

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
имени Героя Советского Союза И.А.Акимова
города Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей математики
Протокол
от 29.08.2022 г. №1
Руководитель ШМО

/Севрюкова Т.С./

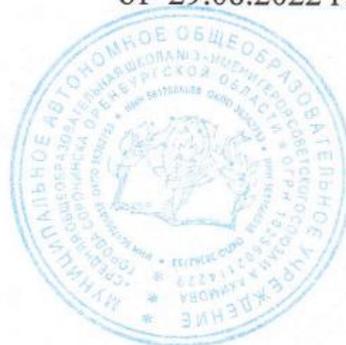
СОГЛАСОВАНО
Зам. директора

/Севрюкова Т.С./

ПРИНЯТА
педагогическим
советом
Протокол
от 29.08.2022 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор

/Васильева Л.Н./
Приказ
от 29.08.2022 г. № 343



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: учебный курс «Человек-общество-мир»
Класс: 10-11

Учитель:
Кургинян Акоп Варданович, первая квалификационная категория

Сорочинск
2022

Пояснительная записка

- Рабочая программа по обществознанию для 11 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями в последней редакции 24.09.2020 № 519);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (от 12.05.2016, протокол №2/16) ;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устава школы
- Положения о рабочей программе учебных предметов , курсов , в том числе курсов внеурочной деятельности (в редакции от 20.08.2020 №606).

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса «Обществознание» в 11 классе – 68 часов учебного времени в год (2 часа в неделю).

Учебно- методический комплект

- Обществознание. 11 класс: базовый уровень. Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др. – 5-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2018;
- Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Ю.И.Аверьянов и др.], - М.: Просвещение, 2014;
- Обществознание: Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В.Баранов, Г.И.Грибанова, А.А.Дорская и др.; под ред. В.В.Баранова – Москва, Издательство АСТ, 2016; Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С) Москва: «Экзамен», 2016;
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва : Эксмо, 2017;
- Степанько С.Н. Обществознание 11 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2014;
- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 класса / Л.Н. Боголюбов и другие/. М.: Просвещение, 2016;
- Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»./ Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2009;
- Конституция РФ 1993 г., Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка;
- Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012;
- Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова в 2 ч./ авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2012;
- Сборник законов РФ; Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ, 2014-17-18гг;
- Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»./ Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2009.

Интернет-ресурсы

- Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» <http://www.hro.org>
- Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.gdezakon.ru/>
- Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>
- Правовая база данных «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>
- Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова <http://danur-w.narod.ru>
- Законодательство России <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>
- Молодежные движения и субкультуры <http://psychology.net.ru>
- Научно-образовательная социальная сеть <http://www.infosoc.iis.ru>
- Научно-аналитический журнал «Информационное общество» <http://subculture.narod.ru>
- Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня»

<http://www.nogo.ru>

Права и дети в Интернете <http://www.russia-today.ru>

Социология <http://www.unb.ca/democracy>

Толерантность: декларация принципов <http://socio.rin.ru>

Академия «Гражданское общество» <http://www.voppsy.ru>

Библиотека философии и религии <http://www.psychology-online.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://wciom.ru>

Информатика для демократии <http://www.hrighs.ru>

Молодежная правозащитная группа <http://www.golos.org>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://sei.estile.ru/home>

Методическое пособие по экономике <http://icebe.ru/index.shtm>

Школа молодого предпринимателя <http://fin-gramota.ru>

Курсы, тесты, материалы для учителей <https://infourok.ru>

Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования, учебным планом МАОУ «СОШ № 3 имени Героя Советского Союза И.А. Акимова» в рамках среднего общего образования данная программа рассчитана на преподавание учебного курса в 10 классе в объеме 68 часов (2 час в неделю).

Количество контрольных тестирований: 5.

Программа составлена с учетом следующего учебно-методического комплекта:

Учебники:

Обществознание. 10 класс: базовый уровень. Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др. – 5-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2018;

Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»./ Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2009.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая

- эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.
- объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- называть причины возникновения права;
- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- называть источники права;
- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;

- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулиующую возникшие правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.
- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.
- характеризовать сознание человека, его структуру;
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.
- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;

- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.
- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности;
- выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

Содержание учебного предмета курса обществознания, 11 класс.

Базовый уровень. (68 ч).

Введение (1 час)

Глава 1. Экономическая жизнь общества (26 часов)

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие.

Рыночные отношения в экономике. Фирмы в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Тестирование. Экономика и государство. Финансы в экономике.

Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура.

Повторение. Подготовка к контрольному тестированию.

Контрольное тестирование «Экономическая жизнь общества»

Глава 2. Социальная сфера (16 часов)

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющее поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Гендер- социальный пол. Молодёжь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Повторение. Подготовка к контрольному тестированию.

Контрольное тестирование «Социальная сфера»

Глава 3. Политическая жизнь общества. (20 часов)

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство.

Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

Повторение. Подготовка к контрольному тестированию.

Контрольное тестирование «Политическая жизнь общества»

Повторение главы «Экономическая жизнь общества» (1 час)

Повторение главы «Социальная сфера» (1 час)

Повторение главы «Политическая жизнь общества» (1 час)

Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование. (1 ч)

Итоговое повторение (2 ч)

Тематическое планирование

№	Название главы	Кол-во часов	Кол-во контрольных тестирований	Электронные образовательные ресурсы
1	Экономическая жизнь общества	26	1	Сайт национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

				https://www.hse.ru/ Начала экономики http://www.newleaders.ru Основы экономики http://www.iloveeconomics.ru Библиотека Экономической школы http://ek-lit.narod.ru Экономика предприятия http://shmpmgu.ru Бюджетная система Российской Федерации http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm Мировая экономика: новости, статьи, статистика http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm
2	Социальная сфера	16	1	Социология http://www.unb.ca/democracy Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения http://conflictolog2.isras.ru/series.htm Уровень жизни населения России http://www.vcug.ru/izd-per.html Мониторинг социально-экономического потенциала семей http://www.vcug.ru/j_mceps_last.html
3	Политическая жизнь общества	20	1	Правительство Российской Федерации http://www.government.gov.ru Федеральное собрание Российской Федерации http://www.duma.ru/ Гражданское общество — детям России http://filosofia.ru «Современная Россия»— http://www.nasledie.ru . Официальные документы органов государственной власти" http://www.ebiblioteka.ru
	Повторение «Экономическая жизнь общества»	1		
	Повторение «Социальная сфера»	1		
	Повторение «Политическая жизнь общества»	1		
	Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование	1	1	
	Итоговое повторение	2		
	Итого	68	4	

Календарно – тематическое планирование по обществознанию

(базовый уровень, 11 класс, 2 часа в неделю = 68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Глава 1. Экономическая жизнь общества (26 часов)				
1	Роль экономики в жизни общества. § 1	1		

2	Роль экономики в жизни общества. § 1	1		
3	Экономика: наука и хозяйство. § 2	1		
4	Экономика: наука и хозяйство. § 2	1		
5	Экономический рост и развитие. § 3	1		
6	Экономический рост и развитие. § 3	1		
7	Рыночные отношения в экономике. § 4	1		
8	Рыночные отношения в экономике. § 4	1		
9	Фирма в экономике. § 5	1		
10	Фирма в экономике. § 5	1		
11	Правовые основы предпринимательской деятельности. § 6	1		
12	Правовые основы предпринимательской деятельности. § 6	1		
13	Слагаемые успеха в бизнесе. § 7	1		
14	Слагаемые успеха в бизнесе. § 7. Тестирование	1		
15	Экономика и государство. § 8	1		
16	Экономика и государство. § 8	1		
17	Финансы в экономике. § 9	1		
18	Финансы в экономике. § 9	1		
19	Занятость и безработица. § 10	1		
20	Занятость и безработица. § 10	1		
21	Мировая экономика. § 11	1		
22	Мировая экономика. § 11	1		
23	Экономическая культура. § 12	1		
24	Экономическая культура. § 12	1		
25	Повторение. Подготовка к контрольному тестированию	1		
26	Контрольное тестирование «Экономическая жизнь общества». § 1 - § 12	1		
Глава 2. Социальная сфера (16 часов)				
27	Социальная структура общества. § 13			
28	Социальная структура общества. § 13	1		
29	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. § 14	1		
30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. § 14	1		
31	Нации и межнациональные отношения. § 15	1		
32	Нации и межнациональные отношения. § 15	1		
33	Семья и быт. § 16	1		
34	Семья и быт. § 16	1		
35	Гендер – социальный пол. § 17	1		
36	Гендер – социальный пол. § 17	1		
37	Молодежь в современном обществе. § 18	1		
38	Молодежь в современном обществе. § 18	1		
39	Демографическая ситуация в современной России. § 19	1		
40	Демографическая ситуация в современной России. § 19	1		
41	Повторение. Подготовка к контрольному тестированию	1		
42	Контрольное тестирование «Социальная сфера». § 13 - § 19	1		
Глава 3. Политическая жизнь общества (20 часов)				
43	Политика и власть. § 20			
44	Политика и власть. § 20	1		
45	Политическая система. § 21	1		
46	Политическая система. § 21	1		
47	Гражданское общество и правовое государство. § 22	1		

48	Гражданское общество и правовое государство. § 22	1		
49	Демократические выборы. § 23	1		
50	Демократические выборы. § 23	1		
51	Политические партии и партийные системы. § 24	1		
52	Политические партии и партийные системы. § 24	1		
53	Политическая элита и политическое лидерство. § 25	1		
54	Политическая элита и политическое лидерство. § 25	1		
55	Политическое сознание. § 26	1		
56	Политическое сознание. § 26	1		
57	Политическое поведение. § 27	1		
58	Политическое поведение. § 27	1		
59	Политический процесс и культура политического участия. § 28	1		
60	Политический процесс и культура политического участия. § 28	1		
61	Повторение. Подготовка к контрольному тестированию	1		
62	Контрольное тестирование «Политическая жизнь общества». § 20 - § 28	1		
63	Повторение главы «Экономическая жизнь общества»	1		
64	Повторение главы «Социальная сфера»	1		
65	Повторение «Политическая жизнь общества»	1		
66	Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование	1		
67	Итоговое повторение	1		
68	Итоговое повторение	1		

Оценочные методические материалы

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерий оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию.

% выполнения	0-39	40-59	60-79	80-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»