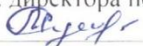



МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО зам. директора по ВР  Муштаева С.В. 25.02.2022г	ПРИНЯТА педагогическим советом протокол от 10.01.2022г. № 3	УТВЕРЖДАЮ Директор  /Васильева Л.Н./ приказ от 25.02.2022 №606
---	--	---

Дополнительная общеобразовательная
программа



«Занимательный русский язык»

Направленность: обще интеллектуальная

Возраст детей: 8-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Язык обучения: русский

Автор: Волгунцева Елена Александровна

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

г. Сорочинск
2021-2022 учебный год

I. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы:

1. Пояснительная записка

Программа «Занимательный русский язык» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);
- ✓ Примерной основной образовательной программой начального общего образования;
- ✓ - Устава школы;
- ✓ - Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности МАОУ «СОШ№3

1.1.Актуальность программы

Данная программа курса определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности обучающихся, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения русского языка обучающиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность для формирования интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; развития познавательной активности и самостоятельности; формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

1.2. Направленность программы

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

1.3. Уровень освоения программы

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие обще учебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений

Первый уровень:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Второй уровень:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любви уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Первый уровень:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Второй уровень:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любви уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные универсальные учебные действия:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

➤ высказываться и обосновывать свою точку зрения;

➤ слушать и слышать друг друга

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия:

➤ самостоятельно формулировать тему и цели урока;

➤ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

➤ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

➤ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные универсальные учебные действия:

➤ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

➤ пользоваться словарями, справочниками;

➤ осуществлять анализ и синтез;

➤ устанавливать причинно-следственные связи;

➤ строить рассуждения;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

➤ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

➤ высказываться и обосновывать свою точку зрения;

➤ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

➤ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям.

1.4. Педагогическая целесообразность программы

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

1.5. Отличительные особенности программы

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;

Построение занятий предполагается на основе педагогических технологий активизации деятельности обучающихся путем создания проблемных ситуаций, использования учебных и ролевых игр, разноуровневого и развивающего обучения, практических и поисково-творческих работ, индивидуальных и групповых способов обучения.

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, а также на жизненном материале, знакомом учащимся. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Игра способствует возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность.

Познавательная игра – это активное познание мира, облечённое в яркую игровую форму. В организационном плане познавательная игра – коллективное творческое дело игрового, занимательного характера.

Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас и самое главное обучающиеся получают интеллектуально-эстетическое удовольствие.

Все развивающие задания программы можно классифицировать следующим образом:

1. пространственно-ориентационные задания;
2. логические задания;
3. задания на развитие различных аспектов памяти;
4. задания на развитие различных аспектов внимания.

1.6. Адресат программы

Программа рассчитана на 12 часов в соответствии с планом деятельности. Данная программа позволяет осуществить деятельность в режиме второй половины дня младших школьников в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа построена с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Разработаны разноуровневые задания. Программа рассчитана на школьников 8- 10 лет. Особенности набора детей – свободный. Курс посещают обучающиеся 3 класса, по желанию детей и их родителей.

1. 7. Объем и сроки освоения программы

Объем программы – 12 часов. Данная программа рассчитана на 3 месяца.

1. 8. Форма обучения и виды занятий

Форма обучения - очная с применением дистанционных технологий. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;

теоретическая;

практическая.

1.9. Режим занятий

- группа 20- 25 человек;

- занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут), количество часов в неделю - 1 час, 12 часов за 3 месяца.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

-развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

-приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка;
 - развитие мотивации к изучению русского языка;
 - развитие творчества и обогащение словарного запаса;
 - совершенствование общего языкового развития обучающихся;
 - углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
 - воспитание культуры обращения с книгой;
 - формирование и развитие разносторонних интересов, культуры мышления.
 - развитие смекалки и сообразительности;
 - приобщение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;
 - развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
 - учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения кружка содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для обучающихся прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами курса внеурочной деятельности заключается в желании обучающихся узнать нечто новое о русском языке.

Ожидаемые результаты

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес к предмету;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- развитие морально-этического сознания;
- формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

-умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- интерес к познанию природы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

Содержание занятий

№	Направление	Содержание	Количество часов
1	Собеседники. Диалог	Смысловая сторона речи и словесная форма ее выражения. Воображаемые коммуникативно – речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах. Общение с партнером на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования терминов), которые по – разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, безразличное	3
2	Культура устной и письменной речи	Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма, написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, четкость и изящество выполнения письменных работ.	3
3	Текст	Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части – вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Виды текстов (текст – описание, текст – рассуждение, текст – повествование). художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя). Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов	3
4	Язык – главный помощник в общении	Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.	3

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1	Собеседники. Диалог	3	1	2	Наблюдение
2	Культура устной и письменной речи	3	1	2	Загадки, устный опрос
3	Текст	3	1	2	Практическая работа
4	Язык – главный помощник в общении	3	1	2	Практическая работа

3.2. Содержание курса «Занимательный русский язык»

Материал курса разделен на разделы.

1. Собеседники. Диалог. (3 часа)Смысловая сторона речи и словесная форма ее выражения. Воображаемые коммуникативно – речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах. Общение с партнером на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования терминов), которые по – разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, безразличное

2. Культура устной и письменной речи(3 часа).Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма, написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, четкость и изящество выполнения письменных работ.

3. Текст (3 часа).Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части – вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Виды текстов (текст – описание, текст – рассуждение, текст – повествование). художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя). Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов

4. Язык – главный помощник в общении(3 часа).Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Занимательный русский язык»

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Дополнительный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на дополнительных занятиях учащиеся мало пишут и много говорят.

II. Комплекс организационно – педагогических условий

1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата и проведение занятий	Форма занятия	Количество часов		Тема	Форма контроля
			теория	практика		
1	16.03	Традиционная	1		Как появились названия слов?	Беседа.
2	18.03	Практическая		1	Мотивированные названия слов.	Выполнение практических заданий
3	23.03	Комбинированная	1		Мы не омонимы	Анкетирование
4	25.03	Традиционная		1	Текст. Юные писатели	Беседа.
5	06.04	Традиционная	1		Занимательное словообразование.	Беседа.
6	13.04	Практическая		1	Его величество ударение	Выполнение практических заданий
7	20.04	Традиционная	1		В стране одиноких согласных. Дружим с грамматикой.	Анкетирование
8	27.04	Традиционная		1	Игротека по теме : «Состав слова»	Беседа.
9	04.05	Традиционная	1		По страницам энциклопедий	Тесты
10	11.05	Традиционная		1	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не	Беседа.

					произносятся, но пишутся в тетрадке.	
11	18.05	Традиционная	1		В королевстве ошибок. В стране Сочинителей.	Беседа.
12	25.05	Традиционная		1	Игротека «Весёлая грамматика»	Анкетирование

2 . Условия реализации программы

Данная программа может быть реализована в любой образовательной организации

1. Материально - техническое обеспечение: расходный материал

2. Кадровые – санитарная гигиена- СанПин2.4.4.3172-14, утверждённый Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41.

Санитарно-гигиенические требования: занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам.

Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области

3. Формы аттестации и контроля

Подведение итогов реализации образовательной программы осуществляется с помощью:

1. Беседы
2. Анкетирование
3. Тестовый контроль
4. Выполнение практических работ

4. Оценочные диагностические материалы

Программой предусмотрен педагогический анализ результатов опроса, самостоятельных работ (анкетирование, тестовый контроль), участие в выставке.

5. Методические материалы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Авторская программа

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык. 3 класс» - в двух частях Л.В.Мищенко. М.: Издательство РОСТ, 2013

III. Список литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбук ведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
17. Архипова Е. Развитие речи. М. «Открытый мир». 1995.
18. Грабыльникова Т. Мир синтаксиса. М. 1995.
19. Леонович Е.Н. Родная словесность. М. «Дидакт».1992.
20. Леонович Е.Н. Учимся говорить и писать. М. «Дидакт».1992.