

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
имени Героя Советского Союза И.А.Акимова  
города Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
учителей математики  
Протокол  
от 29.08.2022 г. №1  
Руководитель ШМО

  
/Севрюкова Т.С./

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

  
/Севрюкова Т.С./


ПРИНЯТА

педагогическим  
советом

Протокол  
от 29.08.2022 г.  
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

  
/Васильева Л.Н./

Приказ  
от 29.08.2022 г. № 343



Рабочая программа

Предмет: английский язык

Класс: 10-11

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку для 10 - 11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями в последней редакции 24.09.2020 № 519);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (от 12.05.2016, протокол №2/16);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устава школы;
- Положения о рабочей программе учебных предметов , курсов , в том числе курсов внеурочной деятельности ( в редакции от 20.08.2020 №606).

### Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования, и в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 3 имени Героя Советского Союза И.А. Акимова данная программа рассчитана на преподавание в 10 – 11 классах 204 часа из расчета 3 учебных часа в неделю и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю). В том числе - 9 контрольных работ в 10 классе, 9 контрольных работ в 11 классе. Срок реализации программы 2 года.

### Учебно-методический комплект

Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10 – 11 классы под редакцией О.В.Афанасьевой, Д.Дули, И.В.Михеевой, Б.Оби, В.Эванс – М.:Express Publishing: Просвещение. Программа по английскому языку построена на основе «Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык); Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.Г.Апальков. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016 и последующие годы издания.

1. Учебник (Student's Book)
2. Рабочая тетрадь (Workbook)
3. Книга для учителя (Teacher's Book)
4. Контрольные задания (Test Booklet)
5. CD для работы в классе.
6. CD для самостоятельных занятий дома.

### Интернет – ресурсы.

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- 3.Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 10 класс

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Познавательные:***

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки.

##### ***Коммуникативные:***

- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливая причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

##### ***Регулятивные:***

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

#### **Предметные результаты:**

- формировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- формировать знания о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- формировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, – и извлекать из них необходимую информацию;

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **Письменная речь**

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

### **Языковая компетенция**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

- совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

- совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

- систематизация лексических единиц, изученных во 2–4 и 5–9 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми

значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;
- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.). Социокультурная осведомленность
- знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

### **Компенсаторные умения**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного со-

держания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

### **Познавательные умения**

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

### **Специальные учебные умения**

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## **11 класс**

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Познавательные:***

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки.

#### ***Коммуникативные:***

- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### ***Регулятивные:***

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

### **Предметные результаты:**

- формировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- формировать знания о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- формировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

#### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, – и извлекать из них необходимую информацию;

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **Письменная речь**

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

#### **Языковая компетенция**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### **Орфография**

- совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

- совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому

языковому материалу, навыков правильного произношения;

- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

- систематизация лексических единиц, изученных во 2–4 и 5–9 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I and Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;
- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (finally, finally, at last, in the end, however, etc.). Социокультурная осведомленность
- знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);



- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

#### **Компенсаторные умения**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

#### **Познавательные умения**

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

#### **Специальные учебные умения**

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **10 класс**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **11 класс**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

№	тема	планируемое количество часов	контроль	электронные и интернет ресурсы
1	Модуль 1. Межличностные отношения	8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
2	Модуль 2. Повседневная жизнь, быт, семья	8	1	
3	Модуль 3. Современный мир профессий	9		
4	Модуль 4. Природа и экология	8	1	
5	Модуль 5. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности	9		
6	Модуль 6. Здоровье и забота о нем.	8	1	
7	Модуль 7. Досуг молодежи	8		
8	Модуль 8. Научно-технический прогресс	9	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№	тема	количество часов	контроль	электронные и интернет ресурсы
1	Модуль 1. Межличностные отношения	13	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
2	Модуль 2. Повседневная жизнь, быт, семья.	13	1	
3	Модуль 3. Молодежь в современном обществе	13	1	
4	Модуль 4. Здоровье и забота о нем	13	1	
5	Модуль 5. Жизнь в городе и сельской местности	13	1	
6	Модуль 6. Роль иностранного языка в современном мире	13	1	
7	Модуль 7. Планы на будущее, выбор профессии	13	1	
8	Путешествия по своей стране и за рубежом.	11	2	
<b>ИТОГО:</b>		<b>102</b>	<b>9</b>	

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза  
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области**

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
учителей иностранных  
языков  
Протокол  
от 19.08.2021 г., №1  
руководитель ШМО

---

/Бурангулова Р.Х./

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора

---

/Сидорова Н.А./

ПРИНЯТА  
педагогическим сове-  
том

Протокол  
От 20.08.2021 г., №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

---

/Васильева Л.Н./

Приказ  
от 20.08.2021 г., №606

**Календарно-тематическое планирование  
(приложение к рабочей программе)**

Предмет: Английский язык  
Класс: 10 -11

Учитель:  
Бурангулова Рамзия Хайрулловна,  
первая квалификационная категория

г. Сорочинск  
2021 – 2022 уч.год

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА РАЗДЕЛА/УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА	
			ПЛАН	КОРРЕКТИРОВА ВКА
<b>МОДУЛЬ 1. ДОСУГ МОЛОДЁЖИ</b>		<b>8</b>		
1	Увлечения. Чтение и лексика.	1		
2	Увлечения. Чтение и лексика.			
3	Черты характера. Аудирование и устная речь.	1		
4	Грамматика: Настоящее время.	1		
5	Литература. Л.М.Элкот «Маленькие женщины»	1		
6	Письмо. Письмо неофициального стиля.	1		
7	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		
8	Самостоятельная работа по теме «Досуг молодёжи»	1		
<b>МОДУЛЬ 2. МОЛОДЁЖЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.</b>		<b>9</b>		
9	Молодые Британские покупатели. Чтение и лексика.	1		
10	Свободное время. Аудирование и устная речь.	1		
11	Грамматика. Инфинитив или герундий.	1		
12	Литература Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.	1		
13	Письмо. Короткие сообщения.	1		
14	Культуроведение. Спортивные события Британии.	1		
15	Самостоятельная работа по теме «Молодежь в современном обществе»	1		
16	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		
17	Контрольная работа по темам «Досуг молодежи», «Молодёжь в современном обществе»	1		
<b>МОДУЛЬ 3. ШКОЛА И БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ.</b>		<b>9</b>		
18	Типы школ и школьная жизнь. Чтение и лексика.	1		
19	Профессии. Аудирование и устная речь.	1		
20	Грамматика. Будущее время.	1		
21	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1		
22	Литература. А.П.Чехов «Душечка»	1		
23	Письмо. Письмо официального стиля.	1		
24	Культуроведение. Американская школа.	1		
25	ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ.	1		
26	Самостоятельная работа по теме «Общение в семье и в школе»	1		
<b>МОДУЛЬ 4. ЗЕМЛЯ В ОПАСНОСТИ</b>		<b>9</b>		
27	Защита окружающей среды. Чтение и лексика.	1		
28	Окружающая среда. Аудирование и устная речь.	1		
29	Грамматика. Модальные глаголы.	1		
30	Литература. А. К. Доэль. «Потерянный мир».	1		
31	Письмо. Письмо «За и против»	1		
32	Культуроведение. Большой барьерный риф.	1		
33	Самостоятельная работа по теме «Земля в опасности»	1		
34	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		
35	Контрольная работа по темам «Школа и будущая профессия», «Земля в опасности»	1		
<b>МОДУЛЬ 5. ПУТЕШЕСТВИЯ.</b>		<b>8</b>		
36	Красивый Непал! Чтение и лексика.	1		
37	Путешествия. Аудирование и устная речь.	1		
38	Грамматика Артикли. Прошедшие времена	1		

39	Литература Ж.Верн. «Вокруг света за 80 дней»	1		
40	Письмо. Рассказы.	1		
41	Культуроведение. Река Темза.	1		
42	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
43	Самостоятельная работа по теме «Путешествия»	1		
<b>МОДУЛЬ 6. ЗДОРОВЬЕ И ЗАБОТА О НЁМ.</b>		<b>9</b>		
44	Полезная еда. Чтение и лексика.	1		
45	Диета и здоровье подростков. Аудирование и устная речь.	1		
46	Грамматика. Условные предложения.	1		
47	Литература Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	1		
48	Письмо. Доклады.	1		
49	Культуроведение. Р. Бёрнс	1		
50	Самостоятельная работа по теме «Здоровье и забота о нём»	1		
51	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
52	Контрольная работа по темам «Путешествия», «Здоровье и забота о нём»	1		
<b>МОДУЛЬ 7. ДАВАЙ ПОВЕСЕЛИМСЯ.</b>		<b>8</b>		
53	Досуг подростков. Чтение и лексика.	1		
54	Аудирование и устная речь. Театр.	1		
55	Грамматика. Пассивный залог.	1		
56	Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1		
57	Письмо. Отзывы.	1		
58	Культуроведение. Музей мадам Тюссо.	1		
59	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		
60	Самостоятельная работа по теме «Давай повеселимся»	1		
<b>МОДУЛЬ 8. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС</b>		<b>8</b>		
61	Высокотехнологичные приборы. Чтение и лексика.	1		
62	Электронное оборудование и проблемы. Аудирование и устная речь.	1		
63	Грамматика. Косвенная речь.	1		
64	Литература. Г.Уэлс. «Машина времени»	1		
65	Письмо. Эссе «Своё мнение»	1		
66	Культуроведение. Британские изобретатели.	1		
67	<b>Итоговая контрольная работа (тест)</b>	1		
68	Обобщающее повторение	1		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА РАЗДЕЛА/УРОКА	КОЛ- ВО ЧАСОВ	ДАТА	
			ПЛАН	КОРРЕКТИРОВ КА
<b>МОДУЛЬ 1. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ.</b>		<b>13</b>		
1	Родственные узлы. Чтение и лексика.	1		
2	Родственные узлы. Чтение и лексика.	1		
3	Взаимоотношения. Аудирование и устная речь.	1		
4	Грамматика. Настоящие, будущие, прошедшие формы глагола.	1		
5	Грамматика. Настоящие, будущие, прошедшие формы глагола.	1		
6	Литература. О.Уайлд «Преданный друг»	1		
7	Письмо. Описание внешности человека.	1		
8	Культуроведение. Многонациональная Британия.	1		
9	Межпредметные связи. История.	1		
10	Экология. Охрана окружающей среды.	1		
11	Самостоятельная работа по теме «Взаимоотношения»	1		
12	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
13	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения»	1		
<b>МОДУЛЬ 2. ГДЕ ХОТЕНЬЕ, ТАМ И УМЕНЬЕ</b>		<b>14</b>		
14	Стресс и здоровье. Чтение и лексика.	1		
15	Стресс и здоровье. Чтение и лексика.	1		
16	Межличностные отношения с друзьями. Аудирование и устная речь.	1		
17	Межличностные отношения с друзьями. Аудирование и устная речь.	1		
18	Грамматика. Придаточные определительные предложения.	1		
19	Грамматика. Придаточные определительные предложения.	1		
20	Литература. Ш. Бронте «Джейн Эйер»	1		
21	Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма	1		
22	Культуроведение. Телефон доверия.	1		
23	Межпредметные связи. Наука.	1		
24	Экология. Упаковка.	1		
25	Самостоятельная работа по теме «Где хотенье, там и уменье»	1		
26	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
27	Контрольная работа по теме «Где хотенье, там и уменье»	1		
<b>МОДУЛЬ 3 ОТВЕТСТВЕННОСТЬ</b>		<b>13</b>		
28	Жертвы преступлений. Чтение и лексика.	1		
29	Жертвы преступлений. Чтение и лексика.	1		

30	Права и обязанности. Аудирование и устная речь.	1		
31	Грамматика. Инфинитив. Герундий.	1		
32	Грамматика. Инфинитив. Герундий	1		
33	Литература. Ч. Диккенс «Большие надежды»	1		
34	Письмо. Эссе «Своё мнение»	1		
35	Культуроведение. Статуя Свободы.	1		
36	Межпредметные связи. Мои права.	1		
37	Экология. Забота ли ты об охране окружающей среды?	1		
38	Самостоятельная работа по теме «Ответственность»	1		
39	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		
40	Контрольная работа по теме «Ответственность»	1		
<b>МОДУЛЬ 4. ОПАСНОСТЬ</b>		<b>13</b>		
41	Несмотря ни на что. Чтение и лексика.	1		
42	Несмотря ни на что. Чтение и лексика.	1		
43	Болезни. Аудирование и устная речь.	1		
44	Грамматика. Страдательный залог.	1		
45	Грамматика. Страдательный залог.	1		
46	Литература. М. Твен «Приключения Т. Сойера»	1		
47	Письмо. Рассказы.	1		
48	Культуроведение. Ф. Найтингейл.	1		
49	Межпредметные связи. История.	1		
50	Экология. Загрязнение воды.	1		
51	Самостоятельная работа по теме «Опасность»	1		
52	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
53	Контрольная работа по теме «Опасность»	1		
<b>МОДУЛЬ 5. КТО ТЫ?</b>		<b>12</b>		
54	Жизнь на улице. Чтение и лексика.	1		
55	Проблемы взаимоотношений с соседями. Аудирование и устная речь.	1		
56	Грамматика. Модальные глаголы.	1		
57	Грамматика. Модальные глаголы.	1		
58	Литература. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1		
59	Письмо. Письма-предложения, рекомендации.	1		
60	Культуроведение. Дом.	1		
61	Межпредметные связи. География	1		
62	Экология. Зелёные пояса.	1		
63	Самостоятельная работа по теме «Кто ты?»	1		
64	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		
65	Контрольная работа по теме «Кто ты?»	1		
<b>МОДУЛЬ 6. ОБЩЕНИЕ</b>		<b>12</b>		
66	В космосе. Чтение и лексика.	1		

67	СМИ. Аудирование и устн. речь.	1		
68	Грамматика. Косвенная речь.	1		
69	Грамматика. Косвенная речь.	1		
70	Литература Д. Лондон «Белый Клык»	1		
71	Письмо. Эссе «За и против»	1		
72	Культуроведение . Языки Британских островов.	1		
73	Межпредметные связи. Способы общения.	1		
74	Экология. Загрязнение океана.	1		
75	Самостоятельная работа по теме «Общение»	1		
76	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
77	Контрольная работа по теме «Общение»	1		
<b>МОДУЛЬ 7. ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ</b>		<b>12</b>		
78	У меня есть мечта... Чтение и лексика.	1		
79	Образование и обучение. Аудирование и устная речь.	1		
80	Грамматика. Условные предложения.	1		
81	Грамматика. Условные предложения.	1		
82	Литература. Р. Киплинг «Если...»	1		
83	Письмо. Официальные письма /Электронные письма.	1		
84	Культуроведение. Студенческая жизнь.	1		
85	Межпредметные связи. Способы изменить мир к лучшему.	1		
86	Экология. Диана Фоссей.	1		
87	Самостоятельная работа по теме «Планы на будущее»	1		
88	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		
89	Контрольная работа по теме «Планы на будущее»	1		
<b>МОДУЛЬ 8. ПУТЕШЕСТВИЕ.</b>		<b>13</b>		
90	Загадочные таинственные места. Чтение и лексика.	1		
91	Загадочные таинственные места. Чтение и лексика.	1		
92	Аэропорты и Воздушные путешествия. Аудирование и устная речь.	1		
93	<b>Итоговая контрольная работа (тест).</b>	1		
94	Грамматика. Инверсия. Существительные.	1		
95	Грамматика. Наречия	1		
96	Литература. Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	1		
97	Письмо. Любимые места. Статья.	1		
98	Культуроведение. Поездка в США	1		
99	Межпредметные связи. Искусство.	1		
100	Экология. Заповедные места планеты.	1		
101	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		
102	Обобщающее повторение.	1		



## **КРИТЕРИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

### ***Аудирование***

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### ***Говорение***

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### ***Чтение***

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Письмо оценивается 1 баллом за каждый правильный ответ на вопросы анкеты, без грубых орфографических ошибок.

Время выполнения письменной части контрольной работы – 45 минут.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование -10 минут;

Чтение- 12 минут;

Грамматика и лексика – 13 минут;

Письмо-10 минут

На устную часть (говорение) выделяется 1 урок - 45 минут

Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 80% работы.

Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 79%-60% работы.

Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-40% работы.

Отметка «2» выставляется при выполнении 0-39% работы