

Аннотация к адаптированной рабочей программе предмета «Информатика»

Адаптированная рабочая программа по информатике для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями);

2) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));

3) Адаптированная основная образовательная программа МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова города Сорочинска Оренбургской области для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ №324 от 31.08.2015 г.);

4) Учебный план МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова города Сорочинска Оренбургской области на текущий учебный год;

5) Положение об адаптированной рабочей программе МАОУ «СОШ №3».

При изучении информатики дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при устной речи, особенно связных текстов.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

1) коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;

2) развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

3) развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;

4) коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;

5) коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

б) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе обучения обучающиеся овладевают основными видами мышления, мыслительными операциями. Следует исключить малоупотребительную лексику, расширять словарный запас на основе инновационных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания следует использовать разнообразные игры и большое количество иллюстративного материала. Для подкрепления восприятия зрительными и моторными опорами рекомендуется обучение по тетрадам. Материал для обучающихся следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания с точки зрения изученного материала или содержащие единичные незнакомые темы, о сути которых можно догадаться по сходству с подобными темами, по контексту или раскрыть их значение с помощью ранее изученного материала. При обучении необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для обучающихся практическую значимость. Обучение монологической речи следует осуществлять на знаковом материале с использованием логикосмысловых схем.

Развитие всех этих функций средствами информатики имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают ее по своей сути интегрированной.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы: соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность, рекомендательный характер оказания помощи.

Коррекционно-развивающая работа включает:

1) выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

2) системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса;

3) развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения.

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Формы работы для детей с ОВЗ: индивидуальная, групповая, по образцу, по алгоритму.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом ОУ данная программа рассчитана на преподавание курса информатики в 5 классе в объеме 1 час в неделю, всего 34 урока, в 6 классе – 1 час в неделю, всего 34 урока, в 7 классе – 1 час в неделю, всего 34 урока, в 8 классе – 1 час в неделю, всего 34 урока, в 9 классе – 1 час в неделю, всего 34 урока.

Контрольные работы

Преподавание курса информатики по адаптированной рабочей программе предусматривает проведение в 5 классе 4 контрольных работ, в 6 классе – 5 контрольных работ, в 7 классе – 6 контрольных работ, в 8 классе – 4 контрольных работ, в 9 классе – 5 контрольных работ.

Учебно-методический комплект по информатике

В состав учебно-методического комплекта по информатике для 5-9 классов входят:

1) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

2) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

3) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

4) Электронная версия учебника Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой «Информатика. 5 класс».

5) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

6) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

7) Электронная версия учебника Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой «Информатика. 6 класс».

8) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5-6 классы: методическое пособие. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

9) Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. 5-7 классы – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

10) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

11) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

12) Электронная версия учебника Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой «Информатика. 7 класс».

13) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 8 класса. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

14) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

15) Электронная версия учебника Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой «Информатика. 8 класс».

16) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класса. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

17) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

18) Электронная версия учебника Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой «Информатика. 9 класс».

19) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7-9 классы: методическое пособие. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Перечень цифровых информационных ресурсов Интернета:

1) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс» – <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>.

2) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс» – <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>.

3) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс» – <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php>

4) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс» – <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php>.

5) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс» – <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php>.

6) Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. – <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/>.

7) Сетевое образовательное общество «Открытый класс» – <http://www.openclass.ru>.

8) Подборка образовательных ресурсов по информатике – <http://videouroki.net>.

9) Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>.