

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
имени Героя Советского Союза И.А.Акимова  
города Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
учителей математики  
Протокол  
от 29.08.2022 г. №1  
Руководитель ШМО

  
/Себрякова Т.С./

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора

  
/ Себрякова Т.С./

ПРИНЯТА  
педагогическим  
советом

Протокол  
от 29.08.2022 г.  
№ 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

  
/Васильева Л.Н./  
Приказ  
от 29.08.2022 г. № 343



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет:** история

**Класс:** 10-11

Учитель:

Кургинян Акоп Варданович , первая квалификационная категория

Сорочинск  
2022

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по истории для 10 - 11 классов разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями в последней редакции 24.09.2020 № 519);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (от 12.05.2016, протокол №2/16) ;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устава школы
- Положения о рабочей программе учебных предметов , курсов , в том числе курсов внеурочной деятельности ( в редакции от 20.08.2020 №606).

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

В соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования, учебным планом МАОУ «СОШ № 3 имени Героя Советского Союза И.А. Акимова» в рамках среднего общего образования данная программа рассчитана на преподавание истории в 10 классе в объеме 68 ч. (2 часа в неделю), в 11 классе в объеме 68 ч. ( 2 часа в неделю).

Кол-во контрольных работ: 10 класс -6, 11 класс-7

### **Учебно-методический комплект:**

1. История России: начало 20-начало 21 в. 10 кл.:учебник О.В.Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов.-3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2018.
2. История. Всеобщая История. Новейшая история.1914-начало 21 века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни/Н.В. Загладин, Л.С.Белоусов; под ред. С.П. Карповва.- М.: ООО «Русское слово-учебник»2019.
3. С.В.Агафонов. «Схемы по истории Отечества. XX-начало XXI века.
4. О.В.Кишенкова, А.Н.Иоффе «Тестовые задания по истории России.
5. Н.С. Кочетов. «История России.10 класс: Методическое обеспечение уроков»
6. Россия в мире с древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс : учебник/О. В. Волобуев, А.В. Абрамов, С.П. Карпачев и др.-2-е издание стереотип- М.: Дрофа, 2020.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» в 10классе:**

**Личностные результаты** отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

#### **Познавательные**

- 1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 4) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Коммуникативные**

- 1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 2) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

### **Предметные результаты**

#### **Базовый уровень**

##### **Выпускник на базовом уровне научится**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «История в мире» в 11 классе:**

**Личностные результаты** отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

#### **Познавательные**

- 1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 4) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Коммуникативные**

- 1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 2) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

### **Предметные результаты**

#### **Базовый уровень**

##### **Выпускник на базовом уровне научится**

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;

- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*
- *применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*
- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;*
- *использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.*

## Содержание учебного предмета

10 класс

### БЛОК «ИСТОРИЯ РОССИИ»

#### Тема I. РОССИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ

**На фронтах Первой мировой войны** Россия и мир накануне Первой мировой войны. Причины глобального конфликта. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Неудача в Восточно-Прусской операции. Успехи 1914 г. Отступление русской армии в 1915 г. Брусиловский прорыв и его значение. Состояние армии. Массовый героизм воинов. Георгиевские кавалеры. Людские потери. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

**Власть, экономика и общество в условиях войны** Война и экономика. Формирование военно-промышленных комитетов. Финансовые и транспортные проблемы. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Земгор. Благотворительность. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Отношение социалистов к войне: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Распутинщина и десакрализация власти. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Рост революционных настроений. Война как революционизирующий фактор.

**Народное восстание в Петрограде. Падение монархии** Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль— март: восстание в Петрограде и падение монархии. Движущие силы революционных событий. Роль Петроградского гарнизона в восстании. Генералитет и события в столице. Отречение Николая II от власти. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Г. Е. Львов. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Приказ № 1. Революционная эйфория.

**Временное правительство и нарастание общенационального кризиса** Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Нота Милюкова, правительственный кризис и формирование коалиции либералов и умеренных социалистов. I Всероссийский съезд Советов. Про вал наступления на фронте. Июльский кризис и конец «двоевластия». Новый состав правительства. А. Ф. Керенский. Православная церковь. Собор и восстановление патриаршества. Выступление генерала Л. Г. Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.

**Большевики захватывают власть** Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризисов. Большевизация Советов. Курс партии Ленина на вооруженное восстание. Деятельность ВРК Петроградского Совета. Л. Д. Троцкий. Вооруженное восстание в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире и декрет о земле. Формирование Совета народных комиссаров. ВЦИК Советов. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ).

В. И. Ленин как политический деятель. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

**Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир** Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Отделение Церкви от государства и школы от Церкви. Введение восьмичасового рабочего дня. Положение о рабочем контроле. Национализация промышленности. Принципы наделения крестьян землей. Созыв и разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Принятие Конституции РСФСР. Переговоры с Германией и ее союзниками. Заключение Брестского мира. Последствия подписания договора в Бресте.

**Гражданская война и «военный коммунизм»** Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Продовольственная диктатура. Продразверстка, создание продотрядов и комбедов. Принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Формирование основных очагов сопротивления большевикам. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства и армии А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Создание регулярной Красной армии. Реввоенсовет. Использование военспецов. Восстание Чехословацкого корпуса — начало фронтовой Гражданской войны. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Победы Красной армии в 1918—1919 гг. Красные полководцы (М. В. Фрунзе, М. Н. Тухаевский, С. М. Буденный и др.). Советско-польская война. Поражение армии П. Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Крестьянские восстания 1921 г. Выступление моряков Кронштадта. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.

**Культура и быт революционной эпохи** Российская революция в общественном сознании. Общемировое значение российских событий. Коминтерн.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Новый быт: летосчисление, праздники, имена. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Законодательное закрепление равноправия полов. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. «Несвоевременные мысли» М. Горького. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Борьба с неграмотностью. Строительство новой школы. А. В. Луначарский. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Достижения ученых. Разработка плана ГОЭЛРО.

Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Создание Пролеткульта. План монументальной пропаганды. «Окна сатиры РОСТА». Театр и кинематограф.

## Тема II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-е годы

**Нэп, СССР и Сталин** Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных

механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии.

Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана. Результаты введения нэпа. Восстановление экономики. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и

борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х годов. Предпосылки и значение образования СССР. Дискуссия о путях формирования союзного государства. Принятие Конституции СССР в 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е годы.

**Индустриализация и коллективизация «Великий перелом».** Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: источники, региональная и национальная специфика. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Пятилетние планы развития народного хозяйства. Крупнейшие стройки первых пятилеток в Центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский тракторный завод. Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Национальные и региональные особенности коллективизации. Кризис снабжения и введение карточной системы. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.

**СССР во второй половине 1930-х годов** Превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Использование труда заключенных. Результаты, цена и издержки модернизации. Колхозная деревня. Завершение коллективизации. Создание МТС. Устав сельскохозяйственной артели. Трудодни. Повинности колхозников. Личные подсобные хозяйства. Конституция СССР 1936 г. Система органов государственной власти. Роль ВКП(б) в жизни общества. Новые союзные республики.

Утверждение культа личности И. В. Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Соратники Сталина. Права и свободы советских людей в законах и в действительности. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры Сталина. ГУЛАГ. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий.

**Советское общество** Из деревни в город: ускорение урбанизации. Новые города и поселки. Рост численности рабочего класса. Кардинальное изменение в образе жизни крестьянства. Ликвидация сельской общины и социального типа крестьянина-собственника. Способы переселения из деревни в город. Введение паспортной системы. Ликвидация безработицы. Формирование рабочих и инженерных кадров. Рост социального слоя управленцев. Складывание партийной номенклатуры. Система распределения продуктов и промтоваров. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Учреждение звания Герой Труда. Ужесточение производственной дисциплины. Формирование человека нового типа. Пропаганда коллективистских ценностей. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев».

Учреждение звания Герой Советского Союза. Военно-спортивные организации. Открытие ВСХВ. Наступление на религию. Патриарх Тихон. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви.

**Наука и культура Страны Советов** Культурная революция. Борьба с безграмотностью. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Рост числа вузов и техникумов. Идеологическое давление на интеллигенцию. Репрессии против ученых. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Освоение Арктики. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Советский кинематограф. Переход к звуковому кино. Выдающиеся режиссеры и актеры. С. М. Эйзенштейн. «Чапаев» С. Д. и Г. Н. Васильевых. Музыка. Д. Д. Шостакович. Жанр массовой песни.

Живопись и скульптура: от авангарда к соцреализму. В. И. Мухина. Архитектура: от конструктивизма к сталинскому неоклассицизму. А. А. Щусев.

**Внешняя политика СССР. 1919 год — август 1939 года** Особенности и основные направления внешней политики Советского государства. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Усиление международной напряженности в конце 1920-х — начале 1930-х годов. «Военная тревога» 1927 г. Конфликт на КВЖД. Возрастание угрозы мировой войны. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. СССР и война в Испании. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х годов. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.

**Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 года — июнь 1941 года** Начало Второй мировой войны. Поражение польской армии. Вступление Красной армии на территорию Польши. Включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР. Советско-финляндская война. Причины и повод. Результат и цена «Зимней войны». Присоединение Прибалтики и Бессарабии. Преобразования на новых территориях. Репрессии против населения присоединенных областей. Советско-германские отношения. Экономическое сотрудничество. Противоречия. Назревание новой войны.

### Тема III. ВЕЛИКАЯ. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ. СВЯЩЕННАЯ

**Трагическое начало** План «Барбаросса». Идеологические основы развязывания гитлеровской Германией войны против СССР. План «молниеносной войны». Вторжение войск Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм советских воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Генеральный штаб. Создание дивизий народного ополчения. Восстановление патриаршества. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г. К. Жуков. И. С. Конев. К. К. Рокоссовский. Наступательные операции Красной армии зимой—весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение военной дисциплины на производстве и транспорте.

**Коренной перелом** Военные действия весной—летом 1942 г. Поражение советских войск под Харьковом и в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227. Герои

сталинградской обороны, Дом Павлова. Контрнаступление советских войск и окружение неприятельской группировки под Сталинградом. А. В. Василевский. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом—осенью 1943 г. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Прорыв блокады в январе 1943 г. Значение героической обороны Ленинграда.

**Человек и война: по обе стороны фронта** Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Военно-техническое оснащение Красной армии. Оружие Победы. Конструкторы военной техники. Организаторы военного хозяйства. Повседневность в тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Вклад творческой интеллигенции в Победу. Советские писатели, композиторы, художники в условиях войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Седьмая симфония Д. Д. Шостаковича. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема Второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Развертывание массового партизанского движения. П. К. Пономаренко, С. А. Ковпак, А. Ф. Федоров. Антифашистское подполье в оккупированных крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

**1944: год изгнания врага** Планы советского командования на 1944 год. Ликвидация блокады Ленинграда. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Н. Ф. Ватутин. Борьба с УПА. Выход советских войск к западной границе СССР. Открытие Второго фронта в Нормандии. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Завершение освобождения территории СССР. Освободительная миссия Красной армии в Европе (Румыния, Болгария, Югославия, Венгрия, Чехословакия, Польша). Варшавское восстание.

**Год победы: капитуляция Германии и Японии** Военные действия на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Висло-Одерская операция. Восточно-Прусская операция. Битва за Берлин. Освобождение Вены и Праги. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Капитуляция Германии. Крымская (Ялтинская) и Потсдамская (Берлинская) конференции глав союзных держав. Создание ООН. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Цена Победы. Людские и материальные потери. Подвиг народа в войне.

#### Тема IV. ОТ ПОСЛЕВОЕННОГО ПОДЪЕМА ДО РАСПАДА СССР

**Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны** Влияние последствий войны на общество. Послевоенные ожидания и настроения. Эйфория Победы. Разруха. Демобилизация армии. Репатриация. Рост беспризорности. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство. Положение на потребительском рынке.

Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы в 1947 г. И. В. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Образование и наука. Советский «атомный проект», его успехи и значение. И. В. Курчатов. Т. Д. Лысенко и «лысенковщина». Культура под гнетом идеологии. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград».

**Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны»** Рост влияния СССР на международной арене. Главные направления внешней политики Советского Союза. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Создание военно-политических блоков. Гонка вооружений. Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ. Договор о дружбе с Китаем. Создание Комиинформа. Разрыв отношений с Югославией. СССР и Израиль. Военно-политические конфликты. Берлинский кризис, образование ФРГ и ГДР. Корейская война.

**«Оттепель»: смена политического режима** Смена политического курса. Смерть И. В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Г. М. Маленков. Отстранение от власти Л. П. Берии. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности И. В. Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Негативная реакция в обществе и партийной верхушке на его непродуманные действия. Заговор против Хрущева, конец его политической карьеры.

**Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы** «Догнать и перегнать Америку!» Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Ликвидация МТС. Повышение цен, дефицит продовольствия. Начало закупок зерна за границей. Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Пятилетние планы и семилетка. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Дефицит товаров народного потребления. Социальные программы. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Специфика советского «социального государства». Пенсионная реформа. Снижение налогов. Рост доходов населения. Улучшение медицинского обслуживания населения.

**Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 годы** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к

диалогу в отношениях с Западом, ослабление нажима на соцстраны. СССР и мировая социалистическая система. Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. События 1953 г. в ГДР. Политическая борьба в Польше. Венгерские события

1956 г. Нормализация отношений с Югославией. КНР и решения XX съезда. СССР и страны Запада. Визит Н. С. Хрущева в США. Карибский кризис 1962 г.: позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. СССР и развивающиеся страны. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Суэцкий кризис 1956 г.

**Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х годов** Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х годов. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС. Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Общественные формы управления. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Начало московских кинофестивалей. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги.

Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Новочеркасские события. Преследования инакомыслящих.

**Советская наука и культура в годы «оттепели»** Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. С. П. Королев. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Атомная энергетика. Выдающиеся физики и химики. Реформа системы образования. Введение всеобщего обязательного восьмилетнего образования. Новые темы и имена в литературе. А. И. Солженицын. А. Т. Твардовский и журнал «Новый мир». Плеяда молодых поэтов. Поэтические вечера в Политехническом музее. Кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Бардовская песня. Н. С. Хрущев и интеллигенция. Успехи советских спортсменов.

**Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х годов** Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Ю. В. Андропов, К. У. Черненко во главе государства. Диссидентский вызов. Правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Экономические реформы 1960-х годов. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Нарастание застойных тенденций в экономике. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли военно-промышленного комплекса (ВПК). Экспорт нефти. Трудности развития агропромышленного комплекса. Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни советских людей: достижения и проблемы. Обострение экологических проблем.

**Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965—1985 годы** Новые вызовы внешнего мира. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Отношения с Францией и ФРГ. Договоры с США об ограничении вооружений. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. СССР и локальные конфликты. Ближневосточный узел. Ввод советских войск в Афганистан. Размещение ракет средней дальности в Европе. Конец разрядки. СССР и соцстраны. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Польский кризис. Конфликт с Китаем.

**Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х годов** Советские научные школы. Ведущие научные центры. Ученые — нобелевские лауреаты. Новые достижения в освоении космоса. Гуманитарные науки. Д. С. Лихачев. Переход к всеобщему среднему образованию. Развитие профессионального образования. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Власть и интеллигенция. Деятели культуры, покинувшие родину. Развитие физкультуры и спорта в СССР.

**Перестройка и распад СССР. 1985—1991 годы** М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Гласность и плюрализм мнений. Подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Публикации в прессе, новые книги и фильмы. Вторая волна десталинизации. Демократизация политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы. Съезды народных депутатов. Образование Межрегиональной депутатской группы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. «Новое мышление» М. С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации и провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Вывод советских войск из Афганистана, из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Последний этап «перестройки» (1990—1991 гг.). Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР. Б. Н. Ельцин — лидер демократических сил. Введение поста президента СССР и избрание М. С. Горбачева президентом. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б. Н. Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния М. С. Горбачева. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

#### Тема V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992—2014 годах

**Становление новой России. 1992—1993 годы** Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Предоставление Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов. Е. Т. Гайдар. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Ваучерная приватизация. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной властей в 1992—1993 гг. В. С. Черномырдин во главе правительства. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Политический кризис осени 1993 г. Указ Б. Н. Ельцина № 1400. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Победа президента. Выборы в Федеральное Собрание. Борьба политических сил. В. В. Жириновский, Г. А. Зюганов, Г. А. Явлинский. Блок «Выбор России».

**Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 годы** Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Принятие Конституции и ее значение. Полномочия президента как главы государства и

гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Падение производства. Долларизация экономики. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора

в 1992 г. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Президентские выборы 1996 г. Победа Б. Н. Ельцина. Противоречивые результаты первых лет экономических реформ. Дефолт 1998 г. и его последствия. Е. М. Примаков. Новый облик российского общества. Социальная поляризация и смена ценностных ориентиров.

**Власть и общество в начале XXI века** Политическая ситуация на рубеже XX–XXI вв. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную думу 1999 г. Отставка Б. Н. Ельцина. Первое и второе президентства В. В. Путина. Стратегия развития страны. Восстановление единого правового пространства. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Политические партии и электорат. Построение вертикали власти и гражданское общество. Президентство Д. А. Медведева. Меры правительства по преодолению глобального экономического кризиса. Избрание В. В. Путина президентом на третий срок. Принятие Республики Крым и Севастополя в состав России.

**Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века** Экономическое развитие в 2000-е годы. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008—2010 гг. Налоговая политика, финансовое положение страны. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Национальные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Создание законодательной базы для развития социальной сферы. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Реформа ЖКХ. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

**Внешняя политика в конце XX — начале XXI века** Новые приоритеты внешней политики в период президентства Б. Н. Ельцина. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание в 1993 г. Договора СНВ-2. Вступление России в «Большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Юго славии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Союзное государство России и Белоруссии. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е годы. Внешнеполитический курс в годы президентства В. В. Путина и Д. А. Медведева. Восстановление позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Россия и кризис в Украине. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Участие в ШОС, БРИКС.

**Культура и наука в конце XX — начале XXI века** Религиозное возрождение как духовное явление в жизни страны. Конституционное обеспечение прав верующих.

Крупнейшие конфессии. Восстановление храмов. Патриархи Алексей II и Кирилл. Модернизация образования. Создание новой образовательной системы. Законодательная база. Среднее 11-летнее образование. Введение ЕГЭ. Преобразования в высшей школе. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры в Сочи. Победы российских спортсменов. Развитие науки. Основные достижения российских ученых. Инновационный центр Сколково. Проблема «утечки мозгов» за рубеж. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Итоговое контрольное тестирование по курсу «История России». 10 класс.

## **БЛОК «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

#### **Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

#### **Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю»*. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.*

### **Межвоенный период (1918–1939)**

#### **Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм*.

#### **Версальско-вашингтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

### **Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

### **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

### **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

### **Наращение агрессии. Германский нацизм**

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

### **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.*

### **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские

переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

### **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

### **Вторая мировая война**

#### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.*

#### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

#### **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роступуск Коминтерна.*

#### **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

#### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.*

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

## **Соревнование социальных систем**

### **Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

### **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

### **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

*Гражданская война в Китае*. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии*. *Индокитайские войны*. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

### **«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

### **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании*. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

### **Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС*. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм*. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее*. *Полпотовский режим в Камбодже*.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе*. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии*. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

### **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация*. Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке*. «Аргентинский парадокс». *Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран*. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке*. *Революции и гражданские войны в Центральной Америке*.

### **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

*Колониальное общество*. *Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке*. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке*. *Система апартеида на юге Африки*. *Страны социалистической ориентации*. *Конфликт на Африканском Роге*. *Этнические конфликты в Африке*.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране*. *Суэцкий конфликт*. *Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке*. *Палестинская проблема*. *Модернизация в Турции и Иране*. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР*. *Реформы И. Ганди*. Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто*. *Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае*.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества*. *Развитие Южной Кореи*. «Тихоокеанские драконы».

Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование.

### **Современный мир**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах*. *Изменение системы международных отношений*. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке*. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое

развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

## 11 класс

### ИСТОРИЯ РОССИИ

#### Вводный раздел: История как наука ( 2 ч)

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

#### Народы и древнейшие государства на территории России (не менее 4 ч)

*Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии.*

*Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы.*

*Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.*

*Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса.*

*Место славян среди*

*индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные*

*племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей,*

*имущественное расслоение.*

#### Русь в IX – начале XII вв. (4 ч)

*Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет».* Возникновение

*Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и*

*подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.*

*Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.*

*Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние*

*Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования*

*древнерусской народности.*

#### Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. ( 8 ч)

*Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности*

*русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики.*

*Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.*

*Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему*

*управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории*

*Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

*Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель.*

*Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном*

процессе.

*Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.* Политические, социальные, экономические

и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.

*Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.*

*Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды.*

*Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов.* Москва как центр развития культуры великорусской народности. Контрольное тестирование.

### **Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (12 ч)**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса

*складывания централизованного государства в России.* Свержение золотоордынского ига. Изменения в

социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. *Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. *Складывание идеологии*

*самодержавия.* Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. *Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки.* Обострение

социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории*

*Российского государства в XVII в.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства.

Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.

*Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

*Контрольное тестирование.*

### **Россия в XVIII – середине XIX вв. (9 ч)**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи.*

Преобразование дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.* Просвещенный абсолютизм.

Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления.

*Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов.* Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Преобразование России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.*

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.

Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.*

**Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (9 ч)**

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.*

Народничество. Политический террор.

Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества.

*Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция

1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже

XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.

**Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (4 ч)**

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях*

*модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.*

Народничество. Политический террор.

Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни

страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и

социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль*

*общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция

1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов

на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования.

Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в.

Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале*

*XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Итоговое контрольное тестирование по курсу «История России». 11 класс.

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

**Мир в индустриальную эпоху: конец XIX - середина XX века - 10 часов.** Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Модернизация в странах Европы, США, Японии. Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки. Державное соперничество и Первая Мировая война. Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны.

Эволюция либеральной демократии. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм.

Международные отношения в 1920-е-1930-е г. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Контрольное тестирование.

**Мировое развитие во второй половине XX-начале XXI века – 14 часов**

Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества.

Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. От разрядки к завершению холодной

войны. Страны западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Страны Запада

на рубеже XX –XXI веков. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Восточная Европа во второй половине XX века. Государства СНГ в мировом сообществе. Китай и китайская модель развития. Япония и новые индустриальные страны.

Промежуточная работа. Итоговое контрольное тестирование.

Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Контрольное тестирование.

Итоговое повторение и обобщение

**Тематическое  
планиро  
вание10  
класс**

| №  | Наименование темы                         | Колич. часов | Кол-во контрольных тестирований | Электронные образовательные ресурсы  |
|----|---|--------------|---------------------------------|--|
|    | <b>История России</b>                     |              |                                 |  |
| 1. | Тема I. Россия в годы великих потрясений  | 10           | 1                               | Гражданская война в России.<br><a href="http://www.krugosvet.ru/articles/110/1011005/1011005a1.htm">http://www.krugosvet.ru/articles/110/1011005/1011005a1.htm</a> |
| 2. | Тема II. Советский Союз в 1920—1930-е гг. | 9            | 1                               | О СССР.<br><a href="http://www.slava-cccp.narod.ru/">http://www.slava-cccp.narod.ru/</a>   |

|                         |   |    |   |   |
|-------------------------|---|----|---|---|
| 3.                      | Тема III. Великая. Отечественная. Священная             | 8  | 1 | <p>Великая Победа<br/> <a href="http://pobeda-mo.ru/">http://pobeda-mo.ru/</a><br/> Победители. Солдаты Великой войны<br/> <a href="http://www.pobediteli.ru/about.html">http://www.pobediteli.ru/about.html</a><br/> Подвиг народа в Великой отечественной войне 1941-1945 гг.<br/> <a href="http://podvignaroda.mil.ru/">http://podvignaroda.mil.ru/</a><br/> Хроника Победы<br/> <a href="http://www.pobeda-info.ru/Pages/Default.aspx">http://www.pobeda-info.ru/Pages/Default.aspx</a></p> |
| 4.                      | Тема IV. От послевоенного подъема до распада СССР       | 10 | 1 | <p>Хронология. СССР при Хрущеве Н.С.<br/> <a href="http://www.hrono.ru/1953_1964.html">http://www.hrono.ru/1953_1964.html</a><br/> О Брежнев Л.И.<br/> <a href="http://leonidbrezhnev.narod.ru/index.htm">http://leonidbrezhnev.narod.ru/index.htm</a></p> <p>Путч. Хроника тревожных дней<br/> <a href="http://old.russ.ru/antolog/1991/index.html">http://old.russ.ru/antolog/1991/index.html</a></p>   |
| 5.                      | Тема V. Российская Федерация в 1992—2014 гг.            | 7  | 1 | <p>Перестройка в СССР. Хронологическая таблица основных событий в России с 1981 по 1999 г.<br/> <a href="http://www.hronos.km.ru/1984ru.html">http://www.hronos.km.ru/1984ru.html</a><br/> <a href="http://www.vybory.ru/nauka/0100/vdovkor.php3">http://www.vybory.ru/nauka/0100/vdovkor.php3</a><br/> Статья «Распад СССР и проблемы национально-политического развития России». Авторы: А. И. Вдовин, В А. Корецкий</p>  |
| <b>Всеобщая история</b> |   |    |   |   |
| 6.                      | Тема I. Первая мировая война и ее итоги                 | 2  |   | <p>World War I - Интернет-история Первой мировой войны<br/> <a href="http://www.worldwar1.com">http://www.worldwar1.com</a></p>   |
| 7.                      | Тема II. Ведущие державы запада между мировыми войнами. | 6  |   | <p>Мир в период между двумя мировыми войнами<br/> <a href="https://studopedia.ru/3_207452_mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovimi-voynami.html">https://studopedia.ru/3_207452_mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovimi-voynami.html</a></p>   |

|     |   |           |          |   |
|-----|---|-----------|----------|---|
| 8.  | Тема III. Человечество во Второй Мировой войне.   | 3         |          | Великая война (1939 – 1945)<br><a href="http://www.dio.ru/great_war/">http://www.dio.ru/great_war/</a><br>Вторая мировая война:<br>каталог ресурсов<br><a href="http://1939-1945.net/about.shtml">http://1939-1945.net/about.shtml</a>                              |
| 9.  | Тема V. «Холодная война»  | 2         |          | Холодная война<br><a href="http://www.coldwar.ru/">http://www.coldwar.ru/</a>   |
| 10. | Тема VI. Мир во второй половине 20-21 вв.   | 3         |          | Мир в XX веке: новейшая история зарубежных стран<br><a href="http://lesson-history.narod.ru/nh9.htm">http://lesson-history.narod.ru/nh9.htm</a>   |
| 11. | Тема VII. Страны социалистического блока в 1950—1980-х годах. Пути их развития на рубеже XX — XXI веков | 4         |          | Страны социалистического блока<br><a href="https://history.wikireading.ru/328089">https://history.wikireading.ru/328089</a>   |
| 12. | Тема VIII. Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX — начале XXI века                             | 3         |          | «Латинская Америка», энциклопедический справочник<br><a href="http://www.rubricon.com/la_1.asp">http://www.rubricon.com/la_1.asp</a><br>«Африка», энциклопедический справочник<br><a href="http://www.rubricon.com/afr_1.asp">http://www.rubricon.com/afr_1.asp</a> |
|     | Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование.  | 1         | 1        |   |
|     | <b>Итого</b>  | <b>68</b> | <b>6</b> |   |

### Тематический план 11 класс

| № | Наименование темы | Кол-во часов | Количество Контрольных тестирований | Электронные образовательные ресурсы |
|---|-------------------|--------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|   | История России    | 44           |                                     |                                     |

|           |   |    |   |  |
|-----------|---|----|---|--|
|           | Вводный раздел: История как наука                             | 2  |   |  |
| Раздел 1. | Народы и древнейшие государства на территории России          | 4  |   | История Отечества<br><a href="https://www.istoriya.org.ru/complex/textbook/1-1">https://www.istoriya.org.ru/complex/textbook/1-1</a>   |
| Раздел 2. | Русь в IX – начале XII в. – 4 часа                            | 4  |   | Образование государства у восточных славян. Первые князья, карта, норманнская теория.<br><a href="http://rusfederation.narod.ru/text1.html">http://rusfederation.narod.ru/text1.html</a><br><br>Научный журнал «Древняя Русь»<br><a href="http://www.drevnyaya.ru/">http://www.drevnyaya.ru/</a><br><br>Русское православие<br><a href="http://www.ortho-rus.ru/">http://www.ortho-rus.ru/</a> |
| Раздел 3  | Русские земли и княжества в XII - середине XVв. – 8 часов.    | 8  | 1 | Русь Древняя и Удельная<br><a href="http://avorhist.narod.ru/">http://avorhist.narod.ru/</a><br>Интерактивная карта «Завоевание Руси татарами-монголами»<br><a href="http://www.tomovl.ru/century13.html">http://www.tomovl.ru/century13.html</a>  |
| Раздел 4. | Российское государство во второй половине XV- XVIв. – 9 часов | 9  | 1 | Смутное время<br><a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/smutnoe-vremya">https://foxford.ru/wiki/istoriya/smutnoe-vremya</a><br>Смутное время: цари и их дела <a href="https://xn--e1adcaacuhnujm.xn--p1ai/smutnoe-vremya-na-rusi.html">https://xn--e1adcaacuhnujm.xn--p1ai/smutnoe-vremya-na-rusi.html</a>  |
| Раздел 5. | Россия в XVIII-сердине XIX в. – 9 час.                        | 12 |   | Эпоха Петра Великого<br><a href="http://www.history164.narod.ru/">http://www.history164.narod.ru/</a><br>Российские императоры<br><a href="http://rusimper.narod.ru/">http://rusimper.narod.ru/</a><br>Хронологическая таблица (Россия в XVIII веке).<br><a href="http://www.hronos.km.ru/1700ru.html">http://www.hronos.km.ru/1700ru.html</a>   |
| Раздел 6. | Россия во второй половине 19 века                             | 4  | 1 | Троицкий Н.А. Россия в XIX веке: Курс лекций<br><a href="http://scepsis.ru/library/id_1421.html">http://scepsis.ru/library/id_1421.html</a>  |
|           | Итоговое контрольное тестирование                             | 1  | 1 |  |

|           |  |    |   |   |
|-----------|--|----|---|---|
|           | «История России». 11 класс.  |    |   |   |
|           | Всеобщая история   | 24 |   |   |
| Раздел 1. | Мир в индустриальную эпоху: конец XIX - середина XX века           | 10 | 1 | Мир в начале 20 века<br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/9-klass/noveyshaya-istoriya-pervaya-pоловина-xx-v/mir-v-nachale-xx-veka">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/9-klass/noveyshaya-istoriya-pervaya-pоловина-xx-v/mir-v-nachale-xx-veka</a>   |
| Раздел 2. | Мировое развитие во второй половине XX-начале XXI века - 14 часов. | 13 | 1 | Научно-технический прогресс во второй половине XX – начале XXI в<br><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/nauka-i-kultura/nauchno-tehnicheskiy-progress-vo-vtoroy-pолоvine-xx-nachale-xxi-v">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/nauka-i-kultura/nauchno-tehnicheskiy-progress-vo-vtoroy-pолоvine-xx-nachale-xxi-v</a> |
|           | Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование        | 1  | 1 |   |
|           | <b>Итого</b>   | 68 | 7 |   |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

### ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п  | Тема урока  | Кол-во часов | Дата |      |
|--|---|--------------|------|------|
|  |   |              | план | факт |
| <b>История России</b>                              |   |              |      |      |
| <b>Россия в годы великих потрясений (10 часов)</b> |   |              |      |      |
| 1.   | На фронтах Первой мировой войны                                 | 1            |      |      |
| 2.   | Власть, экономика и общество в условиях войны                   | 1            |      |      |
| 3.   | Народное восстание в Петрограде. Падение монархии               | 1            |      |      |
| 4  | Временное правительство и нарастание                            | 1            |      |      |
| 4.   | роценационального кризиса                                       | 1            |      |      |
| 5.   | Большевики захватывают власть                                   | 1            |      |      |
| 6.   | Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир | 1            |      |      |
| 7-8  | Гражданская война и военный Коммунизм                           | 1            |      |      |
| 9  | Культура и быт революционной эпохи                              | 1            |      |      |
| 10   | Контрольное тестирование «Россия в годы великих потрясений»     | 1            |      |      |
| <b>Советский Союз в 1920-1930-е годы (9 часов)</b> |   |              |      |      |
| 11   | Нэп, СССР и Сталин  | 1            |      |      |
| 12-13  | Индустриализация и коллективизация                              | 1            |      |      |
| 14   | СССР во второй половине 1930-х годов                            | 1            |      |      |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 15  | Советское общество  | 1 |  |  |
| 16  | Наука и культура Страны Советов   | 1 |  |  |
| 17  | Внешняя политика СССР. 1919 год — август 1939 года  | 1 |  |  |
| 18  | Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 года — июнь 1941 года  | 1 |  |  |
| 19  | <i>Контрольное тестирование «Советский Союз в 1920-1930 гг»</i>                                       | 1 |  |  |
| <b>Великая. Отечественная. Священная (8 часов)</b>      |   |   |  |  |
| 20-21   | Трагическое начало  | 1 |  |  |
| 22-23   | Коренной перелом  | 2 |  |  |
| 24  | Человек и война: по обе стороны фронта  | 1 |  |  |
| 25  | 1944: год изгнания врага  | 1 |  |  |
| 26  | Год победы: капитуляция Германии и Японии   | 1 |  |  |
| 27  | <i>Контрольное тестирование «Великая. Отечественная. Священная»</i>                                   | 1 |  |  |
| <b>От послевоенного подъема до распада СССР (10 ч.)</b> |   |   |  |  |
| 28  | Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны   | 1 |  |  |
| 29  | Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны»  | 1 |  |  |
| 30  | «Оттепель»: смена политического режима. Социально-экономическое развитие СССР.                        | 1 |  |  |
| 31  | Внешняя политика: в пространстве от кофронтации к диалогу. 1953—1964 годы                             | 1 |  |  |
| 32  | Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х г.г. Советская наука и культура в годы «оттепели» | 1 |  |  |
| 33  | Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х г.г.   | 1 |  |  |
| 34  | Внешняя политика: между разрядкой и конфронтацией. 1965—1985 годы                                     | 1 |  |  |
| 35  | Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х г.г.   | 1 |  |  |
| 36  | Перестройка и распад СССР. 1985—1991 годы   | 1 |  |  |
| 37  | <i>Контрольное тестирование «От послевоенного подъема до распада СССР»</i>                            | 1 |  |  |
|   | <b>Россия в конце 20 – начале 21 века (7 часов)</b>   |   |  |  |
| 38  | Становление новой России. 1992—1993 годы  | 1 |  |  |
| 39  | Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 годы                      | 1 |  |  |
| 40  | Власть и общество в начале XXI века   | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 41 | Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века | 1 |  |  |
| 42 | Внешняя политика в конце XX — начале XXI века                  | 1 |  |  |
| 43 | Культура и наука в конце XX — начале XXI века                  | 1 |  |  |
| 44 | <i>Итоговое контрольное тестирование по истории России</i>     | 1 |  |  |
|    | <b>Всеобщая история</b>  |   |  |  |
| 45 | Первая мировая война: тыл и фронт.                             | 1 |  |  |
| 46 | Версальско-Вашингтонская система                               | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 47 | Революционное движение В Европе И Азии после 1 МВ   | 1 |  |  |
| 48 | Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е годы   | 1 |  |  |
| 49 | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «новый курс» Рузвельта   | 1 |  |  |
| 50 | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.  | 1 |  |  |
| 51 | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.  | 1 |  |  |
| 52 | Милитаризм и пацифизм на международной арене.   | 1 |  |  |
| 53 | Начальный период 2 МВ   | 1 |  |  |
| 54 | Трудный путь к победе.  | 1 |  |  |
| 55 | Итоги и уроки 2 МВ. Создание ООН.   | 1 |  |  |
| 56 | Истоки «Холодной войны» и создание военно-политических блоков. Крушение колониализма. (пп.13-14)  | 1 |  |  |
| 57 | Партнерство и соперничество сверхдержав.  | 1 |  |  |
| 58 | Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы США. (пп.16-17)  | 1 |  |  |
| 59 | Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. (пп. 18,20) | 1 |  |  |
| 60 | Восточная Европа: долгий путь к демократии. Развитие государств на постсоветском пространстве. (пп. 19, 21)                                   | 1 |  |  |
| 61 | Япония и новые индустриальные страны  | 1 |  |  |
| 62 | Китай на пути модернизации и реформирования   | 1 |  |  |
| 63 | Исламский мир (пп.24-25)  | 1 |  |  |
| 64 | Пути модернизации в Африке и Латинской Америке.(пп.26-27)   | 1 |  |  |
| 65 | Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование   | 1 |  |  |
| 66 | НТР и общественно-политическая мысль. Основные проблемы развития современного общества. (пп.28-30)  | 1 |  |  |
| 67 | Итоговое повторение   | 1 |  |  |
| 68 | Итоговое повторение   | 1 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по истории России. 44 часа  
11 класс**

| №<br>п/п   | Тема урока   | Кол-во<br>Часов | Дата проведения |        |
|--|--|-----------------|-----------------|--------|
|  |  |                 | планир          | фактич |
| <b>Вводный раздел: История как наука – 2 часа.</b>                             |  |                 |                 |        |
| 1,2  | История России - часть всемирной истории. Основные этапы развития исторической мысли в России. | 2               |                 |        |
| <b>Раздел 1. Народы и древнейшие государства на территории России – 4 часа</b> |  |                 |                 |        |
| 3,4  | Первобытнообщинный строй на территории России. Часть 1,  | 2               |                 |        |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | § 1  |   |  |  |
| 5,6  | Этапы развития человеческого сообщества. §2                            | 2 |  |  |
| <b>Раздел 2. Русь в IX – начале XII в. – 4 часа</b>                            |  |   |  |  |
| 7  | Образование Древнерусского государства. §3, §4                         | 1 |  |  |
| 8,9  | Киевская Русь. §5-§8   | 2 |  |  |
| 10   | Становление Древнерусской культуры. §11                                | 1 |  |  |
| <b>Раздел 3. Русские земли и княжества в XII - середине XVв. – 8 часов.</b>    |  |   |  |  |
| 11   | Политическая раздробленность Руси . §9                                 | 1 |  |  |
| 12   | Крупнейшие земли и княжества Руси в 12-начале 13 веков. §10            | 1 |  |  |
| 13   | Монголо-татарское нашествие на Русь. §12                               | 1 |  |  |
| 14   | Русь между Востоком и Западом. §13                                     | 1 |  |  |
| 15   | Возвышение Москвы . § 14   | 1 |  |  |
| 16,  | Эпоха Куликовской битвы. §15   | 1 |  |  |
| 17   | По пути Дмитрия Донского. §15. Контрольное тестирование                | 1 |  |  |
| 18   | Междоусобная война на Руси. § 16                                       | 1 |  |  |
| <b>Раздел 4. Российское государство во второй половине XV- XVIв. – 9 часов</b> |  |   |  |  |
| 19   | Образование централизованного Российского государства. §17, §18        | 2 |  |  |
| 20   | Культура и быт в 14-16в.в. §19, §23                                    | 1 |  |  |
| 21,22  | Российское государство в 16 в. §20, §22                                | 2 |  |  |
| 23   | Смута. §25, §27  | 1 |  |  |
| 24   | Россия после Смуты. §28 , §31  | 1 |  |  |
| 25   | Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. §29,§30,§ 32        | 1 |  |  |
| 26   | Культура России в 17 в. §34  | 1 |  |  |
| 27   | Контрольное тестирование   | 1 |  |  |
| <b>Раздел 6. Россия в XVIII-середине XIX в. – 9 час. + 3 часа резерв.</b>      |  |   |  |  |
| 28,29  | Петровские преобразования § 33, §1                                     | 2 |  |  |
| 30   | Реформы государственного устройства и культуры. §2, §3                 | 1 |  |  |
| 31   | Россия в 18 в. Эпоха дворцовых переворотов. §4, §5                     | 1 |  |  |
| 32   | Расцвет дворянской империи. §6   | 1 |  |  |
| 33   | Могучая внешнеполиическая поступь империи. §7                          | 1 |  |  |
| 34   | Культура и быт России 18 в. §8, §9                                     | 1 |  |  |
| 35   | Первые годы правления Александра I §10-§11                             | 1 |  |  |
| 36   | Отечественная война 1812г. §12-§13<br>Движение декабристов. § 14       | 1 |  |  |
| 37   | Россия при Николае 1., §16, §17  | 1 |  |  |
| 38   | Общественная и духовная жизнь России. §18                              | 1 |  |  |
| 39   | Золотой век российской культуры. §19, §20. Контрольное тестирование    | 1 |  |  |
| <b>Раздел 7. Россия во второй половине 19 века – 5 часов резерв.</b>           |  |   |  |  |
| 40   | Реформы Александра 2. Россия после отмены крепостного права. §21, §.22 | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 41 | Россия в годы правления Александра 3. Государственно-социальная система России в конце 19 в §23, §24 | 2 |  |  |
| 42 | Внешняя политика России в 1860 – 1880-е гг. §25  | 1 |  |  |
| 43 | Русская культура во второй половине 19 века. §26-§27   | 1 |  |  |
| 44 | Итоговое контрольное тестирование «История России». 11 класс   |   |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по всеобщей истории. 11 класс  
24 часа.**

| №   | Тема урока  | Кол-во часов | Дата проведения |      |
|---|---|--------------|-----------------|------|
|   |   |              | план            | Факт |
| <b>Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX - середина XX века - 10 часов.</b> |   |              |                 |      |
| 45  | Второй технологический переворот и становление индустриального производства. § 1,2                                | 1            |                 |      |
| 46  | Модернизация в странах Европы, США, Японии. § 3,4   | 1            |                 |      |
| 47  | Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки. § 5   | 1            |                 |      |
| 48  | Державное соперничество и Первая Мировая война. § 6   | 1            |                 |      |
| 49  | Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. §7, § 8, §9                               | 1            |                 |      |
| 50  | Эволюция либеральной демократии. § 10   | 1            |                 |      |
| 51  | Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. § 11, § 12, §13                                     | 1            |                 |      |
| 52  | Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Militarизм и пацифизм. § 14  | 1            |                 |      |
| 53  | Международные отношения в 1920-е-1930-е г. §15, §16   | 1            |                 |      |
| 54  | Вторая мировая и Великая Отечественная война. Контрольное тестирование. §17, §18                                  | 1            |                 |      |
| <b>Раздел 2. Мировое развитие во второй половине XX-начале XXI века - 14 часов.</b>   |   |              |                 |      |
| 55  | Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. § 19- § 21, § 22§, 23 | 1            |                 |      |
| 56  | Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. § 27,28   | 1            |                 |      |
| 57  | От разрядки к завершению холодной войны. § 29   | 1            |                 |      |
| 58  | Страны западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия § 30,31  | 1            |                 |      |
| 59  | Страны Запада на рубеже XX –XXI веков. § 32,33  | 1            |                 |      |
| 60  | Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. § 34   | 1            |                 |      |
| 61  | Восточная Европа во второй половине XX века. § 35,36  | 1            |                 |      |
| 62  | Государства СНГ в мировом сообществе. § 37  | 1            |                 |      |
| 63  | Китай и китайская модель развития. § 39 Япония и новые индустриальные страны (пар. 40)                            | 1            |                 |      |
| 64  | Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование   | 1            |                 |      |
| 65  | Развивающиеся страны Азии и Африки. § 41  | 1            |                 |      |
| 66  | Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века § 42  | 1            |                 |      |
| 67  | Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Контрольное тестирование § 45,46, 24                   | 1            |                 |      |

|    |                                 |   |  |  |
|----|---------------------------------|---|--|--|
| 68 | Итоговое повторение и обобщение | 1 |  |  |
|----|---------------------------------|---|--|--|

**Оценочные и методические материалы**  
**Тестирование по теме: «Цивилизации Древнего мира»**

*Вариант 1.*

1. Человек современного вида появился
  - а) 2—1,5 млрд лет назад б) 4—3 млн лет назад в) 100—40 тыс. лет назад г) 6—5 тыс. лет назад
2. В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи
  - а) буддизма б) даосизма в) ведизма г) конфуцианства
3. Древневосточный правитель
  - а) имел неограниченную власть над подданными
  - б) выбирался высшей знатью
  - в) имел лишь религиозные функции
  - г) не имел никакой собственности
4. Для древневосточной деспотии характерно
  - а) участие народа в управлении государством
  - б) всеохватывающее господство государства над подданными
  - в) отсутствие налоговой системы
  - г) отсутствие письменных законов
5. Началом Античности историки считают
  - а) рубеж IV—III тыс. до н. э.
  - б) рубеж III—II тыс. до н. э.
  - в) середину II тыс. до н. э.
  - г) начало I тыс. до н. э.
6. Для греческой религии и мифологии были характерны
  - а) систематизированный характер мифологии
  - б) единобожие
  - в) оформление единого греческого пантеона
  - г) отсутствие храмов и культа
  - д) существование в каждом полисе своего пантеона богов
7. В римском праве было сформулировано
  - а) понятие собственности, в том числе частной
  - б) право только римских граждан
  - в) обоснование обязательности рабства
  - г) право на свободу слова
8. Факторы, способствующие созданию особой формы государства – деспотии:
  - а) иерархическая система
  - б) необходимость организации коллективного труда
  - в) разветвленная административная система
  - г) необходимость жесткой организации, сильной центральной власти
9. Религиозно-философское учение буддизм зародилось:
  - а) в Китае б) в Индии
  - в) в Вавилоне г) в Египте
10. Особенность древнеиндийского общества:



1. Признаки неолитической революции
  - а) возделывание злаков и выращивание животных
  - б) отсутствие частной собственности
  - в) преимущественно кочевой образ жизни
  - г) существование соседской общины
  - д) возникновение племенных богов
  - е) преобладание собирательства
2. На рубеже IV—III тыс. до н. э.
  - а) возникли первые цивилизации
  - б) началась неолитическая революция
  - в) появился человек современного вида
  - г) зародилась религия
3. Переход человечества от первобытности к цивилизации свершился
  - а) 40 тыс. лет назад
  - б) в IX тыс. до н. э.
  - в) во II тыс. до н. э.
  - г) на рубеже IV—III тыс. до н. э.
4. Древнейший очаг греческой цивилизации
  - а) Афины
  - б) Спарта
  - в) Иония
  - г) Крит
5. Гражданин греческого полиса имел право
  - а) заниматься ремеслом и торговлей
  - б) продать своего сына в рабство
  - в) участвовать в управлении государством
  - г) отказаться от участия в военном походе
  - д) защищать свой полис от врага
6. Октавиан Август
  - а) стал первым римским императором
  - б) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
  - в) был знаменитым римским поэтом
  - г) прославился созданием кодекса римского права
7. Особенностью восточных обществ была их строгая:
  - а) иерархичность
  - б) кастовость
  - в) религиозность
  - г) замкнутость
8. Основной производственной ячейкой в древних обществах являлась:
  - а) патриархальная семья
  - б) сельская община
  - в) корпорация торговцев
  - г) соседская община
9. Самые привилегированные слои населения восточного общества:
  - а) родовая и военная аристократия
  - б) ремесленники и купцы
  - в) цари и жрецы
  - г) чиновники и солдаты
10. В древних восточных государствах сложилась особая форма государства:
  - а) деспотия
  - б) монархия
  - в) тирания
  - г) диктатура
11. Главный орган Римской республики:
  - а) Форум
  - б) Консульство
  - в) Сенат
  - г) Капитолий

12. Греческий полис называется:
- а) гражданской общиной
  - б) сельской общиной
  - в) патриархальной общиной
  - г) городской общиной
13. Основные категории населения Древнего Рима
- а) патриции
  - б) демос
  - в) аристократы
  - г) плебеи
14. К пантеону богов Древней Греции относятся:
- а) Зевс и Гера
  - б) Юпитер и Юнона
  - в) Афина и Аполлон
  - г) Марс и Венера

*Часть 2*

1. Дайте определения понятиям:

*цивилизация, метрополия, тиранья, республика, полис.*

- 2. Отметьте знаком «+» верные высказывания.**

|   |  |
|---|--|
| 1. Кроманьонцы являются прямыми потомками неандертальцев                                |  |
| 2. Возраст древнейших костных останков предков человека превышает 3 млн. лет            |  |
| 3. Древний человек расселялся с территории Америки в Азию                               |  |
| 4. Кочевое скотоводство развивалось в степной зоне                                      |  |
| 5. Первым металлом, который освоил человек, была медь                                   |  |
| 6. Зонами самого раннего земледелия и скотоводства являются Южная Африка и Австралия    |  |
| <b>7. Зарождение искусства произошло в эпоху неолита</b>                                |  |
| 8. Первые крупные земледельческие поселения возникли на территории современной Турции и |  |
| <b>3. Подчеркните термин и его определение.</b>   |  |

| ТЕРМИН | ОПРЕДЕЛЕНИЕ |
|--------|-------------|
|--------|-------------|

|                            |  |
|----------------------------|--|
| А) патриархат              | 1) переход от присваивающего к производящему типу хозяйственной деятельности   |
| Б) неолитическая революция | 2) наука о происхождении и эволюции человека   |
| В) антропогенез            | 3) общность людей, объединенных родственными связями, общим хозяйством, языками традициями.                                |
| Г) племя                   | 4) социально-экономический строй, при котором некоторые люди являлись собственностью власти, знати, храмов, ремесленников. |
| Д) рабство                 | 5) строй, при котором господствующее положение занимал мужчина (отцовское право, отцовский род)                            |

**Тестирование «Средневековое общество в VI—X вв.»**

**1.** Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Написание «Повести временных лет»
2. Крещение Руси
3. Восстание древлян и убийство Игоря
4. Съезд князей в Любече.
5. Правление Олега в Киеве.

**2** Какие три из перечисленных положений относятся к деятельности Ярослава Мудрого?

1. Сражение на реке Альте
2. Разгром печенегов
3. Развитие культуры
4. Борьба с хазарами
5. Введение полюдья
6. Создание системы престолонаследия

**3** Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

**ПОНЯТИЯ**

- А. Обезд князем с дружиной своих земель для сбора дани.  
 Б. Княжеский или боярский приказчик, управитель.  
 В. Народное собрание в Древней Руси  
 Г. Название общины в Древней Руси

1. Повоз
2. Вече
3. Тиун
4. Полюдье
5. Вервь

4. Какие три из перечисленных положений характеризуют Древнюю Русь как раннефеодальное государство?

1. Наличие дружины
2. Решение важнейших вопросов на народном собрании
3. Зависимость населения от князя часто ограничивалась уплатой дани
4. Расширение территории государства
5. Сохранение родовых обычаев
6. Рост городов

5. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- А. Олег
- Б. Игорь
- В. Ярослав Мудрый
- Г. Владимир Мономах

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

1. Организовал успешные походы князей против половцев
2. Принял христианство
3. Был убит во время восстания
4. Обманом захватил Киев
5. Ввел церковную десятину

В 6 Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Принятие христианства
2. Призвание варягов
3. Любечский съезд
4. Разгром печенегов
5. Объединение Киева и Новгорода

В 7 Какие три из перечисленных положений относятся к причинам принятия христианства?

1. Необходимость укрепления власти киевского князя
2. Объединение православной и католической церквей
3. Ослабление Византии
4. Оправдание социального неравенства
5. Необходимость приобщения Руси к общеевропейским ценностям
6. Угроза нашествия поляков и шведов

В 8

Установить соответствие между именами князей и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

КНЯЗЬЯ

- А. Олег
- Б. Игорь
- В. Владимир
- Г. Ярослав Мудрый

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Введение уроков
2. Неудачный поход на Царьград
3. Объединение Киева и Новгорода
4. Заключение династических браков
5. Женильба на византийской принцессе

9. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и определите имя князя, о котором идет речь.

«В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса, но, тонко нарезав конину или зверину, или говядину и жарив на углях, так ел. Не имел он шатра, но спал, подстлав потник, с седлом в головах.... И посылал в иные земли со словами: «Хочу на вас идти».

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Ниже приведены названия категорий крестьян. Все они, за исключением одного, относятся к периоду Древней Руси.

Закупы, крепостные, смерды, рядовичи, люди.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Впишите пропущенное слово.

« И крестил ее (Ольгу) царь с патриархом. И наставил ее патриарх в вере, и сказал ей: «Благословенная ты в женах русских, так как возлюбила свет и оставила тьму.

Благословят тебя русские потомки в грядущих поколениях». И было наречено ей в крещении имя ....., как и древней царице – матери Константина Великого».

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке, данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

| Событие                         | Дата    | Участник (и)          |
|---------------------------------|---------|-----------------------|
| _____ (А)                       | ___ (Б) | Рюрик, Трувор, Синеус |
| Неудачный поход на Царьград     | 941     | _____ (В)             |
| Окончательное покорение древлян | ___ (Г) | _____ (Д)             |
| _____ (Е)                       | 1097    | Ярославичи            |

1. Княгиня Ольга
2. Призвание варягов
3. Князь Олег
4. 945 г.
5. Князь Игорь
6. Битва на реке Альте
7. Съезд князей в Любече
8. 988 г.
9. 862 г.

*Тестирование Россия и мир в 10 - 15 вв.*

*Итоговая контрольная работа ( тестирование)*

1. Самые первые города появились  
А) в Средиземноморье  
Б) в Африке  
В) на Ближнем Востоке и в Малой Азии
2. Почему ранние цивилизации называют «речными»?  
А) возникали в долинах рек  
Б) полностью обеспечивали население пресной водой  
В) города строились на реках
3. Как называлась особая форма правления государства на Востоке?  
А) монархия  
Б) царизм  
В) деспотия
4. Города-государства, которые возникали на территории Греции в VIII-VII вв. до н.э.  
А) полисы  
Б) колонии  
В) области
5. Какой древнегреческий ученый был учителем Александра Македонского?

- А) Сенека
  - Б) Аристотель
  - В) Сократ
6. Что такое «миф»?
- А) сказание о богах
  - Б) сказка о Золотой рыбке
  - В) рассказы о Египте
7. Меровинги – это
- А) первая династия франкских королей
  - Б) племена, жившие на территории Германии
  - В) выходцы из народа, боровшегося за справедливость
8. На какие две ветви раскололась христианская церковь
- А) православие и католичество
  - Б) конфуцианство и индуизм
  - В) ислам и буддизм
9. Бенефиций – это
- А) пожалование земли за военную службу
  - Б) земельный надел, передающийся по наследству
  - В) фамилия французского писателя
10. Самая молодая из мировых религий, возникших на Аравийском полуострове
- А) ислам
  - Б) буддизм
  - В) христианство
11. Столица Арабского Халифата в VIII веке являвшаяся самым крупным городом культуры
- А) Мемфис
  - Б) Багдад
  - В) Урук
12. Принятие христианства на Руси произошло
- А) в 987 г.
  - Б) в 875 г.
  - В) в 988 г.
13. Формирование государственной территории Руси в основном завершилось при князе
- А) Рюрикe
  - Б) Владимире Святославовиче
  - В) Олеге
14. Почему князя Ярослава прозвали «Мудрым»?
- А) за мудрые советы
  - Б) за создание свода законов
  - В) за любовь к книгам
15. В каком веке произошла феодальная раздробленность Руси?
- А) в X
  - Б) в XI
  - В) в XII
16. На берегу какой реки произошла первая встреча русских с монголо-татарами в 1223 году?
- А) Волга
  - Б) Калка
  - В) Терек
17. Ледовое побоище произошло

- А) в 1250 г.
  - Б) в 1242 г.
  - В) в 1240 г.
18. Какой город был целью всех крестовых походов?
- А) Константинополь
  - Б) Рим
  - В) Иерусалим
19. Какая идеология возникла в университетской среде в период реформаций?
- А) гуманизм
  - Б) реализм
  - В) символизм
20. Князь Иван Данилович «Калита» получил прозвище
- А) так называлась сумка для хранения денег в пути, которую носили на поясе
  - Б) так назывались брюки, в которых ходил князь
  - В) так называлась рубаха князя
21. При каком князе произошло окончательное освобождение Руси от ордынского владычества?
- А) при Иване III
  - Б) при Иване IV Грозном
  - В) при Дмитрии Донском
22. Поход Ермака в Сибирь состоялся
- А) в 1581 г.
  - Б) в 1580 г.
  - В) в 1585 г.
23. Последним правителем из династии Рюриковичей был
- А) Федор Иванович
  - Б) Иван Иванович
  - В) Иван IV Грозный
24. В каком году произошло введение патриаршества на Руси
- А) в 1587 г.
  - Б) в 1589 г.
  - В) в 1590 г.
25. Какое настоящее имя было у Лжедмитрия I
- А) Хлопка Косолапов
  - Б) Григорий Отрепьев
  - В) Михаил Молчанов
26. Кто в 1606 году сменил на престоле Лжедмитрия I
- А) Иван Болотников
  - Б) Михаил Романов
  - В) Василий Шуйский
27. Какая страна считается родиной промышленного переворота
- А) Англия
  - Б) Франция
  - В) Германия
28. Что такое метрополия?
- А) государство, имеющее выход к одному и более морей
  - Б) государство, через которое проходит важный торговый путь
  - В) государство, имеющее колонии или иные владения
29. Кто был избран первым президентом США?
- А) Т. Джефферсон
  - Б) Д. Вашингтон
  - В) Б. Франклин

30. В какой стране в 1526 г. на севере возникло государство Великих Моголов  
А) Монголия  
Б) Османская империя  
В) Индия
31. Как назывался мирный договор, заключенный между Россией и Швецией в 1721 г.?  
А) Аугсбургский  
Б) Ништадский  
В) Гангутский
32. Кто был фаворитом Петра I, Екатерины I и Петра II  
А) А.Д. Меншиков  
Б) Б.П. Шереметев  
В) И.И. Скоропадский
33. К. Маркс и Ф. Энгельс создали союз  
А) интернационалистов  
Б) коммунистов  
В) прудонистов
34. Отто Бисмарк был  
А) первым министром Пруссии  
Б) императором Пруссии  
В) выдающимся писателем Пруссии
35. В ходе гражданской войны в США  
А) исчезла граница с Мексикой  
Б) было ликвидировано рабство  
В) сменился президент
36. В какой стране в XIX веке правил Дост Мухаммед?  
А) Ирак  
Б) Персия  
В) Афганистан
37. Выдающийся российский реформатор первой половины XIX века  
А) П.А. Строганов  
Б) М.М. Сперанский  
В) В.П. Кочубей
38. Когда произошло восстание декабристов?  
А) 25 мая 1825 г.  
Б) 19 ноября 1825 г.  
В) 14 декабря 1825 г.
39. Какой бой в Крымской войне 1853-1856 гг. получил название как последний бой эпохи парусного флота  
А) Севастопольский  
Б) Синопский  
В) Соловецкий
40. Какой российский император получил прозвище «освободитель»?  
А) Николай I  
Б) Александр II  
В) Александр III

**Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся**  
**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА ПО ПРЕДМЕТУ**  
**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

**Варианты критериев оценивания различных видов работ учащихся.**

**Исторический диктант.**

Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять десять терминов (легко оценить по пятибалльной системе).

Диктовать по 1 термину за 1 минуты – займет 10 минут. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

**Устный опрос.** Может быть фронтальным или персонифицированным. Дается устное задание по новому материалу.

«5» – выполнил всё задание правильно;

«4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками

«3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;

«2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

**Выполнение тестовых заданий.**

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски.

Критерии оценок: «5»:80 – 100 % от общего числа баллов  
«4»: 70 - 75 %

«3»: 50 - 65 %.

«2»-менее 50%

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам. Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.

Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов

«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части

«4»: 13 + 4 = 17 баллов и более

«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы. Используя в своей работе эти рекомендации несколько лет, могу с уверенностью сказать, что дети быстро привыкают к такому оцениванию. И если учитель в начале проверочной работы забывает указать критерии, они сами его об этом спрашивают и контролируют свою работу.

**Устные задания со свободным ответом.**

Учитывая то, что многие школьники плохо владеют письменной речью, излагают свои

мысли пространно, часто не по существу, учителю следует предлагать вопросы, требующие ответа, состоящего из трёх – шести фраз. В ходе текущей проверки знаний важно анализировать ответы учащихся в классе, обращать внимание на их недостатки, показывать образцы лучших ответов, проводить обмен работами для их анализа самими учащимися.

Одно и то же задание может быть выполнено с разной глубиной и полнотой, на репродуктивном и творческом уровнях. Например, в соответствии с требованиями школьники должны уметь характеризовать явление. Один ученик может дать определение явления, назвать его признаки, отметить роль в жизни общества. При этом он лишь воспроизведет знания. Другой ученик, дополнительно к изложенному выше, рассказывает о процессах, происходящих в обществе в связи с этим явлением. В ответе проявляются более глубокие знания, творчество. Ответ первого ученика в соответствии с эталоном характеризует нижнюю границу знаний и поэтому оценивается удовлетворительной отметкой. Второй ответ характеризует более высокий уровень знаний ученика и оценивается более высокой отметкой. Обучающиеся должны понимать, что учитель оценивает не только репродукцию, но и творческий подход.

**Контрольная работа по вопросам (дать развернутый ответ на вопрос).**  
Допустим, предложено три задания на среднем уровне сложности и одно задание повышенной сложности.

«5» – выполнил все задания правильно;

«4» - выполнил все задания, иногда ошибался;

«3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий;

«2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

**Критерии оценки работы учащихся в проектной группе, команде и др.**

умение распределить работу в команде;

умение выслушать друг друга;

согласованность действий;

правильность и полнота выступлений.

активность

умение спорить и отстаивать свою точку зрения

**Самостоятельная работа – проект (доклад) по заданной теме**  
Форма контроля по аналогии с предыдущей работой.

Подытоживая всё выше изложенное можно сказать, что учитель может объективно оценить работу учеников, если он изначально четко определил цели и критерии оценки. И у учеников не будет вопросов, если они заранее знают условия оценивания.

**Тестирование в формате ГИА и ЕГЭ.**

Оценивание в соответствии со шкалой ФИПИ.

Подытоживая всё выше изложенное можно сказать, что учитель может объективно оценить работу учеников, если он изначально четко определил цели и критерии оценки. И у учеников не будет вопросов, если они заранее знают условия оценивания