

**Аннотация к адаптированной
рабочей программе
по предмету "Литература"
5-9 классы**

**Адаптированная рабочая программа по литературе разработана на основе
следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (далее ФГОС ООО));
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020));
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова г. Сорочинска Оренбургской области;
- Учебного плана МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова г. Сорочинска Оренбургской области на текущий учебный год.

Данная адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника литературы 5-9 классов, в 2 ч.(авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. (ФГОС. Инновационная школа) и является рабочей программой по предмету литература в 5-9 классах.

Изучение школьного курса литературы представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей.

Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Обучающиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Адаптация программы происходит за счет упрощения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Коррекционно - развивающие задачи:

- использовать процесс обучения литературе для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

С целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятий, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Место учебного предмета "Литература" в учебном плане

В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования, учебным планом МАОУ "СОШ №3" в рамках основного общего образования данная программа рассчитана на преподавание курса литературы в 5-9, на который отводится время 442 часа, в том числе:

в 5 классе — 3 часа в неделю, всего 102 часа;
в 6 классе — 3 часа в неделю, всего 102 часа;
в 7 классе — 2 часа в неделю, всего 68 часов;
в 8 классе — 2 часа в неделю, всего 68 часов;
в 9 классе — 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Контрольные работы:

в 5 классе — сочинения - 4, изложение - 1, анализ текста - 3.
в 6 классе — сочинения - 4, изложение - 1, анализ текста - 3.
в 7 классе — сочинения - 4, анализ текста - 4.
в 8 классе — сочинения - 4, анализ текста - 4.
в 9 классе — сочинения - 4, анализ текста - 4.