

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
имени Героя Советского Союза И.А.Акимова
города Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей естественно-
обществоведческого
цикла
Протокол
от 29.08.2022 г. №1
Рук. ШМО

/Типикина В.А./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора

/Северюкова Т.С./

ПРИНЯТА
педагогическим
советом
Протокол
от 29.08.2022г.
№1

УТВЕРЖДАЮ
Директор 
/Васильева Л.Н./
Приказ
от 29.08.2022 г. №343



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 3641435)

Учебного предмета
«ИСТОРИЯ»

(для 5-9 классов образовательных организаций)

Предмет История России. Всеобщая история
Класс 5-9

Учитель:

Типикина Виктория Алексеевна, первая квалификационная категория
Куropаткин Александр Сергеевич, без категории
Кургинян Аюп Варланович, первая квалификационная категория

г.Сорочинск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в отношении к основным этапам развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом:

в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Микенской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI—XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—

XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жаке́рия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX — начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: описание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI—XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио-нально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI—XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI—XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II.

Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. —

важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной

школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая гео- графия экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX — начале XX в.

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся

знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовате.
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1.	Введение	2	0	0	http://his.1september.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Первобытность					
2.1.	Первобытность	4	0	0	http://www.historia.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Древний Восток					
3.1.	Древний Египет	7	1	0	http://pero-maat.ru/ http://duat.egyptclub.ru/
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	0	http://ancient.gerodot.ru/
3.3.	Восточное	2	0	0	https://history.wikireading.ru/216149

	Средиземноморье в древности				
3.4.	Персидская держава	2	0	0	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-kl-tsarey
3.5.	Древняя Индия	2	0	0	https://indiaway.ru/istoriya-indii
3.6.	Древний Китай	3	1	0	http://historic.ru/ http://www-chaos.umd.edu/history/
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм					
4.1.	Древнейшая Греция	4	0	0	http://www.ellada.spb.ru
4.2.	Греческие полисы	10	0	0	http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/inc
4.3.	Культура Древней Греции	3	0	0	http://www.antica.lt/
4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	3	1	0	http://www.ellada.spb.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Древний Рим					
5.1.	Возникновение Римского государства	3	0	0	http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/
5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0	http://www.istorya.ru/
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	0	http://ancientrome.ru
5.4.	Расцвет и падение Римской империи	6	0	0	http://www.hrono.ru/index.php
5.5.	Культура Древнего Рима	3	1	0	http://www.istorya.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Обобщение					
6.1.	Историческое и культурное	2	1	0	https://history.wikireading.ru/216149

	наследие цивилизаций Древнего мира				
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1 Введение					
1.1.	Введение	1	0	0	http://w
Итого по разделу		1			
Раздел 2. История Средних веков					
2.1.	Народы Европы в раннее Средневековье	4	0	0	http://w
2.2.	Византийская империя в VI—XI вв.	2	0	0	http://w
2.3.	Арабы в VI—XI вв.	2	0	0	http://w
2.4.	Средневековое европейское общество	3	0	0	http://ge
2.5.	Государства Европы в XII—XV вв.	4	0	0	http://w
2.6.	Культура средневековой Европы	2	1	0	http://w
2.7.	Страны Востока в Средние века	3	0	0	http://w
2.8.	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	0	0	http://w http://w
2.9.	Обобщение	1	1	0	http://w
Итого по разделу		22			
Раздел 3. История России. От Руси к Российскому государству					
3.1.	Введение	1	0	0	http://av
3.2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	0	0	http://w
3.3.	Русь в IX — начале XII в.	13	1	0	http://ol http://ru

3.4.	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	0	0	http://w
3.5.	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	1	0	http://la
3.6.	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	0	0	http://w
3.7.	Обобщение	2	1	0	http://av
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронн
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1.	Введение	1	0	0	https://azbykvekov/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
2.1.	Великие географические открытия	2	0	0	http://www. http://www.s
2.2.	Изменения в европейском обществе XVI—XVI вв.	2	0	0	http://www.
2.3.	Реформация и контрре- формация в Европе	2	0	0	https://www
2.4.	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	1	0	http://www.
2.5.	Международные отношения в XVI-XVII вв.	2	0	0	http://www.
2.6.	Европейская культура в раннее Новое время	3	0	0	http://www. http://www.
2.7.	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	0	0	http://www.
2.8.	Обобщение	1	1	0	https://www

Итого по разделу		22			
Раздел 3. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству					
3.1.	Россия в XVI в.	13	1	0	http://www.i
3.2.	Смута в России	9	1	0	http://www.i
3.3.	Россия в XVII в.	16	1	0	http://his.1se
3.4.	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	0	0	http://www.i
3.5.	Обобщение	2	1	0	http://hist.ru
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1.	Введение	1	0	0	https://v
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.					
2.1.	Век Просвещения	2	0	0	http://vi
2.2.	Государства Европы в XVIII в.	6	0	0	http://w
2.3.	Британские колонии в Северной Америке	2	0	0	http://ru http://br
2.4.	Французская революция конца XVIII века	3	1	0	http://w http://w http://la
2.5.	Европейская культура в XVIII в.	3	0	0	http://w
2.6.	Международные отношения в XVIII в.	2	0	0	http://w
2.7.	Страны Востока в XVIII в.	3	0	0	http://w

2.8.	Обобщение	1	1	0	http://ru
Итого по разделу		22			
Раздел 3. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи					
3.1.	Введение	1	0	0	http://sl
3.2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	1	0	http://w
3.3.	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	0	0	http://w
3.4.	Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	1	0	http://w
3.5.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	0	0	http://w
3.6.	Обобщение	2	1	0	http://w
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
Раздел 1. Введение				
1.1.	Введение	1	0	0
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.				
2.1.	Европа в начале XIX века	2	0	0
2.2.	Развитие индустриаль- ного общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, поитические процессы	2	0	0
2.3.	Политическое развитие европейских странв 1815—1840-х гг.	2	0	0
2.4.	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века	6	1	0
2.5.	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века	2	0	0

2.6.	Страны Азии в XIX - начале XX века	3	0	0
2.7.	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	0	0
2.8.	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	0	0
2.9.	Международные отношения в XIX - начале XX века	1	0	0
2.10.	Обобщение	1	1	0
Итого по разделу		22		
Раздел 3. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.				
3.1.	Введение	1	0	0
3.2.	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	1	0
3.3.	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	0	0
3.4.	Культурное пространство империи в первой половине XIX века	3	0	0
3.5.	Народы России в первой половине XIX в.	2	0	0
3.6.	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	1	0
3.7.	Россия в 1880-1890-х гг.	4	0	0
3.8.	Культурное пространство империи во второй половине XIX века	3	0	0
3.9.	Этнокультурный облик империи	2	0	0
3.10.	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	0	0
3.11.	Россия на пороге XX века	9	1	0
3.12.	Обобщение	1	0	0
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0

Календарно-тематическое планирование по «Всеобщей истории» 5 класс.

№ п/п	Раздел. Глава. Тема урока	Количес тво часов	Дата проведения	Корректировк а
Раздел I. Введение 2 ч				
1	Что изучает история.	1		
2	Счет лет в истории.	1		
Раздел II. Первобытность. 4ч.				
3	Появление людей на Земле.	1		
4	Жизнь древних охотников.	1		
5	Искусство и религия первобытных людей.	1		

6	Древние земледельцы и скотоводы	1		
Раздел III Древний Восток. 20ч				
Глава I. Древний Египет.6ч.				
7	От первобытности к цивилизации	1		
8	Возникновение государства в Древнем Египте	1		
9	Жизнь древних египтян.	1		
10	Могущество и упадок державы фараонов.	1		
11	Религия древних египтян.	1		
12	Культура Древнего Египта.	1		
13	Контрольная работа по теме «Древний Египет»	1		
Глава II. Древние цивилизации Месопотамии 4ч.				
14	Древнее Междуречье.	1		
15	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1		
16	Ассирийская держава.	1		
17	Нововавилонское царство.	1		
Глава III. Восточное Средиземноморье в Древности.2ч				
18	Финикийские мореплаватели.	1		
19	Древняя Палестина.	1		
Глава IV.Персидская держава				
20	Персидская держава.			
21	Контрольная работа по теме «Западная Азия»	1		
Глава V. Древняя Индия. 2ч				
22	Государства Древней Индии.	1		
23	Общество и культура Древней Индии.	1		
Глава VI. Древний Китай. 3ч				
24	Государства Древнего Китая.			
25	Культура Древнего Китая.	1		
26	Контрольная работа по теме «Индия и Китай»	1		
Раздел V. Древняя Греция. Эллинизм. 20ч				
Глава VII. Древнейшая Греция.4 ч				
27	Зарождение греческой цивилизации.	1		
28	Ахейская Греция.	1		
29	Поэмы Гомера.	1		
30	Боги и герои Древней Греции.	1		
Глава VIII. Греческие полисы. 10ч.				
31	Возникновение полисов.	1		
32	Великая греческая колонизация.	1		
33	Возникновение демократии в Афинах.	1		
34	Древняя Спарта.	1		
35	Греко-персидские войны.	1		
36	Греко-персидские войны.	1		
37	Расцвет Афинского государства.	1		
38	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.	1		
39	Упадок Эллады.	1		
40	Контрольная работа по теме «Греческие полисы»	1		

Глава IX. Культура Древней Греции. 3ч.				
41	Образование Древней Греции.	1		
42	Древнегреческое искусство.	1		
43	Олимпийские игры.	1		
Глава X. Македонские завоевания. Эллинизм. 3ч.				
44	Возвышение Македонии.	1		
45	Завоевания Александра Македонского.	1		
46	Контрольная работа по теме «Древняя Греция»	1		
Раздел VI. Древний Рим. 20ч.				
Глава XI. Возникновение Римского государства. 3ч.				
47	Начало римской истории.	1		
48	Республика римских граждан.	1		
49	Завоевание Римом Италии.	1		
Глава XII. Римские завоевания в Средиземноморье. 3ч.				
50	Первая война с Карфагеном.	1		
51	Война с Ганнибалом.	1		
52	Рим – завоеватель Средиземноморья.	1		
Глава XIII. Поздняя Римская республика. Гражданские войны. 5ч.				
53	Народные трибуны — братья Гракхи.	1		
54	Сулла — первый военный диктатор Рима.	1		
55	Восстание Спартака.	1		
56	Цезарь - повелитель Рима.	1		
57	Падение республики.	1		
Глава XIV. Расцвет и падение Римской империи . 6ч				
58	Император Октавиан Август.	1		
59	Цезари Рима.	1		
60	Жизнь в Римской империи.	1		
61	Кризис Римской империи в III веке.			
62	Императоры Диоклетиан и Константин.			
63	Падение Западной Римской империи.			
Глава XV. Культура Древнего Рима .3 ч.				
64	Христианство.	1		
65	Христианство.	1		
66	Контрольная работа по теме «Культура Древнего Рима»	1		
Раздел VII. Историческое и культурное наследие Древнего мира. 2ч.				
67	Итоговое контрольное тестирование Промежуточная аттестация	1		
68	Итоговое повторение и обобщение	1		

**Календарно - тематическое планирование
по истории – 6 класс**

№	Тема урока	Кол - во часов	Дата проведения	Корректировка
Введение (1 ч)				
1	Средние века: понятие и хронологические рамки.	1 ч		
Раздел I. История Средних веков (22 ч)				
Глава 1. Народы Европы в раннее Средневековье. 4 ч.				
2	Варвары – завоеватели	1 ч		
3	Люди Севера»- норманны Император Карл.	1 ч		
4	Рождение королевства франков.	1 ч		
5	За стенами замков	1 ч		
Глава 2. Византийская империя в VI—XI вв. 2ч				
6	Новый Рим.	1 ч		
7	Расцвет Византии.	1 ч		
Глава 3. Арабы в VI—XI вв. 2ч.				
8	Возникновение и распространение ислама	1 ч		
9	Мир ислама.	1 ч		
Глава 4. Средневековое европейское общество. 3 ч.				
10	Вечные труженики.	1 ч		
11	Империя и церковь	1 ч		
12	Города – центры ремесла, торговли и культуры	2 ч		
Глава 5. Государства Европы в XII—XV вв. 4ч.				
13	Государства Европы в XII-XV вв.	1 ч		
14	Крестовые походы: цели, участники, результаты.	1ч		
15	Во главе христианского мира.	1 ч		
16	Тяжкие времена	1 ч		
Глава 6. Культура средневековой Европы. 2ч.				
17	Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан	1 ч		
18	Контрольная работа по теме: «Культура средневековой Европы.»	1 ч		
Глава 7 Страны Востока в Средние века (3 ч)				
19	Во владениях великого хана	1ч		
20	Индия: раджи и султаны	1ч		
21	Китай и Япония в средние века	1ч		
Глава 8. Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)				
22	Мир совсем неизвестный	1 ч		

Раздел 5. Историческое и культурное наследие Средневековья. (1 ч)				
23	Контрольная работа по теме: «Историческое и культурное наследие Средневековья»	1 ч		
История России. От Руси к Российскому государству (45 ч)				
1(24)	Введение. Что изучает история Отечества?	1ч		
Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 часов)				
2(25)	Древнейшие люди на территории Восточно- Европейской равнины	1		
3(26)	История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.	1		
4(27)	История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.	1		
5(28)	Первые государства на территории Восточной Европы	1		
6(29)	Первые государства на территории Восточной Европы	1		
Раздел 2. Русь в IX — начале XII в..(13 ч)				
7 (30)	Образование Древнерусского государства	1		
8 (31)	Образование Древнерусского государства	1		
9 (32)	Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	1		
10(33)	Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	1		
11 (34)	Русь в середине XI— начале XIIв.	1		
12 (35)	Русь в середине XI — начале XII в.	1		
13(36)	Общественный строй Древней Руси	1		
14(37)	Общественный строй Древней Руси			
15 (38)	Древнерусская культура	1		
16(39)	Древнерусская культура	1		
17(40)	Историческое и культурное наследие Древней Руси	1		
18(41)	Историческое и культурное наследие Древней Руси	1		
19(42)	Контрольная работа по теме «Русь в IX — начале XII в»	1		
Раздел 3. Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)				
20 (43)	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	1		
21 (44)	Княжества Северо-Восточной Руси	1		
22 (45)	Княжества Северо-Восточной Руси	1		
23 (46)	Боярские республики Северо-Западной Руси	1		

24 (47)	Культура Руси в домонгольский период	1		
25 (48)	Культура Руси в домонгольский период	1		
Раздел 4. Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч)				
26 (49)	Походы Батые на Русь	1		
27(50)	Походы Батые на Русь	1		
28(51)	Походы Батые на Русь			
29 (52)	Борьба Руси с западными завоевателями	1		
30(53)	Борьба Руси с западными завоевателями	1		
31 (54)	Русь и Золотая Орда	1		
32 (55)	Русь и Золотая Орда	1		
33 (56)	Москва и Тверь	1		
34(57)	Москва и Тверь			
35(58)	Контрольная работа по теме: « Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.»	1		
Раздел 5. Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)				
36 (59)	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1		
37 (60)	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1		
38(61)	Московское княжество в конце XIV — середине XV в	1		
39 (62)	Соперники Москвы	1		
40 (63)	Объединение русских земель вокруг Москвы	1		
41(64)	Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.	1		
42(65)	Культура Руси XIV — начала XVI в.	1		
43(66)	Культура Руси XIV — начала XVI в.	1		
Раздел 6. Обобщение (2 ч)				
44(67)	Повторение и контроль	1		
45 (68)	Итоговое повторение и обобщение	1		

**Календарно - тематическое планирование
по «Истории России. Всеобщей истории» 7 класс.**

№ урока	Тема урока	Кол - во часов	Дата	
			план	фактич
1	Введение. Мир накануне нового времени	1 ч		
Раздел I . Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV- XVII в.				
Глава 1. Великие географические открытия. 2ч				
2	Великие географические открытия.	1 ч		
3	Великие географические открытия	1 ч		
Глава 2. Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв. 2ч.				
4	Новый и Старый Свет: время перемен.	1 ч		
5	Новый и Старый Свет: время перемен.	1 ч		
Глава 3. Реформация и контрреформация в Европе 2ч.				
6	Реформация в Европе.	1 ч		
7	Контрреформация в XVI веке.	1 ч		
Глава 4. Государства Европы в XVI— XVII вв. 7ч.				
8	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI- начале XVII в.			
9	Монархия Габсбургов в XVI- начале XVII в.			
10	Нидерланды под властью Испании.			
11	Крестьянская война в Германии.	1ч		
12	Абсолютизм в Англии	1ч		
13	Франция на пути к абсолютизму.	1ч		
14	Контрольная работа по теме: «Государства Европы в XVI— XVII вв»	1ч		
Глава 5. Международные отношения в XVI -XVII вв. 2ч.				
15	Международные отношения в раннее Новое время.	1ч		
16	Английская революция XVII в. Итоги и значение.	1ч		
Глава 6. Европейская культура в раннее Новое время. 3ч.				
17	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Гуманизм в Европе			
18	Европейская культура в конце XVI - первой половины XVII века.	1 ч		
Глава 7. Страны Востока в XVI— XVII вв. 3 ч.				

19	Китайская империя			
20	Индия	1 ч		
21	Япония	1ч		
22	Контрольная работа по теме «Новое время»	1 ч		

История России

Глава I. Россия в XVI в. 13 ч				
23	Россия в 16 веке	1		
24	Василий III и его время.	1		
25	Русское государство и общество в середине XVI в.	1		
26	Русское государство и общество в середине XVI в.	1		
27	Начало реформ. «Избранная рада»	1		
28	Начало реформ. «Избранная рада»	1		
29	Строительство царства. Судебник Ивана Грозного	1		
30	Строительство царства. Судебник Ивана Грозного	1		
31	Внешняя политика Ивана IV	1		
32	Опричнина. Итоги правления Ивана IV.	1		
33	Опричнина. Итоги правления Ивана IV.	1		
34	Русская культура XVI в.	1		
35	Контрольная работа по теме «Московское государство в 16 в»	1		
Глава 2. Смута в России. 9ч.				
36	Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.	1		
37	Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.			
38	Начало Смуты.	1		
39	Правление Лжедмитрия I			
40	Разгар Смуты.	1		
41	Власть и народ			
42	Окончание Смутного времени.	1		
43	Утверждение новой династии			
44	Контрольная работа по теме: «Смута в России»	1		
Глава 3. Россия в XVII веке. 16 ч.				
45	Социально- экономическое развитие России в XVII в.	1		
46	Сословия в XVII в.: «верхи» общества	1		
47	Сословия в XVII в.: низы общества	1		
48	Государственное устройство России в XVII в.	1		
49	Государственное устройство России в XVII в.	1		
50	Внутренняя политика Алексея Михайловича			
51	Формирование абсолютизма	1		

52	Церковный раскол.	1		
53	Народные движения	1		
54	Внешняя политика России в XVII в.	1		
55	Внешняя политика России в XVII в.	1		
56	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1		
57	Политика Федора Алексеевича.	1		
58	Борьба за власть в конце XVII в.			
59	Борьба за власть в конце XVII в.			
60	Контрольная работа по теме: «Россия на новых рубежах».	1		
Глава 6. Культурное пространство XVI-XVII вв. 5 ч.				
61	Культура России XVII в.	1		
62	Культура России XVII в.	1		
63	Мир человека XVII в.	1		
64	Мир человека XVII в.	1		
65	Повторение по теме: «Культурное пространство XVI-XVII вв.».			
Глава 7. Обобщение. 2ч.				
67	Итоговое контрольное тестирование	1		
68	Повторение по теме: «Закат Московского царства».	1		

Календарно – тематическое планирование по «Истории России. Всеобщей истории» 8 класс

№ п/п	Тема.	Кол-во часов	Сроки		
№п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	план	факт	
				план	факт
Раздел 1. История России					
Глава 1. Введение. 1ч.					
1	Россия накануне 18 века	1			
Глава 2. 1. Россия в эпоху преобразований Петра I 11ч.					
2	Предпосылки и начало преобразований	1			
3	Предпосылки и начало преобразований	1			
4	Северная война	1			
5	Северная война	1			
6	Реформы Петра I	1			
7	Реформы Петра I	1			
8	Власть и общество в годы реформ	1			
9	Власть и общество в годы реформ	1			
10	Преобразования в культуре. Итоги реформ	1			
11	Преобразования в культуре. Итоги реформ	1			
12	Контрольная работа по теме: «Россия в первой четверти	1			

	XVIII века»			
Глава 3. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. 7ч.				
13	Причины и последствия дворцовых переворотов	1		
14	Царствование Анны Иоанновны	1		
15	Царствование Анны Иоанновны	1		
16	Правление Елизаветы Петровны	1		
17	Правление Елизаветы Петровны	1		
18	Внешняя политика России в 1741-1762 г.г.	1		
19	Внешняя политика России в 1741-1762 г.г.	1		
Глава 4. Россия в 1760— 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I 18 ч.				
20	Начало царствования Екатерины II	1		
21	Начало царствования Екатерины II	1		
22	Начало царствования Екатерины II	1		
23	Восстание под предводительством Е.Пугачева	1		
24	Восстание под предводительством Е.Пугачева	1		
25	Восстание под предводительством Е.Пугачева	1		
26	Внутренняя политика Екатерины II после Пугачёвского восстания			
27	Внутренняя политика Екатерины II после Пугачёвского восстания	1		
28	Внутренняя политика Екатерины II после Пугачёвского восстания	1		
29	Внешняя политика Екатерины II			
30	Внешняя политика Екатерины II	1		
31	Внешняя политика Екатерины II	1		
32	Россия в конце XVIII в. Павел I			
33	Россия в конце XVIII в. Павел I	1		
34	Россия в конце XVIII в. Павел I			
35	Заговор и приход к власти Александра I	1		
36	Заговор и приход к власти Александра I			
37	Контрольная работа по теме: «Россия в 1760— 1790-х гг.»			
Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 6ч.				
38	Культура России во второй половине XVIII в.	1		
39	Культура России во второй половине XVIII в.	1		
40	Быт россиян в XVIII в.	1		
41	Быт россиян в XVIII в.	1		
42	Россия в конце XVIII в	1		
43	Россия в конце XVIII в	2		
Глава 6. Обобщение. 2ч.				
44	Итоговое контрольное тестирование Промежуточная аттестация	2		
45	Повторение и контроль по теме: «Российская империя в 1762 – 1801 гг»	2		
Раздел 1. Введение				
46	Мир в конце XVII в.	1		
Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. 21ч.				
Глава 1. Век Просвещения. 2 ч.				

47	Великие просветители Европы	1		
48	Мир художественной культуры Просвещения	1		
Глава 2. Государства Европы в XVIII в. 6ч.				
49	Борьба за передел Европы и мира	1		
50	Борьба за передел Европы и мира	1		
51	Борьба за передел Европы и мира	1		
52	На пути к индустриальной эре			
53	На пути к индустриальной эре	1		
54	На пути к индустриальной эре			
Глава 3. Британские колонии в Северной Америке 2ч				
55	Английские колонии в северной Америке			
56	Война за независимость. Создание США	1		
Глава 4. Французская революция конца XVIII века 3 ч.				
57	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	1		
58	Французская революция. От монархии к республике	1		
59	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1		
Глава 5. Европейская культура в XVIII в. 3ч.				
60	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	1		
61	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	1		
62	Культура Европы в XVIII в.	1		
Глава 6. Международные отношения в XVIII в. 2 ч.				
63	Европа в период Французской революции	1		
64	Начало европейской колонизации	1		
Глава 7. Страны Востока в XVIII в. 3ч				
65	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1		
66	Китай и Япония в период Нового времени	1		
67	Индия и Турция в период Нового Времени	1		
Глава 8. Обобщение. 1ч.				
68	Повторение и обобщение «Начало европейской колонизации»	1		

Календарно - тематическое планирование по истории – 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Дата план	Дата факт
	Новая история XIX-начало XX века. 34 часа	34 ч		

1	Введение	1		
	Реакция и революции в европейском и мировом развитии	5 ч		
2	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика(пар.1)	1 ч		
3	Наполеоновские войны.(пар.2)	1 ч		
4	Поход в Россию и крушение Французской империи. (пар.3)	1 ч		
5	Венский конгресс; Священный Союз. (пар4)	1 ч		
6	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.(пар.5)	1ч		
	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.	7ч		
7-8	Развитие индустриального общества. Изменения в социальной структуре общества(пар.9)	2ч		
9-10	Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и США(пар.10)	2ч		
11	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты(пар.11)	1ч		
12-13	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма(пар.11)	2ч		
	Становление национальных государств в Европе.	4 ч		
14	Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 г.г: социальные и национальные движения. Выступления рабочих(пар.6)	1 ч		
15	Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 г.г: реформы и революции(пар.6)	1ч		
16	Образование единого государства в Италии. Объединения Германии, провозглашение Германской империи.(пар.7)	1 ч		
17	Франция: от Второй империи к Третьей республики(пар.8)	1 ч		
	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	4		
18	Великобритания в Викторианскую эпоху(пар.12)	1		
19	США: причины и итоги гражданской войны(пар.13)	1		
20	Страны Западной и Центральной Европы	1		
21	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1 ч		
	Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIX в.	7 ч		
22	Япония на пути модернизации(пар16)	1ч		
23	Индия: установление британского колониального господства(пар17)	1 ч		
24	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами(пар.18)	1 ч		
25	Османская империя и Персия в XIX- начале XX в.(пар.19)	1 ч		
26	Завершение колониального раздела мира(пар.20)	1 ч		
27	Колониализм: последствия для метрополий и колоний (пар.21)	1 ч		

28	Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации(пар. 22)	1 ч		
	Международные отношения в XIX в.- нач. XXв.	2 ч		
29-30	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX вв..	2		
	Развитие европейской культуры в XIX в.	2		
31	Технический прогресс и развитие научной картины мира.	1		
32	Художественная культура в XIX – началеXXв	1		
33-34	Повторение по всему курсу	2		
	История Отечества 20 век	68 ч		
1(35)	Введение	1		
	Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века	2		
2(36)	Развитие сельского хозяйства России в первой половине XIX в.	1		
3(37)	Развитие промышленности, транспорта и торговли России в первой половине XIX в.	1		
	Российская империя в царствование Александра I	9		
4-5 (38-39)	Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.	2		
6(40)	Отечественная война 1812 г.	1		
7(41)	Внешняя и внутренняя политика России в 1815—1825 гг.	1		
8-9 (42-43)	Общественная жизнь в России в первой четверти XIX в.	2		
10-11 (44-45)	Восстание декабристов и его значение	2		
12 (46)	Повторение и контроль	1		
	Российская империя в царствование Николая I	7		
13-14 (47-48)	Внутренняя политика Николая I	2		
15(49)	Социально-экономическая политика	1		
16-17 (50-51)	Внешняя политика в 1825—1855 гг. Крымская война	2		
18-19 (52-53)	Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х годов	2		
	Российская культура первой половины XIX века	4		
20 (54)	Просвещение и наука	1		
21 (55)	Литература как главное действующее лицо российской культуры	1		
22 (56)	Архитектура, живопись, музыка, театр	1		
23 (57)	Повторение и контроль	1		
	Эпоха Великих реформ	10		
24-25 (58-59)	Отмена крепостного права	2		

26-27 (60-61)	Реформы 1860—1870-х годов	2		
28-29 (62-63)	Внешняя политика Александра II	2		
30 (64)	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в 1860— 1870-е годы	1		
31-32 (65-66)	Основные направления в народничестве	2		
33(67)	Повторение и контроль	1		
	Российская империя в царствование Александра III	5		
34 (68)	Внутренняя политика Александра III	1		
35(69)	Внешняя политика Александра III	1		
36-37 (70-71)	Массовое и революционное движение в 1880-х — начале 1890-х годов	2		
38 (72)	Религиозная политика в России в XIX в.	1		
39 (73)	Повторение и контроль	1		
	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века	5		
40(74)	Развитие сельского хозяйства	1		
41-42 (75-76)	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	2		
43 (77)	Повседневная жизнь основных слоев населения страны в XIX в.	1		
	Русская культура второй половины XIX века	6		
44-45 (78-79)	Просвещение и наука	2		
46 (80)	Периодическая печать и литература	1		
47-48 (81-82)	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	2		
49 (83)	Повторение и контроль	1		
	Россия в конце XIX — начале XX века	19		
50-51 (84-85)	Экономическое развитие России	2		
52-53 (86-87)	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	3		
54-55 (88-89)	Государство и общество на рубеже веков	2		
56-57 (90-91)	1905 год —революция и самодержавие	2		
58-59 (92-93)	Начало многопартийности	2		
60-61 (94-95)	Завершающий период революции	2		
62 (96)	Общество и власть после Первой российской революции	1		
63-64 (97-98)	«Серебряный век» русской культуры	2		
65-67 (99-101)	Повторение и контроль	3		
68 (102)	Итоговое повторение и обобщение	1		

Контрольно-измерительные материалы.

Тест «Древний Египет»

Вариант 1.

1. Древний Египет был расположен в:

- а) северо-восточной Африке; б) южно-восточной Африке; в) северо-восточной Австралии.

2. Пешее войско фараона:

- а) было постоянным, в него забирали каждого десятого юношу;
б) создавалось на время войны;
в) было единственным родом войск в Египте.

3. Во внутреннее помещение храма, где стояла статуя бога, могли войти:

- а) жрецы; б) фараон; в) только фараон.

4. Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мертвых. Они заботились о сохранении тела умершего: в него должна, думали они, вернуться душа. Тело высушивали, обматывали тонкими бинтами, изготавливали:

- а) саркофаг; б) мумию; в) гробницу

5. Рассказывая о египетской письменности, мы обязательно назовем эти слова:

- а) иероглифы; б) бумага; в) папирус; г) чернила.

6. Приведите в соответствие:

- | | |
|---|---------------|
| а) бог Солнца | 1. Тутмос III |
| б) фараон, при котором Египет достиг наивысшего могущества | 2. Тутанхамон |
| в) фараон, чья гробница сохранилась до наших дней в первозданном виде | 3. Амон-Ра |

7. Продолжите перечень.

Фараону подчинялись: а) жрецы; б) вельможи; в) г) д) е)

8. Высший правитель, главный судья, живой бог, высший военачальник:

- а) это названия государственных должностей в Египте;
б) это титулы фараона;

в) это обязанности верховного жреца.

9. Вставьте вместо пропусков.

Земледельцам приходилось много трудиться. Особых усилий требовало строительство каналов и земляных насыпей, необходимых для _____ полей. Поля, куда вода не доходила, поливали при помощи специальных приспособлений - _____. Земледельцы отдавали в казну часть урожая и скота – платили _____.

10. Для государства Египет характерны признаки:

- а) власть в Египте принадлежала фараону; в) появились земледелие и ремесло;
б) писцы по приказу вельмож собирали налоги в казну; г) египтяне верили в многочисленных богов;

11. Строй, при котором одни люди владели другими людьми, эксплуатировали их и распоряжались не только их трудом, но и жизнью называется:

- а) рабовладельческим; в) первобытнообщинным.

12. В чём заключались отличия в положении рабов и крестьян:

- а) они эксплуатировались рабовладельцами;
б) крестьяне имели больше имущества;
в) рабы отдавали все продукты своего труда, а крестьяне – часть.

13. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:

- а) вельможи б) писцы в) крестьяне

14. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

- а) союз богов неба и земли б) объединение Южного и Северного царств
в) царство мертвых и царство живых

Тест «Древний Египет»

Вариант 2.

1. С юга на север Египет пересекает одна из величайших рек мира:

- а) Тигр; б) Нил; в) Днепр.

2. Правитель Египта:

- а) царь б) фараон в) князь

3. Самый главный бог египтян:

- а) Амон-Ра б) Апоп в) Осирис

4. Материал для письма в Древнем Египте

- а) бумага б) камень в) папирус

5. Значки для письма в Древнем Египте:

- а) буквы б) иероглифы в) клинопись

6. Самая высокая пирамида в Египте:

- а) Тутмоса б) Хеопса

6. В древности Египет называли:

- а) Чёрная земля; б) Красная земля.

7. Ремесленники – это люди, которые:

- а) изготавливали одежду, обувь, посуду, мебель; б) обрабатывали землю, выращивали урожай.

8. Когда произошли завоевания фараона Тутмоса?

- а) около 1500 г. до н.э. б) в 5-м тысячелетии до н. э.; в) около 2600 г. до н.э.

9. Рабовладельцы имели:

- а) не имели собственности; б) имели земли, рабов, орудия труда, золото, стада скота;
в) небольшие участки земли, орудия труда, немного скота.

10. Огромная статуя лежащего льва с головой человека – это:

- а) сфинкс; б) пирамида; в) саркофаг.

11. Наиболее знатные и богатые люди – это:

- а) вельможи; б) крестьяне; в) рабы.

12. Сбор в пользу государства - это:

- а) трудовая повинность; б) шадуф; в) налог.

13. С какой целью фараоны организовывали военные походы в другие страны?

- а) с целью личного обогащения б) с целью обогащения своих воинов и вельмож
в) с целью знакомства с другими странами

14. Кто из ученых сумел расшифровать египетские иероглифы?

- а) Шампольон б) Геродот в) Эхнатон

Тест «Древний Египет»

Вариант 3.

1. Главная река Египта называется:

- а) Ефрат б) Нил в) Тигр

2. Египет был объединён

- а) царём Южного Египта 2 тысячи лет до н. э.
б) царём Северного Египта 3 тысячи лет до н. э.
в) царём Южного Египта 3 тысячи лет до н. э.

3. Столицей единого Египетского царства стал город:

- а) Саис; б) Ахетатон; в) Мемфис.

4. Правители Египта носили титул:

- а) царь б) жрец в) фараон

5. Египтяне считали фараона:

- а) богом Солнца б) сыном Солнца в) великим человеком

6. Египтяне заботились о сохранении тела умершего: в него должна, думали они, вернуться душа. Тело высушивали, обматывали тонкими бинтами, изготавливали:

- а) саркофаг б) мумию в) гробницу

7. Какие науки зародились в Древнем Египте:

- а) астрономия б) арифметика в) химия г) все перечисленные

8. Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мертвых. Для фараонов возводились особые гробницы. Они считаются первым из чудес света:

- а) саркофаги б) пирамиды в) храмы

9. Когда образовалось единое государство Египет?

- а) в 5000 г. до н.э. б) в 4000 г. до н.э. в) в 3000 г. до н.э.

10. Что имели рабы:

- а) ничего не имели, они сами принадлежали рабовладельцам;
б) земли, рабов, орудия труда, стада скота;
в) небольшие наделы земли, орудия труда, немного скота.

11. Самая большая пирамида в Египте была построена около:

- а) 1600 лет до нашей эры; б) 2600 лет до нашей эры; в) 3600 лет до нашей эры.

12. Самая большая пирамида была построена для фараона:

- а) Тутанхамона; б) Тутмоса III; в) Хеопса.

13. В школах Египта младшие школьники писали на:

- а) черепках разбитой посуды; б) листах папируса; в) бумаге.

14. Служителями богов в Древнем Египте называли:

- а) рабов; б) фараонов; в) жрецов.

Ключи к тесту «Древний Египет»

<u>Вариант 1</u>	<u>Вариант 2</u>	<u>Вариант 3</u>
1 – а		
2 – а	1 – б	1 – б
3 – а	2 – б	2 – в

4 – б	3 – а	3 – в
5 – а в г	4 – в	4 – в
6 – А3 Б1 В2	5 – б	5 – б
7 – писцы, простые египтяне, войско	6 – б	6 – б
8 – б	7 – а	7 – а б
9 – орошения, каналов, налоги	8 – а	8 – б
10 – а б г	9 – б	9 – в
11 – а	10 – а	10 – а
12 – в	11 – а	11 – б
13 – б	12 – в	12 – в
14 – б	13 – а	13 – а
	14 – а	14 – в

Обобщающее повторение по истории Древнего мира по теме: « Древний Восток»

При выполнении заданий А 1 – А 13 этой части задания выберите один правильный ответ из четырёх предложенных и обведите его.

Вариант 1

А 1. Письменные знаки древних египтян назывались:

- А) клинопись
- Б) буквы
- В) иероглифы
- Г) шарады

А 2. Египетские мумии, саркофаги, статуи богов мы можем увидеть сегодня в:

- А) Грановитой палате
- Б) Эрмитаже
- В) Третьяковской галерее
- Г) в музее имени А.С. Пушкина

А 3. Для орошения полей египтяне использовали:

- А) шафуд
- Б) каналы
- В) земляные насыпи
- Г) оазисы

А 4. Песец в Древнем Египте занимался:

- А) составлением законов
- Б) сбором налогов
- В) руководил войском
- Г) следил за рабами на поле

А 5. С какой целью в Древнем Египте были созданы школы?

- А) обучать детей фараона
- Б) готовить писцов и жрецов
- В) изучать научные явления

А 6. Самым главным богом египтяне считали:

- А) Амон-Ра
- Б) Апоп
- В) Геб
- Д) Маат

- А 7. Для своей охраны фараон использовал:
- А) войско
 - Б) отряд самых смелых воинов
 - В) наёмников
 - Г) телохранителей
- А 8. Каменистые преграды на дне реки, мешающие судоходству, называются:
- А) пороги
 - Б) водопады
 - В) водовороты
 - Г) дельтой
- А 9. Какие реки текут на территории Двуречья:
- А) Нил
 - Б) Тигр
 - В) Евфрат
 - Г) Ганг
- А 10. Как звали первого царя Древнееврейского царства:
- А) Самсон
 - Б) Давид
 - В) Саул
 - Г) Соломон
- А 11. Как называется письменность в Двуречье:
- А) иероглифы
 - Б) клинопись
 - В) Линейное письмо «А»
 - Г) глаголица
- А 12. В каком году Кир завоевал Вавилон:
- А) 525 г. до н.э.
 - Б) 612 г. до н.э.
 - В) 541 г. до н.э.
 - Г) 538 г. до н.э.
- А 13. Кто в III в до н.э. объединил под своей властью Китай :
- А) Ашока
 - Б) Цинь Шихуан
 - В) Дарий
 - Г) Камбиз

Часть 2.

В этой части содержатся задания, которые требуют ответа в виде сочетания букв. Слова (задания В1- В6). Ответы на задания В1 – В6 следует записывать в находящуюся в тексте таблицу или строку ответа. При этом слова рекомендуется писать печатными буквами.

- В 1.** Расположите в хронологической последовательности события, начиная с самого раннего.
- А) строительство пирамиды Хеопса
 - Б) завоевания фараона Тутмоса
 - В) объединение Северного и Южного Египта
 - Г) Столица египетского государства город Мемфис

Ответ:

1	2	3	4

В 2. Что из ниже перечисленного можно отнести к деятельности вельможи (выберите 2 верных ответа)

- А управлял войском
- Б) собирал налоги
- В) составлял законы
- Г) руководил работой на каменоломнях

Ответ:

--	--

В 3. Установите соответствие между богом и природной стихией, которую он олицетворял.

1	Осирис	А	Покровительница женщин и их красоты
2	Маат	Б	Бог воды в Двуречье
3	Бастет	В	Судья в «царстве мёртвых»
4	Эа	Г	Бог подземного царства
5	Анубис	Д	Богиня правосудия

Ответ:

1	2	3	4	5

В 4. О чём идёт речь?

« Достигнув заводи, Мериптах притормозил лодку веслом у края заросли и принялся за дело. Выдёргивал из воды упругие трёхгранные стебли, он обламывал их верхушки с цветками, отрезал корневище и передавал Туанес, которая связывала стебли пучками и укладывала в лодку».

Ответ: _____

В 5. Установите соответствие между понятиями и определениями. Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	Шафуд	А	Бальзамирование умершего
2	Геральдика	Б	Наука, занимающаяся раскопками
3	Мумия	В	Приспособление для полива садов и огородов
4	Археология	Г	Наука о гербах

Ответ:

1	2	3	4

В 6. О ком идёт речь?

« Лик его сиял. Блестели драгоценные камни, украшавшие его корону. Сверкало ожерелье из красных и золотых бус. Он сидел на троне, точно божество, низошедшее с небес...»

Ответ: _____

Часть 3.

Задания. содержащиеся в этой части, предполагают ответы в свободной форме, которую следует писать на задней части листа. Обязательно напишите номер

задания, а затем ответьте на него. Постарайтесь ответить на все содержащиеся в заданиях вопросы (части заданий). Ответы записывайте разборчиво.

« 70 дней лежал покойник в насыщенной содой воде. Затем тело омывали снаружи освящённой водой, а внутри – пальмовым вином. Затем натирали опилками, сильно пахнущими травами, а также вливали благовонные смолы, сопровождая эти действия молитвами. Вместо его собственных глаз ему вставляли стеклянные. Затем тело осыпали содовым порошком. Жрецы обвивали каждую руку и ногу, каждый палец лентами, на которых были написаны молитвы и заклинания. Ленты эти склеивали обычно смолами и бальзамами...»

С1. О каком событии идёт речь?

С 2. По отношению к кому совершался данный обряд?

Обобщающее повторение по истории Древнего мира по теме: « Древний Восток»

Часть 1

При выполнении заданий А 1 – А 13 этой части задания выберите один правильный ответ из четырёх предложенных и обведите его.

Вариант 2

А 1. В какое море на севере впадает Нил?

- А) Красное
- Б) Средиземное
- В) Чёрное
- Г) Каспийское

А 2. Египет был объединён:

- А) царём Южного Египта 2 тыс. лет назад
- Б) царём Северного Египта 3 тыс. лет назад
- В) царём Южного Египта 3 тыс. лет назад
- Г) царём Северного Египта 5 тыс. лет назад

А 3. Во внутреннее помещение храма, где стояла статуя бога, мог войти :

- А) фараон
- Б) жрец
- В) земледелец
- Г) все желающие

А 4. Самые крупные завоевания около 1500 г. до н.э. совершил:

- А) Тутанхамон
- Б) Тутмос
- В) Эхнатон
- Г) Осирис
- Г) Анубис

А 5. Высота самой большой пирамиды в Египте составляла:

- А) 120 м
- Б) 150м.
- В) 211 м.
- Г) 315 м.

А 6. Гробница фараона называлась:

- А) саркофаг
- Б) ларец
- В) скафандр
- Г) мавзоль

А 7. Иметь колесницу в Древнем Египте могли только:

- А) фараоны
- Б) все желающие
- В) только богатые люди

- Г) писцы
- А 8. Кому предназначен был роскошный гроб с надписью и украшениями, подаренный Сетом?
- А) Анубису
Б) Осирису
В) Гору
Г) Тоту
- А 9. Какие реки текут в Древней Индии:
- А) Ганг
Б) Яндзы
В) Инд
Г) Тигр
- А 10. Кто по преданию сражался с филистимлянами:
- А) Самсон
Б) Давид
В) Саул
Г) Иосиф
- А 11. Как звали самого могущественного и знаменитого Вавилонского царя:
- А) Дарий
Б) Ашшурбанапал
В) Хаммурапи
Г) Тутмос
- А 12. Какой из этих городов не является финикийским городом:
- А) Библ
Б) Сидон
В) Иерусалим
Г) Тир
- А 13. Назовите столицу Персидской державы:
- А) Пересполь
Б) Сарды
В) Фивы
Г) Мемфис
- Часть 2.

В этой части содержатся задания, которые требуют ответа в виде сочетания букв. Слова (задания В1- В6). Ответы на задания В1 – В6 следует записывать в находящуюся в тексте таблицу или строку ответа. При этом слова рекомендуется писать печатными буквами.

В 1. Расположите в хронологической последовательности события, начиная с самого раннего.

- А) Завоевание Вавилона персами
Б) Захвачен Египет
В) Кир победил лидийского царя Креза
Г) Война с Вавилоном

Ответ:1	2	3	4

В 2. Что из ниже перечисленного можно отнести к деятельности жреца (выберите 2 верных ответа)

- А управлял войском
Б) занимался служением богам

В) составлял законы

Г) приносил жертвы

Ответ:

--	--

В 3. Установите соответствие между богом и природной стихией, которую он олицетворял.

1	Апоп	А	Покровитель фараонов на земле
2	Гор	Б	Бог земли
3	Нут	В	Бог солнца в Двуречье
4	Геб	Г	Бог тьмы
5	Шамаш	Д	Богиня неба

Ответ:

1	2	3	4	5

В 4. О чём идёт речь?

« Там есть свет и тепло, в каналах течет голубая вода, зреет зерно на полях и растут сладкие финики на пальмах. Но не всякому разрешат жить в том царстве после смерти. Там распоряжается Анубис. Взяв умершего за руку, ведет он его на суд Осириса, который восседает на троне...»

Ответ:

В 5. Установите соответствие между понятиями и определениями. Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	Амулет	А	Наука о происхождении и расселении народов
2	История	Б	Гроб фараона
3	Этнография	В	Мелкий предмет, оберегающий от злых духов
4	Саркофаг	Г	Наука о прошлом

Ответ:

1	2	3	4

В 6. О ком идёт речь?

« Был некогда в Индии юный царевич Гаутама. Жил он в прекрасном дворце. Слуги держали над его головою белый зонт, чтобы не коснулись его лучи солнца или капли дождя. Он думал, что повсюду жизнь так же прекрасна, и даже не предполагал, что существуют горе, боль и смерть. Но однажды он встретил дряхлого старца и понял, что старость неизбежна. Встретил больного и понял, что не вечно будет здоров. Он задумался о смерти и решил стать отшельником. И однажды, когда он сидел под огромным деревом, скрестив ноги, предаваясь глубокому размышлению, он обрел мудрость...»

Ответ:

Часть 3.

Задания, содержащиеся в этой части, предполагают ответы в свободной форме,

которую следует писать на специальном листе. Обязательно напишите номер задания, а затем ответьте на него. Постарайтесь ответить на все содержащиеся в заданиях вопросы (части заданий). Ответы записывайте разборчиво.

«... По велению Бога Ной построил корабль - ковчег. Вошли туда Ной с женою, трое их сыновей с женами и по паре всякой живой твари. Дождь шел сорок дней и ночей, и вода покрыла всю землю. Спустя много дней вода стала убывать и вершина горы Арарат поднялась над водной пучиной. Туда и пристал ковчег Ноя. Все погибли, кроме тех, кто был в ковчеге»

С1. О каком событии идёт речь?

С 2. За что Бог решил покарать жителей Земли?

Ответы: Вариант 1

A1	A	A10	Б	A19	В
A2	В	A11	Б	A20	Г
A3	Б	A12	Б	A21	В
A4	Б	A13	В	A22	А
A5	Б	A14	Б	A23	Б
A6	В	A15	А	A24	А
A7	Б	A16	В	A25	Б
A8	А	A17	Б	A26	Г
A9	Б	A18	А	A27	г
В1	ВГБА				
В2	АГ				
В3	ВДАБГ				
В4	СБОР ПАПИРУСА				
В5	ДГАБ				
В6	ФАРАОН				
С1	О бальзамировании				
С2	К фараону				

**Итоговое тестирование
по предмету «История древнего мира»
5 класс
Вариант № 1**

1. Кто управлял родовой общиной?

- А) цари Б) жрецы В) старейшины
- 2. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?**
А) охота Б) скотоводство В) собирательство
- 3. Когда появился человек на земле?**
А) 2 млн. лет назад Б) 100 тыс. лет назад В) 10 тыс. лет назад
- 4. Орудия труда первобытного человека:**
А) мотыга Б) заостренный камень В) плуг
- 5. Где находится Египет?**
А) в северо-восточной части Африки Б) в центральной Азии В) в центральной Африке
- 6. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?**
А) объединение Южного и Северного царства
Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых
- 7. Служители богов в Древнем Египте**
А) фараоны Б) жрецы В) вельможи
- 8. Кто впервые описал жизнь египтян?**
А) Геродот Б) Хаммурапи В) Крез
- 9. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?**
А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия
- 10. Что изобрели в Индии?**
А) шахматы Б) бумагу В) прозрачное стекло
- 11. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа?**
А) Адам Б) Авраам В) Ной
- 12. Где находится Греция?**
А) в южной части Балканского полуострова Б) в западной части Азии
В) в Восточной части Африки
- 13. Как назывался совет знати в Афинах?**
А) ареопаг Б) демос В) полис
- 14. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?**
А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб
- 15. Персидский царь, предпринявший первую попытку захватить Грецию в 490 г. до н. э.**
А) Ксеркс Б) Дарий Первый В) Кир
- 16. Чем занимались спартанцы?**
А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием
- 17. Что означает греческое слово демократия?**
А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»
- 18. Административный орган власти в Риме?**
А) сенат Б) форум В) Пантеон
- 19. С правления какого императора Римское государство стало называться империей?**
А) Октавиан Б) Помпей В) Тарквиний
- 20. Когда началось восстание рабов под предводительством Спартака?**
А) в 509 г до н.э. Б) 74 г до н.э. В) в 313 г н.э.
- 21. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?**
А) консулы Б) императоры В) народные трибуны
- 22. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?**
А) демократия Б) диктатура В) республика

В1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Орудие труда, оружие	Занятия
А) плуг Б) гарпун В) гончарный круг	1) рыболовство 2) ремесло 3) собирательство 4) земледелие

А	Б	В

В2. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) восстание Спартака
Б) битва при Каннах
В) Марафонская битва
Г) взятие Трои

В3. Соотнесите событие и дату:

дата	событие
1. 1500 г. до н.э.	А. Первые олимпийские игры
2. 776 г. до н.э.	Б.. Захват Цезарем власти
3. 490 г. до н.э.	В. Завоевания Тутмоса III
4. 49 г. до н.э.	Г. Марафонское сражение

1	2	3	4

В4. Прочтите отрывок из мифа и напишите имена людей, о которых в нем идет речь.

В раю было много красивых цветов и деревьев со вкусными плодами. Там обитали животные и птицы, но человеку было скучно жить одному. И вот однажды, когда человек спал, Бог вынул у него ребро и сделал из него женщину. Стала она женой человека, и жили они в раю как малые дети, не зная, что хорошо и что плохо.

Ответ:

В5. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент прав

Понятие	Определение
А) патриции Б) преторианцы В) гладиаторы	1) победители Олимпийских игр 2) личная стража римского императора 3) потомки коренных жителей Рима 4) специально подготовленные и обученные рабы-воины, выступавшие на публике

А	Б	В

С1. Начертите «линию времени» и отметьте на ней год основания Рима. Сосчитайте сколько лет назад это было? Когда римляне отметят 3000-летие основания столицы своего государства?

Вариант №2

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

А) гарпун Б) лук В) рубило

2. Что называется религией?

А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира В) наука о появлении человека

3. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:

А) медь Б) бронза В) железо

4. В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство?

А) в человеческом стаде Б) в родовой общине В) в соседской общине

5. Приспособление для полива садов и огородов в Древнем Египте?

А) рельеф Б) оазис В) шадуф

6. Из чего египтяне изготавливали материал для письма?

А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

7. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:

А) писцы Б) жрецы В) фараоны

8. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы?

А) Хаммурапи Б) Соломон В) Гильгамеш

9. Где был придуман первый алфавит?

А) в Финикии Б) в Нубии В) в Египте

10. В какой стране стали впервые производить сахар?

А) в Китае Б) в Индии В) в Ассирии

11. Какими морями омывается территория Греции?

А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северными морями

12. Что называется полисом?

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

13. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479 г. до н.э.):

А) при Марафоне Б) при Фермопилах В) при Платеях

14. Как часто проводились олимпийские игры в Древней Греции?

А) раз в 4 года Б) раз в 10 лет В) каждый год

15. Что ввозили торговцы в Грецию из других стран и колоний?

А) вино Б) оливковое масло В) пшеницу

16. Как назывался совет знати в Афинах?

А) ареопаг Б) демос В) полис

17. Когда в Риме было запрещено долговое рабство?

А) в эпоху республики Б) в эпоху царей В) в эпоху императора

18. Кто такие патриции?

А) потомки древнейших жителей Рима Б) потомки племени этрусков

В) потомки греческих колонистов в Италии

19. Высший орган власти в республиканском Риме

А) сенат Б) народные трибуны В) царь

20. Что произошло в 509 г. до н.э.?

А) в Риме была установлена республика Б) был основан Рим В) в Риме установилась империя

21. Кто спас Рим во время нашествия галлов в 390 г. до н.э.

А) Муций Сцевола Б) гуси В) волчица

22. Второй по величине город Италии, где возник заговор рабов под предводительством Спартака:

А) Коринф Б) Капуя В) Помпеи

В1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Орудие труда, оружие	Занятие
А) мотыга Б) копье В) ткацкий станок	1) рыболовство 2) ремесло 3) охота 4) земледелие

А	Б	В

В2. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) правление Октавиана Августа

Б) правление Перикла

В) правление Хаммурапи

Г) правление Хеопса

В3. Соотнесите событие и дату:

дата	событие
1. 2600 г. до н.э.	А. Основание Рима
2. 753 г. до н.э.	Б. Начало восстания Спартака
3. 480 г. до н.э.	В. Пирамида Хеопса
4. 74 г. до н.э.	Г. Саламинское сражение

1	2	3	4

В4. Прочтите отрывок из мифа и напишите имя человека, о котором идет речь.

Люди совершали дурные поступки и даже преступления. Множилось зло на земле. Решил тогда Бог устроить потоп и уничтожить все живое. Пожалел Бог только доброго и богобоязненного человека. По велению Бога этот человек построил особый корабль, на который вошли его жена и дети и по паре всякой живой твари. Все люди погибли, кроме тех, кто был на этом на корабле.

В5. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент

Понятие			Определение
А) илоты			1) победители Олимпийских игр
Б) граждане			2) коренные афиняне, у которых отец и мать – были граждане
			3) рабы, принадлежавшие Спартанскому государству
В) гладиаторы			4) специально подготовленные и обученные рабы-воины, выступавшие на публике
А	Б	В	

С1. Начертите «линию времени» и отметьте на ней год начала первых Олимпийских игр. Сосчитайте сколько лет назад было это событие? В каком году мы отпразднуем 2800 лет со дня этого события?

Ответы.

Вариант 1
Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
В	В	А	Б	А	А	Б	А	В	А	В	А	А	Б	Б	Б	А	А	А	Б	В	Б

В1.

А	Б	В
4	1	2

В2. Г,В,Б,А

В3.

1	2	3	4
В	А	Г	А

В4. Адам и Ева

В5.

А	Б	В
3	2	4

С1.

Вариант 2

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
А	А	А	В	В	В	А	А	А	А	А	В	А	В	А	А	А	А	А	А	Б	Б

В1.

А	Б	В
4	3	2

В2. Г,В,Б,А

В3.

1	2	3	4
В	А	Г	Б

В4. Ной

В5.

А	Б	В
3	2	3

С1.

**Тестовая итоговая работа
для 6 классов общеобразовательных учреждений
по ИСТОРИИ РОССИИ**

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории дается **90 минут**.

Работа состоит из **2** частей, содержащих **30** заданий.

Часть 1 (А) содержит 20 заданий с выбором ответа (**один верный ответ** из трех предложенных).

Часть 2 (В) состоит из 10 заданий повышенного уровня сложности с выбором ответа (**один верный ответ** из трех предложенных).

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднения, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий даются баллы. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Выбери в каждом задании один правильный ответ.

А1. 988 год- это год

- А). призвание на Русь варягов
- Б). Крещение Руси
- В). Восстание древлян

А 2. Какой князь в 882 году объединил Киев и Новгород?

- А). Рюрик
- Б). Олег
- В). Святослав

А3.. Полюдьем в древности называли

- А). походы на Византию
- Б). собрание крестьян- общинников
- В). Способ сбора дани с подвластного населения

А4. Образование Древнерусского государства произошло в результате объединение двух политических центров

- А). Новгорода и Пскова
- Б). Новгорода и Киева
- В). Киева и Переславля

А5. прочтите отрывок из исторического документа и ответьте, как назывался документ, в котором содержалось данное положение

«если кто убьет княжеского мужа как разбойник, а (члены общины) убийцу не ищут, то виру за него в размере 80 гривен платить той общине, на земле которой будет обнаружен убитый»

- А). «Повесть временных лет»
- Б). «Русская правда»
- В). «Поучение детям» Владимира Мономаха

А6 . установите правильную хронологическую последовательность событий

- А). битва на реке Калке → «стояние на реке Угре» → Куликовская битва
- Б). Куликовская битва → «стояние на реке Угре» → битва на реке Калке
- В). Битва на реке Калке→ Куликовская битва → «стояние на реке Угре

А7. установите правильное соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью. Выберите правильную комбинацию

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| 1. Игорь Старый | а. разгром половцев |
| 2. Ярослав Мудрый | б. объединение Киева и Новгорода |
| 3. Владимир Святославович | в. Крещение Руси |
| | Г. Принятие Судебника |
| | Д. восстание древлян |

- А) 1д, 3в
- Б) 2б, 3а
- В). 2г, 1б

А8. Какие понятия относятся к процессу закрепощения крестьян в 15-16 вв.?

- 1. пожилое
- 2. выкупные платежи
- 3. Юрьев день
- 4. ярлык
- 5. заповедные лета
- 6. «Русская правда»

Выберите правильную комбинацию цифр

- А) 126
- Б) 135
- В). 456

А9. прочтите отрывок и укажите, как назывались произведения, в которых действовали описанные герои.

«необычайны и подчас фантастичны силы героев- палицы у богатырей по 100 пудов, скачут они на конях... чуть ниже облака ходячего... Но и враги, выходившие на богатырей, были чудовищно могучи. Войска вражьего, растянувшегося в степях, серому волку в три дня не обрыскать, черному ворону не облететь»

- А) летописями
- Б) былинами
- В) житиями

A10. укажите правильное утверждение

- А). вотчина- земельное владение, которое передавалось от отца к сыну
- Б). опричина- народное собрание
- В). Баскак- свободный крестьянин

A11. в результате Куликовской битвы

- А). возросла роль Москвы как центра объединения русских земель
- Б). была уничтожена Золотая Орда
- В). Был положен конец Зависимости Руси от Золотой Орды

A12. О каком художнике идет речь в отрывке из сочинения В.Л.Янина?

« Нет в 15 веке более звонкого имени. Перечень сохранившихся работ величайшего русского художника невелик... но даже части сохранившегося , даже одной- единственной неповторимой «Троицы» было бы достаточно для бессмертия его имени...»

- А).Феофан Грек
- Б). Дионисий
- В). Андрей Рублев

A13. Право русским князьям властвовать в своих княжествах в период зависимости Руси от Золотой Орды давала ханская грамота

- А). число
- Б). ярлык
- В). Ордынский выход

A14. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате

- А). нашествия хана Батые
- Б). похода хана Мамае
- В). Походов Чингисхана

A15. В каком году произошло событие, о котором идет речь в Лаврентьевской летописи.

« и сошлись оба войска , и было на Калке сражение великое, и победили поганые татары половцев, и князей русских, и пала русская сила... Это был первый поход татарский на Русь...»

- А). 1223 год
- Б). 1237 год
- В). 1240 год

A16. Укажите законодательный акт, положивший начало созданию общегосударственной системы крепостного права в России

- А). «Русская правда»
- Б). Судебник Ивана 3
- В) Судебник Ивана Грозного

A17. Какой из названных документов был принят позже других

- А).«Русская правда»
- Б). Судебник Ивана 3
- В). Судебник Ивана Грозного

A18. В 1327 году московский князь Иван Калита получил от ордынских ханов право

- А). венчания на царство

- Б). сбора дани со всех русских земель в пользу Орды
- В). Представлять ордынского хана на съезде русских князей в Любече

A19. какие из перечисленных фактов относятся к деятельности Ивана 3?

- 1. Присоединение Новгорода Великого
- 2. стояние на реке Угре
- 3. учреждение опричнины
- 4. создание Земских соборов
- 5. окончательное освобождение от зависимости Руси от Золотой орды

Выберите правильную комбинацию цифр

- А). 125
- Б). 245
- В). 134

A20. О каком войске идет речь?

«Иван 4 впервые на Руси начал формировать новый тип войска- постоянного, и ядром этого войска послужили отряды пищальников. Они набирались из свободных людей и должны были служить всю жизнь, а военное их занятие становится наследственным»

- А). дворянском ополчение
- Б). стрелецком
- В). казачьем

Часть 2

Выбери в каждом задании один правильный ответ.

В1. Ливонская война (1558-1583гг) привела к

- А. получению Россией выхода в Балтийское море
- Б. потере Россией Великого Новгорода
- В. Потере Россией выхода в Балтийское море

В2. Прочтите отрывок из сочинения Н. Карамзина и укажите, о каком правителе идет речь ?

« между иными тяжкими опытами судьбы... Россия должна была испытать и грозу самодержавца – мучителя... Напрасно некоторые чужеземные историки, извиняя его жестокость, писали о заговорах, будто бы уничтоженных ею: сии заговоры существовали единственно в смутном уме царя»

- А. Иване 3
- Б. Иване 4
- В. Иване Калите

В3. Какое событие относится к восточному направлению внешней политики Ивана Грозного

- А). присоединение Казанского ханства
- Б), Ливонская война
- В). введение опричнины

В 4. Одним из итогов реформ Избранной рады было

- А. укрепление центральной власти в России

Б. утверждение абсолютной монархии в России

В. Москва стала столицей централизованного государства

В5. Прочитайте отрывок из Никоновской летописи и укажите, о каком событии в нем рассказано :

«..Тоя же зимы, в 3 день, царь и великий князь Иван Васильевич со своей царицей и детьми поехал из Москвы в Александрову слободу, прислал из Слободы к митрополиту всея Руси список, в нем писаны измены боярские и воеводские и всех приказных людей. На них царь великий князь гнев свой положил.

...Царь повелел учинить ему на своем государстве двор особый...»

А. об утверждении опричнины

Б. о венчании на царство

В. О создании стрелецкого войска

В6. Установите соответствие между именами и названиями памятников культуры 16 века К каждой букве первого столбца подбери цифру из второго столбца.

А. составитель «Домостроя»

1. Иван Федоров

Б. автор «Хождения за три моря»

2. Сильвестр

В. «Апостол»- первая печатная книга

3. Афанасий Никитин

В7. Какие два из перечисленных событий связаны с деятельностью Александра Невского?

1. разгром шведов в 1240 году

2. Ледовое побоище

3. Стояние на реке Угре

4. битва на Калке

А. 1,2

Б. 2,3

В. 4,3

В8 Современниками были

А. Иван 3 и Аристотель Фиораванти

Б. Иван 4 и Андрей Рублев

В. Дмитрий Донской и Ермак Тимофеевич

В9. Укажите год венчания Ивана Грозного на царство

А. 1533год

Б. 1547 год

В. 1549 год

В10. Как называлось высшее сословно- представительное учреждение в России в 16-17 веках?

А. Боярская Дума

Б. приказ

В. Земский собор

Ответы к заданиям

часть 1

1. Б

3. В

2. Б

4. Б

- 5. Б
- 6. В
- 7. Б
- 8. Б
- 9. Б
- 10. А
- 11. А
- 12. В
- 13. Б
- 14. А
- 15. А
- 16. Б
- 17. Б
- 18. Б
- 19. А
- 20. Б

Часть 2

- В 1. В
- В 2. Б
- В 3. А
- В 4. А
- В 5. А
- В 6. а-2, б-3, в-1
- В 7. А
- В 8. А
- В 9. Б
- В 10. В

Тест «Эпоха Просвещения. Время преобразований»
Вариант 1

1. Мыслители эпохи Просвещения:

- 1) Н. Коперник, Г. Галилей 2) Р. Декарт, Авиценна
3) Т. Мор, Эразм Роттердамский 4) Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье

2. Какое(ие) положения характеризуют взгляды просветителей?

1. вера в человеческий разум
2. необходимость отмены частной собственности
3. церковь — главная опора государства и общества
4. способ переустройства общества — воспитание людей
5. для достижения стабильности в обществе необходимо ограничение прав и свобод людей

3. Роман «Путешествие Гулливера» создал писатель эпохи Просвещения:

- 1) И.В. Гёте 2) Ш. Монтескье 3) Дж. Свифт 4) Т. Мор

4. «Первым живописцем короля» называли художника эпохи Просвещения:

- 1) Ф. Шиллера 2) Ж.Л. Давида 3) Ф. Буше 4) Ж.Б. Шардена

5. Автор грандиозного музыкального произведения для хора, солистов и оркестра «Страсти по Матфею»:

- 1) В.А. Моцарт 2) И.С. Бах 3) П.О. Бомарше 4) Ж.А. Гудон

6. Итогом эпохи Просвещения является:

- 1) разрушение средневекового сознания и подготовка почвы для буржуазных революций
- 2) преодоление культурной пропасти между дворянством и третьим сословием
- 3) рост благосостояния жителей Европы
- 4) изобретение книгопечатания

7. Установите соответствие между деятелем культуры и произведением.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Деятель культуры	Произведение
А) Иоганн Вольфганг Гёте	1) «Приключения Робинзона Крузо»
Б) Жак Луи Давид	2) «Фауст»
В) Даниель Дефо	3) скульптурный портрет Вольтера
	4) «Клятва Горациев»

8. Арест Робеспьера и падение якобинской диктатуры произошли в результате:

- 1) восстания народа 2) итогов выборов в Конвент
- 3) заговора и переворота 9 термидора 4) решения Учредительного собрания

9. Название политического течения в годы Великой французской буржуазной революции:

- 1) бешеные 2) дигтеры 3) протестанты 4) круглоголовые

10. Свержение монархии во Франции произошло в результате:

- 1) принятия якобинцами декрета о «подозрительных»
- 2) восстания народа 10 августа 1792 г.
- 3) взятия Бастилии 14 июля 1789 г.
- 4) заговора членов Конвента

11. «Горой» и «болотом» во время Великой французской революции называли:

- 1) департаменты Франции
- 2) группировки в Конвенте
- 3) представителей второго и третьего сословия
- 4) сторонников и противников республиканского строя

12. Общей чертой «Декларации прав человека и гражданина» во Франции и «Декларации независимости» в США было положение о:

- 1) ликвидации рабства 2) народном суверенитете
- 3) необходимости террора 4) ликвидации колониальной зависимости

13. Дантон и Марат являлись:

- 1) членами Якобинского клуба 3) министрами короля Людовика XVI
- 2) руководителями «бешеных» 4) руководителями крупной буржуазии на начальном этапе революции

14. Какие мероприятия были проведены в период пребывания у власти якобинцев?

1. объявление войны Австрии
2. казнь короля Людовика XVI
3. принятие декрета о «подозрительных»
4. отмена второстепенных феодальных повинностей
5. введение твердых цен на предметы первой необходимости

15. Год принятия американской конституции

1) 1787 г.; 2) 1788 г.; 3) 1789 г.; 4) 1790 г.

16. Он был основателем теории разделения властей

1) Вольтер; 2) Дидро; 3) Руссо; 4) Монтескье

17. Кому принадлежит высказывание?

Надо, чтобы убийцы Марата... искупили на площади Революции свое ужасное преступление. Надо, чтобы пособники тирании, вероломные депутаты, развернувшие знамя мятежа, те, кто постоянно точат нож над головой народа... ответили нам своей кровью, чтобы мы отомстили им за кровь наших братьев, погибших во имя свободы...

1) Робеспьеру 2) Людовику XVI 3) Шарлотте Корде 4) Наполеону Бонапарту

18. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на вопросы к нему.

Нет более ни дворянства, ни сословных отличий, ни феодального порядка, никаких званий и преимуществ, проистекающих из этого порядка. Не существует более ни продажи, ни наследования каких-либо государственных должностей.

Конституция обеспечивает следующие естественные и гражданские права:

- 1) всем гражданам открыт доступ к местам и должностям без каких-либо отличий, кроме проистекающих из их способностей;
- 2) все налоги подлежат раскладке между всеми гражданами равномерно, в зависимости от их состояния;
- 3) одни и те же правонарушения будут караться одними и теми же наказаниями.

Конституция обеспечивает также:

свободу каждого выражать словесно или письменно свои мысли, а также отправлять обряды того вероисповедания, к которому он принадлежит;

свободу граждан собираться в общественных местах, сохраняя спокойствие и без оружия.

Законодательная власть вверяется Национальному собранию, в состав которого входят представители, свободно избираемые народом на определенный срок.

Форма правления – монархическая. Власть исполнительная вверена королю. Власть исполнительная не может издавать никаких законов.

Если король встанет во главе войска и направит его против народа, то следует считать его отрекшимся от королевской власти.

Правосудие будет осуществляться беспристрастно судьями, избираемыми на срок народом.

1. *Отмена каких признаков старого общества закрепляется в Конституции?*
2. *Какие естественные и гражданские права обеспечивает Конституция?*
3. *Какие свободы граждан провозглашаются в документе?*
4. *Кому принадлежит законодательная, исполнительная и судебная власть?*

Тест «Эпоха Просвещения. Время преобразований»

Вариант 2

1. «Веком Разума» называют:

1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) XIX в.

2. Мыслители эпохи Просвещения:

1) Я. Гус, Ф. Бэкон 2) Д. Дидро, Вольтер 3) Ф. Рабле, У. Шекспир 4) Дж. Бруно, И. Ньютон

3. Идеи просветителей:

- 1) подготовили почву для буржуазных революций
- 2) укрепили могущество католической церкви
- 3) укрепили основы феодального строя
- 4) вызвали начало Реформации

4. Какие идеи выдвинули просветители?

1. необходимость существования абсолютной монархии
2. необходимость укрепления сословного строя
1. образование — главный способ совершенствования общества
2. необходимость предоставления людям гражданских прав и свобод
3. революция — единственно возможный способ переустройства общества
5. Комедию «Женитьба Фигаро» создал писатель эпохи Просвещения:
 - 1) И.В. Гёте 2) Дж. Свифт 3) Т. Мор 4) П.О. Бомарше
6. «Певцом третьего сословия» называли художника эпохи Просвещения:
 - 1) И.С. Баха 2) А. Ватто 3) Ж. Б. Шардена 4) Ж.А. Гудона
7. Автор знаменитых «Лунной» и «Героической» сонат:
 - 1) Л. Бетховен 2) У. Хогарт 3) Д. Дефо 4) В.А. Моцарт
8. Итогом эпохи Просвещения является:
 - 1) начало процесса обмирщения культуры
 - 2) утверждение гуманистических ценностей
 - 3) ликвидация безграмотности населения
 - 4) освобождение угнетенных народных масс
9. Установите соответствие между деятелем культуры и произведением.
Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Деятель культуры	Произведение
А) Уильям Хогарт	1) «Реквием»
Б) В.А. Моцарт	2) серия гравюр «Выборы»
В) Ж.Б. Шарден	3) «Натюрморт с атрибутами искусств»
	4) «Путешествия Гулливера»

10. Наполеон Бонапарт пришел к власти в результате:
 - 1) восстания народа 2) решения Директории
 - 3) переворота 9 термидора 4) переворота 18 брюмера
11. Причина падения якобинской диктатуры во Франции:
 - 1) измена Робеспьера 2) недовольство населения террором
 - 3) поражение в борьбе с интервентами 4) захват Парижа Наполеоном Бонапартом
12. К власти во Франции в результате переворота 2 июня 1793 г. пришли
 - 1) жирондисты 2) якобинцы 3) санкюлоты 4) термидорианцы
13. Жирондистами и якобинцами во время Великой французской революции называли:
 - 1) католиков и гугенотов
 - 2) группировки в Конвенте
 - 3) представителей второго и третьего сословия
 - 4) сторонников и противников восстановления абсолютизма
14. В Конституции Франции 1791 г. и Конституции США 1787 г. содержалась статья о:
 - 1) республиканской форме правления
 - 2) федеративном устройстве страны
 - 3) всеобщем избирательном праве
 - 4) разделении трех ветвей власти
15. Лафайет и Мирабо являлись:
 - 1) членами клуба якобинцев
 - 2) учеными-просветителями
 - 3) руководителями «бешеных»
 - 4) руководителями третьего сословия на начальном этапе революции
16. Согласно конституции 1791 г., во Франции устанавливалась:
 - 1) республика 2) парламентская республика
 - 3) конституционная монархия 4) абсолютная монархия
17. Кому принадлежит высказывание?
Доказательством того, что я не хотел уничтожения Республики, является то, что она существует. 18
брюмера я мог бы прислушаться к англичанам, предлагавшим мне мир, если я не соглашусь на

восстановление трона. Я мог вести переговоры с вандейцами, однако я отверг с презрением их вождей и вынудил к миру силой оружия. Я мог срубить головы самых выдающихся республиканцев, у меня были для этого тысячи предложений... Я не захотел даже выслать их.

1) Дантону 2) Робеспьеру 3) Людовику XVI 4) Наполеону Бонапарту

18. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на вопросы к нему.

Нет более ни дворянства, ни сословных отличий, ни феодального порядка, никаких званий и преимуществ, проистекающих из этого порядка. Не существует более ни продажи, ни наследования каких-либо государственных должностей.

Конституция обеспечивает следующие естественные и гражданские права:

1) всем гражданам открыт доступ к местам и должностям без каких-либо отличий, кроме проистекающих из их способностей;

2) все налоги подлежат раскладке между всеми гражданами равномерно, в зависимости от их состояния;

3) одни и те же правонарушения будут караться одними и теми же наказаниями.

Конституция обеспечивает также:

свободу каждого выражать словесно или письменно свои мысли, а также отправлять обряды того вероисповедания, к которому он принадлежит;

свободу граждан собираться в общественных местах, сохраняя спокойствие и без оружия.

Законодательная власть вверяется Национальному собранию, в состав которого входят представители, свободно избираемые народом на определенный срок.

Форма правления – монархическая. Власть исполнительная вверена королю. Власть исполнительная не может издавать никаких законов.

Если король встанет во главе войска и направит его против народа, то следует считать его отрекшимся от королевской власти.

Правосудие будет осуществляться беспошлинно судьями, избираемыми на срок народом.

1. *Отмена каких признаков старого общества закрепляется в Конституции?*

2. *Какие естественные и гражданские права обеспечивает Конституция?*

3. *Какие свободы граждан провозглашаются в документе?*

4. *Кому принадлежит законодательная, исполнительная и судебная власть?*

Ключи

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Вар1	4	1	3	3	2	1	241	3	1	2	2	2	1	45	1	4	1
Вар2	3	2	1	34	5	3	1	4	213	4	2	2	2	4	4	3	4

18. 1) Были отменены:

1. Сословные отличия;
2. феодальные порядки;
3. продажа гос. Должностей

2) Конституция обеспечивает следующие естественные и гражданские права:

1) всем гражданам открыт доступ к местам и должностям без каких-либо отличий, кроме проистекающих из их способностей;

2) все налоги подлежат раскладке между всеми гражданами равномерно, в зависимости от их состояния;

3) одни и те же правонарушения будут караться одними и теми же наказаниями.

3) Конституция обеспечивает также:

- свободу каждого выражать словесно или письменно свои мысли, а также отправлять обряды того вероисповедания, к которому он принадлежит;
- свободу граждан собираться в общественных местах, сохраняя спокойствие и без оружия.

4)

- Законодательная – Национальное собрание
- Исполнительная – король

- Судебная – избираемые народом судьи

Итоговый тест по новой истории 8 класс Вариант 1.

1. Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. (да, нет)

- А) Для восточных стран характерно господство индустриального общества.
 Б) монополии вели к ослаблению конкуренции
 В) в конце 19 начале 20 века страны развивались равномерно.
 Г) в начале 20 века государство оставляет трудящихся социально незащищенными.
 Д) Францию называли « мастерской мира и мировым извозчиком».
 Е) радикалы- сторонники компромиссов.
 Ж) Япония- единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.
 З) Франция, Германия и Австро-Венгрия в начале 20 века были монархиями.
 И) Парижская Коммуна уничтожила частную собственность.

а	б	в	г	д	е	ж	з	и

2. Зависимость человека от природы характерна для :

- а) традиционного общества
 б) модернизированного
 в) индустриального

3. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

- А) Франция, Англия, Германия
 б) Англия, Франция, Германия
 в) Германия, Франция, Англия

4. В результате промышленного переворота:

- А) появляется пролетариат и крестьянство
 б) завершается формирование мирового рынка
 в) понижается уровень жизни населения

5. Форд, Эдисон и Маркони были:

- а) художниками
 б) политиками
 в) изобретателями

6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:

- а) появление фабрик
 б) создание монополий
 в) возрождение цехов

7. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:

- а) увеличение числа церковных школ
 б) развитие промышленности
 в) принятие законов об обязательном среднем образовании

8. Революции 1848-49 годов способствовали:

- а) установлению в странах республики
 б) завершению объединения стран
 в) ликвидации феодальных повинностей

9. Ранее других событий : а) завершилось объединение Италии

- б) возникла Германская империя
 в) образована 2 империя во Франции

10. Под лозунгом « Жить работая или умереть сражаясь!» выступали:

- а) лионские ткачи во Франции
 б) члены « Союза коммунистов»
 в) аболиционисты в США.

11. Новый курс Т. Рузвельта и О. Бисмарка включали:

- а) проведение социальных реформ
 б) антидемократические меры

в) разрушение трестов

12.Национальные революции в Латинской Америке привели к :

а) созданию единого государства на континенте

б) появлению независимых государств

в) ликвидации феодальных пережитков

13.Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,.....концерны.

14.Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

1.Рентген В.	2.Д.Максвел	3. Кюри П.	4. Кох Р.

А) открытие X –лучей,

б) создание вакцины против туберкулёза

в)создание теории света

г) открытие радиоактивности

15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

Консерватизм	Либерализм	Социализм

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего

равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

16 Черты традиционного общества на Востоке. Выбери несколько правильных ответов:

А) господство частной собственности б) всевластие государства в) общество разделено на

замкнутые группы г) личность зависит от социальной группы д) верховный собственник земли – государство

17.Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.

1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»

2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».

3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»

4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) ХунСюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

1	2	3	4

18.Соотнеси понятие и определение:

1.Ревизионизм	А) создание крупного машинного производства
2.Милитаризм	Б) политическое течение, подвергающее пересмотру теории или учения
3.Индустриализация	В) увеличение военной мощи государства

Итоговый тест по новой истории 8 класс Вариант 2.

1.Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. (да, нет)

А) для стран западной цивилизации характерно господство традиционного общества.

Б) образование монополий способствовало развитию рынка.

В) марксисты- сторонники компромиссов.

Г) многие страны Востока превратились в сырьевые придатки метрополий

Д) в начале 20 века усилилась социальная защищённость трудящихся.

Е) в конце 19 начале 20 века страны развивались неравномерно.

Ж) в ходе реформ и революций Франция к концу 19 века становится демократическим государством

З) Индия - единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.

И)) США называли « мастерской мира и мировым извозчиком».

а	б	в	г	д	е	ж	з	и

2. Общество в котором преобладают товарные отношения называется : а) феодальным б) индустриальным в) аграрным.

3. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

- А) Франция, Англия, Германия
- б) Англия, Франция, Германия
- в) Германия, Франция, Англия

4.Итогом модернизации является :

- а) обновление всех сторон жизни
- б) переход от индустриального общества к традиционному обществу
- в) создание огромных колоний

5.Д.Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин были :

- а) писателями
- б) изобретателями
- в) политиками

6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:

- а) появление фабрик
- б) создание монополий
- в) возрождение цехов

7. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:

- а) увеличение числа церковных школ
- б) развитие промышленности
- в) принятие законов об обязательном среднем образовании

8.В результате наполеоновских войн в Европе :

- а) восстанавливается власть дворян
- б) уничтожаются феодальные порядки
- в) возвращаются старые династии

9. Общая причина революций в 1848-49 годах :

- а) политическая раздробленность
- б) иностранный гнёт
- в) ухудшение положения народа

10. Позднее других произошло :

- а) объединение Италии
- б) образован Северогерманский союз
- в) возникла Германская империя

11. Хартия, У. Ловетт, петиция относятся к :

- а) Парижской Коммуне
- б) чартистскому движению в Англии
- в) революции 1848 года во Франции

12. Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включал:

- а) проведение социальных реформ
- б) антидемократические меры
- в) разрушение трестов

13. Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,.....концерны.

14. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

1.Ч. Дарвин	2.М. Фарадей	3. Н. Бор	4. Л. Пастер

А) открытие электромагнетизма б) открытие теории эволюции в) создание теории о строении атомного ядра г) создание микробиологии

15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

Консерватизм	Либерализм	Социализм

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

16. Черты модернизированного общества. Выбери несколько правильных ответов:

а) независимость личности б) господство рыночных отношений в) господство государственной собственности г) верховенство закона, наличие прав и свобод
д) деление общества на классы

17. Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.

1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»
2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».
3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»
4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О. Бисмарк г) Боливар

1	2	3	4

18. Соотнеси понятие и определение:

1. пацифизм	А) обновление общества в соответствии с современными требованиями.
2. радикализм	Б) течение, сторонники которого отрицают войну как способ решения проблем
3. модернизация	В) политическое течение, отдающее предпочтение революции, а не реформе при изменении жизни страны

Ответы к тесту. В 1

1. нет, да, нет, нет, нет, нет, да, нет, да. 2. а 3. б 4. б 5. в 6. б	7. б 8. в 9. в 10. а 11. а 12. б	13. тресты 14. 1-а, 2-в, 3-г, 4-б 15. К-б, г Л- а, е С-в, д 16. б в г д 17. 1-в, 2-а, 3-б, 4-г 18. 1-б, 2-в, 3-а.
--	---	--

Ответы к тесту. В 2

1. нет, да, нет, да, да, да, нет, нет. 2. б 3. б 4. а 5. б 6. б	7. б 8. б 9. в 10. в 11. б 12. а	13. тресты 14. 1-б, 2-а, 3-в, 4-г 15. К-б, г Л- а, е С-в, д 16. а б г д 17. 1-в, 2-а, 3-б, 4-г 18. 1-б, 2-в, 3-а.
--	---	--

ТЕСТ «РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ»

ВАРИАНТ I

1. Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?

- А) сражение при Лесной
- Б) взятие Нарвы
- В) взятие Нотенбурга

2. Название «Жалованная грамота» связано с правлением

- А) Петра I
- Б) Анны Иоанновны
- В) Екатерины II

3. Резкое ухудшение положения крестьян в начале XVIII века было вызвано

- А) церковным расколом
- Б) изменением податной система
- В) появлением медных денег

4. Отставание России от европейских стран в конце XVIII века объяснялось

- А) отсутствием у России выхода к морю
- Б) наличием огромной территории
- В) наличием крепостного права

5. Расположите события в хронологическом порядке

- А) основание Санкт-Петербурга
- Б) учреждение Академии наук
- В) введение нового летоисчисления
- Г) создание Сената

6. Установите соответствие

- 1) Петр I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II
- А) учреждение Кабинета министров
- Б) присоединение Аляски
- В) политика меркантилизма
- Г) взятие Берлина русскими войсками

7. О каком событии идет речь в документе:

«Крепость... столь укрепленная, столь обширная и которая казалась неприятелю непобедимою, взята страшным для него оружием российских штыков»

8. О ком идет речь в документе:

«Он был удостоен звания фельдмаршала, а позже стал генералиссимусом русской армии... Еще большего влияния он достиг после смерти Петра. Однако вскоре был арестован и сослан в Сибирь, где и умер»

9. Документ, подписанный Анной Иоанновной перед вступлением на престол, назывался

10. Каковы причины и значение Северной войны.

11. Назовите схожие черты в правлении Петр I и Екатерины II.

12-14. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

Манифест Пугачева

Тех, кто делом и горячим сердцем и честью верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генералов, майор, капитан и иные – голову рубить, имения взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас объедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник – того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду.

1. Что обещал Пугачев своим сторонникам?
2. Какие меры он предлагал в отношении дворянства?
3. Всех ли дворян он рассматривал как противников?

ТЕСТ «РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ»

ВАРИАНТ II

1. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне, вошедшей в историю как

- А) Семилетняя
- Б) Северная
- В) Отечественная

2. Ассамблеи появились в России в царствование

- А) Петра I
- Б) Екатерины II
- В) Елизаветы Петровны

3. К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II

- А) присоединение Сибири
- Б) присоединение Северного Причерноморья
- В) присоединение Средней Азии

4. В первую очередь Петр I преобразовал

- А) мануфактуры
- Б) армию и флот
- В) приказную систему

5. Расположите события в хронологическом порядке

- А) присоединение Крыма
- Б) третий раздел Речи Посполитой
- В) создание Уложенной комиссии
- Г) открытие Московского университета

6. Установите соответствие

- 1) Петр I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II
- А) освобождение дворян от телесных наказаний
- Б) предоставление помещикам права ссылать крепостных на каторгу
- В) ликвидация Верховного тайного совета
- Г) учреждение губерний

7. О каком событии идет речь в документе:

«Король же, когда кровь текла у него из недавно раненной ноги, чуть-чуть не попал в руки неприятеля»

8. О ком идет речь в документе:

«Он был удостоен высшего воинского звания – генералиссимус. Его полководческий талант был признан во всей Европе. Суть своей тактики он описал в книге «Искусство побеждать»

9. Органами городского управления в 1720 году стали _____

10. Каковы причины и значение крестьянской войны под предводительством Пугачева?

11. Назовите различные черты в правлении Петр I и Екатерины II.

12-14. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

Рабочая неделя Петра I

Понедельник, вторник, среда, четверг – делать Устав Адмиралтейский.

Пятница – в Сенат, субботнее утро – история о войне, воскресное утро – чужестранные дела. А когда река станет, тогда, ежели много дел будет, четверг прибавить к сенатским делам.

Писано в 31 день октября 1721 года.

1. Составьте рассказ о рабочей неделе Петра I.

2. Какие, на ваш взгляд, стороны государственной деятельности не оказались включены в этот распорядок?

3. Чем вы можете объяснить первостепенный интерес Петра к вопросам кораблестроения?

4. ОТВЕТЫ

5. ВАРИАНТИ

6. 1. А

7. 2. В

8. 3. Б
9. 4. В
10. 5. ВАГБ
11. 6. 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б
12. 7. ВзятиеИзмаила
13. 8. Меншиков
14. 9. «Кондиции»
15. 10. *ПричиныСевернойвойны:*
16. - Стремление России возвратить ранее захваченные Швецией территории в Прибалтике.
17. - Борьба за выход в Балтийское море.
18. - Петр I нашел союзников в Европе для войны со Швецией.
19. *(возможныдругиевариантыответа)*
20. *ЗначениеСевернойвойны:*
21. - Россиярасшириласвоитерритории.
22. - Россия получила выход в Балтийское море.
23. - Выросло влияние России в европейской политике.
24. *(возможныдругиевариантыответа)*
25. 11. *Схожие черты в правлении Петр I и Екатерины II*
26. - Стремление к укреплению абсолютной монархической власти.
27. - Борьба за присоединение новых территорий.
28. - Стремление поднять престиж России в Европе.
29. *(возможныдругиевариантыответа)*
30. 12-14.
31. 1) «...жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим».
32. 2) «...голову рубить, имения взять,... если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям».
33. 3) Нет, ни всех. «Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противниковжеказнитьбуду».
34. *(возможнадругаяформулировкаответов)*
35. ОТВЕТЫ
36. ВАРИАНТ II
37. 1. А
38. 2. А
39. 3. Б
40. 4. Б
41. 5. ГВАБ
42. 6. 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
43. 7. Полтавскаябитва.
44. 8. Суворов.
45. 9. Магистраты
46. 10. *Причиныкрестьянскойвойны:*
47. - Произвол помещиков в отношении крестьян.
48. - Тяжелоеположениеработныхлюдей.
49. - Ущемлениеправнерусскихнародов.
50. *(возможныдругиевариантыответа)*
51. *Значениекрестьянскойвойны:*
52. - Самое крупное народное выступление в истории нашей страны.
53. - Впервые выдвинуты идеи борьбы с крепостничеством.
54. - После восстания были несколько улучшены условия жизни работных людей.
55. *(возможныдругиевариантыответа)*
56. 11. *Различные черты в правлении Петр I и Екатерины II:*

57. - Петр I опирался на дворян как на служилое сословие, Екатерина II освободила дворян от обязательной службы.
58. - Петр I утверждал в России абсолютную монархию, Екатерина II была сторонницей просвещенного абсолютизма.
59. - Петр I сосредоточил усилия на борьбе за балтийское побережье, Екатерина II - за черноморское.
60. *(возможны другие варианты ответа)*
61. 12-14.
62. 1) Рабочая неделя Петра I была напряженной и наполненной важными делами. Большую часть времени царь посвящал организации деятельности военно-морского флота («делать Устав Адмиралтейский»). В пятницу он занимался государственными делами в Сенате. В субботу изучал военное искусство прошлого («история о войне»). Воскресенье посвящал делам международным («чужестранные дела»).
63. 2) - Ничего не говорится в документе о приеме челобитных и просителей.
64. - Мало интересовали Петра дела церкви.
65. - Петр I не занимался «крестьянским вопросом».
66. 3) - До Петра I Россия не имела военного флота.
67. - Без кораблей невозможно было отстоять балтийское побережье.
68. - Флот нужен был для развития торговли с Европой.
69. *(возможна другая формулировка ответов)*

ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ: РОССИЯ В 1725 – 1762 ГОДАХ. ВАРИАНТ 2.

A1. Династия Романовых по мужской линии пресеклась после смерти:

- а) Петра I
- б) Петра II
- в) Ивана Антоновича
- г) Петра III

A3. Попытка ограничения абсолютной власти российского монарха была предпринята при вступлении на престол:

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоанновны
- в) Елизаветы Петровны
- г) Петра III

A5. Восстановите последовательность событий:

- а) деятельность на посту первого министра Э.И. Бирона
- б) переворот в пользу Екатерины I
- в) принятие «Манифеста о вольности дворянства»
- г) правление «верховников»

A7. В период дворцовых переворотов чиновный аппарат:

- а) перестал получать государственное жалование
- б) размер жалования увеличился
- в) размер жалования стал меньше
- г) отказ от взяток и подношений

A9. Во второй половине XVIII в. Россия участвовала в:

- а) Северной войне
- б) Семилетней войне

A2. Первым министром при Екатерине I стал:

- а) Д.М. Голицын
- б) А.Д. Меншиков
- в) Э.И. Бирон
- г) А.И. Остерман

A4. После смерти Анны Иоанновны престол унаследовал(а):

- а). Иван Антонович – сын племянницы Анны Иоанновны;
- б). Пётр Алексеевич – внук Петра I
- в). Карл Пётр Ульрих – племянник Елизаветы Петровны;
- г). Елизавета Петровна – дочь Петра Великого

A6. Что является лишним. Результаты внутренней политики в 1725-1762 гг.:

- а) непоследовательность и малорезультативность
- б) отмена крепостного права
- в) сохранение указа о единонаследии
- г) ограничение барщины до двух дней

A8. Росту мануфактурного производства способствовало:

- а) ведение внутренних таможен
- б) учреждение первых государственных заемных банков
- в) создание Вольного Экономического Общества
- г) Манифест о вольности дворянства

- в) Тридцатилетней войне
- г) Смоленской войне

A10. Что не относится к результатам внешней политики России в 1725 – 1762 гг.:

- а) прочное утверждение в Прибалтике
- б) расширение территории за счёт казахских и некоторых дальневосточных земель

- в) получение выхода в Чёрное море
- г) подтверждение статуса одной из сильнейших военных держав Европы

A11. В 1759 году была одержана победа под Кунерсдорфом:

- а) С.П. Апраксиным
- б) Фридрихом II
- в) П.С. Салтыковым
- г) В.В. Фермором

A12. Укажите страну лишнюю в ряду не относящуюся ко второму блоку коалиции европейских государств 1756 – 1757 годов:

- а) Россия
- б) Австрия
- в) Пруссия
- г) Франция

A13. Правление какого из перечисленных монархов не относится к эпохе дворцовых переворотов?

- а) Петр III
- б) Екатерина II
- в) Елизавета Петровна
- г) Екатерина I

B1. Какие три из перечисленных памятников зодчества были созданы в XVIII веке?

- а) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге
- б) Успенский собор Московского Кремля
- в) Здание Двенадцати коллегий в Санкт-Петербурге
- г) Храм Святой Софии в Новгороде Великом
- д) Храм Василия Блаженного в Москве
- е) Зимний дворец в Санкт-Петербурге

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы C1–C3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического источника.

«Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы по преставлению всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский престол восприяли... того ради, чрез сие накрепчайшее обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные наша веры греческого исповедания, такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

- 1) Ни с кем войны не вчинять.
- 2) Миру не заключать.
- 3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.
- 4) В знатные чины... выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
- 5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать...

...А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

C1 К какому веку относится этот документ? Укажите его название. Кем он был подписан?

C2 Используя текст документа и знания по истории, объясните, по чьей инициативе он был подготовлен и с какими целями. Укажите не менее двух целей.

C3 Используя знания по истории, объясните, почему данные обещания не были реализованы. Назовите не менее трех причин.

Контрольный тест по теме «Россия эпохи Екатерины II»

Вариант II

1. Секуляризация — это:

- а) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства;
- б) передача государством частным лицам за определенную плату права сбора налогов или продажи каких-либо товаров;
- в) обращение государством церковной земельной собственности в светскую;
- г) ослабление влияния государственного контроля за экономикой.

2. «Просвещенный абсолютизм» - это:

- а) государственная политика, направленная на активное вмешательство в хозяйственную жизнь и поощрение развития отечественного производства;
- б) политика государства, связанная с просветительской деятельностью среди разных слоев населения;
- в) политика Екатерины II, провозгласившая основой своего правления заботу о благоденствии подданных в соответствии с законами, исходящими от монарха
- г) неограниченная власть монарха, опирающаяся на дворянство.

3. В результате принятия «Жалованной грамоты дворянству»:

- а) окончательно закреплены права и привилегии дворян;
- б) установлен новый порядок наследования;
- в) введена обязательная служба дворян;
- г) уравнены права «старой» и «новой» дворянской аристократии.

4. Программа царствования Екатерины 2 называлась:

- а) Наказ
- б) Уложенная комиссия
- в) Просвещенный абсолютизм
- г) Жалованная грамота

5. Какой мир был подписан по окончании русско-турецкой войны 1787 -1791 г.г.

- а) Ясский мир
- б) Кучук-Кайнаджирский
- в) Ништадтский мир
- г) Ямский мир

6. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:

- а) 1763—1765 гг.;
- б) 1771—1774 гг.;
- в) 1773—1775 гг.;
- г) 1783—1786 гг.

7. Главная причина крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева:

- а) введение новых налогов в пользу государства;
- б) усиление власти и произвола помещиков над крестьянами;
- в) создание регулярной армии и рекрутские наборы;
- г) закрепощение крестьян

8. Под именем Петра III скрывался:

- а). Степан Разин
- б). Е. Пугачев
- в). Иван VI
- г). Орлов А.В.

9. Взятие Измаила:

- а). 1783г. б). 1785г.
- в). 1790г. г). 1793г.

10.Рост территории России во второй половине XVIII в. произошел за счёт присоединения:

- А)Лифляндии, Эстляндии, Ингерманландии
- Б)Правобережной Украины, Белоруссии, Северного Причерноморья
- В)Сибири и Дальнего Востока
- Г)Средней Азии и Казахстана.

11.Напишите годы правления Екатерины II.

Ответы: ПО ТЕМЕ: РОССИЯ В 1725 – 1762 ГОДАХ.

1 ВАРИАНТ

- 1-г;
- 2-г;
- 3-а;
- 4-г;
- 5 - 1б, 2в, 3г, 4а;
- 6-б;
- 7-в;
- 8-в;
- 9-б;
- 10-б;
- 12-а;
- 13-а.

В1-Ломоносов

2 ВАРИАНТ

- 1-б;
- 2-б;
- 3-б;
- 4-а;
- 5-б,г,а,в;
- 6-а;
- 7-а;
- 8-б;
- 9-б;
- 10-в;
- 11-в;
- 12-в;
- 13-б
- В1-Е

Тест Российская империя в 1762 – 1801гг.

Вариант 1

1. Что из перечисленного ниже относится к деятельности Екатерины II?
 - 1) расширение привилегий дворянства
 - 2) уравнивание в правах купечества и дворянства
 - 3) предоставление автономии Запорожью и казачеству
 - 4) запрет телесных наказаний для всех сословий
2. Что характерно для политики просвещённого абсолютизма Екатерины II?
 - 1) составление «Наказа» для проекта нового Уложения
 - 2) попытка уравнивать все сословия в правах
 - 3) открытие первого университета в Москве
 - 4) ограничение власти помещиков над крестьянами
3. Система государственного устройства, при которой существует главенство монарха и его подчинение законам, — это
 - 1) абсолютизм
 - 2) просвещённый абсолютизм

- 3) сословно-представительная монархия
- 4) деспотия
4. Укажите положение «Жалованной грамоты дворянству» 1785 г.
 - 1) создание совестных судов
 - 2) введение должности капитана-исправника
 - 3) создание дворянского самоуправления
 - 4) разрешение горожанам открывать типографии
5. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому историческому событию посвящена данная картина?

- 1) суд над Н. И. Новиковым
 - 2) казнь Е. И. Пугачёва
 - 3) суд над А. Н. Радищевым
 - 4) убийство Петра III
6. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какое(-ие) событие(-я) изображено(-ы) на схеме?

- 1) Русско-шведская война 1788-1790 гг.
 - 2) Походы А. В. Суворова 1799 г.
 - 3) Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
 - 4) Разделы Речи Посполитой
7. Что из перечисленного ниже относится к деятельности Павла I?
- 1) выход России из Семилетней войны
 - 2) сближение с Францией в конце правления
 - 3) сохранение нейтралитета в период Наполеоновских войн
 - 4) заключение соглашения с Пруссией и Австрией о разделах Речи Посполитой
8. Для изучения русского языка и литературы в конце XVIII в. создаётся
- 1) Академия наук
 - 2) Академия художеств
 - 3) Российская академия
 - 4) Славяно-греко-латинская академия
9. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Кто является автором данной скульптуры?

- 1) Ф. И. Шубин
- 2) Э. М. Фальконе
- 3) Б. К. Растрелли
- 4) М. И. Козловский

10. Прочтите текст и укажите, о ком идёт речь.

«В 1792 г. он был назначен правителем Рижского наместничества и в этой должности вёл переговоры о присоединении к России герцогства Курляндского. В 1795 г. в чине генерал-поручика был назначен первым русским генерал-губернатором Курляндской губернии. Однако попал в немилость у императора Павла I и в 1797 г. был отправлен в отставку. Через несколько месяцев был снова принят на службу. В 1798 г. был произведён в генералы от кавалерии и назначен военным губернатором Петербурга. В 1799 г. получил графский титул. В 1801 г. стал руководителем заговора, приведшего к убийству Павла I и воцарению Александра I».

- 1) Р. И. Воронцов
- 2) П. А. Пален
- 3) И. И. Михельсон
- 4) Г. А. Потёмкин

11. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Деятели культуры

- А) Ф. И. Шубин
- Б) Д. Г. Левицкий
- В) Д. И. Фонвизин

Сферы деятельности

- 1) живопись
- 2) архитектура
- 3) скульптура
- 4) литература

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) издание Указа о престолонаследии Павлом I
- 2) издание «Жалованной грамоты дворянству»
- 3) начало выпуска бумажных денег
- 4) смерть Екатерины II

13. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

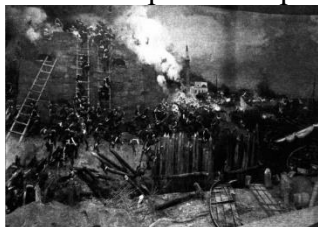
«...Поступил на службу в 1745 г. Боевое крещение принял на полях Семилетней войны. С детства мечтал быть образцовым солдатом и офицером. Наверно, поэтому и появилась впоследствии его знаменитая книга «Наука побеждать», где простым и понятным солдату языком излагались премудрости ведения боя. Он принял участие в военных действиях в Польше, усмирении пугачёвского бунта и наведении порядка в восставшем крае. Но более

всего прославился в годы русско-турецких войн, неоднократно побеждая численно превосходящего врага своим умением. В одном из главных сражений войны 1787-1791 гг. он требовал немедленно наступать, невзирая на четырёхкратное превосходство турецких войск. Используя внезапность нападения, нестроенность укреплений и особенности местности, провёл успешные атаки на укрепления и лагерь турецких войск. Эта победа стала одной из наиболее блистательных побед полководца. За победу в ней он был возведён Екатериной II в графское достоинство и титул графа Священной Римской империи от австрийского императора. Был подвергнут опале при вступлении на престол Павла I. Впоследствии был возвращён на службу, возглавил союзные войска в войне против революционной Франции. Умер в 1800 г., похоронен в Александро-Невской лавре в Санкт-Петербурге».

- 1) О каком полководце идёт речь?
- 2) О каком главном сражении войны 1787-1791 гг. упоминается в тексте? Когда состоялось это сражение?

Вариант 2

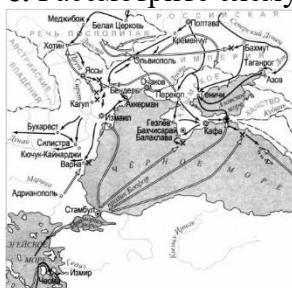
1. Что из перечисленного ниже было впервые осуществлено при Екатерине II?
 - 1) строительство металлургических мануфактур
 - 2) выпуск бумажных денег
 - 3) отмена внутренних таможенных пошлин
 - 4) замена подворного обложения подушной податью
2. Политику императрицы Екатерины II называют
 - 1) республиканской
 - 2) просвещённым абсолютизмом
 - 3) абсолютизмом
 - 4) сословно-представительной монархией
3. Передача монастырских и церковных земель в государственное управление называется
 - 1) кондицией
 - 2) секуляризацией
 - 3) коалицией
 - 4) местничеством
4. Правление Екатерины II называют «золотым веком» дворянства, потому что дворянам было разрешено
 - 1) подавать челобитные лично императрице
 - 2) создавать политические организации
 - 3) служить только 25 лет
 - 4) ссылать крестьян на каторгу без суда и следствия
5. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому историческому событию посвящена данная картина?

- 1) переходу А. И. Суворова через Альпы
- 2) осаде войсками Е. И. Пугачёва Оренбурга

- 3) штурму Измаила
- 4) Чесменскому сражению
6. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какие события отражены на данной схеме?

- 1) Русско-шведская война 1788-1790 гг.
- 2) Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова
- 3) Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
- 4) Русско-турецкая война 1768-1774 гг.
7. Какое из указанных ниже событий произошло в период правления Павла I?
 - 1) учреждение Кабинета министров
 - 2) создание коллегий
 - 3) образование уездов в составе губерний
 - 4) принятие Акта о престолонаследии
8. Какое из перечисленных ниже событий относится ко второй половине XVIII в.?
 - 1) обязательность образования для всех сословий
 - 2) основание Славяно-греко-латинской академии в Москве
 - 3) открытие первого учебного заведения для женщин — Смольного института
 - 4) основание Санкт-Петербурга
9. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Кто является автором данной картины?

- 1) А. П. Антропов
- 2) И. П. Аргунов
- 3) В. Л. Боровиковский
- 4) Ф. С. Рокотов
10. Прочтите текст и укажите, о ком идёт речь.

«Одна из активных участниц переворота 1762 г. В 1783 г. она была назначена директором Петербургской академии наук и созданной Российской академии, став первой женщиной в России, не считая «коронованных особ», занявшей государственный пост. При её содействии и поддержке издавались собрания сочинений М. В. Ломоносова, труды С. П. Крашенинникова и И. И. Лепёхина. Будучи директором Российской академии, работала над созданием толкового словаря русского языка. Была членом Вольного экономического общества, Филадельфийского философского общества, Стокгольмской академии наук. Среди литературных сочинений — стихи на русском и французском языках, пьесы, переводы. Наибольшей известностью пользуются её «Записки», написанные в 1805-1806 гг. и охватывающие период до 1803 г».

- 1) Екатерине II
- 2) П. И. Ковалёвой-Жемчуговой
- 3) Е. Р. Дашковой
- 4) Т. В. Гранатовой-Шлыковой

11. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их характеристиками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Исторические деятели

- А) А. Н. Радищев
- Б) Н. И. Новиков
- В) Ф. Ф. Ушаков

Характеристика

- 1) флотоводец, разгромивший турецкий флот в морском сражении при Калиакрии
- 2) автор «Путешествия из Петербурга в Москву»
- 3) сторонник идей просветителей, известный издатель и писатель
- 4) ближайший к Екатерине II сановник

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) убийство Павла I
- 2) присоединение Крыма
- 3) издание «Жалованной грамоты городам»
- 4) учреждение Вольного экономического общества

13. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Продвигался по службе за счёт серьёзной работы и собственных талантов. В годы Семилетней войны переформировал русскую конницу; впервые применил батальонные колонны для нанесения противнику быстрого мощного удара, создал лёгкие батальоны и использовал в бою тактику рассыпного строя при осаде и взятии прусской крепости Кольберг, что было новым словом в военном искусстве второй половины XVIII века. Его инициатива обусловила перелом в Гросс-Егерсдорфской битве и победу русских войск. Сражение при Кунерсдорфе выдвинуло его в число лучших командиров русской армии, за него он был награждён орденом Святого Александра Невского. Ещё более прославила его имя победа, одержанная им над вдесятеро сильнеешим неприятелем при Кагуле и вознесшая его в ряд первых полководцев XVIII века. «Этому победоносному полководцу — победившему, впрочем, одних турок — может быть, недоставало другого театра, где бы он мог развить свои стратегические способности, которых дунайская кампания не могла осветить в достаточной степени», — писал К. Валишевский. В 1764 г. был назначен генерал-губернатором Украины. Подготавливал постепенно введение в ней общерусских порядков, что и совершилось с распространением на Малороссию российского административно-территориального деления и местного устройства. В 1799 г. в Петербурге на Марсовом поле ему был установлен памятник».

- 1) О каком полководце идёт речь? Какой титул ему был пожалован за победы над турками?
- 2) О какой русско-турецкой войне идёт речь? Укажите её хронологические рамки.

Ответы на тест по истории России Российская империя при Екатерине II и Павле I 8 класс

Вариант 1

- 1-1
- 2-1
- 3-2

4-3

5-2

6-2

7-2

8-3

9-2

10-2

11-314

12-3241

13.

1) А.В. Суворов.

2) Сражение при Рымнике, 1789 г.

Вариант 2

1-2

2-2

3-2

4-4

5-3

6-4

7-4

8-3

9-3

10-3

11-231

12-4231

13.

1) П.А. Румянцев, «Задунайский».

2) 1768-1774 гг.

Итоговое тестирование по Истории. 8 класс.

Вариант № 1

Выберите правильный ответ

1. В царствование Александра I произошли следующие события (найди лишнее):

А) заключён Тильзитский мир с Францией;

Б) к России присоединена Финляндия;

В) отменена предварительная цензура;

Г) отменены военные поселения.

2. Указ « о вольных хлебопашцах», по которому помещики получили право отпускать крестьян на волю за выкуп, утвердил:

А) Павел I; Б) Александр I В) Николай I Г) Александр I

3. Укажите причину обострения русско-французских отношений, приведших к войне 1812г.:

- А) стремление Наполеона захватить святыне места Иерусалима и Палестины;
 Б) личная неприязнь Александра I к Наполеону;
 В) стремление Наполеона к европейскому и мировому господству; разрыв Францией в 1811г. союза с Россией; Г) желание России реставрации Бурбонов
- 4. Из приведённых ниже названий укажите то, которое не связано с событиями 1812г.:**
 А) р. Березина Б) Тильзит В) Смоленск Г) Малоярославец
- 5. Отметьте, что способствовало формированию взглядов декабристов (найди лишнее):**
 А) Отечественная война 1812г. и патриотический подъём в стране Б) аракчеевщина
 В) вольнолюбивые идеи А.И.Радищева, А.С.Пушкина Г) стремление прославиться в истории
- 6. Укажите, какое из обществ декабристов возникло раньше других:**
 А) «Союз спасения» Б) «Союз благоденствия» В) «Южное общество» Г) «Северное общество»
- 7. Укажите хронологические рамки промышленного переворота в России:**
 А) 1830-1880гг. Б) 1890-1914гг. В) 1870-1890гг. Г) 1840-1850гг.
- 8. Первые мануфактуры в России возникли в XVII в., в середине XIX века их всё больше заменяют фабрики (около 14 тыс. предприятий с 800 тыс. рабочих). В какой отрасли промышленности фабрики преобладали?**
 А) хлопчатобумажной Б) металлургии В) машиностроении Г) пищевой
- 9. Россия в середине XIX века была:**
 А) конституционной монархией Б) абсолютной монархией
 В) демократической республикой Г) дворянской диктатурой
- 10. «Западники»- это:**
 А) религиозная секта Б) представители западноевропейских стран - инвесторы России
 В) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России
 Г) литературное объединение
- 11. Назовите даты Крымской войны:**
 А) 1853-1856гг. Б) 1877-1878гг. В) 1864-1865гг. Г) 1854-1855гг.
- 12. Причины падения крепостного права (лишнее отметьте):**
 А) экономическое развитие по пути капитализма Б) рост крестьянских движений
 В) поражение в Крымской войне Г) стремление помещиков освободить крестьян
- 13. К прогрессивным чертам крестьянской реформы относится:**
 А) освобождение крестьян с земельным наделом Б) выкуп (денежный) крестьян за землю
 В) круговая порука крестьян в общине Г) неполнота личной свободы крестьян
- 14. Приведённый ряд дат – 1861г., 1864г., 1870г., 1874г. – объединяет:**
 А) присоединение земель и ханств в Средней Азии
 Б) возникновение первых рабочих и социал-демократических организаций
 В) проведение экономических и политических реформ в общественном и политическом устройстве России,
 Г) открытие новых университетов
- 15. Укажите международное событие, о котором писал министр иностранных дел А.М.Горчаков: «Этот...есть самая чёрная страница в моей службе»:**
 А) о Берлинском конгрессе 1878г.,
 Б) о Парижском мире 1856г.
 В) о Сан-Стефанском договоре 1878г.
 Г) о договоре Союза трёх императоров 1882г.
- 16. Назовите дату Пекинского договора России с Китаем:**
 А) 1860г. Б) 1870г. В) 1880г. Г) 1895г.
- 17. Назовите географическое открытие русских исследователей в XIX веке (отметьте лишнее):**
 А) пролив между Азией и Аляской,
 Б) земли и острова в Антарктиде
 В) описание флоры и фауны Средней Азии,
 Г) открытие (для европейцев) земли Папуа
- 18. Русский художник, выдающийся пейзажист – это:**
 А) И.И.Левитан

- Б) И.Е.Репин
- В) В.Г.Перов
- Г) Г.Г.Мясоедов

19. Какие три из перечисленных мероприятий относились к военной реформе, проведённой Александром II?

- А) введение обязательного рекрутского набора
- Б) введение всеобщей воинской повинности мужчин
- В) приглашение иностранных специалистов для обучения военному мастерству
- Г) сокращение сроков действительной службы
- Д) увеличение численности народного ополчения
- Е) создание военных гимназий, специализированных училищ

20. Прочитайте отрывок из работы русского историка С. М. Соловьёва и укажите, о ком идет речь.

«...придумал эти начала, т.е. слова: православие, самодержавие и народность; православие — будучи безбожником, самодержавие — будучи либералом; народность — не прочтя в свою жизнь ни одной русской книги».

- А) А. А. Аракчеев Б) С. С. Уваров В) Н. М. Карамзин Г) А. Х. Бенкендорф

Итоговое тестирование по Истории. 8 класс.

Вариант № 2

Выберите правильный ответ

1. Автором проекта реформ по преобразованию государственного аппарата в 1810-1811 гг. был:
 - А) П.А.Строганов; Б) Н.Н.Новосильцев; В) М.М.Сперанский; Г) А.А.Аракчеев
2. Какой административный орган был в России высшей судебной инстанцией?
 - А) Сенат Б) Юстиц-коллегия В) Министерство юстиции Г) Государственный совет
3. Укажите дату Бородинского сражения:
 - А) 26 августа 1812г. Б) 13 октября 1812г. В) 8 декабря 1812г. Г) 8 ноября 1812г.
4. Финляндия вошла в состав Российской империи:
 - А) в 1812г. Б) в 1815г. В) в 1809г. Г) в 1820г.
5. П.И. Пестель, глава «Южного общества» декабристов, считал, что Россия должна стать:
 - А) конституционной монархией Б) федеративной республикой
 - В) республикой с сильной властью правительства Г) олигархической, аристократической республикой
6. Допишите определение: «Промышленный переворот- это...»:
 - А) замена ручного труда машинным, Б) замена ремесленных мастерских мануфактурами
 - В) уничтожение машин и механизмов рабочими, Г) господство коммун в городах
7. Внутренний рынок России и движение товаров в начале XIX века регулировались:
 - А) товарными биржами Б) государственными учреждениями
 - В) ярмарками Г) банками
8. Укажите автора «теории официальной народности»:
 - А) С.С.Уваров Б) Николай I В) А.Х.Бенкендорф Г) А.А.Аракчеев
9. Определите, с чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»:
 - А) М.М.Сперанского Б) графа К.В. Нессельроде
 - В) графа А.Х.Бенкендорфа Г) графа П.Д. Киселёва
10. Назовите особенности общественного движения 1830-1850-х гг.:
 - А) окончательный разрыв революционного и правительственного (охранительного) направления, Б) развитие в условиях политической реакции
 - В) отсутствие возможности реализовать свои идеи на практике
 - Г) все пункты верны
11. Укажите одну из причин поражения России в Крымской войне:
 - А) отставание от европейских стран в промышленном развитии
 - Б) плохая воинская подготовка русской армии

- В) гибель русской Черноморской эскадры в Синопской бухте
 Г) плохое военное командование
12. Отмена крепостного права немедленно предоставляла крестьянам:
 А) право владеть землёй, промыслами, вести торговлю
 Б) уравнивание в правах с другими сословиями
 В) свободную продажу своего надела
 Г) свободный уход в город на заработки
13. Назовите отрасли народного хозяйства России, в которые зарубежные инвесторы вкладывали свои капиталы в первую очередь в конце XIX- начале XX века:
 А) сельское хозяйство
 Б) лёгкая промышленность
 В) тяжёлая индустрия
 Г) транспорт
14. Судебная реформа 1864г. предусматривала:
 А) бессословность, гласность, независимость суда,
 Б) закрытость судебных заседаний
 В) отсутствие состязательности процесса (происходил без участия прокурора и защитника)
 Г) участие в окружном суде присяжных заседателей
15. Курс Александра III называют консервативным. Для него характерны (отметьте лишнее):
 А) манифест «О незыблемости самодержавия»
 Б) новые правила о печати, закрытии либеральных и радикальных изданий
 В) циркуляр о «кухаркиных детях»
 Г) новый устав с ограничением прав университетов.
16. Из названных учёных выдающимся химиком был:
 А) Д.И.Менделеев Б) А.Н.Ладыгин В) И.И.Мечников Г) К.А.Тимирязев
17. Отметьте лишнее имя в списке деятелей русской культуры:
 А) М.И.Глинка Б) В.И.Суриков В) Н.М.Пржевальский Г) П.Д.Киселёв
18. Назовите революционную организацию рабочих и социал-демократов:
 А) «Союз спасения», Б) «Кирилло- Мефодиевское братство»
 В) «Земля и воля» Г) «Северный союз русских рабочих»
19. Какие три из перечисленных признаков характеризовали политический кризис в России середины 1850-х гг.?
 А) массовые волнения в армии и на флоте
 Б) поражение России в Крымской войне
 В) создание рабочей легальной партии
 Г) поражение России в русско-японской войне
 Д) дипломатическая изоляция России
 Е) требования в обществе отмены крепостничества
20. Прочитайте отрывок из письма наследника русского престола и напишите имя его отца.
 «Мой отец, по вступлении на престол, захотел преобразовать все решительно. Его первые шаги были блестящими, но последующие события не соответствовали им...
 Военные почти все свое время теряют исключительно на парадах. Во всем прочем решительно нет никакого строго определенного плана. Сегодня приказывают то, что через месяц будет уже отменено... Благосостояние государства не играет никакой роли в управлении делами: существует только неограниченная власть, которая все творит шиворот-навыворот.
 Невозможно перечислить все те безрассудства, которые совершались здесь... Мое несчастное отечество находится в положении, неподдающемся описанию. Хлебопашец обижен, торговля стеснена, свобода и личное благосостояние уничтожены. Вот картина современной России, и судите по ней, насколько должно страдать мое сердце...».

Итоговое тестирование по Истории. 8 класс.

Вариант № 3

Выберите правильный ответ.

1. К царствованию Александра I относится (найдите лишнее):

- А) манифест об учреждении министерств
- Б) восстановление Жалованной грамоты дворянству
- В) учреждение Государственного совета
- Г) кодификация законов

2. Инициатором создания военных поселений был:

- А) М.М.Сперанский
- Б) А.Х.Бенкендорф
- В) А.А.Аракчеев
- Г) Александр I

3. Отступление русских войск в начале войны 1812г. было вызвано:

- А) внезапностью нападения наполеоновской армии на Россию
- Б) превосходством сил Наполеона
- В) неумелым руководством Александра I
- Г) неподготовленностью России к войне

4. Из приводимых ниже участников войны 1812г. с партизанским движением был связан:

- А) А.П.Ермолов
- Б) П.И.Багратион
- В) Н.Н.Раевский
- Г) Д.В.Давыдов

5. Укажите государства, вошедшие в «Священный союз», созданный в 1815г.:

- А) Россия, Франция, Испания
- Б) Россия, Австрия, Пруссия
- В) Россия, Польша, Турция
- Г) Россия, Англия, Австрия

6. Укажите дату начала восстания Черниговского полка:

- А) январь 1826г.
- Б) 14 декабря 1825г.
- В) 29 декабря 1825г.
- Г) сентябрь 1825г.

7. Укажите дату принятия указа «о вольных хлебопашцах»:

- А) 1803г.
- Б) 1810г.
- В) 1825г.
- Г) 1860г.

8. Укажите дату издания «Полного собрания законов Российской империи»:

- А) 1832-1833гг.
- Б) 1840г.
- В) 1848г.
- Г) 1850г.

9. Автор теории «официальной народности», главной идейной основы внутренней политики Николая I, граф С.С.Уваров:

- А) считал, что Россию спасёт только революция
- Б) полагал, что Россия должна повторить европейский путь развития
- В) противостоял революционному Западу России, где народ любит царя и помещиков
- Г) верил в общину, в её социалистическую сущность

10. «Западников» и «славянофилов» сближало:

- А) требование к немедленной революции
- Б) требование царубийства
- В) стремление мирного реформирования России
- Г) стремление сохранить самодержавие

11. Укажите командующего русской эскадрой в Синопском сражении:

- А) В.И.Истомин
- Б) В.А.Корнилов
- В) П.С.Нахимов
- Г) Ф.Ф.Ушаков

12. Назовите даты Кавказской войны, которую вела Россия с народами Кавказа в XIX веке:

- А) 1817-1864гг.
- Б) 1820-1849гг.
- В) 1838-1875гг.
- Г) 1813-1855г.

13. Важнейшие факторы ускорения отмены крепостного права в 1861г.:

- А) поражение России в Крымской войне
- Б) амнистия декабристов
- В) агитация А.И.Герцена и Н.Г.Чернышевского за немедленное освобождение крестьян
- Г) рост крестьянских движений

14. Укажите, какая из перечисленных реформ, осуществлённых в 1860-е гг., была наиболее прогрессивной:

- А) крестьянская
- Б) судебная
- В) земская
- Г) военная

15. Дела, не находящиеся в ведении земств:

- А) строительство местных дорог
- Б) создание местных школ и училищ
- В) создание местных больниц
- Г) замена членами земств государственных чиновников, осуществление политической власти на местах

16. Промышленный подъём в России 90-х гг. XIX в. был связан:

- А) с ростом железнодорожного строительства
- Б) с освобождением крестьян от крепостной зависимости
- В) с притоком иностранного капитала

Г) с огосударствлением всех промышленных предприятий

17. Назовите отрасль науки, в которой прославились выдающиеся русские учёные XIX века И.М.Сеченов, И.И.Мечников, И.П.Павлов:

- А) математика
- Б) физика
- В) электротехника
- Г) физиология

18. В перечне русских художников укажите лишнее имя:

- А) К.П.Брюллов
- Б) П.А.Федотов
- В) Т.И.Семёнов
- Г) М.А.Врубель

19. Какие три из перечисленных событий, явлений характеризуют Крестьянскую реформу 1861 г.?

- А) освобождение крестьян от личной зависимости
- Б) издание указа о «вольных хлебопашцах»
- В) сохранение помещичьего землевладения
- Г) право крестьян переходить в сословие мещан, купцов
- Д) переселение крестьян на хутора
- Е) объединение крестьянских участков в отрубы

20. Установите соответствие между именами российских императоров XIX в. и событиями внешней политики.

- | | |
|------------------|---|
| А) Александр I | 1) Крымская война |
| Б) Николай I | 2) участие России в Континентальной блокаде |
| В) Александр II | 3) Русско-турецкая война 1877-1878 гг. |
| Г) Александр III | 4) заключение русско-французского союза 1891-1894 гг. |
| | 5) заключение Портсмутского мирного договора |

Итоговое тестирование по Истории. 8 класс.

Вариант № 4

Выберите правильный ответ.

1. Верховная законодательная, исполнительная и судебная власть в стране принадлежала: А) императору Б) Государственному совету В) Сенату Г) Синоду
2. Согласно проекту первой русской Конституции 1820 г., подготовленной Н.Н.Новосильцевым, Россия превращалась:
А) в парламентскую республику Б) в неограниченную монархию
В) в конституционную монархию Г) в аристократическую республику
3. Трёхдневная «Битва народов» в 1813 г., в которой были полностью разбиты войска Наполеона, произошла:
А) под Берлином Б) под Аустерлицем В) под Лейпцигом Г) при Ватерлоо
4. После окончания войны с Наполеоном к России отошла (о):
А) Вестфалия Б) Сардинское королевство
В) Большая часть Великого герцогства Варшавского Г) Силезия
5. Изменение, которое готовили декабристы в случае победы восстания:
А) установление дворянской диктатуры, предоставление личной свободы крестьянам
Б) передачу всей земли крестьянам в безвозмездное пользование, разгон Сената
В) передачу всей земли крестьянским общинам, отмену монархии
Г) отмену крепостного права, созыв Учредительного собрания
6. Определите, о каком процессе свидетельствуют следующие факты: открытие в 1837 г. первой железной дороги; увеличение ввоза машин в 2,5 раза с 1850 по 1860 г., рост производства машин за эти же годы в 4 раза:
А) в России происходит промышленный переворот
Б) в России железные дороги строят, прежде всего исходя из политических интересов царя

- В) в России царское правительство, стремясь сохранить власть помещиков, пытается бросить подачку буржуазии
- Г) правительство развивает военное производство для участия в разделе мира
7. В 1837-1841 гг. граф П.Д.Киселёв, министр государственных имуществ, провёл реформу, в результате которой государственные крестьяне:
- А) стали юридически свободными землевладельцами
- Б) попали под власть помещиков
- В) перешли в разряд монастырских крестьян
- Г) стали принадлежать царскому двору
8. Отметьте, какую функцию выполняло III Отделение собственной канцелярии императора:
- А) ведало политическим сыском
- Б) ведало хозяйственными вопросами
- В) управляло территориями, принадлежавшими царской фамилии
- Г) управляло Финляндией и Польшей
9. «Славянофильство» - это:
- А) религиозное течение
- Б) идея превосходства славянской расы
- В) теория особого пути развития России
- Г) стремление сохранить крепостничество
10. Укажите цели внешней политики России в годы царствования Николая I (отметьте лишнее):
- А) поддержка демократических режимов в европейских странах
- Б) экономическое и военное ослабление европейских держав
- В) объединение консервативных сил в борьбе с европейскими революциями
- Г) захват Черноморских проливов
11. По условиям Парижского мирного трактата (1856г.):
- А) Чёрное море объявлялось нейтральным, поэтому Россия лишалась права иметь там свой военный флот
- Б) Севастополь переходил под юрисдикцию Турции
- В) к России присоединялась Валахия
- Г) Россия теряла Крым
12. «Лучше отменить крепостное право «сверху», нежели ждать, пока сами крестьяне отменят его «снизу». Автор слов:
- А) Александр II
- Б) Николай I
- В) А.И.Герцен
- Г) Н.А.Миллюков
13. Положение крестьян после реформы 1861г. характеризовалось (отметьте лишнее):
- А) малоземельем
- Б) безденежьем
- В) бесправием
- Г) быстрым созданием фермерских хоз.-в
14. Военная реформа 1874г. включала:
- А) отмену рекрутских наборов
- Б) введение ограниченной воинской повинности
- В) службу в пехоте (10 лет)
- Г) возможность представителю любого сословия, в том числе крестьян, мещан, стать офицером
15. В предлагаемом перечне российских реформаторов XIX века назовите ошибочное имя:
- А) М.М.Сперанский
- Б) П.Д.Киселёв
- В) Н.А.Миллютин
- Г) К.П.Победоносцев
16. В чём состояли контрреформы, проведённые в 1880-х гг. правительством Александра III (отметьте лишнее):
- А) издано «Положение об усиленной и чрезвычайной охране», по которому власти могли выслать любого человека, закрыть любое учебное заведение или газету, передать дело военному суду
- Б) введены земские начальники, имевшие практически всю власть на местах
- В) затруднён выход крестьян из общин
- Г) увеличены права земств, они пользовались большей свободой от надзора властей
17. Укажите руководителя русских кругосветных путешествий в XIX веке:
- А) Е.П.Хабаров
- Б) Ф.П.Литке
- В) В.М.Головнин
- Г) И.Ф.Крузенштерн
18. Назовите писателя, активно участвовавшего в революционном движении:
- А) И.С.Тургенев
- Б) Н.В.Гоголь
- В) И.А.Гончаров
- Г) Н.Г.Чернышевский
19. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, о каком событии XIX в. идёт речь.

1) Посессионные

2) Капиталисты

3) Временнообязанные

4) Государственные

5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в

1) 1861 г.

3) 1874 г.

2) 1864 г.

4) 1880 г.

6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

1) Гужевой

3) Железнодорожный

2) Автомобильный

4) Речной

7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

1) Декабристами

2) Западниками

3) Славянофилами

4) Анархистами

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие

1) 1874 г.

2) 1879 г.

3) 1881 г.

4) 1883 г.



9. Прочтите отрывок из сочинения историка.

Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

Напишите, о каком движении идет речь

10. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал



европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...».

Назовите его имя

- 1) К. Победоносцев
- 2) М. Лорис-Меликов
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов

11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Крымская война
- 2) Присоединение Грузии
- 3) Присоединение полуострова Крыма
- 4) Продажа полуострова Аляски

12. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие

«Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против кокандцев: генерал-майор Скобелев овладел Андижаном... Судя по телеграмме, наши войска овладели городом без больших потерь; штурм был подготовлен продолжительным бомбардированием. С этою телеграммою явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства Кокандского и выработанное вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда...»

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Николай I | 3) Александр III |
| 2) Александр II | 4) Николай II |

13. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) развитие местного самоуправления
- 2) укрепление сословного строя и самодержавия
- 3) постепенный переход к правовому государству
- 4) поиск компромисса с революционным движением

14. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?

- 1) Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
- 2) запрет издания журнала «Телескоп»
- 3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
- 4) упразднение губернских и уездных земств

15. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) Протекционизм | 3) Монополия |
| 2) Модернизация | 4) Реформа |

16. Назовите даты правления Николая II

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

17. Причиной Русско-Японской войны было

- 1) Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
- 2) Начало революции в России
- 3) Образование военно-политических блоков
- 4) Слабость государственного управления Китая

18. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1) Введение военно-полевых судов | 3) Аграрная реформа |
| 2) Переселенческая политика | 4) Введение винной монополии |

19. Целью столыпинской аграрной реформы было:

- 1) создание крестьянских профсоюзов

- 2) превращение России в аграрную страну
- 3) прекращение экспорта хлеба за границу
- 4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

20. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был

- 1) П.Н.Миллюков
- 2) А.И.Гучков
- 3) В.И.Ленин
- 4) В.М.Чернов

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

21. Назовите основные положения Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»

22. Установите соответствие названием датой и событием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Дата	Событие
А) 19 февраля 1861 г.	1) Продажа Аляски
Б) 1 марта 1881 г.	2) «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции
В) 1867 г.	3) Подписание Манифеста об отмене крепостного права
Г) 9 января 1905 г.	4) Убийство Александра II

Ответ:

А	Б	В	Г

Итоговая контрольная работа для промежуточной аттестации по истории в 9 классе.

Фамилия, имя учащегося _____ **дата** _____ **класс** _____

II вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Назовите политический строй в России XIX века:

- 1) Парламентская монархия,
- 2) Конституционная монархия,
- 3) Республика,
- 4) Самодержавная монархия.

2. Назовите даты правления Александра II

- 1) 1825-1855 гг
- 2) 1855- 1881 гг
- 3) 1881-1894 гг
- 4) 1894-1917 гг

3. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением

- 1) Судебной реформы 1964 г
- 2) Земской реформы 1864 г
- 3) Крестьянской реформы 1861 г
- 4) Городской реформы 1870 г.

4. Что такое отрезки?

- 1) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
- 2) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
- 3) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
- 4) объединение крестьянских хозяйств

5. С проведением военной реформы связана дата

- 1) 1861 г.
- 2) 1864 г.
- 3) 1874 г.
- 4) 1880 г.

6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?

- 1) Появление первых мануфактур
- 2) Появление металлургии и металлообработки
- 3) Активное развитие сельского хозяйства
- 4) Активное железнодорожное строительство

7. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев известны как теоретики

- 1) славянофильства
- 2) народничества
- 3) западничества
- 4) консерватизма

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, какое событие на ней изображено.



9. Прочтите

отрывок из воспоминаний

Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.

«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому добродушному делу».

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

10. При значительном содействии этого человека, министра иностранных дел, в 1871 году была уничтожена 2-я статья Парижского трактата о нейтрализации Чёрного моря. Все все великие державы согласились подвергнуть пересмотру означенную статью Парижского договора и вновь предоставить России право держать военный флот в Черном море. Назовите его имя



- 1) К. Победоносцев
- 2) А.М.Горчаков
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов

11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Присоединение Бухарского эмирата и Кокандского ханства
- 2) Заключение Парижского мирного договора
- 3) Присоединение полуострова Крыма
- 4) Отечественная война

12. Основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) постепенная отмена сословного строя
- 2) ослабление репрессий в стране
- 3) либерализация общественной жизни
- 4) возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»

13. По Университетскому уставу 1884г. собрания и выступления студентов:

- 1) разрешались при участии ректора или попечителя университета
- 2) разрешались только в Татьянин день
- 3) строго воспрещались
- 4) предполагалось проводить мирно без оружия

14. Прочтите отрывок из доклада министра народного просвещения и укажите императора, которому этот доклад был представлен.

«... Учебному начальству допускать в гимназии и прогимназии только обеспеченных детей, то есть только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство о правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. При неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, коих, за исключением разве одарённых необыкновенными способностями, не следует выводить из среды, к коей они принадлежат».

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Николай I | 3) Александр III |
| 2) Александр II | 4) Николай II |

15. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видов продукции, способное диктовать цены рынку – это

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) Модернизация | 3) Парламент |
| 2) Монополия | 4) Сенат |

16. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к ...

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1904-1905 гг. | 3) 1914-1918 гг. |
| 2) 1905-1907 гг. | 4) 1918-1920 гг. |

17. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне

- 1) Трудность переброски войск на Дальний Восток
- 2) Слабость командования армии
- 3) Начало революции в России
- 4) Создание Государственной Думы

18. Какие мероприятия связаны с деятельностью Столыпина:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1) Манифест 17 октября | 3) указ «о вольных хлебопашцах» |
| 2) указ о военных полевых судах | 4) «Жалованная грамота городам» |

19. Аграрная реформа Столыпина способствовала:

- 1) освоению сибирских земель

- 2) началу разведения картофеля
- 3) прекращению процесса раскрестьянивания
- 4) полному исчезновению крестьянской общины.

20. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало о:

- 1) Ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи
- 2) Превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную
- 3) Формировании демократического общества
- 4) Установлении диктатуры пролетариата

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

21. Напишите названия (не менее трех) политических партий России, появившихся после Манифеста 17 октября 1905 г.

22. Установите соответствие названием понятием и определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Понятие	Определение
А) Модернизация	1) Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением его из деревни на новое место жительства
Б Протекционизм	2) Участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с сохранением его двора в деревне
В) Отруб	3) Политика, цель которой состоит в ограничении ввоза определенных товаров из-за границы за счет повышения пошлин на ввозимую продукцию.
Г) Хутор	4) Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного общества к современному индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре общества и быте людей

Ответ:

А	Б	В	Г

**Итоговая контрольная работа для проведения в 2018 – 2019 учебном году
промежуточной аттестации по истории в 9 классе.**

Фамилия, имя учащегося _____ **дата** _____ **класс** _____

III вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Замкнутая группа лиц, обладавшая одинаковыми правами, привилегиями и обязанностями, передававшимися по наследству – это

- 1) Оброк
 - 2) Гильдия
 - 3) Сословия
 - 4) Коллегии
- 2. Назовите даты правления Николая II**
- 1) 1825-1855 гг
 - 2) 1855- 1881 гг
 - 3) 1881-1894 гг
 - 4) 1894-1917 гг
- 3. В результате проведения Крестьянской реформы 1861 г. в России был(-а)**
- 1) отменена крепостная зависимость крестьян
 - 2) введен труд посессионных крестьян
 - 3) отменено временнообязанное состояние крестьян
 - 4) разрушена крестьянская община
- 4. Как назывались выборные органы общественного самоуправления, созданные в ходе Великих реформ 1860-1870 гг.?**
- 1) Земства
 - 2) Крестьянские общины
 - 3) Дворянские собрания
 - 4) Городские Думы
- 5. Проведение Судебной реформы было начато Александром II в**
- 1) 1861 г.
 - 2) 1864 г.
 - 3) 1874 г.
 - 4) 1880 г.
- 6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?**
- 1) Рекордное увеличение доходности сельского хозяйства
 - 2) Появление первых мануфактур
 - 3) Начало нефтедобычи
 - 4) Начало промышленного переворота
- 7. В XIX в. людей, отрицавших духовные, культурные и нравственные ценности предшествующих поколений и современного им общества, называли**
- 1) еретиками
 - 2) раскольниками
 - 3) нигилистами
 - 4) диссидентами
- 8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, представители, какого общественного движения на ней изображены _____**



9.
отрывок из

Прочтите
«Записок

революционера» П.А. Кропоткина и укажите дату события о котором идет речь
«Под карету, чтобы остановить ее, была брошена бомба. Несколько черкесов из конвоя было ранено. Рысакова, бросившего бомбу, тут же схватили. Несмотря на настойчивые убеждения кучера не выходить из кареты, Александр II все-таки вышел...А когда он



проходил совсем близко от другого молодого человека, Гриневицкого, тот бросил свою бомбу между обоими так, чтобы убить себя и царя... Теперь Александр II лежал на снегу, истекая кровью. Затем, он хотел перекреститься, но рука не поддается и он повторяет «Холодно, холодно...Пожалуйста, скорее домой... отвезите меня во дворец.. я хочу умереть...» Ужас выразился на лицах присутствующего народа, не понимающего еще полного значения совершившегося...»

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1874 г. | 3) 1881 г. |
| 2) 1879 г. | 4) 1883 г. |

10. Этот человек в XIX веке во время Кавказской войны в течение 15 лет борьбу горцев против России возглавлял. Назовите его имя

- 1) Имам Шамиль
- 2) Осман-паша
- 3) Девлет-Гирей
- 4) Тимур

11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Заключение Тильзитского мирного договора
- 2) Героическая оборона Севастополя
- 3) Выход России к Балтийскому морю
- 4) Подписание Айгунского договора о границе с Китаем

12. За что современники прозвали Александра III Миротворцем?

- 1) за то, что ему удалось усмирить революционное движение в России
- 2) за его миролюбивую политику на внешнеполитической арене
- 3) за его политику резкого сокращения военных расходов и армии
- 4) за политику «вооруженного нейтралитета»

13. Временные правила о печати 1882г.:

- 1) временно отменяли цензурный контроль
- 2) существенно смягчали цензурную политику правительства
- 3) установили жесткий административный надзор за периодическими изданиями
- 4) установили свободу печати

14. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и определите пропущенное имя императора.

«Вступив 2 марта на окровавленный убийством царя-Освободителя русский престол, <.....> заставил обширную империю в состоянии почти хаотическом... Постоянные террористические акты против лиц, стоящих у власти, поддерживали в стране состояние хронического внутреннего брожения. ...За тринадцать лет царствования <.....> положение радикально изменилось».

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) Павла I | 3) Николая I |
| 2) Александра II | 4) Александра III |

15. Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного к индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре и быте людей – это

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) Модернизация | 3) Монополия |
| 2) Барщина | 4) Синдикат |

16. Назовите дату Русско-Японской войны

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1904-1905 гг. | 3) 1912-1913 гг. |
| 2) 1905-1907 гг. | 4) 1914-1918 гг. |

17. Отметьте, что не являлось причиной начала первой русской революции

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) Малоземелье крестьян | 4) Появление первых политических партий |
| 2) Бесправие рабочих | |
| 3) Участие в русско-японской войне | |

18. Отметьте, что из перечисленного относится к реформам П.А.Столыпина

- 1) Создание акционерных обществ
- 2) Аграрная реформа
- 3) Введение винной монополии
- 4) Денежная реформа

19. Важнейшее мероприятие аграрной реформы Столыпина:

- 1) увеличение церковного землевладения
- 2) запрещение крестьянам покидать общину
- 3) частичная конфискация помещичьих земель
- 4) передача крестьянам в собственность земельных наделов

20. Что из перечисленного относится к итогам Манифеста 17 октября 1905г.:

- 1) уничтожение самодержавия
- 2) отмена выкупных платежей
- 3) формирование многопартийности
- 4) ликвидация помещичьего землевладения

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

21. Назовите не менее трех причин поражения России в русско-японской войне

22. Установите соответствие названием партии и фамилией ее лидера: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Партия	Лидер
А) Конституционные демократы (кадеты)	1) Чернов В.Н
Б) Союз 17 октября (октябристы)	2) Милюков П.Н.
В) Социалисты-революционеры (эсеры)	3) Ульянов (Ленин) В.И.
Г) Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)	4) Пуришкевич В.М.
Д) Союз русского народа	5) Гучков А.И

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9 класс ИСТОРИЯ.

ОТВЕТЫ:

	I вариант.	II вариант.	III вариант.
1	1	4	3
2	2	2	4
3	3	1	1
4	3	3	1
5	2	3	2
6	3	4	3
7	3	2	3
8	3	Убийство градоначальника Трепова Верой Засулич	Народники- разночинцы
9	«Хождение в народ»	2	3
10	2	2	1
11	4	1	4
12	2	4	2
13	2	3	3
14	3	3	4
15	1	2	1
16	4	2	1
17	1	4	4
18	4	2	2
19	4	1	4
20	1	2	3
21	1. Дарование демократических свобод 2. Учреждение Государственной Думы	Конституционные демократы (кадеты), Союз 17 октября (Октябристы) Союз Русского народа РСДРП	Трудность переброски войск на Дальний Восток Слабость командования армии Начало революции в России
22	3412	4321	25134

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

22 балла– оценка 5

19-23 баллов – оценка 4

13-18 баллов – оценка 3

Ниже 12 баллов – оценка 2

