

Оглавление

АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.....	2
АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ.....	3
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	5
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОУ.....	7
АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕСС.....	10
АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.....	17
РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ	27
ИТОГИ ВНЕШНЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧЕННОСТИ	40
АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	58
ИТОГИ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ	79
АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ В СРЕДНЕМ И СТАРШЕМ ЗВЕНЕ.....	80
ИТОГИ КОНТРОЛЯ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ.....	126
УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ, СТЕПЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА, СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ	128
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕРЕВОДНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5-8, 10 КЛАССОВ.....	131
АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ 9-Х И 11-Х КЛАССОВ.....	133
АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	154
АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ	172
АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ..... ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕ- НА.180	

Анализ материально-технического и финансового обеспечения деятельности школы

Общеобразовательное учреждение является основным звеном системы непрерывного образования и предоставляет всем гражданам Российской Федерации возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Для осуществления своей деятельности школа имеет нормативно – правовое обеспечение: лицензию, свидетельство о государственной аккредитации, свидетельство о государственной регистрации, документы на право пользования землей, образовательные программы.

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно – воспитательную работу в школе, являются **учебный план и учебные программы**.

Учебный план, расписание уроков были составлены в августе и утверждены директором. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса прошло ревизию в отделе образования.

Школа размещается в типовом здании восьмилетней школы на 16 классов–комплектов. На конец 2015-16 учебного года всего 26 (25)¹ классов–комплектов общей численностью 650 (626) учащихся. Учебные занятия проходят в 2 смены:

1 смена – 429 (494) учащихся.

2 смена – 221 (132) учащихся.

Администрация школы стремится к оптимизации сменности обучения, за последние два года количество обучающихся во вторую смену уменьшилось. Количество обучающихся неуклонно снижается уже в течение 10 лет, второй год уменьшение численность учащихся школы замедлилось. Об этом свидетельствует и динамика численности учащихся по ступеням обучения:

1 ступень – 287 (275) учащихся

2 ступень – 327 (313) учащихся,

3 ступень – 36 (38) учащихся.

Средняя наполняемость классов 25 (25,5) человека.

В школе обеспечены безопасные условия пребывания участников образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН на основе заключения Юго-западного ТО ТУ Роспотребнадзора, ОГПН и др.

Всеми видами питания в школе охвачено 621 (на конец года) учащихся или 98%, 5 учащихся не посещают столовую по медицинским показателям и по заявлению от родителей. Двухразовое питание получают 76 учащихся ГПД, а остальные 545 человек – одноразовое питание. В течение года стоимость обеда (26 рублей 45 копеек) не изменялась. Получают доплату на питание из средств городского бюджета 65 учащихся. Буфетная продукция – 250 шт. в день. Столовая на 120 посадочных мест.

Одним из приоритетных направлений работы администрации школы является **охрана труда**. С профсоюзным комитетом школы в начале года было заключено "Соглашение по проведению мероприятий по охране труда между администрацией и профсоюзной организацией МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" имени Героя Советского Союза И.А.Акимова. На основании соглашения был разработан план совместного контроля охраны труда и техники безопасности. В соответствии с планом проводились проверки состояния охраны труда и техники безопасности и составлялись соответствующие акты. Вся работа по охране труда и технике безопасности ведется в соответствии с номенклатурой дел для образовательных учреждений. Итогом проводимой работы можно считать отсутствие травматизма.

В акте проверки готовности школы к 2015-2016 учебному году от 20 августа 2015 года было отмечено, что на начало учебного года скомплектовано 26 классов-комплектов с числом

¹ Цифры в скобках - данные за прошлый учебный год

учащихся 653. Учебные кабинеты, мастерские, спортивный зал, столовая и другие помещения были готовы к новому учебному году.

За истекший учебный год была существенно укреплена материально-техническая база школы. 2015-2016 учебном году на развитие материально-технической базы школы из внебюджетных средств было

Заложено	83345 руб.
Израсходовано:	
Расходы, связанные с обеспечением учебного процесса	71895 руб.
Чествование учащихся	5150 руб.
Оформление школы	6300 руб.

В августе силами и на средства родителей отремонтировано 22 учебных кабинета. Вложенные в ремонт родительские средства составили около 90 000 руб.

Выполнены намеченные мероприятия по соблюдению светового и теплового режима школы.

В течение года систематически проводились проверки состояния работы систем электро-снабжения, водоснабжения, канализации. Осуществлялся контроль выполнения санитарно-гигиенических норм по обеспечению учебно-воспитательного процесса (теплового, светового и противопожарного режимов; проветриваемости и чистоты помещений, сохранности мебели и др.).

Из вышеизложенного следует, что материально-техническая база школы за истекший год существенно улучшилась за счет различных источников (бюджет, внебюджетные средства, помощь родителей, спонсорская помощь). Но для лучшего финансового обеспечения деятельности школы нужно более эффективно развивать различные формы финансирования (внебюджетные средства, платные образовательные услуги, заинтересовывать родителей в создании комфортных условий для детей).

Анализ работы по охране здоровья учащихся

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в школе является работа по охране здоровья учащихся. Администрация школы планирует и контролирует мероприятия, направленные на охрану здоровья детей. Например: в школе проводятся занятия по ОБЖ с 5 по 11 классы, где рассматриваются все направления безопасного поведения и оказания помощи, в том числе и медицинской. Большое внимание уделяется технике безопасности и охране труда на таких уроках, как химия, физика, биология, информатика, технология, физическая культура и др. Вопрос охраны здоровья детей учитывается и при составлении расписания, которое составляется в соответствии с требованиями СанПиН и утверждается в Юго-западном ТОУ Роспотребнадзора. Охране здоровья учащихся большое внимание уделяли педагогический коллектив, медицинская служба, работники школьной столовой, технический персонал. С целью сохранения и улучшения здоровья учащихся на основании городской программы «Здоровье» разработана и выполняется школьная программа «Здоровье».

В школе была проведена большая профилактическая работа по формированию среди учащихся здорового образа жизни, валеологической среды, созданию устойчивой мотивации к сохранению здоровья, воспитанию у учащихся потребности в здоровье. Для решения этих задач созданы оптимальные санитарно - гигиенические условия для занятий: соблюдение теплового режима (18° - 20°С), поддержание в помещениях чистоты, нормативов освещенности и т.д. Созданы и выполняются следующие условия для поддержания здоровья на уроке: формирование правильной осанки, проведение физкультминуток, атмосферы благожелательности и раскованности. Уроки физкультуры проводятся три раза в неделю, увеличивается моторная плотность уроков за счет улучшения материально-технической базы, проводится регулярное тестирование учащихся, проведение «Дней Здоровья», организуются различные внутришкольные соревнова-

ния, товарищеские встречи между учителями и учащимися, между родителями и учащимися. В 2015 - 2016 учебном году в школе проведено два «Дня Здоровья» (сентябрь, апрель).

Спортивно-массовая работа в 2015 – 2016 учебном году была построена на основе плана работы школы, «Программы физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» В.И. Ляха (М. Просвещение, 2010 год) и общешкольной программы «Комплексные меры повышения роли физической культуры, спорта и туризма в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения МАОУ «СОШ № 3» на 2011-2015 годы».

В этом учебном году учащиеся 11 классов сдавали ГТО. Шамбазова Алина получила золотой значок, а Ушакова Анна – бронзовый.

Проанализирована и тщательно изучена спортивно-массовая работа по физическому воспитанию за прошлый учебный год. В план на текущий учебный год были внесены существенные коррективы, максимально задействована материально-техническая база школы.

В течение учебного года в школе работали следующие спортивные секции:

1. Футбол (старшая группа) 8 – 11 классы, состав 20 человек
2. Футбол (младшая группа) 5 – 7 классы, состав 20 человек
3. Волейбол (девушки) 7 – 11 классы, состав 15 человек
4. Волейбол (юноши) 8 – 11 классы, состав 15 человек
5. Баскетбол (девушки) 7 – 11 классы, состав 15 человек
6. Баскетбол (юноши) 8 – 11 классы, состав 15 человек
7. Лыжная подготовка 2 – 11 классы, состав 30 человек
8. Туристический - состав 15 человек
9. Легкая атлетика – состав 30 человек
10. Шахматы - 10 человек
11. Русская лапта – 15 человек

Секционной работой в 2015 – 2016 учебном году было охвачено порядка 185 человек, что составило около 30 % от общего количества учащихся школы. Занятия проводятся в спортивном зале, актовом зале школы, на открытых спортивных площадках.

Десятый год в школе функционирует ледовая площадка – которая создана для массового катания на коньках, не только учащихся школы, но и всех жителей западного микрорайона.

Намеченный план спортивно-массовых мероприятий на 2015 – 2016 учебный год выполняется.

Школа является лидером в городе в таких видах спорта, как лыжные гонки, женский баскетбол, мини-футбол, легкая атлетика, туризм.

Воспитанники школы входят в состав сборной города по футболу, мини-футболу средней и младшей возрастных групп, которые являются чемпионами, призерами областных соревнований по данным видам спорта.

В школе ведется целенаправленная работа с одаренными детьми. На протяжении 7 лет учащиеся школы становятся призерами и победителями областного этапа.

В ноябре 2015 года была проведена предметная общешкольная олимпиада по физической культуре среди учащихся 5 – 11 классов, в ней приняло участие 25 учащихся школы. Победители школьной олимпиады приняли участие в городской олимпиаде по физической культуре.

В школе проведены «Президентские состязания»: было протестировано 600 учащихся, средний балл по школе составил 4,15 – это средний уровень.

Лыжники нашей школы постоянно принимают участие в районных и областных соревнованиях, являются постоянными участниками престижного областного мероприятия – «Нежинский марафон».

В течение всего учебного года проводилась городская спартакиада среди учащихся. Наша школа заняла 2 место по 16 видам спорта:

1. Осенний кросс – 2 место
2. Футбол – 2 место
3. Мини-футбол – 2 место

4. Волейбол – 3 место
5. Лыжные гонки – 2 место
6. Зимнее первенство по легкой атлетике – 2 место
7. Баскетбол – 2 место
8. Папа, мама, я – спортивная семья – 2 место
9. Шахматы – 1 место
10. Весеннее первенство по легкой атлетике – 2 место
11. Гиревой спорт – 2 место
12. Олимпиада по физической культуре – Урлова Л., Пажетных Д – участники областной олимпиады.

Также в течение года на базе нашей школы проводились школьные соревнования по лыжным гонкам, мини-футболу, баскетболу, волейболу. Наши воспитанники неоднократно становились победителями, призерами областных соревнований по легкой атлетике – Урлова Л., Самойлов В., Жданова А., Шамбазова И. Призеры областных соревнований по велоспорту – Урлова Л. – 1 место; фигурное вождение и триал – 3 место – Мугинов Д.

На протяжении учебного года наши воспитанники были призерами. Лучшими игроками стали Батталов Р., Мартюхин Н., Урлова Л., Волошина В., Демеуев Е.

В апреле проводились президентские состязания: 5А класс занял 2 место, 7К класс- 3 место.

Фельдшером школы организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.), выступления на общешкольных родительских собраниях, на заседании родительского комитета. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях. В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», акции «Спорт против наркотиков», «Школа - территория свободная от табака» классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

Цели на 2016-2017 учебный год

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни
- дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;
- формирование навыков и развитие мотивации учащихся к выбору здорового образа жизни.

Обеспечение доступности образования школьников

Одним из приоритетных направлений работы является **выполнение распоряжения № 905 администрации Оренбургской области "О порядке учета детей школьного возраста"**. В целях выполнения распоряжения № 905 в школе создана комиссия во главе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе Поповой Т.Н., приказом распределена территория микрорайона между учителями, учителя в августе провели перепись детей от 0 до 20 лет, обработали списки и подвели итоги.

В результате переписи выявлены следующие результаты (в сравнении с предыдущими годами):

Год рождения ребенка	Количество детей	
2015	30	
2014	50	
2013	52	
2012	61	
2011	49	
2010	50	
2009	65	
2008	67	
2007	67	
2006	48	
2005	47	
2004	54	
2003	51	
2002	64	
2001	41	
2000	54	
1999	53	
1998	44	
1997	19	
Итого	966	
Дети дошкольного возраста	357	
Дети школьного возраста	609	
Дети с дефектами умственного и физического развития	6	
Дети не обучающиеся, работающие или не работающие	0	
Будущие первоклассники	69	
Дети, обучающиеся в других образовательных учреждениях:	СОШ№1	0
	СОШ№2	12
	СОШ№4	7
	СОШ№7	59
	СОШ№117	6
	Церковная школа	11
	с. Николаевка	1
	Сороч. вет. Техникум	15
	филиал КГАОУ СПО «Аграрный техникум» г. Сорочинск	7
	Покровка	1
	г. Бузулук	12
	г. Оренбург	17
	г. Самара	10
	г. Бугуруслан	5
	г. Уфа	1

Работа по обеспечению прав обучающихся на образование проводится в системе и приносит определённые плоды: в микрорайоне практически нет детей школьного возраста, не обучающихся в школе, все выпускники 9-х классов продолжают обучение, все выпускники 11-х классов также продолжили обучение в вузах и ссузах. Большое внимание уделялось работе с педагогически запущенными детьми. В течение всего года работал Совет профилактики, проводились совместные заседания с КДН, ПООП. Отлажена система ежедневного учёта детей. Для контроля посещаемости учащихся в каждом классе были заведены дневники посещаемости, которые периодически контролировались, результаты контроля рассматривались на МО классных руководителей и совещаниях при директоре. Детей школьного возраста, уклоняющихся от обучения и не посещающих занятия без уважительных причин, нет.

В начале учебного года администрация школы совместно с социальным педагогом Ивановой А.С. была определена система мер помощи со стороны школы детям – сиротам, детям – инвалидам и детям, находящимся под опекой. Они были обеспечены учебниками, получали горячее питание, посещали оздоровительный лагерь дневного пребывания (**Об этом подробнее в анализе работы социального педагога далее**).

Инновационная деятельность в ОУ

Отвечая требованиям времени, педагоги МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова г. Сорочинска успешно реализуют **инновационные преобразования**, имеющие целью осознанную подготовку ребёнка к жизни, к её быстро меняющимся условиям и всё возрастающим требованиям. Образовательное учреждение **работает в экспериментальном режиме, являясь городской экспериментальной площадкой** по темам, связанным с обновлением содержания и форм организации образовательного процесса:

- по методическому сопровождению организации внеурочной деятельности;
- городская тьюторская площадка Реализация междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения»;
- городская педагогическая лаборатория «Реализация программы развития воспитательной компоненты в условиях стандарта основного общего образования.

В сентябре 2012 года наша школа вступила в эксперимент по методическому сопровождению организации внеурочной деятельности в основной школе. Четвертый год мы работаем в режиме эксперимента.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта **основного общего образования** организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО, однако количество часов и источники финансирования определяются ОУ.

Содержание данных занятий было сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых и материальных возможностей. Учащиеся 6к выбирали от одного до 7 кружков, учащиеся 7к – от 1 до 11 и учащиеся 8а – 1 до 11.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе функционирует в экспериментальном режиме следующая организационная модель. Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план школы, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (занятия, проводимые в формах, отличных от урочной) – Курс «Основы проектной деятельности», «Биология», «Решение текстовых задач»;

• дополнительные образовательные программы школы (внутришкольная система дополнительного образования) – «Риторика», «Хор», «Футбол», «Лыжная подготовка», «Легкая атлетика», «Азбука общения»;

• образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта: «Изготовление изделий из природного материала» (ЦДТТ), «Футбол», «Бокс», «Греко-римская борьба» (ДЮСШ), «ИЗО», «Музыка» (ШИ «Лира»)

• классное руководство.

Кроме того, в течение первого полугодия учащиеся посещали кружки «Художественная обработка древесины» (ЦДТТ, Мостовых С.А.) и «Интел» (ЦДТТ, Нигамаева Л.Л., обучение завершено).

По способу организации в школе функционирует **модель**, опирающаяся на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей, по структуре – **первый уровень организации**, характеризующийся набором кружков, секций, работа которых зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей.

Важно иметь в виду, что **внеурочная деятельность** — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Главное — осуществить **взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования** как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

В течение года в качестве методического сопровождения введения новых стандартов в основной школе были проведены следующие **предсоветы**:

1. «Проблемы реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2. Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов диагностических работ к независимой оценке ЕГЭ и ГИА
3. Новые технологии воспитательной работы «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной деятельности педагогов».

На заседаниях методического совета были рассмотрены вопросы:

1. **Организация работы по внедрению ФГОС ООО** в 5-х, 6К, 7К и 8А классах
2. Совещание по вопросам преемственности в работе учителей 4– 5 классов
3. Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-воспитательной деятельности: итоги участия учащихся школы в муниципальных предметных олимпиадах
4. **Механизм учета индивидуальных достижений обучающихся** в 6к, 7к и 8а классах

В 2015 – 2016 году на базе нашей школы 26 января был проведен открытый городской методический день на тему «Реализация программы развития воспитательной компоненты в условиях стандарта основного общего образования». В 1 части методического дня заместитель директора по воспитательной работе Хроликова М.А. представила теоретический материал на тему: «Реализация раздела Основной Общеобразовательной Программы «Программа Воспитания и Социализации с учетом воспитательной компоненты по ФГОС в ООО», а классный руководитель 3А класса Рустамова Н.А. рассказала коллегам Сорочинского городского округа о моделировании воспитательной системы своего класса.

Во 2-ой части методического дня коллеги смогли увидеть мастер-класс победителя конкурса «Самый классный класный-2015 г. » Спигиной О.Ю., а затем результаты методического дня обсудили на круглом столе. Гости методического дня получили в подарок буклет и теоретический материал, который, надеемся, поможет им в работе.

26 февраля на базе нашей школы была проведена педагогическая лаборатория по теме: «Организация внеурочной деятельности». Она прошла по плану.

Время	Мероприятие	Место проведения, класс	Ответственный
9.15 - 9.30	Встреча и регистрация гостей	Фойе школы	Костенко С.В, Масимова В.Н.
Теоретическая часть			
9.30-10.00	1. Методические рекомендации Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». 2. «ФГОС: организация внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 3».	Актный зал	Зам. дир. по ВР Хроликова М.А.
Практическая часть			
10.00-10.35	1. «Вышивка на полотенцах».	1а-1кабинет	Гужова О.В.
	2. «Введение в образовательную программу».	5б-информатика № 1	Ханина Е.И.
	3. «Ай- да масленица».	2б-кабинет № 6	Сапрыкина Н.В.
	4. «Создание вазы».	5-6 классы - кабинет технологии	Табульдина О.Ф.
10.45-11.20	1. «Плоская миниатюра «Паучок».	3а- класс	Нигамаева Л.Л.
	2. «Путешествие в Англию».	6к-класс	Бурангулова Р.Х.
	3. «Баскетбол».	2в-класс	Плотников С.В.
	4. «Изготовление борных наборов».	5-6 классы - мастерская	Мостовых С.А.
11.30	Круглый стол.	Актный зал	Зам. дир. по ВР Хроликова М.А.

В 2015-2016 учебному году школа приняла участие в двух крупных региональных конкурсах. Большая сплоченная работа коллектива дала свои результаты. В первом конкурсе «Школа Оренбуржья» мы заняли 2 место в зональном этапе, который прошел в с. Первомайка. А во втором конкурсе общеобразовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы, для получения грантов Губернатора Оренбургской области школа заняла 1 место и получила грант в размере 200.000 рублей, которые мы планируем потратить на обновление информационной среды школы.

За год 12 педагогов были обучены на проблемных курсах. В сентябре было осуществлено индивидуальное консультирование при создании программ внеурочной деятельности, в течение года были проведены взаимопосещения уроков с целью отслеживания положительного опыта по реализации требований к результатам освоения ООП ООО, контроль внеурочной деятельности в 5-х, 6К, 7к и 8А классах, обобщён опыт Михайловой Э.В. учитель химии, по теме: «Формирование химической компетентности учащихся в ходе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ».

Анализ состояния информатизации учебного процесса

Освоению информационно-коммуникационных технологий (в соответствии с приоритетными направлениями развития школы и задачами школы) в нашей школе уделяется особое внимание.

Созданы условия для развития информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям и обеспечивающей потребности муниципальной системы образования в информации:

- всем участникам педагогического процесса предоставлены средства вычислительной техники, средства доступа к глобальным информационным ресурсам, общесистемным и прикладным программным средствам (на всех школьных компьютерах установлены новые лицензионные версии программного обеспечения);
- обеспечивалось техническое обслуживание компьютерной техники в образовательном учреждении;
- организовывалась информационно насыщенная образовательная среда;
- реализовывался комплексный подход к школьной информатизации;
- развивалась школьная система информационного и научно-методического обеспечения развития образования;
- формировалась нормативная правовая и методическая база, регламентирующая процессы школьной информатизации с федеральным законодательством;
- обеспечивалась безопасность информационной системы, защиты, сохранности, целостности и достоверности.

Обновлялось содержание и технологии образования:

- применялись новые информационные и телекоммуникационные технологии в учебном процессе;
- были предоставлены электронные средства информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса;

В этом учебном году частично расширилось техническое оснащение школы. Приобрели 12 компьютеров, 3 новых проектора, МФУ. Новая техника была использована для обновления кабинета информатики №2. Доступ в Интернет безлимитный, осуществляется по технологии FTPI (опто-волокно) и скорость 7Мб/с. Контентная фильтрация осуществляется через РосТелеком, на сервере программой Трафик инспектор, а также на каждом ПК дополнительно установлен Интернет Цензор. Такие меры контентной фильтрации обязательны для ОУ по требованиям Роспотребнадзора РФ. В школе 68 компьютеров, из них 16 ноутбуков. 24 компьютера работают в двух кабинетах информатики. Все учебные кабинеты (22) оборудованы мультимедийными устройствами. 5 ПК работают в сети администрации. Частично отремонтирована оргтехника (МФУ, системники, закуплены новые картриджи), На ПК установлена ОС Windows XP и Windows 8. Программное обеспечение лицензированное, сформирован заказ ПО на следующий 2016 год на сумму 20 тыс.руб.

Уровень оснащенности общеобразовательного учреждения учебной компьютерной техникой составил 10 учащихся на один современный персональный компьютер. Все компьютеры объединены в локальную сеть. В соответствии с требованиями по введению ФГОС во всех кабинетах начальной школы установлены мультимедийные видеопроекторы, принтеры. Обновление орг. техники в компьютерных и учебных классах по возможности ведется регулярно.

С целью совершенствования информационного обеспечения процессов внутришкольного управления, планирования и организации учебного процесса на основе внедрения информационных систем, предполагающих использование программных комплексов «1С:ХроноГраф Школа 3.0» и перехода на новые информационные технологии в управлении продолжается работа по информационному наполнению программного комплекса по различным модулям, составлению необходимых отчетов. Бумагооборот на 95% заменен на электронный документооборот. Производится хранение и обработка информации, автоматизация административно-управленческого труда. Педагогами накапливаются ЭОР в программе «1С:ХроноГраф Школа

3.0» (календарно-тематическое планирование и поурочные планы, планы мероприятий, классных часов и элективных курсов), которые могут быть использованы в дальнейшем для работы любым учителем школы. «Хронограф» пополняется, релиз базы 407.

Проведена инвентаризация орг. техники и информационных систем, обрабатывающих персональные данные, выполнено документальное регламентирование работы с ПД.

Квалификация педагогов и административных кадров постоянно повышается.

Педагогов

- пользующихся электронной почтой – 99%
- умеющих пользоваться ПК – 100%
- владеющих ИКТ – 99%
- использующих ПК в своей профессиональной деятельности – 100%

При этом на 2 уровне (открытие возможностей, использование Интернета, CD – дисков) - 26%, на 3 уровне (путь к творчеству, знакомство с технологиями «созидания») - 37%, на 4 уровне (использование ИКТ на уроках) - 26% и на 5 уровне (поиски системы, собственного преподавательского почерка) - 11%. Это говорит о высокой компьютерной грамотности учителей.

В этом учебном году ИКТ применяется на уроках достаточно интенсивно. Был увеличен объем учебных мероприятий и уроков с применением ИКТ до 99%. Обновилось содержание методической деятельности за счет применения ИКТ. Педагоги используют 1С:Образовательная коллекция из 125 дисков. Использование компьютера на уроке стало не целью, а средством повышения эффективности образовательного процесса.

В течение учебного года все мероприятия проведены с применением ИКТ.

Преподаватели школы приняли участие в зональном семинар-совещании «Инновационные направления и формы работы по информационному сопровождению образовательного процесса»

Используют учителя и новые способы популяризации своего педагогического опыта средствами Интернета - участие во всевозможных форумах, конференциях, конкурсах и фестивалях. По дистанционному обучению повысили свой профессиональный опыт 20% преподавателей школы. Курсы по дистанционному обучению среди 10-11 классов ведут учителя: химии Михайлова Э.В., Мальцева Л.А. и на сайтах <http://www.56do10.ru>, <http://reshuege.ru/>.

Педагоги школы со своими учащимися принимают активное участие во Всероссийских конкурсах на сайте <http://www.mir-konkursov.ru>. В октябре на базе МБОУ «СОШ №4» прошел городской конкурс по информатике «Информашка-2015», где младшее звено заняло 2 место. Руководитель: Нигамаева Л.Л. В ноябре провели Единый урок по безопасности в сети Интернет, «Час кода», где учащимся были продемонстрированы видеоролики и презентации. На неделе точных наук провели различные конкурсы, уроки-игры. 25 ноября прошел Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии», где приняли участие 15 учащихся. Победителями различного уровня стали 12 участников. В Международном конкурсе по информатике «Инфознайка» приняли участие 17 учащихся, победителями стали 11 участника. В муниципальных конкурсах компьютерного рисунка: «Мир на ладошке» - 20 победителей, «ПДД глазами детей» - 4 победителя, «ОренИнфо-2016» - 1 победитель, «Звездные дали» - 5 победителей. В муниципальном конкурсе презентаций «По Млечному пути» - 1 победитель.

Важной частью реализации приоритетного национального проекта образование является функционирование сайта учреждения образования. – <http://www.sorobr3.ucoz.com>

Создали и поддерживают в рабочем состоянии персональные страницы 9 педагогов, 6 педагогов имеют свой персональный сайт. В разделе «Методическая копилка» опубликованы уроки педагогов школы.

Информация на страничках классов добавляется регулярно. Ежедневно обновляется главная страничка сайта с новостями. Размещены на сайте все необходимые документы, акты, отчеты, данные по школе. По итогам городского конкурса «Лучший сайт-2015» сайт МАОУ «СОШ №3» занял первое место. Управлением образования школа награждена грамотой и ценным подарком. Большая работа была проделана при оформлении веб-страниц, посвященных 280-летию

со дня основания Сорочинской крепости
http://sorobr3.ucoz.com/index/280_let_sorochinskoj_kreposti/0-210 и 55- летию первого полета Человека в космос <http://sorobr3.ucoz.com/index/kosmos/0-213>.

Работает страничка на сайте «Лето-2016», где отражаются все мероприятия, проводившиеся в летний период
http://sorobr3.ucoz.com/index/rabota_ozdorovitel'nogo_lagerja_quot_korablik_detstva_quot/0-40.

У школы имеется свой постоянный электронный адрес – s03shkola@gmail.com. В течение учебного года ведется работа с порталом для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) statgrad.org/.

В школе действует программа «Электронный журнал» в составе программного комплекса «ЗТ:ХроноГрафЖурнал». Для преподавателей составлен график ведения электронного журнала. Оценки учащихся регулярно выкладываются на сайт <http://www.ooo3t.ru>. У родителей есть возможность просмотра успеваемости своего ребенка через школьный сайт в разделе «Электронный дневник».

Ведется работа с программой «Перечень ЛП» для подготовки отчетов в Пенсионный фонд РФ. Отчеты формируются раз в квартал. С апреля 2014 г. проводится работа по размещению информации на сайте <http://bus.gov>.

В связи с проведением на базе МАОУ «СОШ №3» ЕГЭ, в течение учебного проводится работа по подготовки базы данных участников ЕГЭ и техническое сопровождение совместно со специалистами Управления образования во время проведения ЕГЭ.

Вопросы информатизации школы нельзя сводить только к вопросам оснащения аппаратно-техническими и программными средствами. Необходимо дополнительно учитывать готовность и способность педагогов эффективно работать в условиях информатизации; уровень организованности всех участников образовательного процесса; изменения в методах и организационных формах работы обучающихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива в целом; изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы; изменения в управлении образовательным процессом в целом (поддержка этих процессов средствами ИКТ, включая базы данных, автоматизированный учет, официальный сайт) и многое другое.

В текущем учебном году необходимо активизировать:

- систему дистанционного образования,
- применение ЭОР на уроках,
- участие во всевозможных форумах, конференциях, конкурсах
- увеличить число комплектов компьютерных периферийных устройств соответствующих ФГОС.

В течение учебного года на базе нашей школы были проведены методические дни и тьютерские площадки, где педагоги приняли самое активное участие в подготовке презентаций, буклета, брошюр и выступлений участников.

Используют учителя и новые способы популяризации своего педагогического опыта средствами Интернета - участие во всевозможных форумах, конференциях, конкурсах и фестивалях. По дистанционному обучению повысили свой профессиональный опыт 20% преподавателей школы. Курсы по дистанционному обучению среди 10-11 классов вели учителя: химии Михайлова Э.В., Мальцева Л.А. и на сайтах <http://www.56do10.ru>, <http://reshuege.ru/>.

Педагоги школы со своими учащимися принимали активное участие во Всероссийских конкурсах на сайте <http://www.mir-konkursov.ru>.

Участие в конкурсах, связанных с компьютерным творчеством 2015-2016 учебный год

№	Название конкурса (мероприятия)	ФИО детей	Класс	Место	Сроки
муниципальный уровень					
1.	«Информашка-2015»	Меркулова Арина Мальцев Влад	4б 4б	1	ноябрь

		Мамедова Сабина Новопашин Сергей	4а 4а		
2.	Конкурс компьютерного рисунка «ПДД глазами детей»	Гаридулич Ульяна Долгова Анна Шиганова Юлия	1б 6б 10	1 1 1	март
3.	Конкурс компьютерного творчества «Мир на ладошке»	<u>Результаты конкурса:</u> <u>«Мир на ладошке»</u>			январь
4.	«Зимние забавы» (раздел фоторабота)	<u>Результаты конкурса:</u> <u>«Зимние забавы»</u>			январь
5.	Конкурс компьютерного рисунка "Звездные дали"	<u>Результаты конкурса:</u> <u>«Звездные дали»</u>			апрель
6.	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ по информатике и информационным технологиям "ОренИнфо-2016".	Долгова Анна	6б	1	март
региональный уровень					
7.	«КИТ»	18 чел	3-9		ноябрь
всероссийский уровень					
8.	Конкурс компьютерного творчества «Моя Россия. Великое в малом» http://www.mir-konkursov.ru/	всего участие 13 человек (у всех 1 места) Шафигина Альбина Милова Дарья Коваленко Артем	11 10 7к	1 1 1	май
9.	Марафон «Мир вокруг нас. Птицы» http://www.unikru.ru/	Быкова Эвелина Титов Дмитрий	3а 3а	1 1	ноябрь
10.	Марафон «Веселая математика» http://www.unikru.ru/	Титов Дмитрий Быкова Ангелина Курганская Надежда Маркосян Офеля	3а 3а 3а 3а	2 3 3 3	декабрь
11.	Марафон «По страницам сказок Сутеева» http://www.unikru.ru/	Титов Дмитрий Маркосян Офеля	3а 3а	2 2	январь
международный уровень					
12.	«Инфознайка» http://www.infoznaika.ru/	Маркосян Офеля Меркулова Арина Габнасырова Алиса Деревянко Максим Севрюкова Ирина Мальцева Екатерина Визгалина Диана Шамгулов Дмитрий Кротов Кирилл Михеня Наталья Александрова Ульяна	3а 4б 2в 6к 6к 6к 7б 9а 3а 9а 3а	1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 3	февраль

Важной частью реализации приоритетного национального проекта образование является функционирование сайта учреждения образования. – <http://www.sorobr3.ucoz.com>

Создали и поддерживают в рабочем состоянии персональные страницы 9 педагогов, 6 педагогов имеют свой персональный сайт. В разделе «Методическая копилка» опубликованы уроки педагогов школы. В текущем учебном году размещены 14 урока и презентации (открытые уроки).

Информация на страничках классов добавляется регулярно. Ежедневно обновляется главная страничка сайта с новостями. Размещены на сайте все необходимые документы, акты, отчеты, данные по школе. По итогам городского конкурса «Лучший сайт-2015» сайт МАОУ «СОШ №3» занял первое место.

Совместно с зав. библиотекой Ханиной ЕИ. подготовлена страница об учителях-фронтовиках, которые преподавали в школе №3 - http://sorobr3.ucoz.com/index/uchitelja_frontoviki/0-183.

Создана страничка на сайте «Лето-2016», где отражаются все проведенные мероприятия в летний период http://sorobr3.ucoz.com/index/rabota_ozdorovitelnogo_lagerja_quot_korablik_detstva_quot/0-40.

У школы имеется свой постоянный электронный адрес – s03shkola@gmail.com. В течение учебного года ведется работа с порталом для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) статград <https://statgrad.org/>.

В этом учебном году для учащихся 10 классов состоялась апробация по трем предметам на сайте <http://online-gia.ru/m/teacher15/welcome/> - площадка для апробации модели проведения ГИА. Результаты апробации будут известны в конце июня.

Четыре года в школе действует программа «Электронный журнал» в составе программного комплекса «ЗТ:ХроноГрафЖурнал». Для преподавателей составлен график ведения электронного журнала. Оценки учащихся регулярно выкладываются на сайт <http://www.ooo3t.ru>. У родителей есть возможность просмотра успеваемости своего ребенка через школьный сайт в разделе «Электронный дневник».

Ведется работа с программой «Перечень ЛП» для подготовки отчетов в Пенсионный фонд РФ. Отчеты формируются раз в квартал. С апреля 2014 г. проводится работа по размещению информации на сайте <http://bus.gov>.

В связи с проведением на базе МАОУ «СОШ №3» ЕГЭ, в течение учебного проводится работа по подготовки базы данных участников ЕГЭ и техническое сопровождение совместно со специалистами ГОО во время проведения ЕГЭ. Разработана и утверждена новая программа информатизации на 2014-2017 уч.годы.

В текущем учебном году необходимо активизировать:

- систему дистанционного образования,
- применение ЭОР на уроках,
- участие во всевозможных форумах, конференциях, конкурсах
- увеличить число комплектов компьютерных периферийных устройств соответствующих ФГОС.

Ещё одним направлением инноваций стал акцент на **гражданско-патриотическое** направление в учебно-воспитательном процессе, которое стало визитной карточкой школы. Гражданско-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности и выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей на защите интересов Родины.

Экономическая нестабильность, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства подростков, резко снизилось воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Поэтому в школе была разработана программа «Патриотическое воспитание учащихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова г. Сорочинска, которая предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения.

На выполнение данной программы в течение года направлен целый ряд мероприятий: стрелковые соревнования, смотр строя и песни, игра «Зарница», месячник военно-

патриотического воспитания, написание тематических сочинений, работа школьного музея и т.д.

В 2015-16 учебном году функционировали **три кадетских класса**. Эти классы имеют высокие результаты в обучении и воспитании. В вариативную часть учебного плана этих классов введена военно-техническая подготовка, другие факультативные занятия, где проводится специальная подготовка по профилю классов.

В прошедшем учебном году велась большая работа по **предпрофильной подготовке**.

В рамках второй городской предпрофильной сети в нашей школе были проведены следующие мероприятия:

1. проведена работа по организации диагностики и выявлению профессиональных интересов, склонностей и намерений школьников 8-11 кл.;
2. проведен анализ выбора предпрофильных курсов прошлогодними восьмиклассниками, выстроено расписание занятий 9-х классов, велся постоянный контроль посещаемости курсов,

Все учащиеся 9-х классов прослушали по 3 элективных курса: «Мой выбор», «Подросток и закон», «Тайны физиологии» и в конце учебного года получили удостоверения.

Девять лет назад было введено **профильное обучение** в старшей школе. В 2014-15 учебном году было проведено анкетирование предметных предпочтений, проанализирован кадровый потенциал, проведены родительские собрания, составлен учебный план 10-11 классов социально-гуманитарного профиля с индивидуальными образовательными маршрутами.

Выбор предметов для профильного изучения в 10 классе определяется прежде всего интересами, склонностями учащихся. Около 55% учащихся 10 класса (12 из 22 человек на начало года) к выбору профильного изучения предметов подошли осознанно. На выбор повлиял интерес к предмету, связанный с будущей профессией, симпатия к учителю. Все посещали курсы регулярно.

5 победителей и 4 призера на городских олимпиадах стали учащиеся 10-11 классов, которые получали дополнительную подготовку на элективных курсах и занятиях профильных предметов.

Итоги обучения в 11 классе по индивидуальным образовательным маршрутам достаточно позитивные. Учащиеся выбирали те предметы, по которым будут сдавать ЕГЭ, причем выбор в течение года почти не менялся. На выбор повлияла необходимость предмета при поступлении в вуз, поэтому некоторые учащиеся изменили выбор предметов.

Трое из стабильно посещающих элективные курсы учащихся стали участниками областных предметных олимпиад (Жуликова Виктория - английский язык, Шафигина Альбина – физика, Урюпина Марина - право). К сожалению, в этом учебном году победителей и призеров региональной олимпиады школьников нет.

В течение года те учащиеся, которые стабильно занимаются, имели возможность планомерно готовиться к экзаменам.

Подготовка к ЕГЭ - основная функция профильного обучения. Цель благая и для мотивированных учащихся оправданная. Для тех же, кто не хочет учиться и потому чуть ли не до конца 11 класса не знает, куда податься, организованная школой система оказывается невостребованной. Таких в 11-х классе немного, гораздо хуже дело обстоит с 10-ми классами. Здесь есть над чем подумать классным руководителям. Надо настраивать детей на серьёзную учёбу с перспективой на итоговую аттестацию. Переход с одного курса на другой по положению может быть осуществлён однократно – в начале 11 класса. Да, одиннадцатиклассникам мы идём навстречу: есть объективные причины, многие вузы только к февралю определяют набор вступительных испытаний, но 10-е классы должны прослушать курс целиком в течение года. Проведённый в этом году третий экзамен по выбору на переводной аттестации для десятиклассников имел те же цели: более осознанную подготовку к итоговой аттестации. И ещё одно замечание. И выбор профильного предмета, и стабильность посещения во многом зависят от личности педагога, ведущего курс. Это – особая ответственность, об этом нужно помнить. Не должно преподавание сводиться к хаотичному прорешиванию тестов КИМов.

Учебный план профильного 10-го класса построен таким образом, чтобы все ученики 10 класса получили достаточную подготовку к ЕГЭ по необходимым предметам. На предметы профильного уровня отводится: русский – 3 часа, обществознание – 3 часа, право – 2 часа, экономика – 1 час. Так как большинство учащихся в 11 классе будут сдавать математику на профильном уровне, этот предмет изучается на профильном уровне. На элективные курсы выделены часы:

физ	химия	биол	инф.	русс. яз.
1	1	1	1	1

Преподавание элективных курсов осуществляют 4 учителя с первой категорией и 1 учитель с высшей категорией.

Успешное обучение в профильных классах немыслимо сегодня без применения в практике преподавания инновационных технологий обучения.

Уроки литературы и русского языка, который преподаёт педагог 1 категории **Сидорова Н.А.**, отличаются высоким профессионализмом. В своей работе педагог использует проблемный метод, метод эвристической беседы, дифференциальный подход в обучении. На уроках отрабатываются все части КИМов ЕГЭ по русскому языку.

Савченко Т.Ю. на занятиях по истории, обществознанию и праву расширяет знания учащихся, которые позволяют осуществить практическую деятельность. Имея в виду перспективную цель – подготовку к ЕГЭ – педагог учит работать с тестами. Используется мультимедийное сопровождение, широко используется проектная деятельность. Дети создают мини-проекты, которые на уроках презентуются.

Занятия физикой под руководством **Севрюковой Т.А.** обладают высокой плотностью. Педагог уместно использует компьютер. Педагог часто использует в завершении занятия мини-контроли. (индивидуальные тестовые задания). Тамара Анатольевна продемонстрировала на занятии структуру урока с использованием системно-деятельного подхода: от противоречия и целеполагания через решение учебно-познавательных задач к рефлексии.

Учитель **Климовская О.А.** на занятиях курса по биологии также ориентируется на практические методы, использует ИКТ и метод проектов. В этом году учащиеся 10 класса углубленно изучали курс ботаники и зоологии. Дети работают с дополнительными источниками: атлас животных, справочники, таблицы, энциклопедия, интернет. Закрепляют знания тестами (связанные с темой задания из КИМов ЕГЭ).

Михайлова Э.В. на занятиях элективного курса по химии ставит целями конкретизировать и расширить представления учащихся об одной из основных проблем химии – связи веществ с их строением и характером взаимного влияния атомов в молекулах. Основной принцип преподавания – практико-ориентированный подход. На каждом занятии дети решают связанные с темой задания из КИМов ЕГЭ.

Преподавание информатики осуществляет **Мальцева Л.А.** С помощью презентации в режиме полилога учитель объясняет темы занятий, далее решаются задачи. Закрепление – индивидуально, в тестовой форме.

Малая наполняемость групп элективных курсов способствует осуществлению личностно-ориентированного обучения; кроме того, учащиеся имеют возможность готовиться к будущей профессиональной деятельности, чему способствует также летняя социальная практика. Тот, кто осознанно осуществил свой предметный выбор и целенаправленно стремится к осуществлению своих дальнейших планов, имеет такую возможность.

Выводы: Преподавание профильных предметов и предметов элективных курсов осуществляется на допустимом и оптимальном уровне. Педагоги используют в основном ИКТ, проблемно-диалогический метод, личностно-ориентированное обучение и системно-деятельностный подход, делая упор на практические методы и на подготовку к ЕГЭ.

Мониторинг учебных достижений учащихся свидетельствует о том, что уровень обученности профильных классов соответствует прогнозируемому.

Школа планирует и далее предоставлять возможность учащимся **выстроить индивидуальные образовательные траектории**. Проблемным вопросом остаётся изыскание резервов

для финансирования и трудное самоопределение учащихся с выбором образовательных маршрутов в силу объективных и субъективных причин.

Анализ методической работы

Целью методической работы МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова в 2015 – 2016 учебном году было повышение качества образования через совершенствование методического и психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Школа, работая над проблемой повышения качества образования для всех детей микрорайона, ставила перед собой следующие задачи:

1. Управление достижением оптимальных конечных результатов

- Обеспечить уровень квалификации педагогов, необходимый для успешного развития школы, добиться не менее 90 % охвата педколлектива аттестацией
- Создать условия для перехода на ФГОС нового поколения в начальной школе и среднем звене
- Стимулировать освоение инновационных технологий системно-деятельностного подхода
- Совершенствовать управленческий анализ через создание блочной системы хранения информации и систематизацию ресурсов локальной сети, формирование единой информационной среды
- Продолжить отработку механизмов усиления материальной заинтересованности педагогов в повышении качества работы, развитии творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач, успешного и добросовестного исполнения должностных обязанностей.
- Усилить контроль за сохранением физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- Обеспечить более эффективное психологическое сопровождение учебного процесса.
- Обеспечить социальную защиту детей всех категорий
- Обеспечить эффективную систему профилактики преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек.

2. Управление качеством знаний

- Шире внедрять развивающее обучение, предусматривающее формирование ключевых компетенций у обучающихся
- Продолжить компьютеризацию и информатизацию процесса обучения
- Продолжить отработку обучения по индивидуальным образовательным траекториям
- повысить эффективность системы работы с одарёнными детьми, интенсифицировать работу через различные формы работы с учащимися (НОУ, кружки, индивидуальная работа)
- Интенсифицировать проектную и исследовательскую деятельность учащихся
- Продолжить создание условий для социализации личности учащихся и их профессионального самоопределения
- Повысить качество знаний в классах, имеющих относительно (средних в школе) низкие показатели

3. Управление воспитательной системой школы

- продолжить отработку механизмов процессов воспитания, социализации и развития творческих способностей учащихся на основе метапредметного подхода (через урочную и внеурочную деятельность учащихся).
- Повысить воспитательный потенциал урока

- Продолжить реализацию школьной программы гражданско-патриотического воспитания учащихся
- Повысить роль классных руководителей в системе воспитательной работы школы
- Повысить роль органов ученического самоуправления, развивать общественную активность школьников, сотрудничество между учителями и учениками

Анализ кадрового потенциала ОУ

Школа полностью укомплектована кадрами. Коллектив стабильный, вакансий нет. На начало 2015-2016 учебного года штатная численность педагогических кадров составила 45 человек, в конце года численность составила 43 педагога (Платонова С.Ю. ушла в декрет, Федорова Н.В. ушла в академический отпуск).

Из них: руководители – 5 человек (Салюкова Н.В., Часовских О.В. Хроликова М.А. Хаджиев К.А., Бубликова Н.П.), учителя – 31 человек, учитель-логопед – 1 (Нигамаева Л.Л.), педагог-психолог – 1 (Масимова В.Н.), социальный педагог – 1 (Нигамаева Л.Л.), воспитатель – 3 (Бубликова Н.П., Костенко С.В., Ювакаев К.А.), организатор ОБЖ – 1 (Кургинян А.В.) Кроме того, учебно-вспомогательный персонал – 3 (методист по ИКТ Шафигина Р.Р., библиотекарь Ханина Е.И., старшая вожатая Костенко С.В.). В школе работали 4 совместителя – Рогова Т.Н., учитель истории и обществознания, Савченко Т.Ю. – учитель истории и обществознания, Плотников С.В. – учитель физической культуры и Зябрева О.М., учитель хореографии. На 30.05.16 расторгнут контракт с совместителями.

Качественный состав педагогических кадров МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова на конец 2015-2016 учебного год

Общее количество учителей	Из них имеют образование (в % к общему числу)						Из них имеют категории (в % к общему числу)			
	ВП	Н	В	СП	СН	СО	В	І	Соотв.	Без категории
43	88% (38)	2% (1)	0	9% (4)	-	-	21% (9)	65% (28)	14% (6)	0

Состав педагогических кадров МАОУ на конец учебного года (не учитывая внешних совместителей и декретников):

Образовательный ценз педагогических работников

Всего пед. работников	Из них				
	Высш. педагогич. образов.	Высш. непедагогическим специалистами	Средн. профессиональным педагогическим	Условных специалистов	Обучается заочно
43	38 (88 %)	1 (2%) Шафигина Р.Р.	4 (9 %) Бубликова Н.П., Костенко С.В., Лотарева Н.Г., Ханина Е.И.	0	0

Динамика образовательного ценза пед. кадров (в процентах)

год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Педагогов с ВП образованием	87%	89 %	88%

Сведения о педагогических кадрах, аттестованных в соответствии с новым порядком аттестации

год	Кол-во педагогов	Прошли процедуру аттестации			
		На соотв.	На I категорию	На высшую категорию	Всего
2012	48	7	6	2	15
2013	44	3	5	-	8
2014	46	0	2	1	3
2015	46	5	10	1	16
2016	43	1	4	4	9

Сохранность контингента педагогов

2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012 –2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
60	51	48	44	46	46	43

Распределение педагогических работников по стажу

Кол-во педагогов	От 1 до 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 25 лет	Более 25 лет	ФИО работающих пенсионеров
43	0	2 (5%)	2 (5%)	12 (28%)	16 (37%)	11 (25,5%)	Абрамова В.И. Попова Т.Н. Масимова В.Н. Ханина Е.И.

Состав педагогического коллектива - 43 человек (руководители+педагоги+учебно-вспомогательный персонал), из них: с **высшим** педагогическим образованием 38 человек (**88%**), с высшим непедагогическим образованием – 1 человек (2%) (Шафигина Р.Р), средним профессиональным – 4 человека (9 %) Бубликова Н.П., Костенко С.В., Лотарева Н.Г., Ханина Е.И.

81% педагогических работников имеют Высшую и I квалификационные категории, в том числе: высшую квалификационную категорию – 9 человек (21%), первую квалификационную категорию имеют 26 (60%), подтверждение соответствия занимаемой должности – 8 (19%). В 2015-16 учебном году аттестовались на I категорию – 4 человека: Батталова Г.Ж., Фатыхова Р.Ю., Шатрюк Н.В., подтвердила свою I категорию Шалина Г.М. на высшую категорию защитились 4 человека – Митина Л.В., Часовских О.В., Спигина О.Ю., Севрюкова Т.А. За время реализации школьной программы количество категоризованных I категорией работников остаётся стабильным (60%), с высшей категорией количество педагогов увеличилось на 4 человека в этом году (с 14% на 21% соответственно). Уровень квалификации педагогов соответствует уровню реализуемых образовательных программ и средним региональным показателям по кадровому обеспечению. Средний возраст - 40 лет, молодых специалистов в этом учебном году нет.

Педагогическое мастерство учителей школы отмечено следующими наградами:

№	Ф.И.О.	Награды регионального и федерального уровня	Год награжд.
1	Абрамова Вера Ивановна	Почетная грамота ДООП Почетная грамота МО и Н РФ	2004 2008
2	Герцева Наталья Владимировна	Почетная грамота МО Оренбургской области Премия админ. Оренбургской области Почетная грамота МО и Н РФ	2006 2007 2008
3	Долгова Ирина Вячеслава	Почетная грамота МО Оренбургской	2011

	вовна	области	
4	Малюшина Людмила Алексеевна	Медаль «Ветеран труда»	1996
5	Михайлова Эльвира Владимировна	Почетная грамота ДООИПО Почетная грамота МО и Н РФ	2005 2011
6	Плотников Сергей Викторович	Премия администр Оренбургской области Почетная грамота МО и Н РФ Премия Губернатора Оренбургской области	1997, 2009 2007
7	Мостовых Сергей Александрович	Почетная грамота МО Оренбургской области	2011
8.	Попова Татьяна Николаевна	Почетная грамота МО Оренбургской области звание «Ветеран труда»	2014 2014
9.	Уланов Андрей Владимирович	Почетная грамота МО Оренбургской области	2014
10	Ханина Елена Ивановна	Почетная грамота МО Оренбургской области	2016

В школе работает 1 победитель конкурсного отбора Приоритетного национального проекта «Образование» В.И.Абрамова (2008).

Большое внимание в школе уделяется прохождению курсовой подготовки, в 2015 – 2016 учебном году 2 педагога прошли базовые курсы повышения квалификации, 12 человек обучились на проблемных курсах «Эксперты проверки ЕГЭ и ГИА», 3 педагога на проблемных курсах «Обучение учащихся с ОВЗ». Прохождение данных курсов позволяет решить проблему обновления принципов преподавания в школе.

Педагоги школы систематически работают над повышением уровня профессионального мастерства: ежегодно принимают участие в **городском конкурсе «Учитель года»** и занимают призовые места. В этом году в конкурсе приняла участие учитель начальных классов Паршина И.А. и заняла 1-ое место.

Учащиеся под руководством учителей школы принимают участие в творческих конкурсах сочинений, исследовательских работ, «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Коала», обучаются в городской многопрофильной школе «Интеллект», где преподает 1 педагог нашей школы Севрюкова Т.А., в городской школе для одаренных «Олимп», где преподают 2 педагога нашей школы Михайлова Э.В. и Абрамова В.И.

Учителя активно организуют научно-исследовательскую работу учащихся школы.

10 февраля 2015 года в школе была проведена научно-практическая конференция с о 2 по 11 класс. Всего для участия в такой конференции было заявлено 33 работы. Секция «Начальные классы» - 7 работ, секция «Математика, физика и информатика» - 6 работ, секция «Технология, Изо, музыка» - 4 работы, секция «Филология» - 11 работ, секция «естествознание и обществознание» - 8 работ.

Все учащиеся были распределены на секции, которые разместились в каб. № 3 - «Начальные классы», в информатике №2 - секция «Математика, физика и информатика», в каб. технологии - секция «Технология, Изо, музыка», в каб. информатики №1 - секция «Филология» и в каб. № 19 - секция «естествознание и обществознание».

Жюри, в составе: секция «Начальные классы» - Попова Т.Н., Платонова С.Ю. и Паршина И.А., секция «Математика, физика и информатика» - Севрюкова Т.С., Севрюкова Т.А. и Мальцева Л.А., секция «Технология, Изо, музыка» - Мостовых С.А., Тажикова А.И. и Лотарева Н.Г., секция «Филология» - Салюкова Н.В., Романова О.М. и Сидорова Н.А., секция «Естествознание и обществознание» - Кургинян А.В., Климовская О.А. и Фатыхова Р.Ю. оценили каждую исследовательскую работу согласно критериям, разработанным в этом году.

Не приняли участие такие педагоги, как Титова И.В., Шалина Г.М., Лотарева Н.Г.

Все учащиеся были разбиты по секциям. Результаты конференции представлены в виде таблицы.

секция	участников	победителей	призеров
Русский язык, литература	7	3	4
Иностранный язык	4	2	2
Математика и информатика	5	2	3
История, биология, география, химия	4	2	2
Технология, ИЗО, музыка	4	3	1

29.03.2016 года в школе №1 и ЦДТ прошла X научно-практической конференции «Шаг в будущее» среди учащихся всех школ Сорочинского городского округа.

От школы было представлено 14 работ, что на 8 работ больше, чем в прошлом году. (6 работ)

Секция «Первые шаги в науку» (3 кл.) - 3 работы

- 1.Свеховский Владислав 3 класс Чай, чай, чай... Русский чай Руководитель: Рустамова Н.А.
- 2.Ендальцева Ксения, Будникова Екатерина 3 класс Фантазии из соленого теста Руководитель: Рустамова Н.А
- 3.Титов Дмитрий 3 класс Получение и исследование «фараоновых змей» в химической лаборатории Руководитель: Михайлова Э. В.

Секция «Филологическая» - 3 работы

- 1.Сасова Татьяна 9а класс Поэзия Второй культуры Руководитель: Абрамова В. И.
- 2.Денисова Александра и Ковалевская Анастасия Владимир Александрович 10 класс Рощупкин – поэт Оренбургского края. Руководитель: Сидорова Н. А.
- 3.Жуликова Виктория 10 кл. Глагол to get – почти как магическая руна древних викингов Руководитель: Митина Л. В.

Секция «Естественнонаучная» - 2 работы

- 1.Визгалина Диана 7Б класс Исследование всхожести, роста и развития, урожайности семян томата, Руководитель: Климовская О.А.
2. Долгова Анна 6Б класс Визуальное программирование мультипликационных фильмов Руководитель: Севрюкова Т.С.

Секция «Социально-психологическая» - 2 работы

- 1.Шатских Валерия 7«А» кл. Аптечная сеть Сорочинского городского округа Руководитель: Фатыхова Р.Ю.
- 2.Ильгеева Алина 10 кл. Традиционная немецкая кухня как часть культуры Германии Руководитель: Романова О. М.

Секция «Историко-краеведческая» - 4 работы

- 1.Ширяев Андрей, 5 «Б» кл. Награды моего прадеда – частичка истории моей страны. Руководитель: Часовских О. В.
2. Милова Дарья, 10 кл. Прошлое и настоящее ойконимии Сорочинского городского округа. Руководитель: Сидорова Н.А.
3. Милова Дарья, 10 кл. Исследование истории создания архивного отдела города Сорочинска. Руководитель: Бобылева Т.К.
4. Тажикова Айша, 6 «К» кл. История эвакогоспиталя № 3323 Руководитель: Тажикова А.И.

Среди 14 заявленных работ 6 работ получили победу и призовые места , из них 2 первых места, 1- 2 место и 3 – 3 места. В прошлом году была 1 победа и 2 призовых места.

Если провести сравнение с другими школа Сорочинского городского округа, можно выстроить рейтинг побед и призовых мест исследовательских работ.

школы	№3	№4	№7	Вой-ковская	Гама-леев-ская№1	Федо-ровская	№1	№117	Родин-ская

1 место	2	1	2	1	1	-	-	-	
Призеры (2,3 места)	4	5	2	2	1	2	2	1	1
Итого мест:	6	6	4	3	2	2	2	1	

К сожалению, в 2 –х секциях не было представлено работ, в секции «Культурология» и «Первые шаги в науку» (1,2,4 кл.), что говорит о недостаточной работе с высокомотивированными учащимися Школьных методических объединений начальных классов и учителей технологии, музыки и искусства. Не все учителя ведут работу с одаренными детьми, заявленными в начале учебного года.

Хорошо поработали педагоги, подготовившие победителей и призеров: Михайлова Э.В., Сидорова Н.А., Митина Л.В., Климовская О.А., Тажикова А.И., Часовских О.В

Педагоги, принявшим участие в конференции: Рустамова Н.А., Абрамова В.И., Севрюкова Т.С., Фатыхова Р.Ю., Романова О.М., Бобылева Т.К.

В областном конкурсе «Рукописная книга» 4 работы завоевали призовые места:

Диплом 1 степени: Волошина Вероника 10 класс, руководитель: Сидорова Н.А

Дипломы 2 степени: Небогина Дарья. 6Б класс руководитель: Перехватова Е.В.

Дипломы 3 степени: Ширяев Андрей 5Б класс руководитель: Часовских О.В.

Михалева Алена 9А класс руководитель: Абрамова В.И.

В учебный план 3,4, 5, 6К, 7К,8А классов введены уроки по основам проектной деятельности. Ведутся курсы по выбору в предпрофильных 9-х классах, элективные курсы - в профильных классах. Второй год идет обучение дистанционных курсов.

Школа является опорной площадкой по темам, связанным с обновлением содержания и форм организации образовательного процесса:

- по методическому сопровождению организации внеурочной деятельности;
- городская тьюторская площадка Реализация междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения»;

городская педагогическая лаборатория «Реализация программы развития воспитательной компоненты в условиях стандарта основного общего образования.

Большое внимание уделялось совершенствованию методической работы. В ОУ постоянно действует методический совет, каждую четверть проводятся методические дни.

Работает школа передового опыта. В 2015-2016 году свой опыт обобщила Михайлова Э.В. учитель химии. В ОУ действуют 7 ШМО; 6 раз в год проводятся заседания ШМО, на оптимальном и допустимом уровне проводятся предметные недели.

В ходе реализации Программы решены следующие задачи:

- Сформирована готовность учителей к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения и воспитания. Все открытые уроки, данные в рамках методических дней, прошли с применением ИКТ.

- Педагогами школы активно разрабатываются и внедряются в практику элективные курсы в предпрофильной и профильной школе. Разработано коллегами 25 элективных курсов.

- В штатном режиме на всех ступенях обучения ведётся в МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова проектная деятельность.

- Уделяется много внимания в школе профориентационной работе.

- Педагоги профильной школы владеют технологиями, позволяющими создать педагогическое пространство, обеспечивающее реализацию **индивидуальных учебных образовательных маршрутов**, направленных на формирование компетенций старшеклассников.

- Методически отработаны современные технологии оценивания и контроля учебного процесса.

Но ещё остаётся ряд проблем:

- Сокращается количество учащихся из-за демографических причин – сокращается и количество педагогов.
- Коллектив стареет, и вместе с этим нарастает риск стагнации.
- Ощущается дефицит высококвалифицированных кадров, прежде всего математиков, историков.
- Профориентационная работа даёт свои результаты, но выпускники педвузов не идут работать в школы или не возвращаются в Сорочинск.
- Имеются скрытые вакансии, а из-за невысокой заработной платы наметилась тенденция по нехватке учебно-вспомогательного персонала.
- Преподавание ОБЖ, технологии и изобразительного искусства осуществляется неспециалистами.

Педагогические советы, методические дни

На выполнение методических задач школы были направлены тематические педсоветы, тематика которых была запланирована, исходя из стратегии инновационных преобразований и итогов внутришкольного контроля.

Первый тематический педсовет состоялся в ноябре на тему: «ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ с ограниченными возможностями здоровья»

Повестка дня

- 1.«О введении ФГОС для обучающихся с ОВЗ» (Попова Т.Н.)
- 2.Информация о детях с ОВЗ (группа «Теоретики»)
- 3.Ситуация «К вам пришел ученик с ОВЗ» (работа в группах)
- 4.Проблемы реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ
- 5.Решение педсовета

В декабре прошел второй тематический педсовет на тему «Внутришкольная система оценки качества индивидуальных достижений обучающихся»

Повестка дня

- 1.Внутришкольная система оценки качества индивидуальных достижений обучающихся. (Попова Т.Н.)
- 2.Эффективные формы оценочной деятельности (обобщение, распространение опыта).
- 3.Портфолио как вид оценки.
- 4.Решение педсовета.

В январе прошел педсовет по теме: «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов диагностических работ к независимой оценке ЕГЭ и ОГЭ», он был подготовлен заместителем директора по УВР Часовских О.В. Работа велась по группам.

Четвертый педсовет прошел в марте по теме: « Новые технологии воспитательной работы «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной деятельности педагогов», его подготовила заместитель директора по воспитательной работе Хроликова М.А.

Регулярно проводилась информация по выполнению принятых решений педагогического совета и **совещаний при директоре, при завучах**, на которых решались следующие вопросы:

1. Программно – методическое обеспечение учебного процесса
2. Итоги контроля качества календарно–тематического планирования, проверок журналов и другой документации, в том числе и оперативных контролей.
3. Адаптация 1,5,10 классов и преемственности обучения между звеньями.
4. Итоги тематического контроля работы учителей в профильных классах, персональных контролей качества преподавания.
5. Итоги контроля работы с неуспевающими и объективности выставления оценок.

6. Итоги школьных и городских олимпиад, работы НОУ.
7. Реализация школьной программы «Педагогические кадры» и других программ.
8. Подготовка к ЕГЭ, ГИА и региональным экзаменам, итоги пробных ГИА и ЕГЭ в 9,11 классах.
9. Итоги предметно-обобщающих контролей (информатика, история, химия), организации исследовательской деятельности учащихся
10. Дозировка домашних заданий
11. Формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению
12. Вопросы жизнеобеспечения, охраны труда, ТБ и пожарной безопасности, социальной защищённости учащихся и др.

Были рассмотрены вопросы мониторинга качества знаний учащихся 10-11 классов, результаты классно-обобщающего контроля в 4-х, 9-х, 11-х классах, анализ результатов стартового и итоговых контролей, результаты проверки техники чтения и другие вопросы.

Для повышения профессионального мастерства педагогов используются различные формы методической работы: семинары, педагогические чтения, открытые городские площадки педагогические лаборатории.

Обобщение опыта

Учитель **Михайлова Эльвира Владимировна** представила свой опыт по теме «Формирование химической компетентности учащихся в ходе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ». В прошлом учебном году она подтвердила свою высшую категорию как учитель химии.

Одна из ведущих тенденций развития образования во всем мире и в нашей стране – создание независимой системы оценки образовательных достижений учащихся. Оценка качества образования должна соответствовать международным стандартам и способствовать интеграции в общеевропейскую систему образования. ЕГЭ является формой, которая обеспечивает единство требований к качеству подготовки выпускников и создает равные возможности для получения высшего профессионального образования вне зависимости от особенностей региона и школы.

С каждым годом эта форма выпускного экзамена приобретает всё большее доверие школьников, хотя учителя всё ещё с настороженностью и даже страхом относятся к новой форме итоговой аттестации как в 11 классе, так и в 9 классе.

ЕГЭ по химии выпускники нашей школы начали сдавать с 2009 года, девятиклассники сдают экзамен в новой форме с 2013 года.

Подготовка к ЕГЭ – это каждодневная кропотливая, хорошо продуманная система работы учителя на уроках и во внеурочное время.

Прежде всего, учителю необходимо хорошо знать спецификацию экзаменационной работы, изучить кодификатор элементов содержания, рассмотреть демо-версию.

Перед учителем стоит вопрос: с чего начинать и когда начинать подготовку к ЕГЭ? Считаю, что этим нужно заниматься постоянно, из урока в урок, с самых первых уроков химии в 8 классе. Ведь, за один год подготовки высоких результатов добиться невозможно. А вот с начала 9-ого (т.к. экзамен в новой форме по структуре близок к ЕГЭ) и 11-ого классов необходимо переходить к детальному повторению.

Не секрет, что часть школьников, даже те, кто приходит в 8 класс с хорошими оценками, могут добросовестно заучить материал, т. к. память у них хорошая, объем предлагаемого пока невелик, но сразу начинаются проблемы, когда требуется не просто пересказ, а осмысление, понимание химических процессов.

Для устранения этого недостатка и следует использовать метод тестирования, как основной в КИМах ЕГЭ, который активизирует мыслительную деятельность учащихся.

В 8 классе, начиная с первых уроков, я использую самые простые формы заданий: «Верно-неверно», «Выбери верное утверждение», «Найди ошибку в предложении». Затем перехожу к заданиям тестового характера «Найди один верный ответ из двух предложенных», «Найди

верный ответ из четырёх». Во втором полугодии 8 класса начинаю использовать тесты «Установи соответствие» при изучении тем «Соединения химических элементов», «Изменения, происходящие с веществами». Результаты экзаменов показывают, что наиболее трудным является задание на соотнесение одного элемента с другим (особенно В5 типа: формула вещества - реагенты). Учю выполнять подобные задания следующим образом: сначала учащиеся должны выбрать те варианты ответов, которые у них не вызывают сомнений; остальные ответы, по которым имеются сомнения, можно сортировать по различным критериям: классификация соединения, его химические свойства с учетом всех особенностей. Такой анализ позволит определить логические пары, из которых можно выбрать уже правильные ответы.

Задания «мысленного эксперимента» (С2) также традиционно вызывают затруднения, т.к. требуют учета особенностей проведения эксперимента, агрегатного состояния веществ, правильной интерпретации визуальных эффектов реакций.

Решению химических задач также уделяю большое внимание, начиная с 8 класса, так как считаю это умение важнейшим критерием эффективности усвоения химических знаний.

В 9 классе начинаю использовать задания «Выбери три ответа из шести», а также разнообразные задания по теме «Теория электролитической диссоциации» и «Окислительно-восстановительные реакции».

Уже с 8 класса применяю все формы тестовых заданий, которые встречаются в КИМах на ЕГЭ и ГИА в 9 классе.

Тесты использую на разных этапах урока: и во время проверки домашнего задания, и в момент актуализации знаний, и на этапах изучения и закрепления нового материала. Но перегружать урок тестами не следует. Оптимальное их количество в 8-9 классах – 5-7 за урок. Задания пишу заранее на доске, печатаю на карточках или создаю мультимедийные слайды.

В КИМах ГИА в 9 классе используются текстовые задания С3, которые требуют узнавания вещества и описания его химических свойств в виде уравнений химических реакций. Подобное задание проверяет следующие умения:

- быстро читать и извлекать необходимую для ответа информацию из незнакомого текста, представленную в скрытом или явном виде,
- проводить анализ и обобщать прочитанное, строить на основании изученного текста собственные умозаключения;
- отвечать на поставленные вопросы, опираясь на имеющуюся в тесте информацию;
- соотносить собственные знания с информацией, полученной из текста.

В учебном процессе целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, что должно обучить школьников находить нужную информацию и использовать ее для ответа на поставленный вопрос. Особое внимание следует обратить на формирование умения кратко, четко, по существу вопроса устно и письменно излагать свои знания. Этому способствует составление плана к параграфам учебника, комментирование устных ответов товарищей, нахождение ошибок в специально подобранных текстах, заполнение таблиц, схем, конспектирование материала, комментированное чтение, составление к тексту вопросов творческого характера, составление кроссвордов. Сформированность элементарных умений и навыков работы с учебником у учащихся средних классов явится основой для формирования более сложных умений этой работы у старшеклассников, что повлечет за собой развитие у них самостоятельности и готовности к самообразованию.

В старших классах я практикую зачёты, где от каждого ученика стараюсь добиться осознанного, осмысленного устного изложения зачетных тем; провожу семинары, к которым ребята готовят устные ответы на предложенные заранее вопросы (раздаю листы с вопросами в качестве домашнего задания).

В системе подготовки к ЕГЭ большое значение имеет самостоятельная домашняя работа с тестовыми заданиями. Для этого раздаю индивидуальные дидактические карточки, использую рабочие тетради на печатной основе. Проверку заданий провожу либо фронтально на уроке, либо собираю тетради для проверки и исправляю ошибочные ответы, а ученики при этом получают возможность провести работу над ошибками.

С целью подготовки учащихся к ЕГЭ я более широко стала применять тестовые формы контроля по всем курсам химии, используя многообразный дидактический материал, который накапливается и обновляется ежегодно.

Большинство текущих и тематических контрольных работ провожу в тестовой форме, приближенной к ЕГЭ, с заданиями трёх уровней (А, В, С). В контрольные работы включаю и задания на ранее пройденный материал, который при изучении предыдущих тем вызвал затруднения.

Перед тематической контрольной работой на обобщающем уроке провожу фронтальную работу по тренировочному тестированию (вопросы, подобные контрольной работе): на каждую парту раздаю карточки или создаю мультимедийную презентацию, и в форме беседы обсуждаем тесты, возможные логические варианты их решения. Считаю очень важным научить учащихся распределять время на выполнение работы, научить технологии работы с тестами, умению делать выбор: при рассмотрении предложенных вариантов ответов отбирать заведомо неверные, а затем осуществлять окончательный выбор, а во избежание случайной ошибки процедуру поиска правильного ответа повторить несколько раз и только после этого записать ответ.

Опыт проведения контрольных работ в виде тестов доказывает, что опасения о возможности случайного угадывания ответов несостоятельны, и без хорошей подготовки хорошую оценку ещё никто не получил.

На выполнение тематической контрольной работы отвожу целый урок. Проверенные работы и тесты раздаю ученикам на дом для выполнения работы над ошибками, а на следующем уроке отвожу время для разбора наиболее сложных вопросов, вызвавших у большинства затруднения. Если такую работу проводить в системе, школьники быстро привыкают к ней, такие контрольные становятся для них привычными, и у ребят уже нет страха перед тестами и ЕГЭ.

В сентябре выявляю учащихся 11-ого и 9-ого класса, выбравших химию для ЕГЭ или ГИА. Далее составляю примерный тематический план повторения учебного материала. Провожу групповые занятия 1-2 раза в неделю во внеурочное время, заранее согласованное с администрацией школы.

Считаю, что не следует начинать подготовку к экзамену с вариантов экзаменационных работ, ибо в них материал распределён вразнобой, а не в соответствии со структурой и программой курса школьной химии. Именно поэтому при организации повторения придерживаюсь обычной последовательности программы и оглавления действующих учебников и учебных пособий.

Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ разбиваю на блоки по содержанию материала (темы) и провожу по следующей схеме:

- 1 занятие – лекционный обзор темы или блока тем;
- 2 занятие – фронтальная работа по разбору тестов уровней А и В;
- 3 занятие – семинар и разбор заданий уровня С;
- 4 занятие – контрольное тестирование по теме.

С КИМаи работаем только в конце учебного года, когда все темы повторим, и знания будут приведены в систему.

Во втором полугодии 11 класса провожу консультации по заполнению бланков ЕГЭ. Полезно приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому разборчивому письму. Это поможет избежать ошибок в ходе выполнения работы.

В 11 классе провожу три внутришкольных «пробных экзамена» (в октябре, декабре и в марте) и городской «пробный экзамен» (в апреле) с использованием бланков ЕГЭ.

В проведении пробных экзаменов помогают КИМы тренировочных и диагностических работ Московского института открытого образования, размещаемых в системе дистанционной подготовки Статград <http://statgrad.mioo.ru>.

При подготовке к ЕГЭ большое значение имеет и самостоятельная подготовка выпускников дома, а этому тоже должен научить учитель, начиная с первых уроков химии. Пассивно заслушанное, заученное по учебнику еще далеко не знания. Прочно и хорошо усвоено то, что до-

быто активным собственным трудом. Сначала это самостоятельная работа учащихся на уроках под руководством учителя как групповая, так и индивидуальная, затем практические работы и творческие домашние задания (наблюдения, эксперименты, сообщения, рефераты, презентации и т.д.). Так происходит постепенное приобщение школьников к самообразованию.

Большой интерес у учащихся вызывает работа с интерактивными тестами. Для самоподготовки обучающимся рекомендую он-лайн тестирование в системе интернет-ресур-

сов <http://www.moeobrazovanie.ru>, <http://www.examen.ru>, <http://egetestonline.ru>, <http://ege.yandex.ru>, <http://www.master-multimedia.ru>, <http://onlinetestpad.com> и других.

Считаю, что не следует забывать и об информационной поддержке учащихся. На стенде «Подготовка к ЕГЭ» в кабинете химии я размещаю демо-версии КИМов, кодификатор элементов содержания, спецификацию экзаменационной работы, образцы решений заданий с развернутым ответом и их оценку с комментариями, список пособий и интернет-ресурсов, которыми учащиеся могут воспользоваться при подготовке к ЕГЭ. На стенде размещаются образцы бланков ЕГЭ, советы психолога.

Среди огромного количества пособий по подготовке к ЕГЭ предпочтение отдаю подборке учебно-тренировочных материалов под авторством В.Н. Доронькина, А. Г. Бережной, Т.В. Сажневой, В.А. Февралевой; А.А. Кавериной. Эти пособия предоставляют достоверную информацию о содержании единого государственного экзамена, так как к их составлению были привлечены специалисты Федерального института педагогических измерений. К экзамену можно готовиться и по другим пособиям, включенным в перечень, размещенный на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru>.

Успех на ЕГЭ во многом зависит и от организационной подготовки, от того насколько выпускники информированы о технологии проведения экзамена. Поэтому провожу беседы с учениками, родителями о процедуре ЕГЭ, знакомя с нормативно-правовой документацией, регламентирующей проведение экзамена, официальными Интернет-ресурсами информационной поддержки ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>, <http://obrnadzor.gov.ru>, <http://www.rustest.ru>.

Использование системы приёмов по формированию читательской компетентности учащихся позволяют Михайлова Э.В. добиваться определённых позитивных результатов в совместной учебной деятельности. Ее ученица 9А класса Михалева А. заняла 1 место в городской олимпиаде школьников по химии и приняла участие в региональной олимпиаде школьников по химии. А средний балл сдачи ЕГЭ по химии в 2015 составил 63,3, что выше городского на 1 балл.

Работа с одарёнными учащимися

В соответствии с программой «Одарённые дети» в сентябре 2015 года *был откорректирован банк данных* способностей учащихся, их одарённости *на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся*. Банк способных учащихся составил около 40 человек, что на 9 человек больше, чем в 2014-2015 году.

В школе *создан банк данных педагогических кадров*, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, знаниями в области общей и возрастной психологии, методиками диагностики личности ребенка, личностными креативными возможностями. За каждым педагогом с 1 и высшей категорией закреплён учащийся (учащиеся), проявляющий(е) особые способности в изучении отдельных предметов.

Одиннадцатый год в школе функционирует Школьное научное общество «Максимум». В течение года ведутся занятия НОУ (еженедельно) как с учащимися, так и с педагогами школы.

Седьмой год в школе (в феврале) проводится День науки. В этом году с 8 по 13 февраля прошла Неделя науки по разработанному и утвержденному плану. В рамках недели Науки

прошли мероприятия по различным направлениям. В фойе школы были вывешены газеты, сделанные учащимися и выставка рисунков к неделе Науки.

План Недели науки с 8-12 февраля

Дата	Мероприятие	Форма проведения	Организаторы
08.02 понедельник	Открытие Недели науки – актовый зал	Линейка, торжественное открытие Недели науки, знакомство с планом недели, вручение грамот победителям и призерам городской предметной олимпиады школьников, выставка «Люди науки», презентации классов «Советские и российские нобелевские лауреаты», викторины, выставки.	Часовских О.В., руководители ШМО, библиотекарь
09.02 вторник	Общешкольная научная конференция Защита исследовательских работ учащихся	Презентация открытий, Секции: Филология, Естествознание Информатика и общественные науки Физическая культура и технология	Часовских О.В., педагоги- предметники
10.02 среда	Защита проектов учащихся	Презентации проектов (актовый зал) Проведение классных часов «В мире наук».	Часовских О.В. Попова Т.Н. Хроликова М.А Ханина Е.И. Педагоги.
11.02 четверг	Методический день в рамках Недели науки по теме: «Работа с текстовой информацией»	1 урок Долгова И.В., Севрюкова Т.А., Климовская О.Н. 2 урок Щурова И.А., Семынина О.Н., Михайлова Э.В. Круглый стол (анализ уроков)	Часовских О.В. Попова Т.Н. Учителя- предметники
12.02 пятница	Завершение Недели науки	Итоги недели, линейка, создание электронного сборника «Неделя науки 2016года», освещение на сайте школы	Часовских О.В. Шафигина Р.Р.

8.02.2016 в понедельник в реакриации 2 этажа было проведено торжественное открытие недели Науки, где учащимся был оглашен план недели и вручены грамоты победителям и призерам конкурсов и городской предметной олимпиады школьников. На 2 этаже школы был вывешен план на неделю науки и календарь мероприятий в рамках недели. На переменах в коридоре были показаны презентации, выполненные учащимися школы по темам: «История Всероссийского дня Науки», «Российские нобелевские лауреаты».

9.02.2016 во вторник были проведены тематические классные часы в начальных классах по теме: «Удивительные открытия», «История Российского дня науки», в среднем звене: «Российские нобелевские лауреаты», в старшем звене: «Открытия российских ученых».

10.02.2016 г в среду были проведены олимпиады для учащихся 5-8 классов по математике и английскому языку, в которой приняли участие по математике – 16 человек, победителей – 3 человека, призеров – 6 человек, по английскому языку 26 участников, победителей нет, призеров – 7 человек.

11.02.2016 г. в четверг была проведена олимпиада по русскому языку для учащихся 5-8 классов. Участников- 21, победителей – 1, призеров – 11. В начальных классах в 4А классе был представлен открытый урок по окружающему миру по теме «Пустыня». Щурова И.А.

12.02.2016 г в пятницу была проведена олимпиада по истории для учащихся 5-8 классов. Участников- 17, победителей нет, призеров-9. В этот же день была проведена научно-практическая конференция в начальных классах. Из 10 участников 1 победитель и 6 призеров.

13.02.2016 г. в субботу была проведена научно-практическая конференция среди учащихся 5-11 классов. Все учащиеся были разбиты по секциям. Результаты конференции представлены в виде таблицы.

Секция	участников	победителей	призеров
Русский язык, литература	7	3	4
Иностранный язык	4	2	2
Математика и информатика	5	2	3
История, биология, география, химия	4	2	2
Технология, ИЗО, музыка	4	3	1
Начальные классы	8	2	1
итого	32	14	13

В этом году на школьную конференцию «Поиск» были представлены 32 (30) исследовательских работы, что на 2 работы больше, чем в прошлом учебном году

14 (17) исследовательских работ были признаны лучшими и заявлены на участие в городской научно-практической конференции. Первый (заочный) этап в этом учебном году прошли все исследовательские работы. Это работы педагогов: Михайловой, 2 работы Рустамовой Н.А., Климовской О.А., Фатыховой Р.Ю., Сидоровой Н.А., Тажиковой А.И., Бобылевой Т.К. , Часовских О.В., Абрамовой В.И., Митиной Л.В., Севрюковой Т.С. и Романовой О.М.

29.03.2016 года в школе №1 и ЦДТ прошла X научно-практической конференции «Шаг в будущее» среди учащихся всех школ Сорочинского городского округа.

От школы было представлено 14 работ, что на 8 работ больше, чем в прошлом году. (6 работ)

Среди 14 заявленных работ 6 работ получили победу и призовые места, из них 2 первых места, 1- 2 место и 3 – 3 места. В прошлом году была 1 победа и 2 призовых места.

Еще одним из важных показателей в работе с одаренными является участие в олимпиадном движении. В городской олимпиаде школьников в 2015-2016 учебном году принимало участие 84 (77) учащихся нашей школы.

8 учащихся стали победителями и 10 призерами

Победители

№	Ф. И. О. учащихся	класс	школа	ПРЕДМЕТ
1	Шафигина Альбина Эриковна	11	3	Физика
2	Беленова Арина Рамильевна	10	3	Немецкий язык
3	Михалева Алена Алексеевна	9	3	Химия
4	Шамбазова Алина Ришатовна	11	3	ОБЖ
5	Жуликова Виктория Юрьевна	10	3	Английский язык
6	Урлова Людмила Игоревна	9	3	Физическая культура
7	Урюпина Марина Ивановна	11	3	Право
8	Филиппов Игорь Евгеньевич	7	3	Технология

ПРИЗЕРЫ

1.	Чубенко Анастасия Павловна	9	3	литература
----	----------------------------	---	---	------------

2.	Жуликова Виктория Юрьевна	10	3	физика
3.	Кравченко Данила Павлович	9	3	ОБЖ
4.	Махортова Анастасия Сергеевна	8	3	Математика
5.	Атанова Юлия Сергеевна	11	3	обществознание
6.	Урюпина Марина Ивановна	11	3	обществознание
7.	Мельников Владимир Николаевич	8	3	Английский язык
8.	Пажетных Данила Юрьевич	9	3	Физическая культура
9.	Шамбазова Алина Ришатовна	11	3	Физическая культура
10.	Мостовых Никита Сергеевич	8	3	Технология

В этом учебном году победителей и призеров в региональных предметных олимпиадах нет.

Уже создан банк «Одарённые дети» на 2016 – 2017 учебный год, за каждым педагогом закреплены одарённые учащиеся.

25 учащегося с 5 по 11 классов

ФИО учитель, предмет	ФИО учащегося, класс
Абрамова Вера Ивановна русский язык и литерат	Михалева Алена – 10 кл, Чубенко Анастасия – 10 кл.
Бурангулова Рамзия Хайлуловна англ. язык	Арапов Артем – 9 А кл.
Бобылева Татьяна Константиновна история	Хусаинов Р. 8 К кл.
Климовская Оксана Александровна биолог.	Визгалина Д. -8 Б кл
Горягина Наталья Владимировна математика	Пажетных Данила – 10 кл. Федоров А. – 10 кл
Кургинян Акоп Вартанович история	Судариков В. 7 К кл.
Михайлова Эльвира Владимировна химия	Денисова Александра – 11 кл., Урлова Л. – 10 кл
Митина Людмила Владимировна англ.яз.	Жуликова В. – 11 кл.
Фаттыхова Рамиля Юнусовна география	Шатских В. – 8 А кл
Мостовых Сергей Александрович технология	Мостовых Никита – 9 А кл., Локтев Данила – 9А кл.
Перехватова Елена Васильевна русский язык и литература	Ермогамбетова Ж 7Б кл., Долгова А.7Б кл.
Романова Ольга Михайловна немецкий язык	Ильгеева А – 10 кл.
Севрюкова Тамара Анатольевна физика	Арапов Артем – 9 А кл.,
Севрюкова Татьяна Сергеевна математика	Долгова А. 7Б кл
Семьинова Оксана Николаевна русский язык и лит	Махортова А. 9 Б кл.
Сидорова Наталья Александровна рус яз и литер	Милова Д. – 11 кл. Малкова Е – 11 кл
Тажикова Альфия Инсановна технология	Тажикова А. – 7 К кл
Уланов Андрей Владимирович физическая культ	Малкова Е- 11 кл., Волошина В. – 11 кл.
Ювакаев Кадим Альбертович физическая культ	Урлова Л. 10 кл., Овчинникова Е – 8Б кл., Самандрос А – 9А кл.

Достижения учащихся за 2015-2016 учебный год.

Региональный уровень.

1 место-«Язык и культура код нации» Долгова Анна-6б класс.

2место-«Язык и культура код нации» Небогина Дарья- 6б класс.

3 место-«Моя страна» Долгова Анна- 6б класс.
3 место-«Открытая страна детства» Попов Данила-2в класс.
Призеры олимпиады по физкультуре Урлова Людмила, Пажетных Данила.

Муниципальный уровень.

1 место- в общекомандном зачете в месячнике оборонно-массовой и спортивной работе
1 место- на фестивале среди кадетских и казачьих классов
1 место- военно- спортивная игра «Зарница»
1 место- полиотлон «Зарница»
1 место-разборка,сборка,автомата
1 место-Шахматы
1 место-Мисс Сорочанка
1 место- городской слёт ШДОО «Мозаика - 2016»
1 место-военно-спортивная игра «Зарница»
2 место-Осенний кросс
2 место-Футбол
2 место-Мини-футбол
2 место-Лыжные гонки
2 место-Зимнее первенство по легкой атлетике
2 место - Осенний легкоатлетический кросс
2 место- Волейбольный турнир среди юношей
2 место- Зимнее первенство по легкой атлетике
2 место- Лыжные гонки
2 место- первенство по легкой атлетике
2 место- первенство по баскетболу (юноши)
2 место- Баскетбол
2 место- Папа, мама, я – спортивная семья
2 место- Весеннее первенство по легкой атлетике
2 место- Гиревой спорт
2 место- ЮИД
3 место- Волейбол
3 место-Смотр художественных коллективов
4 место- ДЮП
7 место-«А,ну-ка,парни»

Результаты конкурса: «Мир на ладошке»

Номинация «Моя школа»

1 место

Меркулова Арина, руководитель Нигамаева Л.Л.
Самандрос Александр, руководитель Попельшко С.И.
Хитрова Алла, руководитель Мальцева Л.А.

2 место

Милова Дарья, руководитель Мальцева Л.А.

Номинация «Красота природы»

1 место

Гаридулич Ульяна, руководитель Попельшко С.И.
Филиппова Екатерина, руководитель Попельшко С.И.
Арапов Артем, руководитель Мальцева Л.А.

2 место

Мамедова Сабина, руководитель Щурова И.А.
Беленова Арина, руководитель Мальцева Л.А.
Волошина Вероника, руководитель Мальцева Л.А.

Номинация «Животный мир»

1 место

Мамедов Тимур, руководитель Спигина О.Ю.
Шиховская Анна, руководитель Мальцева Л.А.

2 место

Андреев Максим, руководитель Попельшко С.И.
Голышева Анастасия, руководитель Мальцева Л.А.

3 место

Баева Анастасия, руководитель Мальцева Л.А.
Ковалевская Анастасия, руководитель Мальцева Л.А.
Самойлов Василий, руководитель Мальцева Л.А.

Номинация «Спорт и Я»

1 место

Долгова Анна, руководитель Долгова И.В.

2 место

Денисова Александра, Мальцева Л.А.

3 место

Кузнецов Степан, руководитель Нигамаева Л.Л.

Итоги конкурса "Зимние забавы"

РАЗДЕЛ «ФОТОРАБОТА»

Номинация: пейзаж «Зимушка - зима»

2 место

Костева Олеся, руководитель Паршина И.А.
Титов Дмитрий, руководитель Нигамаева Л.Л.

3 место

Потапова Ольга, руководитель Титова И.В.
Овсянников Кирилл, руководитель Титова И.В.

Итоги конкурса компьютерного рисунка "Звездные дали"

«Земля в иллюминаторе» - изображение планеты Земля

1 место

Кузнецов Степан, руководитель Шатрюк Н.А.
Меркулова Арина, руководитель Шатрюк Н.А.

«Все краски Космоса» - рисунки космического пространства

1 место

Туфатулина Диана, руководитель Мальцева Л.А.
Кодрин Антон, руководитель Спигина О.Ю.

«В гости к инопланетянам» - рисунки инопланетных жителей

1 место

Манакова Яна, руководитель Щурова И.А.

Выводы: программа «Одарённые дети» выполняется на допустимом уровне. Работа с одарёнными учащимися ведется, однако есть резервы.

Рекомендации:

1. Активизировать и систематизировать деятельность школы по педагогическому сопровождению одарённых учащихся.
2. Психологу школы Масимовой В.Н. продолжить психологическое сопровождение наиболее проявивших себя учащихся; дать рекомендации педагогам-наставникам.
3. Отметить работу с одарёнными учащимися названных учителей при начислении стимулирующей части оплаты труда.
4. Руководителям ШМО проанализировать результативность работы с одарёнными учащимися на итоговых заседаниях (рук. ШМО).

Анализ проведения предметных недель

В течение 2015-2016 г. в школе проведено восемь предметных недель. Все недели были проведены вовремя.

	Предметные недели	Количество		
		Педагогов-предм.	Меропр.	Детей ок.
1	начальных классов	11	11	210
2	Физвоспитания и ОБЖ	3	8	250
3	"Русской словесности"	5	10	430
4	иностранного языка	6	6	130
5	естественно- географического цикла	5	11	250
6	технологического-эстетического цикла	5	4	150
7	точных наук	5	7	330

В школе проводились предметные недели с целью пробуждения интереса к предметам, повышения мотивации к внеклассным мероприятиям, развития познавательных интересов учащихся, поддержания интереса к научным открытиям; развития мышления, воображения, памяти, способности высказать собственное мнение и аргументировано его отстаивать, умения коллективно решать проблемы, личной инициативы учащихся. За проведение предметных недель отвечали руководители ШМО.

Предметная неделя **начальных классов** проходила в этом году не в традиционные сроки, а мероприятия были приурочены к предметным неделям, проходящим в среднем и старшем звене. Её цель: проверить, как предметные занятия влияют на развитие интереса учащихся 1-4 классов; обучение детей самостоятельности и творчеству; выявить способных детей.

На проведённых предметных занятиях учителями была создана атмосфера общения, открытости, заинтересованности в постижении научных истин и овладении практическими способами действий.

Для занятий по окружающему миру, математике, литературному чтению, русскому языку был подготовлен богатый по разнообразию материал. Ребята готовили сообщения, работали со словарями, знакомились с произведениями искусства.

Мало, чтобы ученики просто присутствовали на уроке, необходимо, чтобы они почувствовали в учителе сотрудника, поработали в команде на общий результат, приняли участие в принятии решений, умели сделать понятным смысл своего высказывания для других и понимали точку зрения ребят по команде. Именно на это были направлены занятия по окружающему миру в третьих классах Щуровой И.А., Батталовой Г.Ж.

На конкурсе «Исследователи XXI века» ребята, поделились интересными открытиями. На своих предметных занятиях учителя подвели ребят к тому, что нужно уметь работать с информацией, используя различные информационные технологии, продуктивно разрешать конфликты, публично представлять результаты своей работы.

На занятиях Долговой И.В., Титовой И.В. по математике полученные знания ребята пробовали применить в жизненных ситуациях. Прослеживалась на занятиях неразрывная связь теории и практики, ребята сами пришли к выводу о необходимости точности измерений и что от этого в некоторых случаях зависит жизнь человека.

На занятиях Спигиной О.Ю., Рустамовой Н.А., Попельшко С.И. по русскому языку были представлены разнообразные приёмы работы с текстовой информацией. Ребята смогли не только пополнить свой лексический запас, но и ввести его в активный словарь. Учителя предоставили богатый материал из истории языка, включили в занятия театрализацию. Все классы выпустили предметные газеты.

Прошедшая школьная олимпиада выявила лидеров, которые смогли принять участие в олимпиаде городского уровня.

Предметные занятия прошли на оптимальном уровне. Активность участия во всех проводимых мероприятиях была высокой. Хисамутдиновой Г.К. следует обратить внимание на подготовку одарённых детей.

В январе проводилась **неделя русской словесности**. **Цель:** пробуждение интереса к занятиям русским языком и литературой, повышение мотивации к внеклассным мероприятиям, развитие познавательных интересов учащихся, поддержание интереса к научным открытиям; развитие мышления, воображения, памяти, способности высказать собственное мнение и аргументировано его отстаивать, умения коллективно решать проблемы, личной инициативы учащихся, воспитывать любовь к родному языку.

За время недели было проведено 9 открытых мероприятий, в которых приняло участие большое количество детей. Был проведен конкурс газет и конкурс на самого читающего

№	Предметные недели	Педагогов-предметников	мероприятий	детей
1	"Русской словесности"	6	9	300

28 января прошел конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», цель которого привитие любви к Родине, Отечеству, воспитание милосердия, сострадания, уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны. На конкурсе учащиеся 5-8 классов читали стихотворения поэтов о Великой Отечественной войне. В этом году мероприятие стало более многочисленным. Итоги таковы:

1 место – Тиманова В., Каретникова М., Самойлов В., Таишева В.

2 место – Савенкова А., Сударилов В., Визгалина Д.

3 место - Баркова Д.

Все мероприятие сопровождалось слайдами, заранее подготовленными учащимися с помощью учителя. Хочется отметить эмоциональное и выразительное чтение учащихся. Тщательная подготовка, активная работа учащихся, эмоциональность- все это сделало мероприятие интересным и увлекательным.

25 января в рамках «Недели русского языка и литературы» прошел КВН по русскому языку в 5А классе «В мире русского языка». Организатором выступила Семенина О. Н.. Учащиеся выполняли задания по нескольким направлениям: Фонетика, Орфоэпия, Лексика, Синтаксис. Выполняя интересные задания, команды набирали бонусные очки. В итоге победила команда «Знатоки».

Данное мероприятие способствовало развитию коммуникативных качеств, комплексное повторение стало подспорьем при изучении последующих тем.

В путешествие «Что за прелесть эти сказки» вместе с Часовских О. В. отправлялись учащиеся 5Б класса. Весь класс был поделен на 2 команды, которые соревновались в знаниях по сказкам А. С. Пушкина. Жюри присудило первое место команде «Сказочники». Наиболее интересными для учащихся были конкурсы: «Творческое задание», где учащиеся показывали инсценировки отрывков из сказок А. С. Пушкина «Сказка о золотом петушке» и «Сказка о золотой рыбке», конкурс «Узнай героя сказки». На праздник к учащимся приходили почтальон и Баба Яга, их роли исполняли учащиеся 10 класса. Мероприятие прошло интересно и увлекательно.

В 6к классе прошла читательская конференция по книге А. Гайдара «Тимур и его команда». Ребята делились впечатлениями от прочитанного, инсценировали понравившиеся эпизоды, отвечали на каверзные вопросы одноклассником по содержанию произведения. Учащимися были созданы кроссворды на данную тему и нарисованы газеты. Самыми активными оказались Тажикова А., Толмачева А., Неклюдова А., Савенкова А. и другие. Мероприятие носило познавательный характер и было направлено на привлечение внимания к творчеству Гайдара и на привитие интереса к чтению. Мероприятие прошло под руководством Сидоровой Н. А.

28 января учащиеся 8б класса под руководством Семьиной О. Н. побывали в литературной гостиной «По страницам книг - юбиляров». Ребята вспомнили о произведениях великих классиков: А. Пушкина «Капитанская дочка», Н. Гоголя «Ревизор», Д. Фонвизина «Недоросль».

В этот же день учащиеся 9а и 11 класса провели литературный вечер «Если душа родилась крылатой...», посвященный 105 – летнему юбилею выхода первого сборника М. Цветаевой «Вечерний альбом». Организатор вечера выступила Абрамова В. И.. Вечер прошел в форме устного журнала, который страница за страницей рассказывал о жизни и творчестве Марины Цветаевой. Звучали её стихи, рассказывалось об интересных фактах из жизни поэтессы, о её дружбе с Б. Пастернаком, О. Мандельштамом, М. Волошиным, об отношениях с Анной Ахматовой.

В рамках недели русского языка и литературы в 6а классе под руководством Семьиной О. Н. проведено занятие, приуроченное к 135- летнему юбилею сказа Лескова Н. С. «Левша». Ребята проявили себя с разных сторон: разгадывали ребусы, кроссворды, инсценировали понравившиеся эпизоды, сами побывали в роли Левши – на суд одноклассников представили свои микроскопические шедевры, сделанные из разнообразных средств. Это мероприятие способствовало развитию творческих способностей учащихся, актерского мастерства, речи детей. В целом класс основательно подготовился к мероприятию.

Учащиеся 10 класса вместе с Сидоровой Н. А. организовали выступление с презентацией на тему «Книги – юбиляры 2015.». Ребята познакомили учащихся 5-6 классов с творчеством известного писателя А. Гайдара, осветив разные стороны его жизни и творчества. Большое внимание было уделено книге «Тимур и его команда». Интересной и содержательной оказалась презентация по сказкам Пушкина, представленная Миловой Дарьей. Тщательная подготовка, активная работа учащихся, эмоциональность- все это сделало мероприятие интересным и увлекательным.

Интеллектуальная игра «Сказку эту поведаю теперь я свету» (конкурс знатоков поэмы Пушкина «Руслан и Людмила») прошла в 6б классе. Учащиеся класса вместе с Перехватовой Е. В. провели викторину «По страницам творчества Пушкина». Были подготовлены презентации, рассказывающие о жизни поэта, читались стихи, смотрели мультфильм «Руслан и Людмила». Мероприятие носило познавательный характер и было направлено на привлечение внимания к творчеству Пушкина А. С.

Завершилась неделя русского языка и литературы линейкой, где были подведены итоги работы. Ученики, нарисовавшие лучшие газеты и принявшие активное участие в разгадывании кроссвордов, составленных учащимися, отмечены грамотами. Это Булгакова А., Чванова В., Черемисина Д., Толмачева А. и другие, которые и были названы самыми читающими.

Вывод: неделя прошла на высоком методическом уровне. Все педагоги приняли в ней активное участие, продемонстрировав высокий профессиональный уровень подготовленности. Почти на всех мероприятиях присутствовали учителя-предметники.

С 14.03. по 19.03.2016 года в школе проходила **неделя иностранных языков.**

Целью проведения недели иностранных языков являлось совершенствование речевой компетенции учащихся по всем видам речевой деятельности, а задачами стали: практическое применение полученных в процессе обучения умений и навыков для решения творческих задач, выходящих за рамки учебного процесса; формирование творческой активности учащихся. В рамках недели проводилось много разнообразных мероприятий (всего 18).

Многие учащиеся школы, изучающие иностранный язык, были вовлечены в активную внеклассную деятельность. В программу вошли увлекательные игры, конкурсы и представления. Ребята показали не только свои знания, но и проявили находчивость и артистичность.

Неделя началась с выпуска газет. Лучшими признаны газеты на английском языке 6к (автор Савенкова Арина), 7а (Мирзаева Сабина, Дерепалко Милина); на немецком языке 7а (Пашуткина Ирина) 8а (Булгакова Анастасия).

Учителем Шалиной Г. М. было проведено внеклассное мероприятие «Праздник английской фольклорной поэзии» - конкурс на лучшего чтеца о природе, о животных в 3а, 3б, 3в клас-

сах. Дети познакомились с особенностями поэтического перевода, формировали навыки выразительного чтения, проявляли интерес к англоязычной литературе и уважение к культуре. Использовалась мультимедийная презентация для иллюстрации стихотворений. Были подготовлены фонограммы песенок. Лучшими стали учащиеся 3а класса Галькиев Тимур, Мякушина Алёна; учащиеся 3б класса Будникова Екатерина, Тужикова Дарья; учащиеся 3в класса Любимова Софья, Шалабаева Алина. В 7б классе прошла юморина «April, April, er macht was er will». Учащиеся развивали свои творческие способности и креативное мышление в условиях игровых и творческих ситуаций. Лучшими себя показали Наркевич Антон, Погодина Екатерина, Ульянова Полина.

Учитель Попова Т. Н. провела среди учащихся 4б класса урок-соревнование «Кто лучший в немецком?», где они смогли продемонстрировать знания лексических ситуаций, грамматических правил, а также выполнять нестандартные задания. Лучшими знатоками немецкого языка признаны Волков Леонид, Дашков Егор. Также в этом классе состоялся конкурс стихов на немецком языке, где победителями стали Кузнецов Дмитрий, Ярыгин Максим.

Учителем Романовой О. М. было проведено мероприятие в 5в классе «Моцарт. Детские годы гения». Учащиеся с интересом познакомились с биографией и творчеством великого композитора страны изучаемого языка. В 7а классе состоялось мероприятие «8 февраля – День юного героя-антифашиста». Организаторами были Пашуткина Ирина и Фёдорова Людмила. Они подготовили интересный материал об этом памятном дне и познакомили с ним других учащихся. Это мероприятие стало традиционным во время проведения недели иностранных языков. В 8а классе прошла страноведческая викторина по немецкому языку. Лучшими знатоками страны изучаемого языка стали Булгакова Анастасия, Ибрагимова Элина, Домнина Екатерина. В 9к классе прошло мероприятие на тему «Спорт в Германии». Урлова Людмила подготовила материал, а также нарисовала интересную газету о спорте в Германии и немецких спортсменах. Шатрюк Степан подготовил интересный материал о своём любимом футбольном клубе «Бавария» с момента основания клуба и до сегодняшнего дня. Ребята участвовали в викторине и конкурсах, узнали много нового и интересного. Лучшими по итогам конкурсов стали Куропаткин Никита, Красиков Роман.

В 5б классе учителем Бурангуловой Р. Х. был проведён конкурс стихов на английском языке на тему «Весенняя капель». Победителем стала Селезнёва Елена. В 6к классе состоялась викторина «Времена года». Лучшими оказались Савенкова Арина, Севрюкова Ирина, Толмачёва Анастасия. В 7б классе прошёл традиционный праздник «День благодарения». Во время данного мероприятия просмотрели видео о Дне благодарения в Америке. Рассказывали о нём в группах: 1 группа – история возникновения праздника, 2 – как празднуют День благодарения в наше время. Так же учащиеся читали стихи и исполняли песню. Каждый учащийся принял участие в данном мероприятии. Самые активные учащиеся – Баркова Дарья, Сониная Екатерина, Визгалина Диана.

Учитель Митина Л. В. организовала общегородское мероприятие на английском языке «В гостях у сказки». В нём приняли участие учащиеся 5б класса учителя Бурангуловой Р. Х.: Селезнёва Елена, Григорьева Елена, Потехина Алёна, Ядрышников Александр с постановкой сказки «Домик в лесу». Они были награждены грамотой «За аутентичность воспроизведения». Такая работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

В 10 классе был организован Митиной Л. В. романтический час «Странички английской поэзии», где приняли участие большинство учащихся группы. Лучшими чтецами были Жуликова Виктория, Волошина Вероника. В 6б классе был проведён КВН. Цель: привить учащимся интерес к изучению английского языка. В КВН было 4 конкурса, конкурс капитанов, несколько заданий. В конце игры были подведены итоги, награждены победители и участники. Победителями стали: Долгова Анна, Небогина Дарья, Лелявина Алина. В 7а классе состоялся познавательный час «Путешествие по стране изучаемого языка». Учащиеся с удовольствием познакомились с достопримечательностями, известными личностями Великобритании, а также принимали

участие в интересных конкурсах, интеллектуальных соревнованиях и играх. Самые активные участники - Озерова Арина, Черемисина Юлия, Шатских Валерия.

При проведении мероприятий учителя ставили следующие цели: развитие мышления, познавательной активности, творческих коммуникативных способностей учащихся, а также объединить детей, воспитать уважительное отношение друг к другу, заинтересовать и повысить познавательную активность в изучении иностранных языков, развивать артистические способности учащихся, совершенствовать речевые навыки учащихся, развивать интерес к культуре и традициям другого народа. Общий охват детей: 225 человек.

Учащиеся 6 к и 7 а б классов приняли участие в городском мероприятии на немецком языке, организованном преподавателями факультета иностранных языков ОГУ с участием преподавателя носителя немецкого языка. Это стимулирует и мотивирует учащихся к изучению немецкого языка.

В ноябре в школе проводилась **неделя точных наук**. Предметная неделя проводилась в соответствии с планом работы ШМО и планом методической работы школы с целью: предметные недели проводятся с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках, формированию устойчивого познавательного интереса к предмету, выявление наиболее способных учащихся. Игры, викторины, загадки, соревнования, развивают логическое мышление, внимание, память. Все это делает школьную жизнь детей более интересной, запоминающейся, расширяет кругозор и словарный запас. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.

При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей. В неделе принимали участие учащиеся 5-11 классов.

Все мероприятия предметной недели были подготовлены и проведены на хорошем уровне. На каждом мероприятии демонстрировалась красочная презентация. Учащимся на мероприятиях было интересно, все с азартом включались в работу, равнодушных не было. Проведение предметных недель осуществляется традиционно. Как форма деятельности они развивают личность учащихся, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия для различных классов или разработчиком заданий.

Недостатками в организации предметных недель являются:

Из-за большой нагрузки учителей и учащихся мероприятия проводятся при минимальной подготовке со стороны учащихся. Мало мероприятий, где показаны сказки, стихи, сценки, опыты, инсценировки, посвященные изучаемым предметам, то есть мероприятия, которые требуют большой подготовки не только со стороны учителя, но и со стороны учеников.

В межсекционный период была проведена неделя естественного цикла.

Целями предметной недели были:

1. Воспитание познавательного интереса.
2. Переориентация восприятия учебных дисциплин: показ ребятам известных учебных предметов с неизвестной им стороны: не как набор правил, а как нечто живое, постоянно развивающееся.
3. Информационное использование учебных знаний, навыков, умений. Формирование целостного взгляда на мир и человека с помощью объединения и взаимодействия различных учебных дисциплин.
4. Расширение кругозора.
5. Неформальное общение преподавателей и учащихся.

За время недели было проведено 7 открытых мероприятий, в которых приняло участие большое количество детей.

№	Учитель	Количество мероприятий	Классы
1	Фатыхова Р.Ю	2	8а,к, 6а,б,к
2	Хроликова М.А	1	9а,к
3	Михайлова Э.В	2	10,11
4	Климовская О.А	2	7а,к 5а,б,
5	Кургинян А.В	2	6,9а,к

Началась предметная неделя традиционно с «Праздника птиц». (Учитель-Климовская О.А). организаторами данного мероприятия являются учащиеся 7-х классов. Были представлены интересные презентации о разных птицах, в игровой форме проведена викторина. Ребята приняли участие в конкурсе рисунков о птицах.

В 5а,б,к классах была организована конкурсная программа «Здоровым быть здорово», посвященная Дню здоровья (Учитель Климовская О.А). Конкурсы –это соревнования, в которых есть победители и побежденные. Ребята с первых минут конкурса проявляя эрудицию, знания хотели победить. А самое главное ребята любят спорт, знают что здоровье заключается не только в спорте, но и в соблюдении режима питания, дня, профилактики.

Между учащимися 8а.б, классами (учитель Фатыхова Р.Ю.) была проведена игра «На просторах России» В игре приняли участие команды по 8 человек и были активные зрители из классов. Конкурсы включали в себя не просто школьные географические знания теории и практики, но и занимательные игровые моменты, разгадывание шарад, угадывание географических ребусов. Учащиеся не только закрепляли ранее изученный материал, но и использовали интересное, познавательное дополнение. Ребята были активны, царил дух соревнования и что очень радует, учащиеся показали хорошие знания по изученному материалу. Победила команда 8а класса.

Учащиеся 6 - х классов приняли участие в географическом КВНе.(Фатыхова Р.Ю). КВН включал в себя шесть этапов. С первых минут ребята окунулись в мир географических загадок, шарад, новых открытий и побед. Настолько интересно и азартно было ребятам, что по окончании мероприятия никто не хотел расходиться

Интеллектуальная викторина «Химия в разных науках» была проведена в 10 классе. (Учитель Михайлова Э.В). Десятиклассники поразили своим интеллектуальным кругозором. Они свои ответы аргументировали химическими знаниями, незаметно пришли к выводу, что как важны знания химии в повседневной жизни. Викторина содержала соревновательный элемент, поэтому ребята показали, что могут работать в команде и выдвигать правильную версию, которая приводила к успеху всей команды. Выявились лидеры- интеллектуалы, это Огородников А, Жуликова В, Ковалевская А, Кроткова А.

Круглый стол «Этанол. За и против» был проведен в 11 классе. За круглым столом разгорелись нешуточные баталии. Каждая сторона пыталась доказать вред и пользу этилового спирта. К единому мнению не пришли. Но все выпускники понимают и знают действие спирта на организм при его чрезмерном употреблении

Учащиеся 9а,к классов приняли участие в круглом столе «Семья и семейные ценности» (Хроликова М.А). За круглом столом ребята говорили что семья – это самое главное в жизни к чему каждый человек в итоге стремиться. Говорили о семейных ценностях. Некоторые ребята открыто не высказывали своего мнения, старались отмолчаться. Думаю, что данное мероприятие не оставила равнодушных.

Своя игра «Политическая сфера» (Кургинян А.В) была проведена в 9а,к классах, которая явилась хорошей проверкой готовности учащихся к ОГЭ.

Викторина «Первые русские князья» (Кургинян А.В) прошла в 6 классах. Ребята с интересом вчитывались вопросы, не все ответы они знали, но то с каким оживлением и интересом они пытались отвечать на вопросы, говорит о том, что история родной страны им не безразлична

В рамках недели проходил Международный День здоровья. Его отметили все классы проведением классных часов.

Выводы: учителя-предметники химии, биологии, географии, истории провели различные мероприятия, которые прошли на допустимом и оптимальном уровне, продемонстрировав высокий профессиональный уровень подготовленности.

В этом году все классы среднего и старшего звена приняли участие в предметной недели.

В декабре проводилась **неделя физической культуры** в школе согласно плану работы школы на 2015-2016 учебный год. Были запланированы и проведены спортивные соревнования, мероприятия, посвященные популяризации здорового образа жизни среди учащихся школы. В школе проведены классные часы, посвященные здоровому образу жизни. Проведены соревнования по баскетболу среди мальчиков и девочек средней возрастной группы. (Учитель Ювакаев К.А.) В соревнованиях приняло участие около 80 учащихся нашей школы. Соревнования прошли организованно, грамотно, с привлечением массового количества болельщиков от каждого из участвующих классов. Проведены товарищеские встречи по волейболу среди юношей и девушек 10-11 классов. (Учитель Уланов А.В.)

Все предметные недели проведены согласно графику. Организовано взаимопосещение мероприятий педагогами и посещение администрацией.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО запланировать тематику проведения предметных недель с учётом выявленных недочётов в сентябре.
2. Учителям-предметникам уделять должное внимание проведению предметных недель как средству и одному из направлений работы с одарёнными учащимися.
3. Руководителям ШМО отчитываться о проведении недель на заседаниях методсовета.

Учитывая опыт методической работы, недостатки, выявленные в результате анализа работы методического совета, методических объединений, методическая служба ставит перед собой следующие

задачи на 2016 – 2017 учебный год:

1. Повышение качества образования в школе (с проекцией на ЕГЭ И ЕМЭ) за счёт непрерывной системы повышения квалификации учителей, через постоянно действующие формы обучения, через взаимопосещение уроков и другие формы внутрифирменной учёбы.
2. Методическое сопровождение перехода на ФГОС ООО в 6-х классах.
3. Качественная подготовка и проведение педагогических советов, методических дней, предметных недель, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства учителей, своевременное отслеживание выполнения решений коллегиальных органов различных уровней.
4. Интенсификация использования информационных технологий в учебном процессе.
5. Продолжение работы по поиску новых технологий, форм и методов обучения, адекватных компетентностно-ориентированному образованию, внедрение технологий в широкую практику преподавания через работу творческих групп.
6. Организация обучения на старшей ступени с учётом индивидуальных образовательных маршрутов.
7. Профессиональное становление молодых преподавателей.
8. Активизация работы по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
9. Формирование у учителей школы потребности в перестройке собственной деятельности через самообразование и развитие творческого потенциала.
10. Направление методической работы на усиление работы с одарёнными детьми, в том числе интенсификация исследовательской деятельности учащихся.

Итоги внешнего контроля обученности

Мониторинг обученности учащихся 7 классов по математике

Вид контроля	Класс	Учитель	Уч-ся	Писали	%Усп.	% Кач.
Контрольный срез №1(МО)	7 А	Севрюкова Т.А.	29	27	83	21
	7 Б	Севрюкова Т.С.	23	23	74	22
	7 К	Севрюкова Т.С.	25	25	80	12
Контрольный срез №2(МО)	7 А	Севрюкова Т.А.	29	27	85	26
	7 Б	Севрюкова Т.С.	24	24	79	21
	7 К	Севрюкова Т.С.	25	25	80	36
Пробный региональный экзамен (УО)	7 А	Севрюкова Т.А.	30	25	84	28
	7 Б	Севрюкова Т.С.	24	21	81	14
	7 К	Севрюкова Т.С.	24	19	79	5
Пробный региональный экзамен(МО)	7 А	Севрюкова Т.А.	30	30	93	43
	7 Б	Севрюкова Т.С.	24	24	88	4
	7 К	Севрюкова Т.С.	24	24	79	50
Итого					82	23,5

Мониторинг обученности учащихся 8 классов по математике

Вид контроля	Класс	Учитель	Уч-ся	Писали	%Усп.	% Кач.
Контрольный срез №1(МО)	8 А	Горягина Н.В.	27	27	81	41
	8 Б	Горягина Н.В.	28	28	81	19
Контрольный срез №2(МО)	8 А	Горягина Н.В.	27	27	89	52
	8 Б	Горягина Н.В.	28	28	82	25
Пробный региональный экзамен (УО)	8 А	Горягина Н.В.	27	27	89	59
	8 Б	Горягина Н.В.	28	28	86	39
Пробный региональный экзамен(МО)	8 А	Горягина Н.В.	27	26	88	46
	8 Б	Горягина Н.В.	28	28	89	25
Итого					85,6	38,2

Мониторинг обученности учащихся 9 классов по математике

Вид контроля	Класс	Учитель	Уч-ся	Писали	%Усп.	% Кач.
Контрольный срез №1(МО)	9 А	Горягина Н.В.	27	27	85	38
	9 К	Горягина Н.В.	26	26	88	42
Контрольный срез №2(МО)	9 А	Горягина Н.В.	27	27	70	19
	9 К	Горягина Н.В.	26	24	75	21

Пробное ОГЭ (тексты МО)	9 А	Горягина Н.В.	27	27	85	26
	9 К	Горягина Н.В.	26	26	92	31
Итого					82,5	29,5

Мониторинг обученности учащихся 10 класса по математике

Учитель: Мальцева Л.А.

Вид контроля	Всего уч-ся	Вып. работу	Оценка				% усп.	% кач.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Контрольный срез №1(МО) 10.09.2015	21	19	5	4	-	-	-	-
Диагностическая работа №1(МО)15.09.2015	21	19	5	6	7	1	95	58
Диагностическая работа №2(МО)16.09.2015	21	19	5	6	7	1	95	58
Контрольный срез №1(МО) 23.012.2015	22	22	-	10	6	5	73	45
Контрольная работа(УО) 03.03.2016	22	22	6	7	9	-	100	59
Контрольный срез №3(МО) 21.04.2016	22	20	6	8	4	2	90	70
Контрольный срез №4 (контрольная работа за год)(МО) 17.05.2016	22	22	4	11	4	3	86	68
Итого							90	60,5

Из представленных данных видно, что степень обученности учащихся находится на допустимом уровне. Необходимо продолжить работу по контролю обученности учащихся.

Мониторинг обученности учащихся 11 класса по математике

Учитель: Мальцева Л.А.

№	Ф.И	Контрольный срез №1 (ОГУ) 10.09.2015		Статград 24.09.15		Контрольная работа (УО)		Контрольный срез №2 (ОГУ) 29.10.2015		Контрольный срез №2 (МО) 17.12.2016		Контрольный срез №3 (ОГУ) 24.12.15		Пробный ЕГЭ по математике (базовый уровень) (МО) 16.03.2016		Пробный ЕГЭ по математике (профильный уровень) (МО) 18.03.16	
1.	Атанова Юля	15	5	9	3	9	4	12	4	16	4	8			12		
2.	Богданова Анна	7	3	8	3	8	4	9	3	11	3	8	16	5	8		
3.	Борисова Евгения	8	3	10	4	7	3	11	4	14	4	11			11		
4.	Демеуев Ермек	11	4	6	3	7	3	11	4	11	3	12			10		
5.	Загатов Виктор	5	2	9	3	10	4	10	4	16	4	12			10		
6.	Осипова Дарья	8	3	11	4	6	3	8	3	15	4	9	14	4	11		
7.	Садкова Алена	15	5	10	4	12	5	14	5	18	5	10			14		
8.	Самойлова Юля	3	2	3	2	3	2	7	3	19	5	8	10	3	6		
9.	Умнов Денис	13	4	11	4	10	4	14	5	19	5	10			15		
10.	Урюпина Марина	14	4	10	4	12	5	14	5	11	3	14			13		
11.	Ушакова Анна	5	2	9	3	5	2	10	4	13	4	9			8		
12.	Шамбазова Алина	-	-	8	3	9	4	11	4	17	5	11			8		
13.	Шафигина Альбина	19	5	16	5	11	5	14	5	11	3	13			13		
14.	Юлдашев Марат	4	2	5	2	6	3	9	3	14	4	8	13	4	6		

% качества	46	43	57	71	71	-	75	-
% успеваемости	69	86	86	100	100	-	100	-
средний балл	9	9	8	11	15	10	13	10

Мониторинг обученности учащихся 7 классов по русскому языку

Вид контроля	Класс	Учитель	Уч-ся	Писали	%Усп.	% Кач.
Контрольный срез №1(МО)	7 А	Салюкова Н.В,	29	28	93%	39
	7 Б	Перехватова Е.В.	23	23	83	0
	7 К	Перехватова Е.В.	25	25	84	12
Контрольный срез №2(МО)	7 А	Салюкова Н.В,	29	29	100	59
	7 Б	Перехватова Е.В.	24	23	91	26
	7 К	Перехватова Е.В.	25	23	87	13
Пробный региональный экзамен (МО)	7 А	Салюкова Н.В,	30	29	97	55
	7 Б	Перехватова Е.В.	24	24	100	66
	7 К	Перехватова Е.В.	24	24	100	46
Итого					92,7	35,1

Мониторинг обученности учащихся 8 классов по русскому языку

Вид контроля	Класс	Учитель	Уч-ся	Писали	%Усп.	% Кач.
Контрольный срез №1(МО)	8 А	Сидорова Н.А.	27	27	93	48
	8 Б	Семынина О.Н.	29	29	83	14
Контрольный срез №2(МО)	8 А	Сидорова Н.А.	27	27	100	59
	8 Б	Семынина О.Н.	29	28	86	36
Пробный региональный экзамен (МО)	8 А	Сидорова Н.А.	27	27	100	63
	8 Б	Семынина О.Н.	28	28	96	32
Итого					93	42

Мониторинг обученности учащихся 9 классов по русскому языку

Вид контроля	Класс	Учитель	Уч-ся	Писали	%Усп.	% Кач.
Контрольный срез №1(МО)	9 А	Абрамова В.И.	27	27	81	48
	9 К	Абрамова В.И.	26	26	92	42
Контрольный срез №2(МО)	9 А	Абрамова В.И.	27	27	78	41
	9 К	Абрамова В.И.	26	25	96	40

Мониторинг обученности учащихся 10 класса по русскому языку

Учитель: Сидорова Н.А.

Вид контроля	Всего уч-ся	Вып. Работу	Оценка				% усп.	% кач.
			«5»	«4»	«3»	«2»		

Контрольный срез №1(МО)	21	16	9	5	2	-	100	87,5
Контрольный срез №2 (МО)	22	22	10	11	1	-	100	95
Контрольный срез (контрольная работа за год) (МО) 12.05.2016	22	22	13	5	4	0	100	82
Итого							100	88,3

Мониторинг обученности учащихся 11 класса по русскому языку
Учитель: Абрамова В.И.

Вид контроля	Всего уч-ся	Вып. работу	Оценка				% усп.	% кач.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Контрольный срез №1(МО)	14	13	3	3	6	1	92	46
Диагностическая работа №2(МО)	21	19					100	64

Итоги пробного ЕГЭ по обществознанию, физике и химии в марте

На основании плана работы управления образования на 2015-2016 учебный год 25 февраля 2016 года на базе школы №3 были проведены региональные пробные ЕГЭ по выбору учащихся. Результаты пробных ЕГЭ представлены в виде таблиц.

Обществознание выбрали для сдачи ЕГЭ 7 учащихся. Результаты пробных ЕГЭ по обществознанию.

№	ФИО	Проб ЕГЭ (шк) 12.15	Проб ЕГЭ 27.01. (гор)	Проб ЕГЭ (гор)25.02.15
1	Атанова Юлия	48 б. «5»	55б	47 б
2	<u>Борисова Евгения</u>	20 б. »3»	20б	25 б
3	<u>Загатин Виктор</u>	37 б. «4»	21б	26 б
4	Осипова Дарья	47 б. «5»	33б	31 б
5	<u>Самойлова Юлия</u>	39 б. «4»	24б	26 б
6	Урюпина Марина	52 б. «5»	50б	50 б
7	<u>Юлдашев Марат</u>	20 б. «3»	14б	18 б
Средний балл		37,6	31	32

Средний балл повысился на 1 по сравнению с последним пробным городским ЕГЭ. Баллы варьируются от 18 (Юлдашев М.) до 50 (Урюпина М.). Порог (19б.) не перешел Юлдашев М. В 1-ой части учащиеся затруднялись отвечать на вопросы из разделов: «Право» и «Политика». Во второй части многие допустили ошибки в задании №27 – не умеют подбирать к тексту слова по смыслу. Затруднения вызвало задание № 35 – написание плана по тексту и задание №36 – определение проблемы в мини-сочинении.

Физику выбрали для сдачи ЕГЭ 4 учащихся. Результаты пробных ЕГЭ по физике

№	ФИО	Проб ЕГЭ (шк) 12.15	Проб ЕГЭ 26.01 (гор)	проб ЕГЭ 25.02(гор)
---	-----	------------------------	-------------------------	------------------------

1	Демеув Ермек	26 б. «4»	16	23
2	Садкова Алена	27 б. «4»	22	27
3	Шамбазова Алина	14 б. «3»	16	19
4	Шафигина Альбина	38 б. «5»	20	30
Средний балл		26,2	18,5	24,7

Средний балл повысился по сравнению с последним пробным ЕГЭ на 6,2. Баллы варьируют от 19 (Шамбазова А) до 30 (Шафигина А.). Порог (11 б.) перешли все ученики. У всех учащихся положительная динамика.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями:

1. Механика:
 - Силы в природе, импульс, закон сохранения импульса
2. Молекулярная физика и термодинамика
 - Модели строения газа, жидкости и твердого тела.
 - Работа в термодинамике, первое начало термодинамики
3. Оптика

Наибольшую трудность вызвали задания по темам:

Электростатика, Законы постоянного тока, Электромагнитные колебания.

Были допущены ошибки при решении заданий на погрешности измерений, а также в задачах 2 части, где необходимо было использовать более глубокие знания в области физики.

Химию выбрали для сдачи ЕГЭ 2 учащихся. Результаты пробных ЕГЭ по химии

№	ФИО	Проб ЕГЭ (шк) 12.15	Проб ЕГЭ 27.01	Проб ЕГЭ 25.02 город
1	Богданова Анна	20 б. «3»	19 б	24 б
2	Ушакова Анна	35 б. «4»	39 б	27 б
Средний балл		27,5 б	29 б	25,5 б

Средний балл понизился по сравнению с последним пробным ЕГЭ на 3,5. У Богдановой А. балл повысился на 5, а у Ушаковой А. понизился на 3,5. Порог преодолели все ученицы. Основные ошибки: А8-А11 – химические свойства основных классов неорганических соединений, А13-А16, 34, 35 – химические свойства основных классов органических соединений, 36 (С1) – ОВР, метод электронного баланса.

Итоги проведения пробных ЕГЭ по физике, литературе, обществознанию, истории, химии и биологии в апреле 2016 г.

Результаты пробных ЕГЭ представлены в виде таблиц.

Обществознание выбрали для сдачи ЕГЭ 7 учащихся.

Порог – 19 б. Максимальное – 62 б.

№	ФИО	Проб ЕГЭ 27.01. (гор)	Проб ЕГЭ (гор)25.02.15	Проб ЕГЭ (гор)13.04.16
1	Атанова Юлия	55б	47 б	51
2	<u>Борисова Евгения</u>	20б	25 б	31
3	<u>Загатин Виктор</u>	21б	26 б	35
4	Осипова Дарья	33б	31 б	39
5	<u>Самойлова Юлия</u>	24б	26 б	27

6	Урюпина Марина	50б	50 б	53
7	Юлдашев Марат	14б	18 б	27
Средний балл		31	32	37,5

Средний балл повысился на 5,5 по сравнению с последним пробным городским ЕГЭ.

Баллы варьируются от 27 (Юлдашев М., Самойлова Ю) до 53 (Урюпина М.). У всех прослеживается положительная динамика. Типичные ошибки: невнимательное прочтение заданий учащимися. Во 2 части: неумение составлять сложный план, затруднение в определении проблемы высказывания в мини-сочинении и приведение конкретных примеров в теоретических положениях.

Литературу сдает 1 ученик. Порог – 8 б. Максимальное – 42 б.

№	ФИО	Проб ЕГЭ (город) 26.01	Проб ЕГЭ город 16.04
1	Умнов Денис	29 б.	38 б
Средний балл		29 б.	38 б.

Положительная динамика у Умнова Д. (+9 б.).

Химию выбрали для сдачи ЕГЭ 2 учащихся. Результаты пробных ЕГЭ по химии Порог 14 б, максимум – 64 б.

№	ФИО	Проб ЕГЭ 27.01	Проб ЕГЭ 25.02 город	Проб ЕГЭ 13.04 город
1	Богданова Анна	19 б	24 б	30
2	Ушакова Анна	39 б	27 б	39
Средний балл		29 б	25,5 б	34,5

Средний балл повысился по сравнению с последним пробным ЕГЭ на 9. У Богдановой А. балл повысился на 6, а у Ушаковой А. повысился на 12 б. Порог преодолели все ученицы. Основные ошибки: А8-А11 – химические свойства основных классов неорганических соединений, А13-А16, 34, 35 – химические свойства основных классов органических соединений, Не приступили к заданию №37 (С2) – знание химических свойств неорганических соединений.

Историю сдает 1 ученик. Порог – 13 б.

№	ФИО	Проб ЕГЭ (город) 26.01	Проб ЕГЭ город 16.04
1	Загатын Виктор	24 б.	20 б

Отрицательная динамика - 4 б.

Ошибки: написал неполное историческое сочинение во 2 части.

Биологию сдает 1 ученик. Порог- 17 баллов, максимум – 61 б

№	ФИО	Проб ЕГЭ (город) 27.01	Проб ЕГЭ город 16.04
1	Ушакова Анна	41 б.	40 б.
Средний балл		41 б.	40 б.

Биологию сдает 1 ученица, которая набрала на 1 балл ниже по сравнению с предыдущим пробным ЕГЭ. Во 2-ой части (часть С) не раскрыла полностью вопрос практико - ориентировочного характера. Допустила ошибки при решении задачи по теме генетика. По городу сдают биологию 10 человек, Аня вторая по максимально набранным баллам (41 б.)

Физику выбрали для сдачи ЕГЭ 4 учащихся.

Порог- 11 баллов, максимум – 50 б.

№	ФИО	Проб ЕГЭ 26.01 (гор)	проб ЕГЭ 25.02(гор)	проб ЕГЭ 16.04(гор)
1	Демеув Ермек	16	23	26
2	Садкова Алена	22	27	27
3	Шамбазова Алина	16	19	21
4	Шафигина Альбина	20	30	29
Средний балл		18,5	24,7	26

Итоги пробного ЕГЭ по русскому языку и математике в апреле

Результаты по русскому языку и математике даны в виде таблицы.

Русский язык:

№	ФИО	04.03.2016	05.04.2016
1.	Атанова Юлия Сергеевна	51 б	49 б
2.	Богданова Анна Алексеевна	49 б	34 б
3.	Борисова Евгения Сергеевна	44 б	41 б
4.	Демеув Ермек Жолдыбаевич	35 б	33 б
5.	Загатин Виктор Павлович	41 б	28 б
6.	Осипова Дарья Николаевна	52 б	46 б
7.	Садкова Алена Сергеевна	50 б	43 б
8.	Самойлова Юлия Вячеславовна	42 б	37 б
9.	Умнов Денис Сергеевич	51 б	50 б
10.	Урюпина Марина Ивановна	53 б	45 б
11.	Ушакова Анна Сергеевна	45 б	32 б
12.	Шамбазова Алина Ришатовна	41 б	38 б
13.	Шафигина Альбина Эриковна	50 б	55 б
14.	Юлдашев Марат Мударисович	39 б	33 б
Итого		46 б	40,1 б

По русскому языку баллы средний балл составил 40, что на 6 баллов меньше по сравнению с прошлым пробным ЕГЭ от 4 марта. Баллы варьируются от 28 б. у Демеува Е. до 55 б. у Шафигиной А.

Математика (базовый уровень):

№	ФИО	17.12.2015	8.04.16
1.	Богданова Анна Алексеевна	3	19 «5»
2.	Осипова Дарья Николаевна	4	17 «5»
3.	Самойлова Юлия Вячеславовна	3	11 «3»
4.	Ушакова Анна Сергеевна	4	16 «4»
5.	Юлдашев Марат Мударисович	3	13 «4»
Средний балл			15,2 б.

Математику на базовом уровне сдают 5 учащихся. Баллы варьируют от 11 б. у Самойловой Ю., до 19б. у Богдановой А. В сравнении с результатами предыдущего пробного ЕГЭ по математике (базовый уровень) положительная динамика прослеживается у Богдановой А. и Осиповой Д., на том же уровне у Самойловой Ю.

Средний балл по математике по школе – 15,2

**Итоги пробного ОГЭ по предметам по выбору
учащихся 9 классов в апреле 2016 года**

19 апреля 2016г.- география, история, биология, физика;

20 апреля 2016г.- обществознание, химия, информатика и ИКТ, литература

Результаты пробных ОГЭ представлены в таблицах.

География

Всего экзамен выбрали 32 учащихся – 19 в 9 А классе, 13 в 9 К классе.

Максимальный балл – 32, минимальный балл – 12

	9.02.16 проб ОГЭ	19.04.16 проб ОГЭ
Писали	33	32
«5»	0	0
«4»	2	7
«3»	28	24
«2»	3 (Галкин В., Липницкий В., Маскалева В.).	0
% качества	6,5%	22%
% успеваемости	92,5%	100%
Средний балл		16,4

Типичные ошибки:

- неумение определять крупнейшие равнины планеты, устанавливать зависимость между:
- природным комплексом и местом их обитания,
- особенностями климата и географическим положением территории,
- производственным предприятием и факторами его размещения,
- описанием территории с самой территорией.

Вывод: прослеживается положительная динамика результатов пробного ОГЭ по географии. Качество выросло на 17%, успеваемость на 7,5%. Все учащиеся справились с заданиями пробного ОГЭ по географии.

История

Всего экзамен выбрал 1 учащийся из 9 К класса Росляков Н..

Максимальный балл – 44, минимальный балл – 12

Отметки	10.02.16 проб ОГЭ	20.04.16 проб ОГЭ
Писали	1	1
«5»		
«4»	1 (26 б)	
«3»		1 (23 б)
«2»		
% качества	100%	0%
% успеваемости	100%	100%
Средний балл	26	23

Типичные ошибки: часть А, тема «История России 10-13 веков».

Вывод: прослеживается отрицательная динамика результатов пробного ОГЭ по истории. 1 ученик получил «3» за пробный ОГЭ, это 0% качества, а было 100%.

Биология

Всего экзамен выбрала 1 ученица из 9 К класса Урлова Л.

Максимальный балл – 36, минимальный балл – 12

Отметки	10.02.16 проб ОГЭ	20.04.16 проб ОГЭ
Писали	1	1
«5»		

«4»		1 (26 б)
«3»	1 (23б)	
«2»		
% качества	0%	100%
% успеваемости	100%	100%
Средний балл	23	26

Типичные ошибки: Незнание клеточного строения простейших организмов и строение листовой пластинки, автотрофные организмы и питание из 1-ой части заданий ОГЭ, составление меню, норм питания, расчет калорий – задание 3-ой части ОГЭ.

Вывод: прослеживается положительная динамика результатов пробного ОГЭ по биологии. 1 ученица получил «4» за пробный ОГЭ, это 100% качества, а было 0%.

Физика

Всего экзамен выбрали 10 учащихся, из 9А – 3, из 9К – 7 учащихся

Максимальный балл – 40, минимальный балл – 10

Отметки	10.02.16 проб ОГЭ	20.04.16 проб ОГЭ
Писали	9	10
«5»		
«4»		4
«3»	9	6
«2»		
% качества	0%	40%
% успеваемости	100%	100%
Средний балл		16,4

Типичные ошибки: Задание №1 на сопоставление физических законов, во 2 части задачи на КПД, качественные задания.

Вывод: прослеживается положительная динамика результатов пробного ОГЭ по физике. Качество выросло на 40%, успеваемость на прежнем уровне 100%. Все учащиеся справились с заданиями пробного ОГЭ по физике.

Обществознание

Всего экзамен выбрали 49 учащихся – 24 в 9 А классе, 25 в 9 К классе.

Максимальный балл – 39, минимальный балл – 13

Отметки	9.02.16 проб ОГЭ	20.04.16 проб ОГЭ
Писали		48
«5»	1	4
«4»	7	12
«3»	33	29
«2»	5 Крюков Игорь, Савченко Олеся, Катаева Анастасия, Кочетков Юрий, Баринов Евгении	3 Катаева Анастасия, Сукачев, Маскалева В.
% качества	17%	33,5%
% успеваемости	90%	93,5%
Средний балл		22

Типичные ошибки: Вопросы политической сферы: социальная структура общества и национально-территориальное деление государств.

Вывод: прослеживается положительная динамика результатов пробного ОГЭ по обществознанию. Качество выросло на 16,5%, успеваемость на 3,5%. В группе Риск осталось 3 человека, а было 5, все учащиеся 9А класса: Катаева Анастасия, Сукачев, Маскалева В.

Химия

Всего экзамен выбрали 4 учащихся, 1 в 9 А классе, 3 в 9 К классе.

Максимальный балл – 34, минимальный балл – 9

Отметки	9.02.16 проб ОГЭ	20.04.16 проб ОГЭ
Писали	4	1
«5»	1	0
«4»	0	1
«3»	3	0
«2»	0	0
% качества	25%	100%
% успеваемости	100%	100%
Средний балл		

Типичные ошибки:

Вывод: Пробное ОГЭ по химии в этот день сдавал 1 ученик, так как другие сдавали в этот день другие предметы.

Информатика и ИКТ

Всего экзамен выбрали 2 учащихся из 9 А класса.

Максимальный балл – 22, минимальный балл – 5

Отметки	9.02.16 проб ОГЭ	20.04.16 проб ОГЭ
Писали	2	2
«5»	0	0
«4»	1	1
«3»	1	1
«2»	0	0
% качества	50%	50%
% успеваемости	100%	100%
Средний балл		

Типичные ошибки: в 1 части задачи на программирование, подсчет количества информации, работа с графами. Ко 2 части учащиеся не приступали.

Вывод: Все учащиеся справились с заданиями пробного ОГЭ по информатике и ИКТ. Результаты стабильные

Литература

Всего экзамен выбрали 2 учащихся из 9 А классе.

Максимальный балл – 28, минимальный балл – 9

Отметки	9.02.16 проб ОГЭ	20.04.16 проб ОГЭ
Писали	2	Писали обществознание
«5»	1	
«4»	1	
«3»		
«2»		
% качества	100%	
% успеваемости	100%	
Средний балл		

Результаты сдачи допуска к итоговой аттестации в 9 классах
Результаты выполнения обучающимися контрольной работы
по допуску к ОГЭ по математике 12.05.2016

ФИ учащегося	Кол-во баллов по алгебре	Кол-во баллов по геометрии	Кол-во баллов по реальной математике	Общее количество баллов	Отметка
Список 9а класса					
Баринев Евгений	3	3	3	9	3
Галкин Вадим	3	3	3	9	3
Гахраманова Лейла	4	2	3	9	3
Гнездилова Анастасия	3	3	3	9	3
Емельянова Александра	11	6	6	23	5
Ендальцева Анастасия	10	4	7	21	4
Ершов Владимир	3	3	4	10	3
Катаева Анастасия	3	3	3	9	3
Кочетков Юрий	3	2	4	9	3
Кочеткова Анна	11	7	7	25	5
Липницкий Виктор	3	3	3	9	3
Локтев Данил	5	3	4	12	3
Михеня Наталья	8	5	5	18	4
Михалева Алена	10	7	7	24	5
Москалева Виктория	3	3	3	9	3
Савченко Олеся (ОВЗ)	3				3
Самандрос Виктория	10	5	7	22	5
Сасова Татьяна	8	7	7	22	5
Снегирев Андрей	8	3	7	18	4
Соколова Анастасия	10	5	7	22	5
Сукачев Антон	6	3	4	13	3
Федоров Александр	11	8	7	26	5
Шамгулов Дмитрий	5	3	4	12	3
ШахмардановВасиф	5	4	7	16	4
Шпонько Александра	3	3	4	10	3
Щербинина Татьяна	5	3	5	13	4
ШамбазоваЭльвина	4	3	4	11	3
Список 9к класса					

Батталов Радик	9	4	6	19	4
Валиулина Алина	6	5	7	18	4
Габбазов Вадим	4	3	5	12	3
Дробышев Леонид	5	3	7	15	4
Зайцев Никита	4	3	4	11	3
Злодырев Роман	6	2	3	11	3
Иванова Алена	5	3	3	11	3
Кичеров Максим	4	2	4	10	3
Кравченко Данил	6	3	4	13	3
Красиков Роман	10	5	6	21	4
Крюков Игорь	6	2	3	11	3
Куропаткин Никита	7	4	7	18	4
Маньковский Дмитрий	7	3	4	14	3
Мартюхин Николай	5	3	5	13	3
Мутинов Даниль	3	4	4	11	3
Насанов Руслан	3	3	5	11	3
Пажетных Данил	11	8	7	26	5
Пьяных Максим	10	4	6	20	4
Росляков Николай	3	5	6	14	3
Самойлов Илья	4	3	4	11	3
Строгонов Вячеслав	8	3	5	16	4
Типочкин Денис	4	4	6	14	3
Тужиков Виктор	7	4	5	16	4
Урлова Людмила	7	5	7	19	4
Чубенко Анастасия	13	6	5	24	5
Шатрюк Степан	10	7	6	23	5

Итого: 53

Всего учащихся 9-х классов – 53

ОГЭ – 52

ГВЭ – 1

Писали: 53 учащихся

«5» - 10

«4» - 14

«3» - 29

«2» - 0

% качество – 45%

% успеваемость - 100%

**Результаты выполнения обучающимися контрольной работы
по допуску к ОГЭ по русскому языку 11.05.2016**

№	ФИ учащегося	К-во баллов за 1 часть (изложение)	кол-во баллов за 2 часть (тестовая часть)	кол-во за 3 часть (сочинение)	баллы за грамотность (мин.-4 балла)	Всего баллов	Отметка
1	Баталлов Радик	7	12	8	9	36	5
2	Валиулина Алина	7	10	9	10	36	5
3	Габбазов Вадим	6	6	3	9	24	3
4	Дробышев Леонид	3	10	4	4	21	3
5	Зайцев Никита	3	10	4	3	20	3
6	Иванова Алена	5	10	5	7	27	4
7	Кичеров Максим	3	10	3	3	19	3
8	Злодырев Роман	1	9	2	5	17	3
9	Кравченко Данила	6	11	6	6	29	4
10	Красиков Роман	5	10	8	9	32	4
11	Крюков Игорь	6	7	1	4	18	3
12	Куропаткин Никита	6	11	6	7	32	4
13	Мартюхин Николай	3	8	6	5	22	3
14	Маньковский Дмит	3	6	4	2	15	3
15	Мугинов Даниль	7	10	5	6	28	4
16	Насанов Руслан ч	4	4	4	5	17	3
17	Пажетных Данила	6	9	5	6	26	4
18	Пьяных Максим	3	12	5	8	28	4
19	Росляков Николай	5	5	4	5	19	3
20	Самойлов Илья	3	10	7	6	26	4
21	Строгонов Вячеслав	4	10	5	5	24	3
22	Типочкин Денис	5	9	6	9	29	4
23	Тужиков Виктор	6	10	5	9	30	4
24	Урлова Людмила	7	11	7	9	34	5
25	Чубенко Анастасия	7	11	9	10	37	5
26	Шатрюк Степан	6	11	6	8	31	4
27	Баринов Евгений	3	9	2	3	17	3
28	Галкин Вадим	3	11	2	3	19	3
29	Гахраманова Лейла	4	8	5	5	22	3
30	Гнездилова Анастас	7	7	6	6	26	4
31	Емельянова Алекс	7	12	9	10	38	5
32	Ендальцева Анаст	6	12	8	8	34	5
33	Ершов Владимир	3	10	2	2	17	3
34	Катаева Анастасия	6	6	3	4	19	3
35	Кочеткова Анна	7	11	8	10	36	5
36	Кочетков Юрий	4	8	3	4	19	3
37	Липницкий Виктор	3	11	3	2	19	3

38	Локтев Данила	6	11	3	4	24	3
39	Михалева Алена	7	12	9	9	37	5
40	Михеня Наталья	7	10	7	9	33	4
41	Маскалёва Виктория	3	10	2	2	17	3
42	Савченко Олеся ГВЭ						
43	Самандрос Виктория	7	11	8	9	35	5
44	Сасова Татьяна	7	12	9	6	35	5
45	Снегирев Андрей	7	12	9	10	38	5
46	Соколова Анастасия	7	11	9	7	34	5
47	Сукачёв Антон	4	10	4	4	22	3
48	Федоров Александр	7	11	9	10	37	5
49	Шамгулов Дмитрий	7	12	9	8	36	5
50	Шпонько Александр	5	10	7	9	31	4
51	Щербинина Татьяна	6	9	5	9	29	4
52	Шамбазова Ильвина	7	10	9	5	31	4
53	Шахмарданов Васиф	6	7	4	4	21	3

Итого: 53

Всего учащихся 9-х классов – 53

ОГЭ – 52

ГВЭ – 1

«5» - 14

«4» - 16

«3» - 21

«2» - 0

% качество – 38%

% успеваемость -100%

Результаты сдачи допуска к итоговой аттестации по географии в 9 классах, сдают 32 человека

№п/п	ФИ учащегося	Кол-во баллов	Оценка
1	Габбазов Вадим Динарович	20	4
2	Дробышев Леонид Михайлович	19	3
3	Зайцев Никита Вячеславович	25	4
4	Иванова Алена Алексеевна	18	3
5	Кичеров Максим Андреевич	17	3
6	Злодырев Роман Дмитриевич	17	3
7	Крюков Игорь Алексеевич	17	3
8	Куропаткин Никита Александрович	29	5
9	Мартюхин Николай Дмитриевич	17	3
10	Маньковский Дмитрий Сергеевич	21	4
11	Мугинов Даниль Мударисович	26	4
12	Пьяных Максим Васильевич	27	5
13	Самойлов Илья Валерьевич	15	3
14	Баринов Евгений Александрович	16	3
15	Галкин Вадим Владимирович	19	3
16	Гахраманова Лейла Мубаризовна	24	4
17	Гнездилова Анастасия Алексеевна	21	4
18	Ендальцева Анастасия Дмитриевна	26	4
19	Ершов Владимир Александрович	16	3

20	Катаева Анастасия Александровна	19	3
21	Кочеткова Анна Сергеевна	27	5
22	Кочетков Юрий Александрович	12	3
23	Липницкий Виктор Денисович	19	3
24	Локтев Данила Сергеевич	19	3
25	Маскалёва Виктория Александровна	18	3
26	Самандрос Виктория Александровна	27	5
27	Соколова Анастасия Юрьевна	25	4
28	Сукачёв Антон Иванович	15	3
29	Шпонько Александра Сергеевна	22	4
30	Щербинина Татьяна Сергеевна	26	4
31	Шамбазова Ильвина Ренатовна	19	3
32	Шахмарданов Васиф Эльшан оглы	19	3

Результаты сдачи допуска к итоговой аттестации по истории в 9 классах, сдает 1 ученик

№п/п	ФИ учащегося	Кол-во баллов	Оценка
1	Росляков Николай	25	4

Результаты сдачи допуска к итоговой аттестации по биологии в 9 классах, сдает 1 ученик

№п/п	ФИ учащегося	Кол-во баллов	Оценка
1	Урлова Людмила	25	4

Результаты сдачи допуска к итоговой аттестации по физике в 9 классах, сдают 10 человек

№п/п	ФИ учащегося	Кол-во баллов	Оценка
1	Снегирев Андрей Витальевич	16	3
2	Федоров Александр Александрович	23	4
3	Шамгулов Дмитрий Андреевич	16	3
4	Баталлов Радик Маратович	23	4
5	Кравченко Данила Павлович	20	4
6	Красиков Роман Андреевич	21	4
7	Насанов Руслан Жумалиевич	17	3
8	Пажетных Данила Юрьевич	21	4
9	Тужиков Виктор Алексеевич	19	3
10	Шатрюк Степан Алексеевич	17	3

Результаты сдачи допуска к итоговой аттестации по обществознанию в 9 классах, сдают 49 человек

№п/п	ФИ учащегося	Кол-во баллов	Оценка
1	Баталлов Радик Маратович	22	3
2	Валиулина Алина Олеговна	26	4
3	Габбазов Вадим Динарович	18	3
4	Дробышев Леонид Михайлович	23	3
5	Зайцев Никита Вячеславович	19	3
6	Иванова Алена Алексеевна	20	3
7	Кичеров Максим Андреевич	17	3
8	Злодырев Роман Дмитриевич	18	3
9	Кравченко Данила Павлович	25	4
10	Красиков Роман Андреевич	23	3

11	Крюков Игорь Алексеевич	19	3
12	Куропаткин Никита Александрович	21	3
13	Мартюхин Николай Дмитриевич	16	3
14	Маньковский Дмитрий Сергеевич	24	3
15	Мугинов Даниль Мударисович	15	3
16	Насанов Руслан Жумалиевич	16	3
17	Пажетных Данила Юрьевич	25	4
18	Пьяных Максим Васильевич	21	3
19	Росляков Николай Дмитриевич	23	3
20	Самойлов Илья Валерьевич	17	3
21	Строгонов Вячеслав Владимирович	24	3
22	Типочкин Денис Александрович	24	3
23	Тужиков Виктор Алексеевич	27	4
24	Чубенко Анастасия Павловна	25	4
25	Шатрюк Степан Алексеевич	28	4
26	Баринов Евгений Александрович	15	3
27	Галкин Вадим Владимирович	23	3
28	Гахраманова Лейла Мубаризовна	15	3
29	Гнездилова Анастасия Алексеевна	22	3
30	Емельянова Александра Сергеевна	35	5
31	Ендальцева Анастасия Дмитрие	33	4
32	Ершов Владимир Александрович	22	3
33	Катаева Анастасия Александровна	18	3
34	Кочеткова Анна Сергеевна	35	5
35	Кочетков Юрий Александрович	15	3
36	Липницкий Виктор Денисович	20	3
37	Локтев Данила Сергеевич	23	3
38	Михалева Алена Алексеевна	39	5
39	Михеня Наталья Александровна	23	3
40	Маскалёва Виктория Александровн	19	3
41	Самандрос Виктория Александровн	32	4
42	Сасова Татьяна Александровна	31	4
43	Снегирев Андрей Витальевич	30	4
44	Соколова Анастасия Юрьевна	28	4
45	Сукачёв Антон Иванович	17	3
46	Шпонько Александра Сергеевна	32	4
47	Щербинина Татьяна Сергеевна	21	3
48	Шамбазова Ильвина Ренатовна	19	3
49	Шахмарданов Васиф Эльшан оглы	22	3

Результаты сдачи допуска к итоговой аттестации по химии в 9 классах, сдают 4 ученика

№п\п	ФИ учащегося	Кол-во баллов	Оценка
1	Михалева Алена	28	5
2	Строгонов Вячеслав	19	4
3	Типочкин Денис	14	3
4	Урлова Людмила	22	4

Результаты сдачи допуска к итоговой аттестации по информатике и ИКТ в 9 классах в МАОУ «СОШ №3», сдают 2 ученика

№п\п	ФИ учащегося	Кол-во баллов	Оценка
1	Михеня Наталья	14	4
2	Шамгулов Дмитрий	12	3

Результаты сдачи допуска к итоговой аттестации по литературе в 9 классах, сдают 4 ученика

№п\п	ФИ учащегося	Кол-во баллов	Оценка
1	Емельянова Александра	19	5
2	Сасова Татьяна	21	5

Результаты сдачи допуска к итоговой аттестации по английскому языку в 9 классах, сдают 4 ученика

№п\п	ФИ учащегося	Кол-во баллов	Оценка
1	Валиулина Алина	34	4
2	Чубенко Анастасия	36	5
3	Федоров Александр	27	4

Контроль по предметам ЕГЭ май 2015 (допуск)

ФИО учащегося	Математика (проф ур) 11.05.16 Макс – 32 Мин - 6	Физика 12.05.16 С 11 б	Биология 12.05.16 С 17 б	История 12.05.16 С 13 б	Литература 12.05.16 С 18 б	Обществознание 13.05.16 С 19 б	Химия 13.05.16 С 14 б	Математика (баз ур) 5 человек
Атанова Юлия Сергеевна	13 б					47 (71)		
Богданова Анна Алексеевна	11 б						34 б (56)	14б
Борисова Евгения Сергеевна	12 б					39 (63)		
Демеув Ермек Жолдыбаевич	12 б	28б (57)						
Загатин Виктор Павлович	12 б			25 б(51)		36 (60)		
Осипова Дарья Николаевна	10 б					39 (63)		16 б
Садкова Алена Сергеевна	11 б	27б (56)						
Самойлова Юлия Вячеславовна	8 б					33 (57)		12 б
Умнов Денис Сергеевич	16 б				38 б (82)			
Урюпина Марина Ивановна	13 б					55 (86)		
Ушакова Анна Сергеевна	10 б		47 б (76)				47 б (69)	14 б
Шамбазова Алина Ришатовна	10 б	20б (48)						
Шафигина Альбина Эриковна	16 б	37б (71)						
Юлдашев Марат Мударисович	8 б					28 (52)		12 б
Средний балл:	11,6	28 б	47 б	25 б	38 б	39,5	40,5	13,6

Результаты всех контрольных мероприятий заслушивались на административных совещаниях, совещаниях при директоре и завучах.

В течение года очень низкие результаты были показаны на срезах по математике. Администрацией, руководителями ШМО были разработаны планы по преодолению низкой успеваемости. 9 и 11-й классы весь год стояли на внутришкольном контроле, прошли через классно-обобщающие контроли, повторные контроли. Более детальный анализ проделанной работы и её итогов представлен в разделах «Уровень обученности школьников...» и «Результаты итоговой аттес

Анализ качества знаний, умений и навыков и состояния преподавания в начальной школе

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- построить “зону ближайшего развития” педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Поставленные задачи:

1. Создать условия и механизмы для повышения качества образовательного процесса на основе системно- деятельностного подхода; активное внедрение в образовательный процесс новых форм и методов работы с целью формирования общеучебных и специальных умений и навыков.
2. Активно внедрять информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
3. Продолжить работу по новым образовательным стандартам. Программа «Начальная школа 21 века» (4 класс).
4. Систематизировать работу с одаренными детьми.
5. Сформировать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую оптимальное сочетание доступности, качества и эффективности образования.

В 2015-2016 учебном году в начальной школе на начало года было 289 человек, 11 классов-комплектов. Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, в работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

1. Количество учащихся на конец учебного года 287 обучающихся.
2. Количество прибывших за учебный год – 2 уч. Количество выбывших – 4 чел.

Управленческий аспект.

Цель: организация целенаправленной и эффективной работы педагогов 1 ступени образования.

Задачи:

- Обеспечить учителя объективной информацией о степени обученности учащихся.
- Разработать меры для реализации комплексного подхода в развитии познавательных способностей учащихся.
- Организовать контроль над эффективностью образовательного процесса.

Для достижения главной цели - повышения качества содержания образования - были созданы следующие условия:

1. Достаточное кадровое обеспечение

Образовательный процесс в начальной школе осуществляют:

- 22 педагога, учителей – предметников, блок поддержки образовательной среды: учитель-логопед и педагог – психолог, работающие в начальных классах.

Из них:

- 21 педагог (95%) – с высшим педагогическим образованием
- 1 педагог (5%) – со средне- специальным образованием.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение технологий системно- деятельностного подхода требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства, ежегодно проходя аттестацию на квалификационную категорию. Распределение по категориям можно представить в таблице:

высшая	1 категория	соответствие	без категории
3(14%)	17(77%)	2(9%)	-

100% учителей начальных классов прошли обучение новым ФГОС второго поколения.

Стаж работы педагогов составляет:

до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 – 30 лет	свыше 30 лет
2(10%)	6 (27%)	9 (40%)	4 (18%)	1(5%)

Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что 96% педагогов прошли курсы ИКТ – компетентности. Практически все используют данные знания и умения при подготовке документации.

Вывод: в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи, разработана учебная программа, позволяющая обеспечить развитие познавательных процессов и мотивационно-потребностной сферы личности.

Учебный процесс в начальной школе организован по образовательным программе, утвержденным Министерством образования РФ.

Программа «Начальная школа XXI века» реализует в образовательном процессе право ребенка на свою индивидуальность. Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю учесть индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребенка, а также уровень его общего развития.

В начальной школе осуществляется реализация ФГОС НОО в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, разработанной в ОУ. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Учебный план начального общего образования для 1-4-х классов обеспечивает продолжение введения в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели:

- 1 классы – 21 час;
- 2-4 классы – 23 часа.

Инвариантная часть БУП для 1-4-х классов представлена учебными предметами, предусмотренными для освоения обучающимися на ступени начального общего образования. Количество часов, отведенное на изучение обязательных в начальной школе учебных предметов, не ниже установленных норм.

Распределение часов школьного компонента:

Занятия «Учимся решать задачи», форма организации – курс по выбору учащихся, ведут учителя, работающие во 2-4 классах по 1 часу в неделю, рассчитан на 34 часа.

Занятия «Проектная деятельность - форма организации - курс по выбору учащихся, ведут учителя, работающие во 2-3 классах по 1 часу в неделю, рассчитан на 34 часа. Используется курс

по программе Р. И. Сизовой, Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект», рекомендованной ОМЦ САО.

Формирование ИКТ – компетентности обучающихся 2-4-х классов проходило на занятиях «Информатика».

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» направлен на реализацию требования ФГОС НОО и способствует развитию младшего школьника: помогает приобрести социальные знания, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни; формирует позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов является составной частью в системе общего образовательного процесса и представлена направлениями: спортивно- оздоровительное: «Динамическая пауза» (педагог ЦДТТ); духовно - нравственное направление представлено кружком «Секреты праздника» (педагог ГСЮН); социальное – «Учение с увлечением» (психолог школы); общеинтеллектуальное: «Я и мир вокруг», «Информашка» (педагоги школы), общекультурное: «Всеумейка» (педагоги ЦДТТ), «Занимательный английский» (педагог школы).

В целом проведенные занятия можно оценить положительно.

Опыт пяти лет работы в условиях введения ФГОС второго поколения в штатном режиме позволил сделать вывод о том, что реформирование системы работы в школе необходимо. Мы пытались ввести Школу полного дня, но столкнулись с определенными проблемами: отсутствие помещения для игровой комнаты. При проведении занятий в этом году у нас получилось деление детей на 2 группы по 15 человек. Мы планируем организацию группы продленного дня, ведение кружков спортивного направления.

Проблемы:

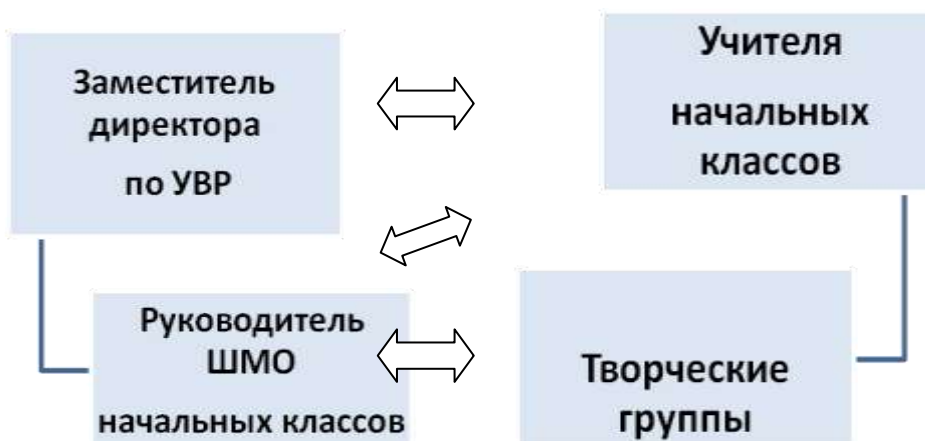
- Социальный заказ родителей и учащихся на свободный выбор групповых занятий выполнен не в полной мере, т.к. возникли трудности с помещением для проведения кружков.

Вывод: учебный план создавал возможность реализовывать повышенное качество образования по отдельным образовательным областям и был направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

Рекомендации:

- Разработать организацию внеурочной деятельности учащихся с привлечением внешних совместителей из спортивной школы и учителей начальной школы (научно-познавательная, практическая, художественно-эстетическая, общественно-полезная деятельность).

3. Создана структура школьной методической службы педагогов 1 ступени образования:



Вывод: в начальной школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля.

4. Обновление содержания образования путем введения в учебный процесс новых педагогических технологий.

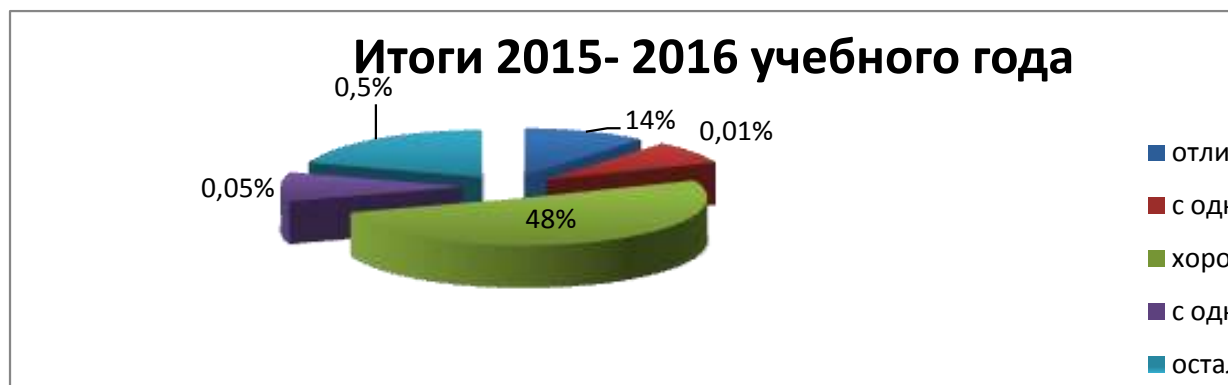
Для создания комфортного и результативного процесса обучения учителя начальной школы используют в системе: технологии проектного метода, игрового обучения, проблемного диалога, технологии мастерских творческого письма, мастерских построения новых знаний, технологии формирования правильного типа читательской деятельности. Активно используются элементы здоровьесберегающих технологий, ИКТ, технология Продуктивного чтения, РКМЧП, технология Контроля и коррекции знаний.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; осуществить дифференцированный подход; организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями. Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям: работа с интерактивной доской, создание презентаций к урокам, работа с ресурсами сети Интернет, цифровые образовательные ресурсы, использование готовых обучающих программ.

Разнообразие форм и оперативность ВШК как одно из условий эффективной работы.

Организация и управление интеллектуальным сотрудничеством участников образовательного процесса осуществляется на основе системного подхода. Ведется текущий анализ (мониторинг) качества и результатов образования.

На основании информационно-аналитических диаграмм можно сделать следующие выводы: в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности. Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по образовательной программе «Начальная школа XXI века».



Аттестовывались 2-4 классы (203 человека). На «отлично» закончили учебный год – 28 (14%) учащихся; на «4» и «5» - 97 (48%) обучающихся. Процент качества ЗУН составляет 62, уровень обученности 100%. В сравнении с результатами прошлого года эти показатели ниже.

Мониторинг результативности работы начальной школы

Качество обученности по классам

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество	Уровень обученности		Неудовлетворенные	Резерв повышения уровня обученности	
			отл.	хор.		С одной «4»	С одной «3»

2а	Хисамутдинова Г.К.	23	0	7	-	-	4
2б	Долгова И.В.	23	4	9	-	-	1
2в	Паршина И.А.	29	6	16	-	-	2
3а	Титова И.В.	25	5	10	-	1	1
3б	Рустамова Н.А.	24	5	13	-	1	-
3в	Батталова Г.Ж.	29	2	18	-	2	-
4а	Щурова И.А.	25	3	14	-	-	1
4б	Шатрюк Н.А.	25	3	10	-	-	1
	Итого	203	28	97	-	4	10

На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

- срезы знаний, контрольные и проверочные работы (административные, муниципальные, региональные), проверка навыков осмысленного чтения на начало года, в конце года;
- мониторинг сформированности УУД у учащихся 1-4 классов в контексте деятельностного метода обучения;
- обученность по математике во 2-х, 3-х и 4-х классах по темам: «Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток», «Сложение и вычитание многозначных чисел», «Нахождение периметра геометрической фигуры», «Внетабличное умножение и деление», Правописание окончаний имен прилагательных», «Правописание приставок», «Правописание безударных падежных окончаний».
- «Деятельность учителя по активному внедрению форм и методов работы с целью формирования общеучебных и специальных умений и навыков»
- «Формы и методы работы в процессе преподавания ОРКСЭ»
- «Деятельность учителя по обеспечению выполнения обязательного уровня образования в начальных классах»
- «Образовательный процесс в 4-х классах»
- посещение и взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка и анализ документации.

По всем проверкам составлены отчеты и справки, результаты доведены до педагогов на заседаниях методического объединения учителей начальных классов, совещаниях при завуче, педагогических советах.

ИТОГИ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в ОУ, реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Базисный учебный план для 1-х классов направлен на достижение результатов, определяемых ФГОС НОО.

В первый класс в 2015 – 2016 учебном году было принято 86 первоклассников. Все они переведены во 2 класс (Протокол № 7 от 30.05. 2016 г.). Классные руководители: 1а кл. – Спигина О.Ю., 1б – Попельшко С.И., 1в класс - Хисамутдинова Г.К. осуществляли преподавание в этих классах по системе учебников «Начальная школа XXI века». Дидактическая система деятельностного метода (Виноградовой Н.Ф.), синтезирующая на основе системно-деятельностного подхода не конфликтующие между собой идеи современных концепций развивающего образования с традиционной школой, что позволило дать первоклассникам равные стартовые возможности.

В прошедшем учебном году была проведена большая работа по диагностическому обследованию учащихся, в ходе которого была получена важная информация по каждому первокласснику индивидуально и классу в целом. Стартовая диагностика с целью изучения готовности первоклассников к обучению в школе, оценки образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе, а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе была проведена педагогами первых классов и педагогом-психологом в сентябре-октябре.

В ходе диагностики проверялись состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Средние результаты класса дали возможность определить, в какой мере его ученики способны воспринимать и выполнять инструкции, насколько они самостоятельны, умеют ли выделять звуки в словах.

По данным результатам были составлены общие на класс и индивидуальные диаграммы на каждого обучающегося.

Основываясь на результатах выполнения заданий, были выделены группы риска: те дети, у которых могут возникнуть сложности на начальных этапах обучения. В группу попали обучающиеся, получившие по одной или нескольким методикам наиболее низкие баллы: Для них были предусмотрены групповые коррекционно-развивающие занятия у психолога. Учителям даны рекомендации для построения дифференцированного подхода на уроках к обучающимся с учётом их сильных и слабых сторон.

Итоговый мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-х классов включал в себя три проверочные работы: по математике, русскому языку и чтению, осуществляемые учителями в разные дни.

Результаты мониторинга учебных достижений первоклассников по русскому языку

Цель работы – определение достижения учащимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов, определять задачу, которая не имеет решения.

Учащиеся первых классов практически все овладели программными знаниями по русскому языку.

Анализ уровня знаний учащихся 1-х классов свидетельствует о том, что практически все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку.

Результаты мониторинга учебных достижений первоклассников по русскому языку

Класс	Писали	Уровни				Учитель
		Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий	
1а	29	8(28%)	9(31%)	8(28%)	3(10%)	Спигина О.Ю.
1б	29	8(28%)	11(38%)	9(31%)	1(3%)	Попелышко С.И.
1в	26	5(19%)	9(35%)	10(38%)	2(7%)	Хисамутдинова Г.К.
Итого	84	21(25%)	29(35%)	27(32%)	6(7%)	

Анализ полученных результатов позволил установить, что из 84 обучающихся 25% выполнили работу без ошибок; 35 % - допустили 1-2 ошибки; 32 % - допустили более 3 ошибок; 5 и более ошибок сделали 7% учащихся.

При проверке контрольной работы выявились ошибки графического характера: пропуск букв, их перестановка, замена. Причина - несформированность навыка фонетико-фонематического анализа слова.

1. Запись предложений – 2%;
2. Сочетание жи – ши – 4%;
3. Пропуск, замена, перестановка букв – 10%;
4. Оформление предложения - 8%
5. Правописание имен собственных- 4%.

Вывод: учащиеся 1-х классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения во 2 классе.

Результаты мониторинга учебных достижений первоклассников по математике

Цель работы – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых общеучебных умений – пространственных представлений, ориентации в пространстве, правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения задания.

Результаты выполнения работы по математике

Класс	Писали работу	Уровни				Учитель
		Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий	
1а	29	7(24%)	8(28%)	11(38%)	3(10%)	Спигина О.Ю.
1б	29	7(24%)	11(38%)	10(34%)	1(3%)	Попельшко С.И.
1в	26	5(19%)	10(38%)	8(27%)	3(11%)	Хисамутдинова Г.К.
	84	19(23%)	29(34%)	29(34%)	7(8%)	

Анализ уровня знаний учащихся 1-х классов свидетельствует о том, что 92% первоклассников овладели программными знаниями, умениями и навыками по математике. Так, из 84 учащихся, писавших работу, 23 % выполнили без ошибок; 34 % - допустили 1-2 ошибки; 34 % - допустили более 3 ошибок; показали низкий уровень выполнения работы 8% учащихся. Допустили ошибки на вычислительные навыки - 18%; логические задания - 12%; решение задач - 8%; построение геометрических фигур- 4%. Низкий уровень выполнения работы показали учащиеся 1в класса.

Программа по литературному чтению для 1 класса предполагает правильное плавно по слогам чтение. Ориентировочный темп чтения первоклассников 25-35 слов в минуту.

Таблица результатов проверки чтения учащихся 1-х классов

Класс	Кол-во учащихся	Способ чтения				Правильность чтения				Темп чтения			Осознанность		Уровни
		по слогам	слог+слов	цельми	словосо-	без оши-бок	замена искажение	вторы слогов, слов	др. ошибки	ниже нормы	норма	выше нормы	осмысленное чтение	механическое чтение	
1а	29	1	7	9	12	10	6	4	5	1	2	27	29	-	В-13 ВС-7 С-8 Н-1
1б	29	3	5	9	12	15	3	2	4	-	4	25	29	-	В-15 ВС-8

															С-6 Н-0
1в	26	6	5	6	9	6	3	2	4	4	13	9	20	6	В-6 ВС-7 С-7 Н-6
Итого	84	10	17	24	33	31	12	8	13	5	19	61	78	6	В-34 ВС-22 С-21 Н-7

Из 84 первоклассников 73% читают выше нормы, 23% - норму, ниже нормы –6%, осознанно читают 78 уч-ся. Значительных успехов добилась Спигина О.Ю. (1а класс): на начало года 30% учащихся не знали букв или слабо сливали слоги, а на конец года 60% прочитали целыми словами и словосочетаниями. Обучающиеся 1б класса (учитель Попелышко С.И.) читают осмысленно, уверенно отвечают на вопросы к тексту. 5 обучающихся не выработали норму чтения.

В течение года осуществлялась оценка результатов освоения основной образовательной программы обучающимися 1-х классов. С этой целью проведены три контрольные психолого-педагогические диагностики. Использовались методы опроса, наблюдения, беседы, анализа. Мониторинг степени сформированности УУД обучающихся 1-х классов выявил положительную динамику процесса в течение года.

Сформированность универсальных учебных действий												
Класс Количество	Коммуникативные УУД (кол-во уч-ся)			Регулятивные УУД (кол-во учащихся)			Познавательные УУД (кол-во учащихся)			Личностные УУД (кол-во учащихся)		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
	1а-29ч.	13	14	2	14	13	2	10	17	2	10	16
1б-29ч.	15	11	3	13	15	1	14	13	2	10	17	2
1в-26ч.	8	13	5	9	15	2	8	14	4	7	16	3
Итого: 84ч.	36	38	10	36	43	5	32	44	8	27	49	8

Личностные универсальные действия самоопределения оценивались по уровням. У большинства учащихся 1-х классов (62 человека из 84) наблюдается положительная динамика в формировании личностных универсальных действий самоопределения и смыслообразования. У 36 учащихся регулятивные УУД сформированы на высоком уровне. Универсальные учебные действия соответствуют возрастным нормативам у 38 человек. При исследовании уровня развития познавательных УУД высокий уровень показали 32 обучающихся, у 44 человек – базовый уровень. К сожалению, у 8 учащихся уровень сформированности ниже базового.

На конец года 54% обучающихся имеют высокий уровень сформированности УУД, 45% - средний. 7% обучающихся имеют недостаточный уровень сформированности УУД. Необходима индивидуальная работа учителей с этой группой обучающихся.

Таким образом, **достигли уровня базовой подготовки:**

- по русскому языку – 93% первоклассников
- по математике – 92% обучающихся
- по чтению – 83% учащихся

Не смогли достичь уровня базовой подготовки:

- по русскому языку – 6 чел. (7%) обучающихся 1-х классов
- по математике – 7 чел. (8%) обучающихся 1-х классов;

- по чтению – 14 чел. (17%) обучающихся 1-х классов.

Причины различны: это и дети-лингвы, и дети, имеющие различные проблемы с развитием фонематического слуха, и состоявшие на учете в школьном логопункте, и педагогически запущенные дети.

Выводы: следует отметить качественную работу педагогов 1-х классов по достижению предметных знаний по математике, русскому языку и чтению, соответствующих ФГОС. В свою очередь, в следующем учебном году следует взять под контроль тех обучающихся, кто показал результаты ниже базового уровня и скорректировать индивидуальную работу с ними. Анализ посещенных уроков показал, Уроки проводились на оптимальном и допустимом уровнях, обеспечивая формирование общеучебных навыков и развитие интеллектуальных способностей учащихся. Деятельность учащихся активизируется путем введения игр-соревнований, логических упражнений. Речь педагогов грамотная, манера общения с учащимися доброжелательная, темп ведения уроков достаточный. Психолог школы Масимова В.Н. проводила тренинговые занятия по развитию у первоклассников памяти, мышления, внимания и снятия психологического напряжения.

Во вторых классах обучение осуществлялось в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, которая реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Учебный план начального общего образования для вторых классов обеспечивает продолжение введения в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Итоговый мониторинг образовательных достижений обучающихся 2-х классов включал в себя проверочные работы: по математике, русскому языку, по чтению, осуществляемые учителем в разные дни.

Цель работы – определение возможности достижения учащимися 2-го класса планируемых результатов по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов. **Мониторинг качества выполнения итоговой работы по русскому языку во 2-х классах**

2014-2015 учебный год				2015-2016 учебный год			
Класс	Ф.И.О. учителя	% усп.	% кач.	Класс	Ф.И.О. учителя	% усп.	% кач.
1а	Платонова С.Ю.	78	57	2а	Хисамутдинова Г.К.	71	52
1б	Долгова И.В.	88	62	2б	Долгова И.В.	96	73
1в	Паршина И.А.	92	65	2в	Паршина И.А.	95	65
	Итого	86	61		Итого	87	63

Выполняли работу (диктант с заданиями) – 75 обучающихся. Написали диктант без ошибок – 13(17 %); на «4»- 32 (43%); на «3» -17(23%); на «2»-8 %. Уровень обученности по предмету 87%.Этот показатель выше показателя прошлого года.

Грамматическое задание

«5» - 30 учащихся – 41%

«4» - 25 учащихся – 32%

«3» - 13 учащихся – 18%

«2» - 7 человек – 9%

Анализ диктанта выявил ряд орфограмм и пунктограмм, в которых дети допустили ошибки:

Высокий процент качества знаний у учащихся 2б класса (учит. Долгова И.В.)

Низкое качество выполнения работы показали учащиеся 2а класса - 52% (учитель Хисамутдинова Г.К.). 8 учащихся (11%) не справились с работой.

Анализируя ошибки, допущенные в диктанте, можно сделать вывод, что в следующем учебном году обратить внимание в 3-х классах: правописание безударных гласных; заглавная буква в начале предложения; правописание разделительного ь.

- правописание безударной гласной буквы, проверяемой ударением – 12% (большее кол-во учащихся 2а класса);

Вывод: учителям, работающим в параллели 2-х классов, удалось реализовать намеченные задачи. 87% обучающихся получили необходимые базовые знания, умения и навыки, у детей сформированы устойчивый познавательный интерес, желание учиться в школе.

На конец обучения во 2-ом классе по математике обучающиеся должны уметь:

- находить сумму и разность в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и в 1-2 действия на умножение и деление;
- чертить отрезок, находить периметр фигуры;
- находить значение числовых выражений в 2 действия со скобками и без них.

Мониторинг качества выполнения итоговой работы по математике во 2-х классах

2014-2015 учебный год				2015-2016 учебный год			
Класс	Ф.И.О. учителя	% усп.	% кач.	Класс	Ф.И.О. учителя	% усп.	% кач.
1а	Платонова С.Ю.	91	64	2а	Хисамутдинова Г.К.	81	48
1б	Долгова И.В.	100	88	2б	Долгова И.В.	87	63
1в	Паршина И.А.	89	54	2в	Паршина И.А.	88	65
	Итого	93	69		Итого	85	59

По параллели 2-х классов уровень обученности учащихся составил 85%, качество – 59%. Эти показатели в сравнении с результатами прошлого года снизились.

Писали итоговую работу – 72 учащихся. Выполнили работу без ошибок- 11%; на «4» - 46%; на «3» -26%; 14% учащихся сделали 5 и более ошибок.

Обучение решению задач является важной особенностью начального курса математики. Анализ работ показал, что 9% второклассников не умеют решать задачи; 11% учащихся допустили вычислительные ошибки. Учителям 2-х классов необходимо обратить внимание на допущенные в работе ошибки и начинать повторение в 3 классе именно с этих тем.

По итогам стартовой контрольной работы по математике за 1 полугодие учащиеся 2-х классов допустили большое количество ошибок по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».

Повторная проверочная работа показала, что процент успеваемости и качества стабилизировались.

Вывод: Учащиеся 2-х классов усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению обучения в 3 классе.

Программа по литературному чтению во 2-м классе предполагает чтение целыми словами: темп чтения вслух 45-50 слов в минуту; смысловое понимание текста.

Сравнительная таблица проверки техники чтения у учащихся 2-х классов

Класс Результаты	2а		2б		2в		Итого	
	старт	итог	старт	итог	старт	итог	старт	итог
Кол-во учащихся	23	23	23	23	29	29	75	75
Осознанность	22	22	23	23	29	28	74	73
Выполнили норму	12	13	10	11	5	3	27	27
Выше нормы	5	6	11	8	21	22	37	36
Ниже нормы	3	4	2	-	4	4	9	8
% успеваем	81	86	100	100	100	95	93	93
% качества	64	65	70	78	89	82	74	75

93% учащихся 2-х классов читают в соответствии с установленными программой нормами и выше. Без ошибок прочитали 72% учащихся. Ошибки, допущенные учащимися при чтении, сводятся к нечеткому произношению окончаний, неправильному ударению в словах, замене букв.

Дети допускают ошибки при чтении те же, что и в первом классе. Следовательно, в большей степени на уроках нужно включать работы, направленные на использование знания русского алфавита; различение звуков и букв: гласные, согласные; выделение ударного слога; обозначение мягкости согласных звуков на письме и гласных звуков после шипящих.

Результаты мониторинга сформированности УУД у учащихся 2 – х классов.

Сформированность универсальных учебных действий												
Класс Количество	Коммуникативные УУД (кол-во уч-ся)			Регулятивные УУД (кол-во учащихся)			Познавательные УУД (кол-во учащихся)			Личностные УУД (кол-во учащихся)		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
2а-23ч.	7	14	2	8	12	3	10	13	0	10	11	2
2б-23ч.	11	12	0	16	7	0	17	6	0	11	10	2
2в-29ч.	19	10	0	21	8	0	17	12	0	10	17	2
Итого: 75ч.	37	36	2	45	27	3	44	31	0	31	38	6

У 69 учащихся 2-х классов наблюдается положительная динамика в формировании личностных универсальных действий самоопределения. 6 человек нуждаются в обучающей помощи при выполнении заданий. В сравнении с предыдущей работой таких детей было 7. Высокий уровень развития познавательных УУД показали 44 учащихся. Регулятивные УУД сформированы у 72 учащихся. По результатам предыдущей работы сформированность УУД показали 72 учащихся.

Мониторинг степени сформированности УУД обучающихся 2-х классов, проведенный в мае показал, что у 76 учащихся наблюдается положительная динамика в формировании коммуникативных универсальных действий самоопределения. В сравнении с предыдущей работой таких детей было 7. Высокий уровень развития познавательных УУД показали 48 учащихся. Регулятивные УУД сформированы у 74 учащихся. В предыдущей работе высокого уровня достигли 34 человека. 4 человека нуждаются в обучающей помощи при выполнении заданий.

В целях повышения уровня сформированности УУД у учащихся 2-х классов продолжить осуществление мониторинга сформированности УУД и обеспечить систематический контроль за деятельностью учителей по организации и проведению современного урока, способствующего формированию УУД обучающихся.

Вывод: учителям, работающим в параллели 2-х классов, удалось реализовать намеченные задачи.

Итоговый мониторинг образовательных достижений обучающихся 3-х классов включал в себя проверочные работы: по математике, русскому языку, по чтению, осуществляемые учителем в разные дни.

Цель работы – определение возможности достижения учащимися 3-го класса планируемых результатов по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Мониторинг качества выполнения итоговой работы по русскому языку в 3-х классах

2014-2015 учебный год				2015-2016 учебный год			
Класс	Ф.И.О. учителя	% усп.	% кач.	Класс	Ф.И.О. учителя	% усп.	% кач.
2а	Титова И.В.	89	52	3а	Титова И.В.	63	50
2б	Рустамова Н.А.	100	39	3б	Рустамова Н.А.	78	57
2в	Батталова Г.Ж.	86	52	3в	Батталова Г.Ж.	85	50
	Итого	92	48		Итого	75	52

Выполняли работу (диктант с заданиями) – 73 обучающихся. Написали диктант без ошибок – 14 %; на «4» - 37%; на «3» -23%; на «2» - 23%.

Грамматическое задание

«5» - 28 учащихся – 38%

«4» - 23 учащихся – 31%

«3» - 19 учащихся – 27%

«2» - 3 человека – 4%

В данной параллели большинство ошибок на парные согласные; безударная гласная, проверяемая ударением; правописание предлогов.

В целом по предмету уровень обученности 75%, качество – 52%. Низкий показатель качества у учащихся 3а, 3в классов. В сравнении с результатами итоговой контрольной работы за предыдущий учебный год уровень обученности снизился, а процент качества повысился.

Проведенный контроль в феврале 2016г. за качеством ЗУН учащихся 3а,3б классов по теме «Правописание приставок» показал, что процент качества и процент успеваемости повысились.

По математике на конец учебного года учащиеся 3 классов должны уметь:

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия со скобками и без них;
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр фигуры.

Анализ контрольных работ по математике показатель степени сформированности вышеперечисленных умений. Выполняли работу 71 человек.

Мониторинг качества выполнения итоговой работы по математике в 3-х классах

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
-----------------------	-----------------------

Класс	Ф.И.О. учителя	% усп.	% кач.	Класс	Ф.И.О. учителя	% усп.	% кач.
2а	Титова И.В.	100	78	3а	Титова И.В.	86	72
2б	Рустамова Н.А.	91	74	3б	Рустамова Н.А.	78	57
2в	Батталова Г.Ж.	92	77	3в	Батталова Г.Ж.	88	77
	Итого	96	76		Итого	84	68

Итоговую контрольную работу по математике выполняли 71 обучающийся. Анализ работ позволяет сделать вывод, что 84% (это 60 учеников) овладели обязательным программным минимумом на базовом уровне. Вместе с тем 11чел. (15%) не справились с контрольной работой. Ошибки, допущенные в работе: нахождение периметра и площади фигуры; решение задачи; табличное умножение и деление.

Эти показатели в сравнении с результатами прошлого года понизились.

В 3-ем классе учащиеся должны читать вслух 70-80 слов в минуту. Учителями был намечен прогнозируемый результат. Присутствовало 77 учащихся. 96 % - читают норму и выше.

Однако 4% учащихся не выработали технику чтения, соответствующую норме

Таблица результатов проверки чтения учащихся 3-х классов

Класс Результаты	3а		3б		3в		Итого	
	старт	итог	старт	итог	старт	итог		
Кол-во учащихся	23	24	26	24	29	29	78	77
Осознанность	23	19	26	24	29	28	78	71
Выполнили норму	13	12	11	5	19	12	43	29
Выше нормы	6	7	15	19	10	15	34	41
Ниже нормы	1	5	-	-	-	-	1	5
% успеваем	96	88	100	100	100	100	98	96
% качества	69	56	73	83	75	79	72	73

Из 77 учащихся третьих классов читают норму и выше 94%. Хорошие результаты показали ученики 3б, 3в классов (Рустамова Н.А., Батталова Г.Ж.). 5 учащихся 3а класса не выработали технику чтения, соответствующую норме. (Ахвердиева З., Василевский Н., Курганская Н., Сенников А., Безруков М.)

По сравнению с результатами стартового контроля учащиеся всех трех классов улучшили результаты. Учителям рекомендовано на следующий учебный год поставить перед собой задачу снизить процент учащихся, читающих с ошибками. По сравнению с результатами стартового контроля эти результаты выше.

Мониторинг степени сформированности УУД учащихся 3-х классов, проведенный в мае показал, что у 33 учащихся личностные УУД сформированы на высоком уровне. 3 чел. нуждаются в обучающей, организующей помощи при выполнении заданий. В сравнении с предыдущей работой таких детей было 3чел.

Высокий уровень развития регулятивных УУД показали 64% учащихся. У 2 человек уровень сформированности низкий. В предыдущей работе высокого уровня достигли 62% учащихся. Следует обратить внимание на детей, у которых не сформированы эти действия.

При исследовании уровня развития познавательных УУД у 45 чел. выявлен высокий уровень развития. У 2 детей уровень сформированности ниже базового.

Коммуникативные УУД сформированы у 75 учащихся. Этот показатель выше предыдущей диагностики.

У 27 учащихся личностные УУД сформированы на высоком уровне. В сравнении с предыдущей работой таких детей было 20. С заданиями справились все учащиеся. Высокий уровень развития регулятивных УУД показали 65% учащихся. В предыдущей работе высокого уровня

достигли 29 детей. Учителя постоянно обращают внимание на детей с низким показателем уровня сформированности УУД. В сравнении с предыдущей работой таких детей было 3.

Вывод: Учащиеся 3-х классов усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в последующем классе.

По сравнению с результатами стартового контроля эти результаты выше.

Начальная школа выпустила в среднюю школу 50 обучающихся 4-х классов. Из них на «отлично» окончили 6 человек (12%); на «4» и «5» успевают 24 человека (48%); отметку «3» по одному предмету имеют 2 человека. Неудовлетворительных в этой параллели нет.

В 4-х классах было проведено итоговое диагностическое обследование с целью оценки образовательных достижений обучающихся 4-х классов на конец учебного года.

Итоговый мониторинг образовательных достижений обучающихся 4-х классов включал в себя проверочные работы: по математике, русскому языку, по литературному чтению и окружающему миру, осуществляемые учителями в разные дни.

Цель работы – определение возможности достижения учащимися 4-го класса планируемых результатов по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Мониторинг качества выполнения итоговой работы по русскому языку в 4-х классах

2014-2015 учебный год				2015-2016 учебный год			
Класс	Ф.И.О. учителя	% усп.	% кач.	Класс	Ф.И.О. учителя	% усп.	% кач.
3а	Щурова И.А.	100	62	4а	Щурова И.А.	92	68
3б	Батталова Г.Ж.	100	93	4б	Шатрюк Н.А.	96	68
	Итого	95	68		Итого	94	68

Выполняли работу (диктант с заданиями) – 50 человек. Из них оценку «отлично» за диктант получили – 10 учащихся (20%);

- «хорошо» - 24 учащихся (48%);
- «удовлетворительно» - 13 учащихся (26%);
- «неудовлетворительно» - 3 ученика (6%).

Показатель уровня обученности этого класса ниже по сравнению с результатами прошлого года, показатель качества повысился в 4а классе.

Грамматическое задание:

- «отлично» - 16 учащихся (32%);
- «хорошо» - 23 учащихся (46%);
- «удовлетворительно» - 8 учащихся (16%);
- «неудовлетворительно» - 2 ученика (4%).

Уровень обученности 4-х классов – 94%. Процент качества знаний – 68%. Эти результаты в сравнении с результатами прошлого года остались прежними.

В параллели 4-х классов - большинство ошибок орфографического характера (неправильный выбор буквы при написании слов); правописание безударных гласных в корне слова; правописание окончаний имен прилагательных.

Результаты контрольных срезов знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку

Класс	4а Щурова И.А.	4б Шатрюк Н.А.
-------	----------------	----------------

Результаты	Входная контрольная работа	Контроль работа за 1 полугодие	ВПР	Контр работа на конец года	Входная контр раб	Контр. работа за 1 полугодие	ВПР	Контр. работа на конец года
% успеваем	92	92	100	92	80	85	100	96
% качества	56	76	72	68	44	62	76	68

Сравнивая результаты всех административных работ, можно увидеть, что качество знаний учащихся стабилизировалось.

Администрацией школы были посещены уроки во всех 4-х классах с целью определения результативности организации методов и приемов контроля усвоения знаний учащимися. Учащиеся умеют отвечать у доски, доказывать, комментировать свои действия, работали активно. Учителя уделяют достаточно внимания повторению пройденного материала и самостоятельной работе, на уроке видна индивидуальная работа с учащимися. В результате изучения математики учащиеся, оканчивающие начальную школу, должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона;
- знать порядок выполнения действий в сложных выражениях;
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить площади, периметр фигуры;
- решать простые уравнения.

Мониторинг качества выполнения итоговой работы по математике в 4-х классах (в сравнении с предыдущим годом)

2014-2015 учебный год				2015-2016 учебный год			
Класс	Ф.И.О. учителя	% усп.	% кач.	Класс	Ф.И.О. учителя	% усп.	% кач.
3а	Щурова И.А.	100	75	4а	Щурова И.А.	96	84
3б	Батталова Г.Ж.	100	86	4б	Шатрюк Н.А.	96	60
	Итого	97	77		Итого	96	72

Из 50 обучающихся 4-х классов справились с заданиями, допустив небольшое количество ошибок 21 учащихся (42%). Показатель качества 72%. Этот результат выше в сравнении с результатом прошлого года. Не справились с работой 2 ученика. При проверке контрольной работы выявились следующие ошибки:

- Ошибки, допущенные в работе: нахождение периметра и площади фигуры; решение задачи;
- табличное умножение и деление;
- нахождение периметра и площади фигуры;
- решение задачи.

Результаты **контрольных срезов** знаний обучающихся 4-х классов по математике

Класс Результаты	4а Щурова И.А.				4б Шатрюк Н.А.			
	Входная контр раб	Контр. работа за 1 полугодие	ВПР	Контр. работа на конец года	Входная контр раб	Контр. работа за 1 полугодие	ВПР	Контр. работа на конец года

% успеваем	84	92	100	96	80	85	100	96
% качества	56	76	76	84	44	62	60	60

Сравнивая результаты административных работ по математике, можно увидеть, что процент качества знаний учащихся повысился в 4а классе, понизился в 4б классе.

Проверочная работа «Нахождение периметра геометрической фигуры», проведенная в январе 2016г. показала, что учащиеся 4а,4б классов усвоили материал на допустимом уровне.

Вывод: диагностика ЗУН показала, что 74% обучающихся имеют соответствующий государственным стандартам базовый уровень знаний по русскому языку и 96% - по математике. Средний процент качества знаний по русскому языку 52% (на 4% ниже стартового контроля). Средний процент качества знаний по математике 60% (на 16% ниже предыдущего).

В 4-м классе учащиеся должны читать 90 слов в минуту (вслух) и 115-120 слов в минуту («про себя»)

Сравнительная таблица проверки техники чтения у обучающихся 4-х классов

Класс Результаты	4а		4б		Итого	
	старт	итог	старт	итог	старт	итог
Кол-во учащихся	25	25	25	25	50	50
Осознанность	23	21	25	25	48	46
Выполнили норму	10	5	20	19	30	24
Выше нормы	14	20	4	5	18	25
Ниже нормы	1	-	1	1	2	1
% успеваемости	96	100	96	96	96	98
% качества	76	84	60	64	68	74

Из 50 обучающихся 4-х классов норму и выше читают 49 человек. Уровень обученности учащихся 4-х классов 98%. В сравнении с результатами итогового контроля эти показатели остаются стабильными.

Для оценки понимания прочитанного учителя использовали ответы на вопросы к тексту.

Мы должны сегодня говорить об актуальности смыслового чтения в преподавании различных предметов. В целях лучшего формирования навыков осознанного чтения необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом, для достижения усвоения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умения выделять в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать свое отношение к прочитанному.

В этом учебном году учащиеся 4-х классов выполняли комплексную контрольную работу по выявлению готовности учащихся к обучению в основной школе. В интегрированном тестировании участвовало 50 обучающихся.

Сводная таблица результатов регионального обязательного экзамена

Сводная таблица результатов:

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполнили работу	уровни				проценты	
				Высокий	Выше среднего	Допустимый	Критический	%успеваемости	% качества
4а	Щурова И.А.	25	25	7	11	7	0	100	72

4б	Шатрюк Н.А.	25	25	5	14	6	0	100	76
Итого		50	50	12	25	13	0	100	74

Вывод: Обученность учащихся находится в пределах допустимых значений. Все обучающиеся справились с комплексной работой

Обученность учащихся находится на допустимом уровне. 12 учащихся (24%) показали высокий уровень выполнения работы. С работой справились все учащиеся 4-х классов.

Сравнивая результаты всех административных работ, можно увидеть, что качество знаний учащихся в пределах допустимых значений.

Мониторинг степени сформированности УУД учащихся 4-х классов, проведенный в мае показал, что высокий уровень развития коммуникативных универсальных действий у 38 учащихся (76%); базовый уровень у 11 обучающихся (22%). В предыдущей работе высокого уровня достигли 30 детей.

Регулятивные УУД сформированы у 49 человек (98%); 1 ученик 4б класса показал низкий уровень.

При исследовании уровня развития познавательных УУД у 30 учащихся из 50 выполнявших работу выявлен высокий уровень (было 31 чел.); у 16 обучающихся – базовый уровень. На низком уровне выполнили работу 4 учащихся из 4а и 4б классов

У 48 обучающихся наблюдается положительная динамика в формировании личностных универсальных действий самоопределения (было 49).

Вывод: параллель 4-х классов к продолжению обучения в среднем звене готова.

Администрацией школы посещены уроки в начальных классах.

Результаты:

- на оптимальном уровне 17 уроков (15%);
- на допустимом уровне 65 уроков (76%);
- на критическом уровне 3 урока (9%).

Среди посещенных уроков были уроки разных типов, но преобладали комбинированные. Анализ и самоанализ уроков проводились своевременно, совместно с учителем выявлялись причины неудачных элементов урока и намечался план действий по их преодолению. Наиболее удачные фрагменты уроков доводились до сведения методического объединения, что способствовало утверждению статуса самого учителя и распространению опыта.

В ходе посещения и анализа уроков обращалось внимание на формирование путей и способов получения стабильно высоких результатов обучения, воспитания и развития учащихся при сохранении здоровья младших школьников; повышение познавательной активности учащихся, развитию навыков самоконтроля и самопроверки.

Особое внимание уделялось реализации целевой установке урока. Подавляющему большинству учителей удавалось реализовать намеченные цели и решить поставленные задачи.

Уроки учителей Паршиной И.А., Долговой И.В., Попельшко С.И., Щуровой И.А., соответствуют современным требованиям, обеспечивают связь между всеми составляющими учебного процесса. Учителя Титова И.В., Батталова Г.Ж., Рустамова Н.А. используют в своей работе сочетание различных методов обучения, позволяющих добиваться прочности усвоения учебного материала, развития эмоционально-волевой сферы, включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность. Это, безусловно, является тем основным фактором, который положительно влияет на формирование конечного результата. На низком методическом уровне

прошли уроки Хисамутдиновой Г.К. во 2а классе. Учитель входит в состав творческой группы по изучению новых педагогических технологий. Неоднократно педагогу было рекомендовано посещение коллег. Однако по-прежнему имеются замечания: не продумываются формы и методы активизации деятельности учащихся, не всегда выстроена логика отдельных элементов урока.

Вывод: учителя начальных классов грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

Рекомендации:

- Отметить плодотворный труд учителей начальных классов и в дальнейшем стимулировать положительные результаты труда.
- Продолжить традицию стабилизации показателей успеваемости учащихся.
- Следует обратить внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.

Большое внимание было уделено вопросам сохранения здоровья младших школьников: анализировались показатели здоровья, выявлены учащиеся, страдающие хроническими заболеваниями, велась статистика заболеваний, были организованы занятия с учащимися различных физкультурных групп, проводился контроль предупреждения перегрузки учащихся домашними заданиями, особое внимание уделялось соблюдению санитарно-гигиенических норм, правил и требований к организации учебно-воспитательного процесса.

Состояние здоровья ребенка - важное условие успешного усвоения школьных программ по общеобразовательной подготовке. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, с их родителями, с фельдшером школы, с коллегами - планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса. Проводятся уроки здоровья и беседы в 1 - 4-х классах по формированию у школьников ориентации на здоровый образ жизни как ведущую ценность; проводятся внеклассные мероприятия: традиционный праздник. Вместе с тем не все учителя в полной мере следуют принципам здоровьесберегающей педагогики. Это выражается в несоблюдении норм дозирования домашних заданий, несвоевременном проведении физминуток и динамических пауз на уроках. Хотя эти недостатки носят частичный характер, необходимо в следующем учебном году продолжить работу по их устранению. Вывод: таким образом, в сфере деятельности учителей начальных классов находятся все составляющие образовательных здоровьесберегающих технологий: организационно-педагогическая, психолого-педагогическая, информационная и физкультурно-оздоровительная.

Участие в олимпиадах, марафонах, конкурсах

В каждом классе есть способные, талантливые дети. Такие дети принимали участие в школьных олимпиадах по чтению, русскому языку, математике, природоведению. Для подготовки к интеллектуальным соревнованиям для учащихся созданы творческие объединения по предметам. Предварительное тестирование учащихся на выявление их склонностей к тем или иным областям знаний, анализ и обобщение результатов школьных олимпиад помогают правильно определить группы для работы с детьми повышенного уровня.

Результативность работы с одаренными учащимися

№	ФИ учащихся	Класс	Место	Учитель
---	-------------	-------	-------	---------

п/п				
Школьный конкурс чтецов «Произведения А.С. Пушкина»				
1	Морозов	2б	2	Долгова И.В.
2	Тухватулин	2б	3	Долгова И.В.
3	Гуськова Анастасия	2в	1	Паршина И.А.
4	Андреев Владимир	2в	1	Паршина И.А.
5	Рябов Александр	2в	2	Паршина И.А.
6	Александрова Ульяна	3а	2	Титова И.В.
Муниципальный фотоконкурс «Мама в профессии»				
7	Ефимова Анастасия	1а	1	Спигина О.Ю.
8	Телегина Дарья	1а	2	Спигина О.Ю.
9	Ратушный Николай	1а	3	Спигина О.Ю.
10	Трунова Елена	2в	1	Паршина И.А.
Муниципальный фотоконкурс «Учитель- это призвание»				
11	Трунова Елена	2в	1	Паршина И.А.
12	Овсянников Кирилл	3а	3	Титова И.В.
Муниципальный конкурс- фестиваль юных дарований «Золотой петушок»				
13	Андреев Данил	1б	3	Попельшко С.И.
14	Толмачева Дарья	3б	2	Рустамова Н.А.
Школьная научно- практическая конференция				
15	Ендальцева Ксения	3б	1	Рустамова Н.А.
16	Будникова Полина			
17	Свеховский Владислав	3б	1	Рустамова Н.А.
18	Гуськова Анастасия	2в	2	Паршина И.А.
19	Матвеева Ирина	4а	2	Щурова И.А.
Муниципальный конкурс рисунков «Мой Пушкин»				
20	Бунеева Акатерина	1а	1	Спигина О. Ю.
21	Кодрин Антон	1а	2	Спигина О. Ю.
22	Голубев Кирилл	1б	1	Попельшко С.И.
23	Андреев Максим	1б	1	Попельшко С.И.
24	Филлипова Екатерина	1б	1	Попельшко С.И.
25	Гулиева Гюнель	1б	2	Попельшко С.И.
26	Яковенцева Лидия	1б	2	Попельшко С.И.
27	Стрельникова Екатерина	2б	1	Долгова И.В.
28	Быкова Эвелина	3а	1	Титова И.В.
Муниципальный тур интеллектуального марафона - 2016				
29	Зеленкова Анна	4а	2	Щурова И.А.
Муниципальный конкурс компьютерного рисунка «Мир на ладошке»				
30	Мамедов Тимур	1а	1	Спигина О. Ю.
31	Мамедова Сабина	4а	2	Щурова И.А.
32	Меркулова Арина	4б	1	Шатрюк Н.А.
33	Кузнецов Степан	4б	3	Шатрюк Н.А.
Муниципальный творческий конкурс «Зимние забавы»				

34	Мамедов Тимур	1а	1	Спигина О. Ю.
35	Черных Виталий	1а	1	Спигина О. Ю.
36	Головизнин Илья	1а	2	Спигина О. Ю.
Муниципальный конкурс «Зимушка- зима»				
37	Костева Олеся	2в	2	Паршина И.А.
Муниципальный конкурс «Письмо солдату»				
38	Вергасов Алексей	4а	1	Щурова И.А.
39	Зеленкова Анна	4а	3	Щурова И.А.
Муниципальный конкурс «Информашка»				
40	Мамедова Сабина	4а	2	Щурова И.А.
41	Новопашин Сергей	4а	2	Щурова И.А.
42	Мальцев Владислав	4б	2	Шатрюк И.А.
43	Меркулова Арина	4б	2	Шатрюк И.А.
Муниципальный конкурс «Мал городок, да дорог: от прошлого к будущему»				
44	Меркулова Арина	4б	3	Шатрюк И.А.
Всероссийский конкурс «Бабушкины сказки»				
45	Гаврилов Максим	1б	3	Попельшко С. И.
46	Откина Полина	1б	1	Попельшко С.И.
47	Гаридулич Ульяна	1б	1	Попельшко С. И.
48	Гребенникова Анна	1б	2	Попельшко С. И.
49	Жеребятёва Сабина	1в	1	Хисамутдинова Г.К.
50	Лукьяненко Анна	1в	1	Хисамутдинова Г.К.
51	Локтева Варвара	1в	2	Хисамутдинова Г.К.
52	Крюкова Анастасия	1в	2	Хисамутдинова Г.К.
53	Строгонов Михаил	1в	2	Хисамутдинова Г.К.
Муниципальный конкурс рисунков «Космос»				
54	Кузнецов Степан	4б	1	Шатрюк Н.А.
55	Меркулова Арина	4б	1	Шатрюк Н.А.
Муниципальный конкурс рисунков «Зеленая планета»				
56	Кодрин Антон	1а	3	Спигина О.Ю.
Всероссийский дистанционный конкурс «Олимпие»				
57	Мальцев Влад	4б	2	Шатрюк Н.А.
58	Кузнецов Степан	4б	2	Шатрюк Н.А.
Региональный конкурс «Рукописная книга»				
59	Босова Валерия	4б	2	Шатрюк Н.А.
60	Манакова Яна	4а	2	Щурова И.А.
Муниципальный конкурс рисунков «Любимый мультфильм»				
61	Малышева Алена	1б	1	Попельшко С.И.
Международный фестиваль «Детство без границ»				
62	Калугина Лидия	4а	3	Щурова И.А.
Всероссийский конкурс «Всезнайка»				
63	Откина Полина	1б	1	Попельшко С. И.
64	Гаридулич Ульяна	1б	1	Попельшко С. И.

65	Гребенникова Анна	1б	2	Попельшко С. И.
Международный блиц - турнир по русскому языку				
66	Ярмухаметова Юлия	3в	1	Батталова Г.Ж.

Итоги контроля школьной документации.

Согласно плана внутришкольного контроля проводились проверки ведения школьной документации как одного из основных показателей добросовестности учителя. Проверялись рабочие программы, рабочие и контрольные тетради, дневники, классные журналы.

Рабочие программы разработаны учителями начальных классов с учетом методических рекомендаций по разработке и оформлению рабочих программ и соответствуют уровню и направленности реализуемой образовательной программы.

Были установлены следующие недостатки при проверке тетрадей по русскому языку, математике, окружающему миру: есть отдельные отступления от соблюдения единого орфографического режима при ведении рабочих тетрадей, замечания по выполнению работы над ошибками. При повторном контроле было выявлено, что замечания устранены, кроме работы над ошибками, которая по-прежнему ведется не в системе. Следовательно, работу по ее организации необходимо продолжить в следующем учебном году. Проверка тетрадей для контрольных работ показала, что они оформлены в соответствии с единым орфографическим режимом, ведутся достаточно аккуратно. Администрацией сделаны замечания, что контрольный устный счет и контрольные словарные диктанты нужно проводить в контрольных тетрадях. В последующем эти недостатки были устранены.

Проверка дневников проводилась с целью контроля выполнения единого орфографического режима, выставления отметок учителями. В ходе проверок установлено, что дневники проверяются классными руководителями регулярно, вовремя выставляются отметки. Проверяющими сделаны замечания: отсутствие подписей родителей за четвертные отметки, отсутствие расписания уроков. Проверка журналов проводилась в соответствии с планом работы.

При проверке классных журналов проверялось: правильность, аккуратность и своевременность ведения; прохождение программы; выполнение графика контрольных работ; накопляемость и объективность оценок. Сделаны следующие замечания: исправления в журналах, отсутствие записей тем уроков и домашнего задания. Рабочие программы по предметам соответствовали всем требованиям и сдавались в срок всеми учителями. Графики контрольных работ сдавались вовремя, замечаний не было.

Сегодня как никогда актуальна педагогическая деятельность, направленная на формирование преемственных связей, соединяющих воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс, совершенствование форм и способов взаимодействия педагогов и родителей, и как следствие, способствующей реализации единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства. В этом учебном году с сентября по май, по субботам, работала «Школа будущего первоклассника». Благодаря спланированной работе с родителями будущих первоклассников в следующем году в школе – три первых класса. Общее количество первоклассников – 83.

Родителям будущих первоклассников предлагается:

- обучение детей по программе «Начальная школа 21 века»
- консультации психолога, логопеда.

Таким образом, показателями успешной работы педагогического коллектива учителей начальной школы можно считать:

1. Увеличение числа учащихся – победителей олимпиад, конкурсов различных уровней
2. Стабильные показатели успеваемости и качества знаний учащихся.
3. Сохранение положительной мотивации учащихся.
4. Результаты инновационной деятельности педагогов.
5. Системный подход к анализу и планированию деятельности начальной школы.

6. Формирование позитивного образа школы через создание комфортных условий обучения и воспитания детей.

Представленный анализ деятельности позволяет определить ряд вопросов, требующих решения:

- продолжить совершенствование деятельности по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах;
- уровень владения информационными компьютерными технологиями и их использования в учебном процессе не соответствует современным требованиям;
- низкий уровень обобщения и представления передового опыта педагогов.

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Исходя из вышеизложенных фактов следует продолжить работу по обеспечению качества обучения.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы начальной школы, можно сформулировать задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Обеспечить условия для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности.
3. Обеспечить сопровождение профессиональных конкурсов для педагогов, олимпиад и конкурсов для обучающихся.
4. Сформировать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую оптимальное сочетание доступности, качества и эффективности образования.

Итоги контроля качества преподавания

В рамках **контроля** за учебно-воспитательной работой осуществлялся контроль выполнения всеобща, за состоянием преподавания учебных предметов, за качеством ЗУН учащихся, за исполнением решений педагогических советов, совещаний, за выполнением школьных целевых программ, за школьной документацией, за выполнением программ и предусмотренного минимума контрольных работ, практических и лабораторных работ. Осуществлялся контроль проведения переводной и итоговой аттестации.

По способу организации были представлены: персональный, классно-обобщающий (4-х, 9-х, 11-х классов), предметно-обобщающий (обществознание, география, физика, музыка, ОБЖ), тематические, обзорные и оперативные контроли.

Администрацией школы посещались текущие уроки в процессе текущего контроля, проведения методических дней, открытых мероприятия внеклассного характера и мероприятия предметных недель. Всего было посещено уроков:

Директором – 60

Заместителями директора по УВР:

Часовских О.В. – 81, Поповой Т.Н. – 73 уроков.

Хроликова М.А. – 76 классных часов, занятий, собраний, мероприятий и уроков.

Кроме того, мониторинг качества преподавания осуществлялся в процессе работы руководителей ШМО и взаимопосещений. По итогам посещенных уроков сложилась такая картина:

Уровень	Оптимальный	Допустимый	Недопустимый
2015-16	18%	78%	2%
2014-15	16%	81%	5%
2013-14	14%	82%	4%

Лучшие уроки по результатам текущего контроля администрацией продемонстрировали: Попельшко С.И., Паршина И.А., Долгова И.В., Спигина О.Ю., Рустамова Н.А., Титова И.В., Климовская О.А., Севрюкова Т.А., Перехватова Е.В., Сидорова Н.А., Мальцева Л.А., Севрюкова Т.А. Особой точностью в деталях и выверенностью всех приёмов отличались мастер-классы для учителей города в рамках муниципального открытого методического дня и открытой педагогической лаборатории. На уроках этих педагогов четко продумана структура урока, ведется работа по формированию коммуникативной и других компетенций, всегда прослеживается связь с жизнью, дети активны и работают творчески, разнообразны формы использования ИКТ, применяются технологии компетентностно-ориентированного обучения.

Количество уроков, проведённых на недопустимом методическом уровне, не велико (Бобылева Т.К., Табульдина О.Ф., Шалина Г.М.) Бобылева Т.К. проводила традиционные уроки. Нужно сказать, что критическими по уровню организации выявлено три урока у этого педагога, в ходе дальнейшего контроля положение стабилизировалось. Шалина Г.М. также приверженец традиционных уроков. Педагог перестроился и в ходе дальнейшего контроля мы увидели современные уроки иностранного языка. Табульдина О.Ф. вышла из декрета, поэтому ей оказывалась методическая помощь при составлении плана урока и в построении урока.

В ходе контроля выявлены следующие типичные недостатки:

1. Нарушение стандартных требований к организации урока (отсутствие оргмомента, объявления целей, организованного окончания урока).
2. Репродуктивный характер организации урока
3. Неумение организовать дисциплину в классе
4. Неумение четко выстроить структуру урока, его логику
5. Неумение выстраивать контакт с учащимися
6. Неподготовленность учащихся (из-за субъективных и объективных причин).

В течение года администрацией оперативно принимались управленческие решения и повторный контроль деятельности педагогов. **Замечания по качеству преподавания на следующий год будут учтены при распределении нагрузки и планировании контроля.**

Анализ состояния преподавания учебных предметов в среднем и старшем звене

Педагогический коллектив школы работал над решением задач, поставленных для создания социально-педагогических условий для реализации концепции модернизации регионального образования, дифференциации обучения и обеспечения индивидуального подхода к одаренным детям и учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.

В школе функционировали методические объединения:

1. МО учителей русского языка и литературы – руководитель Сидорова Н.А., учитель первой категории
2. МО учителей математики, физики и информатики – руководитель Севрюкова Т.С., учитель 1 категории.
3. МО учителей естественно-географического цикла – руководитель Михайлова Э.В., учитель высшей категории
4. МО учителей иностранного языка – руководитель Романова О.М., учитель 1 категории
5. МО учителей начальных классов – руководитель Долгова И.В., учитель высшей категории.
6. МО учителей физкультуры и ОБЖ – руководитель Уланов А.В., учитель высшей категории.
7. МО учителей технолого-эстетического цикла – руководитель Мостовых С.А. учитель высшей категории.

Методическое объединение учителей **РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ** работало по утвержденному плану и с учетом требований времени и практических потребностей учителей в разрешении сложных вопросов их практической деятельности, в соответствии с поставленными целями и задачами. Основной методической проблемой в прошедшем учебном году

была «Повышение компетентности педагога в условиях перехода на ФГОС второго поколения». В минувшем учебном году состоялось 5 заседаний методического объединения, что соответствует запланированному.

Инновационные технологии прочно входят в учебный процесс, более 60% уроков русского языка и литературы прошли с использованием различных технологий. Были проведены следующие открытые уроки:

Методическая работа каждого учителя – словесника, прежде всего, направлена на решение следующих проблем: изучение и использование передового опыта в учебно-воспитательном процессе, изучение педагогических технологий и способы их внедрения в общеобразовательный процесс, повышение качества уроков, осуществление преемственности в обучении, система повторения учебного материала, организация самостоятельной работы, контроль за знаниями. Все учителя русского языка и литературы в этом учебном году продолжают активно участвовать в экспериментальной и инновационной деятельности. Темы инноваций:

Абрамова В.И. Проблемно-диалогический урок как средство развития школьников

Салюкова Н. В. Применение инновационных технологий на уроках русского языка и литературы как средства повышения лингвистического образования.

Семьнина О.Н. Метод смыслового чтения как средство развития коммуникативных УУД

Перехватова Е. В. Использование проблемно-поискового метода на уроках русского языка в условиях ФГОС

Часовских О.В. Проблемно-диалогический урок как средство формирования познавательного интереса школьников

Сидорова Н.А. Личностно-ориентированное преподавание как необходимое условие формирования личности, стремящейся к саморазвитию и активизации познавательной деятельности.

При этом перед учителями стояли задачи, над которыми они работали в течение всего года:

- Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса
- Стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.
- Использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания
- Оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения
- Поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные
- Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий, на взгляд учителя, наиболее адекватными поставленным целям и наиболее универсальными являются обучение в сотрудничестве, метод проектов, игровые технологии и дифференцированный подход к обучению. Эти направления относятся к так называемому гуманистическому подходу в психологии и в образовании, главной отличительной чертой которого является особое внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления. Наталья Александровна посетила около 30 уроков. После посещения каждый урок руководителем ШМО анализировался, и давались необходимые методические рекомендации. Учителем даны два внеклассных мероприятия.

Работа ШМО осуществлялась на заседаниях (их было 5), через посещение открытых уроков в индивидуально- консультативной форме, в процессе самообразования учителей. На следующий год необходимо активизировать взаимопосещение уроков учителями, работу над изу-

чением педагогических технологий продолжить, добиваться более эффективного использования проектных технологий на уроках предметов гуманитарного цикла. План работы МО на 2015– 2016 учебный год выполнен.

Анализ кадрового потенциала

Преподавание русского языка в школе осуществляют на конец года 6 педагогов, образовательный уровень которых достаточно высок: все 6 имеют высшее образование. Распределение по категориям можно представить в таблице:

высшая	1 категория	2 категория	без категории
3(50%)	3(50%)	-	-

Стаж работы педагогов составляет:

5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 – 30 лет	свыше 30 лет
1(16%)	2(33%)	2(33%)	1 (16%)

В истекшем году Часовских О. В. прошла курсы повышения квалификации, после чего ей была присвоена высшая категория.

Анализ кадрового потенциала показал, что возрастной разброс, образовательный уровень, уровень профессионализма педагогов школы оптимален.

Задачи кадровой политики:

1. Преодоление негативных тенденций стагнации профессионального роста.
2. Организация повышения квалификации учителей.
3. Овладение компьютерной грамотностью и интенсификацией процесса обучения на основе внедрения информационных технологий.
4. Изучение ФГОС в связи с переходом на новые рубежи в обучении.

Результативность

Контроль качества знаний осуществлялся через систему контрольных работ (стартовый, полу-годовой, итоговый контроль, срез знаний по линии ГОО; срезы знаний в рамках классно-обобщающего контроля 9-е, 11-е классы.)

Важнейшей составляющей успешности обучения является осознанность чтения учащихся.

Контроль осуществлялся трижды.

В сентябре был проведен мониторинг беглого и осознанного чтения. Были проверены беглость и осознанность чтения у 314 учащихся 5-9 классах.

Справились с беглостью чтения 85 (80) % учащихся, качество знаний составило 69 (64) %

Одну ошибку допустили 77 (75) учащихся, 2 ошибки – 43 (39), 3 ошибки – 17 (34).

Неосознанно читают 17 (34) учащихся.

Лучшие результаты показали:

-8Б – учитель Семынина О. Н...(Успеваемость -100%, качество-71%)

- 6К – учитель Сидорова Н. А..(Успеваемость -100%, качество - 92%)

- 7А – учитель Салюкова Н. В. (Успеваемость -96%, качество - 96%)

Выводы: результаты беглости и осознанности чтения находятся на допустимом уровне.

Класс	беглость			осознанность			
	Количество Уч-ся	Успеваемость	Качество	1 ошиб-ка	2 ошиб-ки	3 ошиб-ки и более	Нет ошибок
5а	28/27	93 %	48 %	12	12	2	1
5б	29/28	71%	61%	1	10	3	14
5в	15/13	54%	38%	4	-	-	9
6а	26 /21	62%	5 %	1	12	8	-

6б	21/21	90%	86%	4	-	-	17
6к	26/25	100%	92%	8	-	-	17
7а	29/28	96 %	96 %	4	-	1	23
7б	23/21	90%	85%	8	2	-	11
7к	25/25	92%	88%	10	-	-	15
8а	27/24	88%	79 %	6	-	-	18
8б	29/24	100%	71 %	14	7	-	3
9а	27/27	82%	70%	1	-	1	25
9к	26/26	92%	81%	4	-	2	20
Итого:	331/310	85 %	69 %	77	43	17	173

Среди недостатков учителя отметили невыразительность чтения. Над этим необходимо работать. По результатам контроля рекомендовано: отслеживать динамику осознанности чтения более детально, ввести читательские дневники с самоконтролем техники чтения, активизировать работу с родителями в этом направлении.

Теперь не только 11, но и 7,8 и 9, 10 классы сдают русский язык в формате ЕГЭ. Поэтому уже с начала учебного года всеми учителями-словесниками велась систематическая работа по подготовке учащихся к единому государственному экзамену по русскому языку, по подготовке к итоговой аттестации и региональному экзамену. В 11 классах были проведены 6 диагностических работ по русскому языку и пробный экзамен в формате ЕГЭ, а в мае была проведена контрольная работа, являющаяся допуском к ЕГЭ. В 10 классе также было проведено немало диагностических работ.

Итоги проведения мониторинга обученности учащихся по русскому языку, который проводился в сентябре по текстам МО, в октябре по текстам ГОО следующие

Сентябрь.

Контроль проводился в 5-6 –х классах, в нем участвовало 132 учащихся. Диагностика ЗУН показало, что 85% учащихся школы имеют соответствующий государственным стандартам базовый уровень знаний. Качество знаний составило 59%.

100% успеваемость в 6 К классе (Сидорова Н.А.),

Один учащийся не справился с диктантом в 6 Б классе (Перехватова Е. В.) – 95%.

Высокий процент качества знаний показали учащиеся:

-5 А – учитель Семынина О. Н. (71%)

-6 К – учитель Сидорова Н.А. (65%)

Наряду с этим учащиеся получили неудовлетворительные оценки.

- Волокитин, Рубцов, Юмагулов – 5а класс;

- Казакова Мария, Ивашков Кирилл, Суспицын Семен, Шопин Илья, Шатских Роман – 5Б класс;

- Калючев Марсель, Симон Алексей, Маскалева Юлия – 5В класс;

- Дорохин Николай, Валитов Рафаэль, Антошкин Данил, Антошкин Вадим, Сапрыкин Дмитрий, Бычков Ян, Битюцких Богдан, Ибрагимова Алина-6А;

-Овсепян – 6Б класс.

Учитель	% качества	% успеваемости	«2»	«3»	«4»	5»	Кол-во уч-ся	класс
Семынина О. Н.	71	89	3	5	15	4	28/27	5 а
Часовских О. В.	38	81	5	11	7	3	29/26	5 б
Сидорова Н. А.	36	79	3	6	4	16	15/14	5 в

Семынина О. Н.	13	67	8	13	3	-	24//24	6 а
Перехватова Е. В.	52	95	1	6	13	-	21/21	6 б
Сидорова Н. А.	65	100	-	7	10	3	26/20	6 к
ИТОГ	59 %	85 %	20	48	52	26	143/132	

Контроль проводился в 7-8, 9-11 классах в форме тестирования, в нем участвовало 214 учащихся. Задания присланы были из МО. Диагностика ЗУН показала, что 88 % (94%, начало прошлого года) учащихся школы имеют соответствующий государственным стандартам базовый уровень знаний. Качество знаний составило 35 % (49%) что на 14% хуже результатов прошлого года

100% успеваемость в 10 классе. В 11 классе не справился с контрольной работой 1 учащийся. В 7а,8а, 9к классах не справились с заданием по 2 учащихся соответственно, в 9а, 8б- 5 учащихся, в 7б,к не справились по 4 учащихся..

Слабые знания показали учащиеся 7б класса (Перехватова Е. В.), где качество составило 0 %. В 7к -12% (Перехватова Е.В.) 8б класс (Семынина О. Н.) – 14%, .

По итогам контрольных работ была выявлена группа «риска»:

- Андреев Владимир, Хальзовы Ирина – 7а класс;
- Романов Николай, Федоров Иван, Савин Владимир, Бухаров Антон – 7б класс;
- Будницкий Олег, Демеува Зарина, Коваленко Артем, Хусаинов Рашид – 7к класс;
- Терпелова Светлана, Кочетков Вадим – 8 а класс;
- Султанов Алмат, Толстых Данила, Мирзоян Карен, Лыков Артем, Бородина Надежда – 8б класс;
- Локтев Денис, Гахраманова Лейла, Ершов Владимир, Катаева Анастасия, Баринев Евгений – 9а класс;
- Иванова Алена, Кичеров Максим – 9к класс;
- Демеуев Ермек – 11 класс.

Учитель	% качества	% успеваемости	«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во уч-ся	класс
Салюкова Н. В.	39	93	2	15	11	-	29/28	7а
Перехватова Е. В..	0	83	4	19	-	-	23/23	7б
Перехватова Е. В.	12	84	4	18	3	-	25/25	7к
Сидорова Н. А.	48	93	2	12	11	2	27/27	8а
Семынина О. Н.	14	83	5	20	4	-	29/29	8б
Абрамова В. И.	48	81	5	9	10	3	27/27	9а
Абрамова В. И.	42	92	2	13	11	-	26/26	9к
Сидорова Н. А.	87,5	100	-	2	5	9	21/16	10
Абрамова В. И.	46	92	1	6	3	3	14/13	11
ИТОГ	35 %	88 %	25	114	58	17	221/214	

ВЫВОДЫ: Качество знаний находится на допустимом уровне

Октябрь. На основании плана работы школы и приказа управления образования от 29.09.2015 г. № 506 «О проведении входной диагностики в 5-10 классах по кодификаторам

ЕГЭ» 14 и 16 октября 2015 года были проведены плановые срезы. В работе участвовало 351 учащихся 5-10 классов. Результаты следующие:

Русский язык

клас с	Учитель	Уч- ся	пи- са- ли					Двойки	Успева- емость	каче- ство
5А	Семынина О.Н.	8	7			3		Щербаков Д. Волокитин И., Солодовников Е, Иванова В., Мурзина В., Во- лосатова В.	78%	29%
5Б	Часовских О.В.	9	7			7		Непрокин В., Миронова Д., Казакова М., Атяжев А., Ма- тянина Е.	81%	18,5%
5В	Сидорова Н.А.	5	5			1		Маскалева Ю., Калмыков А., Симон А.	80%	0%
ито- го		2	9		3	1	4		80%	16%
6А	Семынина О.Н	4	2			4		Сапрыкин Д., Козловцева Т, Бычков Я, Доро- хин Н., Воро- жейкина Ю, Ку- чинская А, Ко- четков Р, Пили- пенко Г.	64%	0%
6Б	Перехватова Е.В.	1	8					Атанова Я, Ела- тонцев Д., Пеш- кова Д.	83%	33%
6К	Сидорова Н.А.	6	2			4		Чертова Е., Пар- кин Д.	91%	27%
итого		1	2		0	7	3		79%	20%
7А	Салюкова Н.В.	9	8		4	2		Андреев В.	96,5%%	53%
7Б	Перехватова Е.В.	4	0			0		Гумиров М, Ро- манов Н, Федо- ров И.	85%	35%
7К	Перехватова Е.В.	5	2			3		Демеува З., По- пов И.	90%	32%
ито- го		8	0		8	5			90%	40%
8А	Сидорова Н.А	7	4		1	0			100%	58%
8Б	Семынина О.Н.	9	8			9		Гафиятулин Э., Симон В., Боро- дина Н	89%	21%
ито- го		6	2		7	9			94,5%	39,5%
9А	Абрамова							Баринов Е, Гал-	80%	13%

	В.И.	7	5			4		кин В., Катаева А., Гахраманова Л, Маскалева В.		
9К	Абрамова В.И.	6	5			8		Зайцев Н.	96%	13%
итого		3	0		0	2			88%	13%
10	Сидорова Н.А.	1	1		4				100%	73%
Итого:		51	24	1	2	79	2		88,5%	33,5%

Результаты срезов в пределах допустимых значений. Высокое качество знаний в 10 классе 73%, успеваемость – 100% и в 8А (100%, 58%) . Низкая успеваемость в 6-х классах – 79%, качество – 20%, низкое качество знаний в 9-х классах – 13%.

Типичные ошибки: лексическое значение слов, нахождение причастий и деепричастий, нахождение обособленных обстоятельств и определений, затруднения при нахождении обособленных приложений, при определении видов связи в словосочетаниях, правописание производных предлогов.

«Группы риска» среди выпускников 9 классов – 6 человек.

9А – 5 учащихся (Баринов Е, Галкин В., Катаева А., Гахраманова Л, Маскалева В.),

9К – 1 ученик Зайцев Н.

0% качества знаний в 5 В и 6А классах., низкое качество знаний в 9А и К классах (13%).

Вывод: обученность учащихся по результатам контрольных работ по кодификаторам ЕГЭ по русскому языку находится на допустимом уровне .

Результаты не самые лучшие. Составлен план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по подготовке к итоговой и переводной аттестации:

- Проведение консультаций, консультации малыми группами.
- Составление индивидуальных маршрутов для учащихся Группы «Риск».
- Контроль качества преподавания (взаимопосещение уроков).
- Текущий контроль обученности учащихся на уроках по западающим темам.
- Регулярная проверка выполнения домашних заданий, контроль ведения тетрадей.
- Информирование родителей о посещаемости консультаций и результатах текущих контролей.

По этому плану работали учителя-предметники, организовывая текущее повторение по «проблемным» темам

В ноябре в 11 классе проводился контроль подготовки к итоговому сочинению по литературе(пробное сочинение), в нем участвовало 14 учащихся. Диагностика ЗУН показала, что учащиеся владеют методикой написания сочинения на литературную тему, так как зачет был получен всеми

Оценивание проводилось по пяти критериям:

1. Соответствие теме
2. Аргументация. Привлечение литературного материала.
3. Композиция и логика рассуждения.
4. Качество письменной речи.
5. Грамотность.

По всем пяти критериям зачет получили все. Здесь проверялось умение выпускников логично, последовательно передать содержание исходного текста

Экзаменационная работа по написанию итогового сочинения в 11 классе прошла 3 декабря 2015 года. Оценивание проводилось по пяти критериям:

По 1,2, 3, 4, 5, критериям зачет получили все. Здесь проверялось умение выпускников логично, последовательно передать содержание исходного текста, грамотность, привлечение аргументов из произведений художественной литературы.

Вывод: результаты находятся на допустимом уровне, допуск к экзаменам получили все выпускники.

В декабре 2015 года были проведены плановые контрольные работы в 7 -11 классах в рамках мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ по русскому языку Задания были присланы из МО

Результаты срезов по русскому языку

Кл.	Учитель	Все-го уч-ся	Вы-пол. рабо-ту	Оценки				% успе-вае-мости	% каче-ства
				«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Салюкова Н. В.	29	29	1	16	13	-	100	59
7б	Перехватова Е. В.	24	23	0	6	15	2	91	26
7к	Перехватова Е. В.	25	23	0	3	17	3	87	13
8а	Сидорова Н. А.	27	27	8	8	11	0	100	59
8б	Семьнина О.Н	29	28	4	6	14	4	86	36
9а	Абрамова В. И	27	27	3	8	10	6	78	41
9к	Абрамова В. И	26	25	2	8	14	1	96	40
10	Сидорова Н.А..	22	22	10	11	1	0	100	95
		209	202	19	66	95	16	92	46

Результаты срезов в пределах допустимых значений. Качество знаний повысилось на 10% по сравнению с результатами начала года. 100% успеваемость и высокое качество знаний у учащихся 10, 7А и 8А классов. Много неуспевающих в 9А -6 человек и в 8Б – 4. Слабые знания показали учащиеся 7б и 7К классов, где качество составило 26% и 13% соответственно.

Наряду с этим 16 уч-ся получили неудовлетворительные отметки.

7Б- Романов, Овчинникова.

7К – Хусаинов, Орлова, Дубовицкий.

8Б – Андреев, Симон, Султанов, Бакланов.

9А – Баринов, Ершов, Кочетков, Липницкий, Савченко, Катаева.

9К – Крюков.

Типичные ошибки: 7-8 классы – Н НН- в суффиксах причастий и прилагательных, Не с разными частями речи, определение грамматических ошибок. 9 классы – лексическое значение слова, нахождение грамматической основы, определение типа и стиля текста; 10 класс – нахождение фразеологизмов, определение типов речи, морфологическая характеристика слов, разряды местоимений и предлогов.

Вывод: обученность учащихся по результатам контрольных работ по русскому языку находится на допустимом уровне

Результаты школьного пробного ЕГЭ по русскому языку(ноябрь 2015) можно представить следующим образом.

Класс	11
Всего учащихся	14
Писали	13(нет Ушаковой)
% успеваемости	100%
%выполнения	92%

В декабре 2014года были проведены плановые контрольные работы в 9-11 классах в рамках школьного мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ по русскому языку

Результаты срезов по русскому языку

Кл	Учитель	Все-го	Вы-пол.	Оценки				% успе-	% ка-чества
				«5»	«4»	«3»	«2»		

		уч-ся	работу					ваемо-сти	
9а	Семынина О.Н.	23	21	0	7	12	1	95	35
9б	Сидорова Н. А.	30	30	9	17	4	0	100	86
10	Абрамова В. И.	16	16	6	4	6	0	100	62
11	Сидорова Н.А.	22	20	6	12	4	0	100	82

Результаты срезов в пределах допустимых значений. По сравнению со срезом знаний, проводимым в октябре, в 9 А классе понизилась успеваемость (-5%).

Типичные ошибки: 9 классы – лексическое значение слова, нахождение грамматической основы, определение типа и стиля текста; 10-11 классы – нахождение фразеологизмов, определение типов речи, морфологическая характеристика слов.

В декабре рамках классно-обобщающего контроля по литературе русскому языку в 11-х классах были проведены срезы в форме ЕГЭ.

Для контрольной работы были предложены демоверсии разных лет по литературе учащимся, сдающим ЕГЭ.

Результаты пробного ЕГЭ по литературе можно представить следующим образом.

Класс	11
Всего учащихся	1
Писали	1
% успеваемости	100
%выполнения	100%

Как показал анализ ответов учащихся, учащиеся обнаруживают умение понимать предъявленный текст, знают содержание произведений.

Пробный экзамен по литературе был проведен и в январе. Успеваемость составила 100%, процент выполнения – 69%.

Результаты пробного ЕГЭ по русскому языку 10.12.2015 можно представить следующим образом.

Класс	11
Всего учащихся	14
Писали	14
% успеваемости	100%
%выполнения	64%

В декабре был проведен мониторинг беглого и осознанного чтения. Были проверены беглость и осознанность чтения у 66 учащихся 5-х классов.

Справились с беглостью чтения 88,6 (80) % учащихся, качество знаний составило 59 (64) %

Одну ошибку допустили 17 (17) учащихся, 2 ошибки – 21 (22), 3 ошибки – 8 (5).

Неосознанно читают 8 (5) учащихся.

100% успеваемость в 5Б классе – учитель Часовских О. В. – но качество всего 42% , что на 19% ниже стартового контроля.

А в 5А и 5В качество-66% и 69% соответственно, что выше стартового в 5А на 16% и в 5В - на 31%

Выводы: результаты беглости и осознанности чтения находятся на допустимом уровне.

Класс	беглость			осознанность			
	Количество Уч-ся	Успеваемость	Качество	1 ошибка	2 ошибки	3 ошибки и более	Нет ошибок
5а	29/29	97%	66%	13	9	0	6
5б	29/24	100 %	42 %	0	11	8	5
5в	14/13	69%	69%	4	1	0	9

Ито- го:	72/66	88,6%	59%	17	21	8	20
-------------	-------	-------	-----	----	----	---	----

В марте был проведен контроль знаний по предметам ЕГЭ.

Наметили пути коррекции знаний, разработали план мероприятий по подготовке к ЕГЭ, организовали индивидуально-групповые занятия для учащихся, показавших низкие результаты на пробном экзамене. На ЕГЭ планировалось улучшение результатов. За месяцы подготовки учащиеся многое успеют «добрать». Работа по данной теме велась весь год и была на контроле и МО, и администрации.

В прошлом году учащиеся 7, 8-ых классов сдавали региональный экзамен, и в текущем году предстоит то же самое. 9 классы готовились сдать ОГЭ. В течение года учителями велась большая работа по подготовке к процедуре экзамена. Результаты можно представить следующим образом.

В феврале 2016 года в 7-8 классах проводился пробный школьный контроль в форме регионального экзамена(тест + сочинение), в нем участвовало 122 учащихся. Задания составлены были руководителем ШМО. Диагностика ЗУН показала, что 87% учащихся школы имеют соответствующий государственным стандартам базовый уровень знаний. Качество знаний составило 35 % .

100% успеваемость в 7А классе. В 8А классе не справился с контрольной работой 1 учащийся. В 8б, 7к классах не справились с заданием по 4 учащихся соответственно, в 7б- 5 учащихся.

Слабые знания показали учащиеся 7б класса (Перехватова Е. В.), где качество составило 23%. В 8б класс (Семынина О. Н.) –29%, .

По итогам контрольных работ была выявлена группа «риска»:

- 7а класс -нет;
- Романов Николай, Гумиров, Овчинникова, Савин Владимир, Бухаров Антон – 7б класс;
- Будницкий Олег, Орлова Ксения, Коваленко Артем, Хусаинов Рашид – 7к класс;
- Самандрос Андрей – 8 а класс;
- Симон В., Андреев А., Бакланов Д., Лыков Артем– 8б класс;

Учитель	% каче- ства	% успе- ваемости	«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во уч-ся	клас с
Салюкова Н. В.	40	100	-	15	7	3	30/25	7а
Перехватова Е. В..	23	77	5	12	5	-	24/22	7б
Перехватова Е. В.	35	80	4	9	7	-	24/20	7к
Итого:	33%	86%	9	36	19	3	78/67	
Сидорова Н. А.	44	96	1	14	10	2	27/27	8а
Семынина О. Н.	29	86	4	16	8	-	29/28	8б
ИТОГ	37	91 %	5	30	18	2	56/55	

ВЫВОДЫ: Качество знаний находится на допустимом уровне

7-8 классы Русский язык 12.03.16(пробный региональный экзамен)

Кл.	Учитель	Всего уч-ся	Выпол. работу	% успевае- мости	% качест- ва
7а	Салюкова Н.В.	30	30	97	50
7б	Перехватова Е.В.	23	23	100	66
7к	Перехватова Е.В.	24	23	100	46

8а	Сидорова Н.А.	27	27	100	63
8б	Семьицина О.Н.	29	28	96	32
	итого	133	131	99	52

ВЫВОДЫ: Качество знаний находится на допустимом уровне, по сравнению с пробным школьным оно повысилось на 15%

13 апреля 2016 года были проведены муниципальные пробные ЕГЭ по выбору учащихся.

Результаты пробных ЕГЭ представлены в виде таблицы.

Литературу сдает 1 ученик. **Порог – 8 б. Максимальное – 42 б.**

№	ФИО	Проб ЕГЭ (город) 26.01	Проб ЕГЭ город 16.04
1	Умнов Де- нис	29 б.	38 б
Средний балл		29 б.	38 б.

Положительная динамика у Умнова Д. (+9 б.).

На основании приказа Управление образования Администрации Сорочинского городского округа Оренбургской области «О проведении регионального пробного экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ» от 29.03.16г. г. № 196 были проведены пробные ЕГЭ для учеников 11 классов по русскому языку 5.04.2016 г.

Результаты по русскому языку даны в виде таблицы.

Русский язык:

№	ФИО	04.03.2016	05.04.2016
1	Атанова Юлия Сергеевна	51 б	49 б
2	Богданова Анна Алексеевна	49 б	34 б
3	Борисова Евгения Сергеевна	44 б	41 б
4	Демеуев Ермек Жолдыбаевич	35 б	33 б
5	Загатын Виктор Павлович	41 б	28 б
6	Осипова Дарья Николаевна	52 б	46 б
7	Садкова Алена Сергеевна	50 б	43 б
8	Самойлова Юлия Вячеславовна	42 б	37 б
9	Умнов Денис Сергеевич	51 б	50 б
10	Урюпина Марина Ивановна	53 б	45 б
11	Ушакова Анна Сергеевна	45 б	32 б
12	Шамбазова Алина Ришатовна	41 б	38 б
13	Шафигина Альбина Эриковна	50 б	55 б
14	Юлдашев Марат Мударисович	39 б	33 б
Итого		46 б	40,1 б

По русскому языку баллы средний балл составил 40, что на 6 баллов меньше по сравнению с прошлым пробным ЕГЭ от 4 марта. Баллы варьируются от 28 б. у Демеуева Е. до 55 б. у Шафигиной А.

Выводы: Результаты срезов в пределах допустимых значений.

12 апреля 2015 года в школе №4 был проведен пробный ОГЭ по русскому языку.
Результаты пробного ОГЭ по русскому языку.

	9А	9К
--	-----------	-----------

	15.12.15 (город)	12.04.16 (МО)	15.12.15 (город)	12.04.16(МО)
всего уч-ся	27	27	26	26
писало	27	27 (1 ГВЭ)	25 (Росляков Н.б)	26
«5»	3	6	2	5
«4»	7	9	8	5
«3»	11	12	14	16
«2»	6	0	1	0
успеваемость	78%	100%	96%	100%
качество	37%	58%	40%	38%
Группа Риск	6		1	

Итого по пробному ОГЭ по русскому языку

	проб ОГЭ городское 15.12.15	проб ОГЭ 12.04.2016
% успеваемости	87%	100%
% качества	39%	48 %

На сентябрь в группе «Риск» по русскому языку состояло 6 учащихся 9А : Баринев Е, Ершов В., Катаева А., Кочетков Ю., Липницкий В., Савченко О.

В 9К группе «Риск» 1 ученик Крюков И..

По русскому языку порог в 15 баллов преодолели все учащиеся.

Учащиеся лучше справились с тестами и с сочинением, чем с изложением. Затруднения вызвали задания на нахождение грамматической основы, обособленного определения, в определении вида придаточных в СПП, в определении типа сложного предложения, в расстановке знаков препинания в сложном и осложненном предложениях.

Типичные ошибки за пробный ОГЭ по русскому языку 12.04.16

- 1) Бедность лексического запаса;
- 2) Неумение перестраивать словосочетания из согласования в управление;
- 3) Нахождение грамматических основ;
- 4) Неумение комментировать аргументы в сочинении;
- 5) Нарушение абзачного членения в изложении.

Выводы: в сравнении с результатами пробного ОГЭ (декабрь) **успеваемость** за последний пробный ОГЭ по русскому языку повысилась на 13% .

Успеваемость	Пробное ОГЭ (декабрь)	Пробное ОГЭ (апрель)
Русский язык	87%	100%

Качество повысилось на 9 % по русскому языку.

Качества	Пробное ОГЭ (март)	Пробное ОГЭ (апрель)
Русский язык	39%	48%

Вывод: результаты пробного ОГЭ по русскому языку выше предыдущего пробного ОГЭ, по русскому языку нет неуспевающих.

Результаты пробных ОГЭ **Литература (апрель)**

Всего экзамен выбрали 2 учащихся из 9 А классе.

Максимальный балл – 28, минимальный балл – 9

Отметки	9.02.16 проб ОГЭ	20.04.16 проб ОГЭ
Писали	2	2
«5»	1	1
«4»	1	1
% качества	100%	100%

% успеваемости	100%	100%
Средний балл		

Вывод с литературой в феврале и апреле справились на 100% качества

9 классы Русский язык Проведенные срезы знаний и пробные экзамены в формате ОГЭ (апрель) показали следующие результаты:

	предмет	класс	Учитель	Уч-ся	писа-ли	успевае-мость	Качест-во зна-ний
	русский язык	9А	Абрамова В.И.	27	27	100%	58%
		9К	Абрамова В.И.	26	26	100%	38%
		итого		53	53	100%	48%

Итоги РЭ по русскому языку

В соответствии с приказом Министерства образования Оренбургской области №01-21/2917 от 08.12.2015 г. приказом управления образования администрации Сорочинского городского округа №286 от 05.05.2016 «О проведении региональных экзаменов в 4, 7, 8 классах» и планом работы школы 19 и 24 мая 2016года учащиеся 7 и 8 классов сдавали региональный экзамен по русскому языку и математике.

Результаты экзамена по русскому языку.

Кл.	Учитель	Все-го уч-ся	Выпол. работу	Оценки				% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Салюкова Н.В.	30	30	7	13	10	0	100	67
7б	Перехватова Е.В.	23	23	3	9	11	0	100	52
7к	Перехватова Е.В.	24	23	1	10	12	0	100	46
8а	Сидорова Н.А.	27	27	7	13	7	0	100	74
8б	Семьнина О.Н.	29	28	5	6	17	0	100	39
	итого	133	131	23	51	57	0	100	56

Типичные ошибки в 7 классе: постановка запятой в ПП при обособленных членах предложений; определение средств речевой выразительности; подбор синонимов.

Типичные ошибки в 8 классе: определение средств связи предложений в тексте и лексического значения слова, нахождение грамматической основы предложения..

По русскому языку успеваемость 100% (100%), качество 55% (59%) в 7 классе, в 8 классе успеваемость 100% (100%), качество 56,5% (53%).

Вывод: показатели успеваемости **по русскому языку** остались на прежнем уровне в 7, 8 классах, качество в 7 классах понизилось на 4%, а в 8 классе наоборот повысилось на 3,6%

Результаты РЭ в сравнении с прошлым годом:

	7а		7б		7 к		8а		8Б	
	Салюкова Н.В.		Перехватова Е.В.		Перехватова Е.В.		Сидорова Н.А.		Семьнина О.Н.	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2015	100	78	100	57	100	64	100	69	100	49
2016	100	67	100	52	100	46	100	74	100	39

Русский язык - успеваемость – 100%, качество – 56%.

Средняя успеваемость по русскому языку в 7,8 классах по сравнению с прошлым годом осталась на прежнем уровне – 100%, качество понизилось во всех классах, кроме 8а.

Результаты срезов по русскому языку в 10 классе (12.05.16)

Кл.	Учитель	Всего уч-ся	Выпол. работу	Оценки				% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
10	Сидорова Н.А.	22	22	13	5	4	0	100	82

Результаты срезов высокие. В декабре качество было 95% . На грани (18 б) 1 ученик – Овсянникова В.

Типичные ошибки: неумение определять вид грамматической ошибки, постановка знаков препинания в СП с разными видами связи, правописание н-нн в прилагательных, определение типов речи, нахождение синонимов и антонимов в тексте.

В целях эффективной подготовки учащихся к государственным экзаменам в будущем году необходимо систематизировать работу по развитию речи на уроках русского языка, проводить систематическую работу с текстами различных стилей, особое внимание уделять изучению и повторению пунктуационных правил, систематически проводить работу над пополнением словарного запаса школьников, развивать все виды речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Обученность учащихся по результатам пробного экзамена находится на допустимом уровне. Учителями велось целенаправленное повторение и коррекционная работа по выявленным пробелам при проведении пробного экзамена в течение оставшегося времени.

Вопросы подготовки к итоговой аттестации, подготовки к региональным экзаменам в 7-ых и 8-ых классах, к сдаче ЕГЭ в 11-м классе и экзамена в новой форме в 9-м классе, являются одними из основных в планировании методического объединения. Результаты пробных и итоговых тестирований учащихся выявили недостаточную готовность как учащихся 9-го класса к сдаче экзамена в новой форме, так и выпускников.

В этом учебном году при планировании работы ШМО было решено в 5, 6 классах итоговые работы по русскому языку провести в форме диктанта. Результаты следующие:

	%	5а	5б	5в	6а	6б	6к
Русский язык	учитель	Семьнина О.Н.	Часовских О.В.	Сидорова Н.А.	Семьнина О.Н.	Перехватова Е.В.	Сидорова Н.А.
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
	качество	48 (96)	32 (100)	21(73)	45 (31)	71(83)	77 (74)

Из таблицы видно, что качество по русскому языку повысилось в 6а и 6к классах, небольшой спад по качеству знаний по сравнению с прошлым годом наблюдается по русскому языку в 6б. Успеваемость по математике и русскому языку осталась на прежнем уровне. Средняя успеваемость в 4 классе и по русскому языку составила 100%, качество – 89%, в 5 классе успеваемость составила 100%, качество - 34%. Качество значительно понизилось – 55%). Снижение показателей можно объяснить усложнением материала и рядом субъективных причин (смена педагогов).

Успеваемость и качество выполнения работ удовлетворительное (кроме 6а класса по математике и 5в класса по русскому языку).

Выводы: знания учащихся 5-6 классов находятся на оптимальном уровне.

Результаты переводного экзамена в 10 (22 учащихся) классе по русскому языку в форме ЕГЭ:

Предмет	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество
Русский язык	Сидорова Н.А.	11	7	4	0	100	82

В мае был проведен мониторинг беглого и осознанного чтения. Были проверены беглость и осознанность чтения у 244 учащихся 5-8 классов.

Справились с беглостью чтения 92 (на начало года 85) % учащихся, качество знаний составило 68 (69) %

Одну ошибку допустили 55 (77) учащихся, 2 ошибки – 36 (43), 3 ошибки – 10 (17).

Неосознанно читают 10 (17) учащихся.

В целом результаты улучшились: в 5 – ых классах 100% успеваемость.

Лучшие результаты показали:

- 8А – учитель Сидорова Н. А..(Успеваемость -100%, качество - 84%)

- 7К – учитель Перехватова Е. В.. (Успеваемость -100%, качество - 95%)

Высокое качество в 6Б, 7А,Б.

Выводы: результаты беглости и осознанности чтения находятся на допустимом уровне.

Класс	беглость			осознанность			
	Количество Уч-ся	Успеваемость	Качество	1 ошибка	2 ошибки	3 ошибки и более	Нет ошибок
5а	29/25	100%	80 %	14	5	-	6
5б	29/27	100%	67%	2	15	9	1
5в	14/12	100%	83%	2	-	-	10
6а	23 /18	77%	50 %	5	5	-	8
6б	21/19	89%	89%	2	-	-	17
6к	26/25	100%	80%	5	-	-	20
7а	30/28	93 %	86 %	4	-	1	23
7б	23/23	87%	87%	4	1	-	18
7к	24/20	100%	95%	2	-	-	18
8а	27/25	100%	84 %	5	-	-	20
8б	29/28	93%	57 %	10	10	-	6
Итого:	269/244	92 %	68 %	55	36	10	147

В течение следующего учебного года рекомендуется усилить внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, связанных с развитием способности создавать высказывания в рамках заданного стиля и типа речи, а также к отработке навыков анализа языковых единиц и уместного употребления их в речи, активизировать работу по осознанности чтения, так как осознанность чтения – одна из составляющих успешной сдачи экзамена.

В течение учебного года учителя продолжали проводить работу с одаренными детьми. Анализ предметных олимпиад показал, что в этом году результаты лучше, как на школьном уровне, так и на городском.

Итоги городских олимпиад

2015-2016 учебный год

Призеры

1.	Таишева Виктория	8	Русский	Сидорова Н. А.
2.	Визгалина Диана	7	Русский	Перехватова Е. В.
3.	Чубенко Анастасия	9	Литература	Абрамова В. И.

В прошлом учебном году МО закрепило за каждым учителем 1-2 учеников для системной подготовки к олимпиадам, но результаты в этом году не лучшие: количество призеров уменьшилось.

В этом учебном году учащиеся школы выполняли исследовательские работы по предмету, среди которых четыре работы были представлены и защищены на городском уровне (Милова Д., Денисова А. и Ковалевская А., Ширяев А., Сасова Т.). 1 место у Миловой Дарьи с работой «Прошлое и настоящее ойконимии Сорочинского городского округа». 2 место у Ширяева Андрея «Награды моего прадеда – частичка истории моей страны»

В школьной научно-практической конференции победили следующие учащиеся:

Милова Дарья (руководитель Сидорова Н. А.) 1 место по краеведению

Ширяев Андрей (руководитель Часовских О. В.) занял 1 место в конференции по краеведению.

Результативность работы учителей и учащихся школы по русскому языку и литературе.

Наименование конкурса уровень	Ф.И. учащегося	Ф. И. О. руководителя	ОУ	Результат
Областной конкурс «Рукописная книга»	Небогина Д	ПерехватоваЕ. В.	№3	2 ст.
Городской конкурс сочинений о маме	Долгова А. Красакова Ю. Тухватулина А Ермогамбетова Ж. Баева А. Булгакова А. Чертова Е. Домнина Е. Арапов А. Хамитова К. Шамбазов И. Савенкова А. Богачева Ю. Озерова Д.	ПерехватоваЕ. В. Сидорова Н. А. Салюкова Н. В.	№3	1 место II место III место 1 место 1 место 1 место 3 место 2 место 2 место 3 место 3 место 2 место 3 место
Городской Литературный конкурс сочинений "Русское слово в пространстве российской культуры: история и современность"	Небогина Д.	Перехватова Е. В	№3	III место
Всероссийский конкурс творческих работ "Мир моими глазами"	Небогина Д.	ПерехватоваЕ. В.	№3	Сертификат об участии
Областной конкурс «Рукописная книга»	Волошина В. Ширяев А. Михалева А.	Сидорова Н. А. ЧасовскихО. В. Абрамова В.И.	№3	1ст. 3 ст. 3 ст
Городская научно-практическая конференция по русскому	Милова Д. Сасова Т. Ширяев А.	Сидорова Н. А. Абрамова В. И. Часовских О.В.	№3	1 место Участие 3 место

языку и литературе	Денисова А	Сидорова Н. А.		участие
Городской исторический марафон, исследовательская работа «История моей школы»	Милова Д	Сидорова Н. А	№3	3 место
Городской конкурс творческих работ «Мал городок, да дорог: от прошлого к будущему»	Милова Д. Ширяев А. Милова Д.	Сидорова Н.А. Часовских О.В. Абрамова В. И.	№3	1 место 2 место участие
Муниципальный этап обл. конкурса сочинений «Письмо солдату»	Волошина В. Савенкова А.	Сидорова Н.А	№3	3 место 3 место
Международный творческий конкурс «Моя родина»	Милова Д.	Сидорова Н. А.	№3	2 ст.
Международный творческий конкурс «Мастер слова»	Малкова Е.	Сидорова Н. А.	№3	1 ст.и 2 ст.

Воспитательная работа

В январе проводилась неделя русской словесности. **Цель:** пробуждение интереса к занятиям русским языком и литературой, повышение мотивации к внеклассным мероприятиям, развитие познавательных интересов учащихся, поддержание интереса к научным открытиям; развитие мышления, воображения, памяти, способности высказать собственное мнение и аргументировано его отстаивать, умения коллективно решать проблемы, личной инициативы учащихся, воспитывать любовь к родному языку.

За время недели было проведено 9 открытых мероприятий, в которых приняло участие большое количество детей. Был проведен конкурс газет и конкурс на самого читающего.

Предметные недели	Педагогов-предметников	мероприятий	детей
"Русской словесности"	6	9	300

28 января прошел конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», цель которого привитие любви к Родине, Отечеству, воспитание милосердия, сострадания, уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны. На конкурсе учащиеся 5-8 классов читали стихотворения поэтов о Великой Отечественной войне. В этом году мероприятие стало более многочисленным. Итоги таковы:

- 1 место – Тиманова В., Каретникова М., Самойлов В., Таишева В.
- 2 место – Савенкова А., Сударилов В., Визгалина Д.
- 3 место - Баркова Д.

Все мероприятие сопровождалось слайдами, заранее подготовленными учащимися с помощью учителя. Хочется отметить эмоциональное и выразительное чтение учащихся. Тщательная подготовка, активная работа учащихся, эмоциональность- все это сделало мероприятие интересным и увлекательным.

25 января в рамках «Недели русского языка и литературы» прошел КВН по русскому языку в 5А классе «В мире русского языка». Организатором выступила Семьнина О. Н.. Учащиеся выполняли задания по нескольким направлениям: Фонетика, Орфоэпия, Лексика, Син-

таксис. Выполняя интересные задания, команды набирали бонусные очки. В итоге победила команда «Знатоки».

Данное мероприятие способствовало развитию коммуникативных качеств, комплексное повторение стало подспорьем при изучении последующих тем.

В путешествие «Что за прелесть эти сказки» вместе с Часовских О. В. отправлялись учащиеся 5Б класса. Весь класс был поделен на 2 команды, которые соревновались в знаниях по сказкам А. С. Пушкина. Жюри присудило первое место команде «Сказочники». Наиболее интересными для учащихся были конкурсы: «Творческое задание», где учащиеся показывали инсценировки отрывков из сказок А. С. Пушкина «Сказка о золотом петушке» и «Сказка о золотой рыбке», конкурс «Узнай героя сказки». На праздник к учащимся приходили почтальон и Баба Яга, их роли исполняли учащиеся 10 класса. Мероприятие прошло интересно и увлекательно.

В 6к классе прошла читательская конференция по книге А. Гайдара «Тимур и его команда». Ребята делились впечатлениями от прочитанного, инсценировали понравившиеся эпизоды, отвечали на каверзные вопросы одноклассником по содержанию произведения. Учащимися были созданы кроссворды на данную тему и нарисованы газеты. Самыми активными оказались Тажикова А., Толмачева А., Неклюдова А., Савенкова А. и другие. Мероприятие носило познавательный характер и было направлено на привлечение внимания к творчеству Гайдара и на привитие интереса к чтению. Мероприятие прошло под руководством Сидоровой Н. А.

28 января учащиеся 8б класса под руководством Семьиной О. Н. побывали в литературной гостиной «По страницам книг - юбиляров». Ребята вспомнили о произведениях великих классиков: А. Пушкина «Капитанская дочка», Н. Гоголя «Ревизор», Д. Фонвизина «Недоросль».

В этот же день учащиеся 9а и 11 класса провели литературный вечер «Если душа родилась крылатой...», посвященный 105 – летнему юбилею выхода первого сборника М. Цветаевой «Вечерний альбом». Организатор вечера выступила Абрамова В. И.. Вечер прошел в форме устного журнала, который страница за страницей рассказывал о жизни и творчестве Марины Цветаевой. Звучали её стихи, рассказывалось об интересных фактах из жизни поэтессы, о её дружбе с Б. Пастернаком, О. Мандельштамом, М. Волошиным, об отношениях с Анной Ахматовой.

В рамках недели русского языка и литературы в 6а классе под руководством Семьиной О. Н. проведено занятие, приуроченное к 135- летнему юбилею сказа Лескова Н. С. «Левша». Ребята проявили себя с разных сторон: разгадывали ребусы, кроссворды, инсценировали понравившиеся эпизоды, сами побывали в роли Левши – на суд одноклассников представили свои микроскопические шедевры, сделанные из разнообразных средств. Это мероприятие способствовало развитию творческих способностей учащихся, актерского мастерства, речи детей. В целом класс основательно подготовился к мероприятию.

Учащиеся 10 класса вместе с Сидоровой Н. А. организовали выступление с презентацией на тему «Книги – юбиляры 2015.». Ребята познакомили учащихся 5-6 классов с творчеством известного писателя А. Гайдара, осветив разные стороны его жизни и творчества. Большое внимание было уделено книге «Тимур и его команда». Интересной и содержательной оказалась презентация по сказкам Пушкина, представленная Миловой Дарьей. Тщательная подготовка, активная работа учащихся, эмоциональность- все это сделало мероприятие интересным и увлекательным.

Интеллектуальная игра «Сказку эту поведаю теперь я свету» (конкурс знатоков поэмы Пушкина «Руслан и Людмила») прошла в 6б классе. Учащиеся класса вместе с Перехватовой Е. В. провели викторину «По страницам творчества Пушкина». Были подготовлены презентации, рассказывающие о жизни поэта, читались стихи, смотрели мультфильм «Руслан и Людмила». Мероприятие носило познавательный характер и было направлено на привлечение внимания к творчеству Пушкина А. С.

Завершилась неделя русского языка и литературы линейкой, где были подведены итоги работы. Ученики, нарисовавшие лучшие газеты и принявшие активное участие в разгадывании кроссвордов, составленных учащимися, отмечены грамотами. Это Булгакова А., Чванова В., Черемисина Д., Толмачева А. и другие, которые и были названы самыми читающими.

Вывод: неделя прошла на высоком методическом уровне. Все педагоги приняли в ней активное участие, продемонстрировав высокий профессиональный уровень подготовленности. Почти на всех мероприятиях присутствовали учителя-предметники.

В заключение хочется отметить, что в истекшем 2015-2016 учебном году работа МО может быть названа успешной по вышеперечисленным результатам, хотя следует обратить внимание на разную степень занятости учителей в подготовке призеров олимпиад, конференций, конкурсов и праздников. Необходимо более целенаправленно проводить данную работу

Исходя из вышесказанного, задачами на следующий год считаем:

- повышение результативности работы по самообразованию, использование рациональных методов, приёмов технологии и технологии обучения, воспитания;
- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность. Разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;
- создание и использование компьютерных методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.
- Изучение и внедрение ФГОС, передового педагогического опыта.
- Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Вовлечение учителя в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность и в перспективе в научно-исследовательскую деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития школьников.
- Назначение методической работы – корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного процесса обучения, его постоянного развития и самосовершенствования.
- Обобщение опыта по подготовке учащихся 11 классов к ЕГЭ и 9 классов к новой форме аттестации
- Совершенствование формы работы с одаренными детьми, используя углубленное изучение предметов, индивидуальную работу с учащимися, проведение ученических конференций и различных интеллектуальных конкурсов.
- Усовершенствование системы олимпиадного движения школьников, повысить качество работы с одаренными и талантливыми в учебе детьми.
- Систематизировать работу по развитию речи на уроках русского языка, проводить систематическую работу с текстами различных стилей, особое внимание уделять изучению и повторению пунктуационных правил, систематически проводить работу над пополнением словарного запаса школьников, развивать все виды речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи в целях эффективной подготовки к ЕГЭ.

Преподавание **ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА** в школе осуществляют 5 педагогов, все имеют высшее педагогическое образование. 4 педагогов имеют первую категорию, 1 высшую.

Преподавание иностранного языка ведется по государственным программам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Английский язык: Вербицкая М.В. Английский язык: программа 2-4 классы/ М.В. Вербицкая. М.: Вентана-Граф, 2012

Программа разработана в рамках ФГОС начального общего образования (2012 г.) Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова и др. по английскому языку 5-9 классы/ Русское слово, 2012 г. Примерные программы по иностранным языкам, 10-11 кл. 2012 г., учебник Кузовлева В.П. Немецкий язык: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим 2- 4 классы. М.: Просвещение, 2011. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Немецкий язык. Шаги 1-5», УМК для 5-9 классов. М.: Просвещение, 2011 г., Воронина Г.И. Авторская программа для 10-11 кл. «Deutsch, Kontakte» М.: Просвещение, 2010 г.

В 2015-2016 учебном году методическое объединение учителей иностранного языка строило свою работу согласно разработанному плану и в соответствии с методической темой

школы. В рамках проблемы «Формирование предметных и надпредметных компетенций средствами иностранного языка» методическое объединение решало следующие задачи:

1. Выполнение государственного стандарта знаний по предмету и учебного плана всеми учителями иностранного языка.
2. Изучение и реализация методических тем школы и объединения.
3. Повышение качества обучения и дифференцированный подход к оценке ЗУН учащихся.
4. Развитие профессиональной компетентности учителей, совершенствование их профессионального мастерства.
5. Активизация и углубление индивидуальной работы с одарёнными детьми.
6. Использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий.

Работа школьного методического объединения учителей иностранного языка направлена на повышение профессионального мастерства педагогов. Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- прохождение курсовой подготовки;
- участие и подготовка школьных, городских семинаров, заседаний методического объединения;
- взаимопосещение уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- изучение современных образовательных технологий и стандартов;
- изучение опыта работы других учителей.

Всего было проведено 5 заседаний ШМО, на которых рассматривались и обсуждались такие вопросы: «Совершенствование качества образования через повышение профессионального мастерства педагогов и уровня профессиональной культуры», «Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности», «Современный урок на основе системно-деятельностного подхода (в условиях внедрения ФГОС ООО)». Учителя знакомились с нормативными документами, делились опытом использования технологий системно-деятельностного подхода, знаниями о новинках в методике преподавания, своими наработками в методике преподавания иностранного языка.

Среднее качество знаний в процентном выражении

№	Учитель	2014-2015	2015-2016
1.	Митина Л.В.	81	77
2.	Бурангулова Р.Х.	66	69
3.	Попова Т.Н.	78	76
4.	Романова О.М.	71	63
5.	Шалина Г.М.	80	75
6.	Федорова Н.В.	40	-
	итого	69%	72%

2015-2016 год учителя иностранного языка закончили со средней успеваемостью 100% (что свидетельствует о стабильности знаний учащихся), качество составило 72% (на 3% увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом).

Согласно плану работы школы в 9-х и 11-х классах проводился классно-обобщающий контроль. Анализ посещенных уроков показал, что уроки организованы методически грамотно и отвечают современным требованиям: с применением ИКТ, использование современных образовательных технологий, таких как проектная и исследовательская деятельность, коммуникативное обучение, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии. Преподавание ведется на допустимом уровне, прослеживается индивидуальная работа, как с сильными, так и со слабыми учащимися, соблюдаются нормы проверки тетрадей, однако имеются случаи нарушения ЕОР (интервал между работами, написание даты). Сделанные замечания были проанализированы.

зированы учителями на заседаниях МО и даны рекомендации по устранению пробелов в знаниях некоторых учащихся.

Одним из резервов интенсификации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку является создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету. Логическим продолжением урока является внеклассная работа по предмету, которая способствует развитию мотивации учения. Так, учителями были разработаны индивидуальные маршруты с одаренными детьми, составлен график работы.

В течение года продолжалась работа по совершенствованию и развитию системы внеклассной работы.

В рамках методической площадки учитель Бурангулова Р. Х. провела открытое занятие кружка английского языка «По улицам Лондона». Занятие прошло на высшем уровне, что свидетельствует о мастерстве учителя.

С 14.03. по 19.03.2016 года в школе проходила неделя иностранных языков.

Целью проведения недели иностранных языков являлось совершенствование речевой компетенции учащихся по всем видам речевой деятельности, а задачами стали: практическое применение полученных в процессе обучения умений и навыков для решения творческих задач, выходящих за рамки учебного процесса; формирование творческой активности учащихся. В рамках недели проводилось много разнообразных мероприятий (всего 18).

Многие учащиеся школы, изучающие иностранный язык, были вовлечены в активную внеклассную деятельность. В программу вошли увлекательные игры, конкурсы и представления. Ребята показали не только свои знания, но и проявили находчивость и артистичность.

Неделя началась с выпуска газет. Лучшими признаны газеты на английском языке 6к (автор Савенкова Арина), 7а (Мирзаева Сабина, Дерепалко Милина); на немецком языке 7а (Пашуткина Ирина) 8а (Булгакова Анастасия).

Учителем Шалиной Г. М. было проведено внеклассное мероприятие «Праздник английской фольклорной поэзии» - конкурс на лучшего чтеца о природе, о животных в 3а, 3б, 3в классах. Дети познакомились с особенностями поэтического перевода, формировали навыки выразительного чтения, проявляли интерес к англоязычной литературе и уважение к культуре. Использовалась мультимедийная презентация для иллюстрации стихотворений. Были подготовлены фонограммы песенок. Лучшими стали учащиеся 3а класса Галькиев Тимур, Мякушина Алёна; учащиеся 3б класса Будникова Екатерина, Тужикова Дарья; учащиеся 3в класса Любимова Софья, Шалабаева Алина. В 7б классе прошла юморина «April, April, er macht was er will». Учащиеся развивали свои творческие способности и креативное мышление в условиях игровых и творческих ситуаций. Лучшими себя показали Наркевич Антон, Погодина Екатерина, Ульянова Полина.

Учитель Попова Т. Н. провела среди учащихся 4б класса урок-соревнование «Кто лучший в немецком?», где они смогли продемонстрировать знания лексических ситуаций, грамматических правил, а также выполнять нестандартные задания. Лучшими знатоками немецкого языка признаны Волков Леонид, Дашков Егор. Также в этом классе состоялся конкурс стихов на немецком языке, где победителями стали Кузнецов Дмитрий, Ярыгин Максим.

Учителем Романовой О. М. было проведено мероприятие в 5в классе «Моцарт. Детские годы гения». Учащиеся с интересом познакомились с биографией и творчеством великого композитора страны изучаемого языка. В 7а классе состоялось мероприятие «8 февраля – День юного героя-антифашиста». Организаторами были Пашуткина Ирина и Фёдорова Людмила. Они подготовили интересный материал об этом памятном дне и познакомили с ним других учащихся. Это мероприятие стало традиционным во время проведения недели иностранных языков. В 8а классе прошла страноведческая викторина по немецкому языку. Лучшими знатоками страны изучаемого языка стали Булгакова Анастасия, Ибрагимова Элина, Домнина Екатерина. В 9к классе прошло мероприятие на тему «Спорт в Германии». Урлова Людмила подготовила материал, а также нарисовала интересную газету о спорте в Германии и немецких спортсменах. Шатрюк Степан подготовил интересный материал о своём любимом футбольном клубе «Бавария» с момента основания клуба и до сегодняшнего дня. Ребята участвовали в викторине и конкурсах,

узнали много нового и интересного. Лучшими по итогам конкурсов стали Куропаткин Никита, Красиков Роман.

В 5б классе учителем Бурангуловой Р. Х. был проведён конкурс стихов на английском языке на тему «Весенняя капель». Победителем стала Селезнёва Елена. В 6к классе состоялась викторина «Времена года». Лучшими оказались Савенкова Арина, Севрюкова Ирина, Толмачёва Анастасия. В 7б классе прошёл традиционный праздник «День благодарения». Во время данного мероприятия просмотрели видео о Дне благодарения в Америке. Рассказывали о нём в группах: 1 группа – история возникновения праздника, 2 – как празднуют День благодарения в наше время. Так же учащиеся читали стихи и исполняли песню. Каждый учащийся принял участие в данном мероприятии. Самые активные учащиеся – Баркова Дарья, Сониная Екатерина, Визгалина Диана.

Учитель Митина Л. В. организовала общегородское мероприятие на английском языке «В гостях у сказки». В нём приняли участие учащиеся 5б класса учителя Бурангуловой Р. Х.: Селезнёва Елена, Григорьева Елена, Потехина Алёна, Ядрышников Александр с постановкой сказки «Домик в лесу». Они были награждены грамотой «За аутентичность воспроизведения». Такая работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

В 10 классе был организован Митиной Л. В. романтический час «Странички английской поэзии», где приняли участие большинство учащихся группы. Лучшими чтецами были Жуликова Виктория, Волошина Вероника. В 6б классе был проведён КВН. Цель: привить учащимся интерес к изучению английского языка. В КВН было 4 конкурса, конкурс капитанов, несколько заданий. В конце игры были подведены итоги, награждены победители и участники. Победителями стали: Долгова Анна, Небогина Дарья, Лелявина Алина. В 7а классе состоялся познавательный час «Путешествие по стране изучаемого языка». Учащиеся с удовольствием знакомились с достопримечательностями, известными личностями Великобритании, а также принимали участие в интересных конкурсах, интеллектуальных соревнованиях и играх. Самые активные участники - Озерова Арина, Черемисина Юлия, Шатских Валерия.

При проведении мероприятий учителя ставили следующие цели: развитие мышления, познавательной активности, творческих коммуникативных способностей учащихся, а также объединить детей, воспитать уважительное отношение друг к другу, заинтересовать и повысить познавательную активность в изучении иностранных языков, развивать артистические способности учащихся, совершенствовать речевые навыки учащихся, развивать интерес к культуре и традициям другого народа. Общий охват детей: 225 человек.

Учащиеся 6 к и 7 а б классов приняли участие в городском мероприятии на немецком языке, организованном преподавателями факультета иностранных языков ОГУ с участием преподавателя носителя немецкого языка. Это стимулирует и мотивирует учащихся к изучению немецкого языка.

Учителя ИЯ проводят большую внеклассную работу, участвуют с детьми в различных школьных, городских конкурсах.

Название конкурса	Уров. конкурса	Кол-во уч.	Результативность
Олимпиада по ИЯ	школьный	24 (англ.яз), 24 (нем.яз)	Англ.яз: I – 5; II – 5; III – 4 Нем.яз: I – 4; II – 5; III - 6
Олимпиада по ИЯ	городской	5	Нем.яз.- 1 призёр: 1. Беленова А. – 3 место Англ.яз. – 1 победитель: 1. Жуликова В. – 1 место
Научно-практическая конференция школьников	школьный городской	5 2	Жуликова В. 10 кл (англ. яз.) – 1 место Ильгеева А. 10 кл (немецк. яз.) – 1 место-
Конкурс «Бри-	междуна-	60	Романова Е. 5а 1 место по области

танский бульдог»	родный городской		Титов Д. 1 место по городу Хмелевский К. 2 место по городу Галькиев Т. 3 место по городу
------------------	---------------------	--	--

Конкурс «Британский бульдог»

15 декабря 2015 года состоялся международный конкурс «Британский бульдог», где приняли участие 63 учащихся нашей школы. Следует отметить учителя английского языка Митину Л. В., подготовившую победителя конкурса учащуюся 5 а класса Романову Екатерину, которая заняла 1 место по области и в общем зачёте, набрав максимальное количество баллов 60 из 60. В конкурсе имеются 6 победителей и призёров на уровне района. Их подготовили учителя Шалина Г. М., Бурангулова Р. Х., Митина Л. В. Места победителей и призёров указаны в таблице ниже.

Ф. И. учащегося	Класс	Место в школе	Место в районе	Место в регионе (областной)	Место в общем зачёте (международ- ный)
Титов Дмитрий	3	1	1		
Хмелевский Клементий	3	2	2		
Галькиев Тимур	3	3			
Вергасов Алексей	4	1			
Тренина Анастасия	4	2			
Романова Екатерина	5	1	1	1	1
Наквасина Анна	5	2			
Брызгалова Елизавета	5	3			
Долгова Анна	6	1	1		
Савенкова Арина	6	2			
Толмачёва Анастасия	6	3			
Шатских Валерия	7	1			
Богачёва Юлия	7	2			
Жданова Анастасия	7	3			
Донских Яна	7	3			
Мельников Владимир	8	1			
Таишева Виктория	8	2			
Шамсутдинова Алина	8	3			
Арапов Артём	8	3			
Фёдоров Александр	9	1	1		
Чубенко Анастасия	9	2	3		
Шамгулов Дмитрий	9	3			

Учебный план выполнен, учебная программа пройдена. Все учащиеся прошли успешно курс обучения за соответствующий класс. На основании ранее рассмотренных вопросов можно сделать вывод, что в будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы в школьном научном обществе учащихся.

Вместе с тем есть направления, над совершенствованием которых предстоит работать. Каждый учитель проанализировал свою работу и продумал меры и предложения по улучшению качества обученности, попытался увидеть причины возникающих проблем: не все учащиеся выполняют домашние задания, недостаточное количество современных учебников, недостаточная оснащённость и количество кабинетов.

На основе анализа работы МО в 2015-2016 учебном году вытекают следующие задачи:

- повышение профессиональной квалификации учителей (успешное прохождение процедуры аттестации, прохождение курсов, участие в семинарах);
- апробация педагогами современных образовательных технологий для повышения качества обучения;
- совершенствование системы работы с низкомотивированными и высокомотивированными учащимися через индивидуализацию и дифференциацию обучения.

В целом работу МО учителей иностранного языка за 2015-2016 учебный год можно считать удовлетворительной.

МО учителей **ФИЗИКИ, МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ** в 2015 - 2016 учебном году работало над проблемой «Повышение профессиональной компетентности учителя как условие перехода к личностно ориентированной направленности обучения в условиях ФГОС второго поколения».

Цель: совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей уровень их компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания в условиях обновления содержания образования.

Задачи:

- ✓ Обеспечить научный подход к организации образовательного процесса, повышать и совершенствовать профессиональный уровень педагогов.
- ✓ Усилить личностно ориентированную направленность обучения через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий
- ✓ Совершенствовать виды и формы контроля знаний.
- ✓ Улучшать организацию творческой исследовательской деятельности педагогов и детей.
- ✓ Проектирование вариативной среды обучения учащихся как средство расширения физико- математической составляющей.
- ✓ Развитие мотивации педагогов к самообразованию, дальнейшему профессиональному росту, к поиску новых подходов и методов преподавания дисциплин физического цикла.
- ✓ Анализ особенностей новой модели аттестации и портфолио учителя в условиях современных требований модернизации образования.
- ✓ Изучение современных подходов к анализу уроков математики, физики, информатики в условиях внедрения стандартов нового поколения.
- ✓ Создание и апробация технологических материалов (контрольные работы и критерии оценивания) для системного внутришкольного контроля предметных результатов.
- ✓ Внедрение динамичной модели подготовки старшеклассников к итоговой аттестации.
- ✓ Изучение и внедрение современных образовательных технологий в практику учебно-воспитательного процесса, распространение передового педагогического опыта.
- ✓ Создание условий для формирования единого профессионального пространства, уделяя внимание организации деятельности ШМО.

Повседневная работа учителя по самообразованию, способствующая повышению педагогического мастерства, - одно из основных направлений в работе методического объединения. В соответствии с методической темой объединения педагоги начали работу над новыми темами самообразования:

- Горягина Н.В. – «Использование компьютерных технологий для поддержки изучения разных школьных дисциплин»
- Мальцева Л.А. – «Формирование математической компетентности учащихся в ходе подготовки к ЕГЭ»
- Севрюкова Т.А. – «Внедрение системно-деятельностного подхода на уроках физики и математики».

• Севрюкова Т.С. – «Реализация компетентностно-ориентированного подхода на уроках математики».

• Тажикова А.И. – «Информационные компьютерные технологии как средство формирования устойчивого интереса на уроках математики».

Работа МО проводилась в соответствии с планом. Учителя дифференцировали подход в зависимости от программы, профиля, уровня обученности и знаний, формы обучения, а также с учетом психологических особенностей учащихся.

Анализ кадрового потенциала

Преподавание математики, физики, информатики осуществляли 5 педагогов (Светцова (Князева) Нина Владимировна в данный момент находится в декретном отпуске), образовательный уровень достаточно высок:

	ФИО	Предмет	Стаж	Категория	Год получ.
	Горягина Наталья Владимировна	Математика Информатика	3	без категории	-
	Мальцева Людмила Анатольевна	Математика Информатика	18	1	2013
	Севрюкова Тамара Анатольевна	Физика Математика	21	Высшая	2016
	Севрюкова Татьяна Сергеевна	Математика	7	1	2015
	Тажикова Альфия Инсановна	Математика	32	1	2014

За прошедший учебный год защитились повысили свою квалификационную категорию Севрюкова Т.А (высшая) и Горягина Н.В.(первая). Севрюкова Т.С. прошла курсовую подготовку по программе «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2016 года» и получила статус основного эксперта.

МО работало по утвержденному плану и с учетом требований времени и практических потребностей учителей в разрешении сложных вопросов их деятельности, в соответствии с поставленными целями и задачами. В минувшем учебном году состоялось 5 заседаний методического объединения. На заседаниях были заслушаны отчеты учителей по самообразованию; рассматривались вопросы: мотивация и проблемы в обучении; работа с текстом учебника на уроках математики, физики, информатики; проведение контрольных срезов; итоговая аттестация в форме ГИА и ЕГЭ; новинки методической литературы; подготовка к проведению предметной недели изучались материалы по подготовке к итоговой аттестации и проведению ЕГЭ, изучались новинки методической литературы, обменивались опытом по использованию инновационных технологий на уроках точных наук, изучались ФГОС второго поколения.

Большое значение уделялось возможности подготовиться к жизни, обновлению содержания образования, новым образовательным стандартам. В учебный процесс были включение УМК нового поколения. Внедрялись новые технологии в проектную деятельность учащихся. На уроках физики, математики и информатики применялись ИКТ. На заседаниях МО рассматривались вопросы по внедрению ФГОС в среднем звене образования.

Большинство уроков проведены в соответствии с современными требованиями, использованы здоровьесберегающие технологии, нестандартные формы проведения уроков, мультимедиа, что позволило успешно раскрыть творческий потенциал учащихся.

Чтобы проследить за качеством усвоения программного материала, своевременно выявить типичные и случайные ошибки, учителя применяют разнообразные виды контроля знаний учащихся: контрольные работы, самостоятельные работы дифференцированного характера, зачеты, тестирование. Тестирование способствует безболезненной адаптации учащихся к прохождению ГИА в новой форме.

В течение всего учебного года применялась разветвлённая система поиска талантливых детей. К каждому ученику – индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья.

Осуществлялось преподавание элективных курсов по физике и математике.

Красной нитью на всех заседаниях проходил вопрос: «Подготовка к ЕГЭ» Рассматривались вопросы: «Анализ результатов ЕГЭ и ГИА 2014-2015 по математике, физике и информатике», «Преподавание этих дисциплин с учётом результатов ЕГЭ и ГИА 2014-2015 году», «ЕГЭ и ГИА. Как подготовить учащихся к успешной сдаче экзамена» «Изучение нормативно-правовой базы ЕГЭ и ГИА» «Проблемы качества подготовки выпускников к ЕГЭ и ГИА по математике, физике и информатике», «Обсуждение демоверсий. Содержание экзаменационных материалов и критерии оценивания учебных достижений».

Изучались методические письма, «Об использовании результатов ЕГЭ – 2015 года в преподавании математики, физики и информатики в образовательных учреждениях среднего полного общего образования», участвовали в обсуждении демоверсий. На заседаниях проводились круглые столы, где учителя обменивались опытом.

Особое внимание было уделено самообразованию педагогов, были рассмотрены такие методические аспекты как «Самообразование и самосовершенствование – ведущие факторы повышения профессиональной компетентности педагогов и результатов учебной деятельности учащихся», «Сущность и технологии компетентностного образования. Факторы и условия перехода на компетентностное образование», «Применение компетентностного подхода как условие эффективности исследовательской деятельности на уроках математики».

С начала учебного года в 9 и 11 классах проводились дополнительные занятия по подготовке к экзаменам, как по математике, так и по физике. Для лучшей подготовки учащихся к ЕГЭ классы были разбиты на более мелкие разно-уровневые подгруппы на консультации по математике. Третий год учащиеся 7-х – 8-х классов сдают региональный экзамен по математике, поэтому и в данных классах так же проводились консультации по подготовке к экзамену.

Контроль качества знаний осуществляется через систему контрольных срезов:

- Стартовый контроль;
- Срезы по кодификаторам ЕГЭ;
- Результативность работы учителя;
- Обобщающий контроль в 9, 11 классах;
- Срезы УОО;
- Пробный ГИА в 9 классах;
- Пробный ЕГЭ в 11 классе;
- Итоговые контрольные работы

Результаты стартового контроля по математике.

В 7 классах, учителя Севрюкова Т.А.(7А) и Севрюкова Т.С. (7Б,К), проводилась контрольная работа по текстам МО, которая включала содержание обязательное для усвоения в 5-6 классах. В контрольной работе участвовало 50 учащихся.

Клас с	Всего уч-ся	Выполнило работу	Оценки				% успевае- мости	% ка- чества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7А	29	29	2	4	18	5	83	21
7Б	23	23	2	3	12	6	74	22
7К	25	25	-	3	17	5	80	12
	77	77	4	10	47	16	79	18

Результаты свидетельствуют о соответствии уровня обученности классов требованиям образовательных стандартов. Диагностика ЗУН показала, что 79 % учащихся справилось с работой, качество знаний составило 18%.

Основные ошибки были допущены: в правилах действий с десятичными дробями; нахождении неизвестного компонента действия; действиями с положительными и отрицательными числами; решение задач на движение.

В 8 классах, учитель Горягина Н.В. (8А,Б), проводилась контрольная работа по текстам МО, которая включала содержание обязательное для усвоения в 5- 7 классах. В контрольной работе участвовало 53 ученика.

Клас с	Всего уч-ся	Выполнило работу	Оценки				% успевае- мости	% ка- чества
			«5»	«4»	«3»	«2»		

8А	27	27	6	5	11	5	81	41
8Б	28	27	3	2	17	5	81	19
	55	54	9	7	28	10	81	30

Результаты свидетельствуют о соответствии уровня обученности классов требованиям образовательных стандартов. Диагностика ЗУН показала, что **81 %** учащихся справилось с работой, качество знаний составило **30%**.

Основные ошибки были допущены: в преобразование выражений; использовании формул сокращенного умножения; решение задач на движение; решении геометрических задач.

В **9 классах**, учитель Горягина Н.В. (9А,К), проводилась контрольная работа по текстам МО, которая включала содержание обязательное для усвоения в 5- 8 классах. В контрольной работе участвовало **51** учащихся.

Класс	Всего уч-ся	Выполни-ло работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	27	26	6	4	12	4	85	38
9К	26	24	3	7	11	3	88	42
	53	50	9	11	23	7	87	40

Результаты свидетельствуют о соответствии уровня обученности классов требованиям образовательных стандартов. Диагностика ЗУН показала, что **87%** учащихся справилось с работой, качество знаний составило **40%**.

Основные ошибки были допущены: в преобразование выражений; использовании формул сокращенного умножения; определения свойств функций на интервале; решение задач на движение; решении геометрических задач.

По итогам контрольных работ была выявлена группа «Риска» по математике (31 человек):

7А (4) - Андреев В., Лихачёв А., Ушакова Т., Федорова Л

7Б (5) Бухаров А., Овсянникова П.,Новикова А., Савинн В., Романов Н.

7К (5)- Бикбулатов В., Демеува З., Канунникова А. Орлова К., Хусаинов Р

8А (5) - Кочетков В., Сапрыкина А, Терпелова С., Толчеев Д., Чванова В

8Б (5)- Андреев А., Котельников В., Симон В., Султанов А., Толстых Д

9А(4) - Гахроманова Л., Кочетков Ю., Липницкий В., Савченко О

9К (3) - Злодырев Р., Кичеров М., Крюков И

С ними велась работа учителя-предметника, классного руководителя и родителей. Систематически посещались уроки администрацией школы, руководителем ШМО. В течение года корректировалась методика преподавания.

В **10 - 11 классах**, учитель Мальцева Л.А., проводились контрольные работы по текстам МО, которая включала содержание обязательное для усвоения в 5- 9 классах. В контрольной работе участвовало **35** учащихся.

Класс	Число	Всего уч-ся	Выполнило работу	Оценки				% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
10	04. 09	21	16	7	4	5	-	100	69
	10. 09	21	19	6	5	7	1	95	58
	16.09	21	19	6	6	7	-	100	63
11		14	13	-	6	3	4	69	23
Итого								91	53

Результаты свидетельствуют о соответствии уровня обученности классов требованиям образовательных стандартов. Диагностика ЗУН показала, что **91 %** учащихся справилось с работой, качество знаний составило **53%**.

В группе «Риск» входят учащиеся 10 класса Полутина Анна; 11 класса Загатин Виктор, Самойлова Юлия, Ушакова Анна, Юлдашев Марат.

Основные ошибки были допущены: в преобразование выражений; использовании формул сокращенного умножения; определения свойств функций на интервале; нахождение точек пересечения прямой и параболы; решении геометрических задач.

На протяжении всего учебного года проводились тренировочные и диагностические контрольные работы по математике 7-11 классах, их результаты обсуждались на заседании ШМО, учителя вели учёт типичных ошибок, работали над повышением качества и обученности учащихся.

На основании плана работы отдела образования администрации города Сорочинска на 2015-2016 учебный год, с целью анализа качества знаний учащихся по математике в 5-10 классах, для организации пропедевтической работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, были проведены контрольные срезы по текстам отдела образования с использованием кодификаторов ЕГЭ.

В **5 классах**, учителя Севрюкова Т.А. (5 А,Б) и Тажикова А.И. (5 В), проводилась контрольная работа, которая включала содержание обязательное для усвоения в начальной школе. В контрольной работе участвовало **68** ученика.

Класс	Всего уч-ся	Выполни-ло работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	28	26	4	10	10	2	92	54
5Б	29	28	8	12	7	1	96	71
5В	15	14	0	4	6	4	71	29
	72	68	12	26	23	7	86	79

Результаты свидетельствуют о соответствии уровня обученности классов требованиям образовательных стандартов. Диагностика ЗУН показала, что **86%** учащихся справилось с работой, качество знаний составило **79%**.

По результатам контрольного среза выявлена группа «Риск»: Альменьев Р, Юмагулов Р(5А); Ситников К (5Б); Горяева В., Калмыков А., Маскалева Ю., Спиридонова А. (5В).

В **6 классах**, учителя Тажиковой А.И. (6 А), Севрюкова Т.С.(6 Б), Севрюкова Т.А. (6К), проводилась контрольная работа, которая включала содержание обязательное для усвоения в пятом классе. В контрольной работе участвовало **61** учащихся.

Класс	Всего уч-ся	Выполни-ло работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6А	24	20	0	1	9	10	50	5
6Б	21	18	1	8	6	3	83	50
6К	26	23	6	10	7	0	100	69
	71	61	7	19	22	13	78	41

Результаты свидетельствуют о соответствии уровня обученности классов требованиям образовательных стандартов. Диагностика ЗУН показала, что **78 %** учащихся справилось с работой, качество знаний составило **41 %**.

По результатам контрольного среза выявлена группа «Риск»: Лютикова А, Бычков Я, Козловцева Т, Горват О., Губаева Д., Пилипенко Г., Райманова Г., Сапрыкин Д., Чепурная О., Шахмарданова С.(6 А); Атанова Я., Лучко Д., Шпонько И. (6Б)

В **7 классах**, учителя Севрюкова Т.А.(7А) и Севрюкова Т.С. (7Б,К), проводилась контрольная работа по текстам МО, которая включала содержание обязательное для усвоения в 5-6 классах. В контрольной работе участвовало **63** учащихся.

Клас с	Всего уч-ся	Выполнило работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7А	29	28	3	5	16	4	86	29
7Б	24	22	2	2	14	4	81	18
7К	25	13	2	3	7	1	92	38
	78	63	7	10	37	9	86	28

Результаты свидетельствуют о соответствии уровня обученности классов требованиям образовательных стандартов. Диагностика ЗУН показала, что **86 %** учащихся справилось с работой, качество знаний составило **28%**.

По результатам контрольного среза выявлена группа «Риск»: Андреев В, Лихачев Л, Пашуткина И, Федорова Л. (7А); Беляева М., Бухаров А., Зубкова Д., Федоров И.(7Б); Гаврилова Д(7 К).

В 8 классах, учитель Горягина Н.В. (8А,Б), проводилась контрольная работа по текстам МО, которая включала содержание обязательное для усвоения в 5- 7 классах. В контрольной работе участвовало 56 ученика.

Класс	Всего уч-ся	Выполни-ло работу	Оценки				% успевае-мости	% каче-ства
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8А	27	23	0	8	11	4	83	35
8Б	29	26	3	3	16	4	85	27
	56	49	3	11	27	8	84	31

Результаты свидетельствуют о соответствии уровня обученности классов требованиям образовательных стандартов. Диагностика ЗУН показала, что 84 % учащихся справились с работой, качество знаний составило 31%.

По результатам контрольного среза выявлена группа «Риск»: Терпелова С, Мартюхина А., Домнина Е., Черемисина Д. (8 А); Бикметов К., Котельников В., Лыков А., Бакланов А(8 Б).

В 9 классах, учитель Горягина Н.В. (9А,К), проводилась контрольная работа по текстам МО, которая включала содержание обязательное для усвоения в 5- 8 классах. В контрольной работе участвовало 53 учащийся.

Клас-с	Всего уч-ся	Выполнило работу	Оценки				% успевае-мости	% каче-ства
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	27	25	1	5	15	4	84	24
9К	26	24	5	4	11	4	83	38
	53	49	6	9	26	8	83,5	31

Результаты свидетельствуют о соответствии уровня обученности классов требованиям образовательных стандартов. Диагностика ЗУН показала, что 84% учащихся справились с работой, качество знаний составило 31%.

По результатам контрольного среза выявлена группа «Риск»: Гахраманова Л., Маскалева В., Галкин В., Савченко О.(9 А); Злодырев Р, Росляков Н., Крюков И., Мартюхин И.(9К).

В 10 классе, учитель Мальцева Л.А., проводились контрольные работы по текстам МО, которая включала содержание обязательное для усвоения в 5- 9 классах. В контрольной работе участвовало 21 учащихся.

Класс	Всего уч-ся	Выполнило работу	Оценки				% успевае-мости	% каче-ства
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	21	20	4	6	6	4	80	50
	21	20	4	6	6	4	80	50

Результаты свидетельствуют о соответствии уровня обученности классов требованиям образовательных стандартов. Диагностика ЗУН показала, что 91 % учащихся справились с работой, качество знаний составило 53%.

В группе «Риск» по математике 4 ученика (Ильгеева А., Муратова А., Полутина А., Шиховская А.)

Результаты срезов в пределах допустимых значений. Высокое качество знаний в 6К классе 69%, успеваемость – 100%. Низкая успеваемость и качество в 5В (71%, 29%) и 6А (50% и 5%) классах.

Основные ошибки были допущены в вычислительных действиях, в заданиях с формулами сокращенного умножения, дробями; решение геометрических задач, решение текстовых задач, решение систем уравнений, решение рациональных уравнений, решение линейных неравенств.

Вывод: В работе участвовало 351 учащихся 5-10 классов. Качество знаний в 5-10 классе составило 43%, успеваемость 83%. Кол-во учащихся, получивших «2» – 49 человек.

Мониторинг контрольных срезов Мониторинг обученности учащихся 7 классов по математике

Вид контроля	Класс	Учитель	Уч-ся	Писа-ли	%Усп.	% Кач.
--------------	-------	---------	-------	---------	-------	--------

Контрольный срез №1(МО)	7 А	Севрюкова Т.А.	29	27	83	21
	7 Б	Севрюкова Т.С.	23	23	74	22
	7 К	Севрюкова Т.С.	25	25	80	12
Контрольный срез №2(МО)	7 А	Севрюкова Т.А.	29	27	85	26
	7 Б	Севрюкова Т.С.	24	24	79	21
	7 К	Севрюкова Т.С.	25	25	80	36
Пробный региональный экзамен (УО)	7 А	Севрюкова Т.А.	30	25	84	28
	7 Б	Севрюкова Т.С.	24	21	81	14
	7 К	Севрюкова Т.С.	24	19	79	5
Пробный региональный экзамен(МО)	7 А	Севрюкова Т.А.	30	30	93	43
	7 Б	Севрюкова Т.С.	24	24	88	4
	7 К	Севрюкова Т.С.	24	24	79	50

Мониторинг обученности учащихся 8 классов по математике

Вид контроля	Класс	Учитель	Уч-ся	Писали	%Усп.	% Кач.
Контрольный срез №1(МО)	8 А	Горяина Н.В.	27	27	81	41
	8 Б	Горяина Н.В.	28	28	81	19
Контрольный срез №2(МО)	8 А	Горяина Н.В.	27	27	89	52
	8 Б	Горяина Н.В.	28	28	82	25
Пробный региональный экзамен (УО)	8 А	Горяина Н.В.	27	27	89	59
	8 Б	Горяина Н.В.	28	28	86	39
Пробный региональный экзамен(МО)	8 А	Горяина Н.В.	27	26	88	46
	8 Б	Горяина Н.В.	28	28	89	25

Мониторинг обученности учащихся 9 классов по математике

Вид контроля	Класс	Учитель	Уч-ся	Писали	%Усп.	% Кач.
Контрольный срез №1(МО)	9 А	Горяина Н.В.	27	27	85	38
	9 К	Горяина Н.В.	26	26	88	42
Контрольный срез №2(МО)	9 А	Горяина Н.В.	27	27	70	19
	9 К	Горяина Н.В.	26	24	75	21
Пробное ОГЭ (тексты МО)	9 А	Горяина Н.В.	27	27	85	26
	9 К	Горяина Н.В.	26	26	92	31

Мониторинг обученности учащихся 10 класса по математике

Учитель: Мальцева Л.А.

Вид контроля	Все-го уч-ся	Вып. рабо-ту	Оценка				% усп.	% кач.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Контрольный срез №1(МО) 10.09.2015	21	19	5	4	-	-	-	-
Диагностическая работа №1(МО)	21	19	5	6	7	1	95	58

15.09.2015								
Диагностическая работа №2(МО) 16.09.2015	21	19	5	6	7	1	95	58
Контрольный срез №1(МО) 23.012.2015	22	22	-	10	6	5	73	45
Контрольная работа(УО) 03.03.2016	22	22	6	7	9	-	100	59
Контрольный срез №3(МО) 21.04.2016	22	20	6	8	4	2	90	70
Контрольный срез№4 (контрольная работа за год)(МО) 17.05.2016	22	22	4	11	4	3	86	68

Из представленных данных видно, что степень обученности учащихся находится на допустимом уровне. Необходимо продолжить работу по контролю обученности учащихся.

Мониторинг обученности учащихся 11 класса по математике

Учитель: Мальцева Л.А.

№ Ф.И	Кон- трольный срез №1 (ОГУ) 10.0 9.2015	Стат- град 24.09.1 5	Кон- трольная работа (УО)	Кон- трольный срез №2 (ОГУ) 29.10.201 5	Кон- трольный срез №2 (МО) 17.12.201 6	Кон- трольный срез №3 (ОГУ) 24.12.15	Проб- ный ЕГЭ по мате- матике (базовый уровень) (МО) 16.03.2 016	Пробный ЕГЭ по матема- тике (про- фильный уровень) (МО) 18.03.16
Атанова Юля	5	9 3	9 4	12 4	16 4	8		12
Богдано- ва Анна		8 3	8 4	9 3	11 3	8	16 5	8
Борисова Евгения		10 4	7 3	11 4	14 4	11		11
Демеув Ермек	1	6 3	7 3	11 4	11 3	12		10
Загатин Виктор		9 3	10 4	10 4	16 4	12		10
Осипова Дарья		11 4	6 3	8 3	15 4	9	14 4	11
Садкова Алена	5	10 4	12 5	14 5	18 5	10		14
Самойло- ва Юля		3 2	3 2	7 3	19 5	8	10 3	6
Умнов Денис	3	11 4	10 4	14 5	19 5	10		15
Урюпина Марина	4	10 4	12 5	14 5	11 3	14		13
Ушакова Анна		9 3	5 2	10 4	13 4	9		8
Шамба- зова		8 3	9 4	11 4	17 5	11		8

Алина														
Шафиги-на Альбина	9		16	5	11	5	14	5	11	3	13			13
Юлдашев Марат			5	2	6	3	9	3	14	4	8	13	4	6
% качества	46		43		57		71		71		-	75		-
% успеваемости	69		86		86		100		100		-	100		-
средний балл	9		9		8		11		15		10	13		10

После подведения мониторинга в 11 классе, был разработан план коррекции УВП, были обсуждены приёмы и методика проведения уроков по подготовке к экзамену. Было решено усилить контроль за выполнением домашних заданий, на уроках учителю работать индивидуально с каждым учеником. Содержание и структура урока по подготовке к экзамену должна включать в себя развитие у учащихся комплекса умений по предмету:

- Уметь выполнять вычисления и преобразования.
- Уметь решать уравнения и неравенства.
- Уметь выполнять действия с функциями.
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Выпускники все эти умения показывают только под руководством учителя, по шаблону, поэтому низкий уровень знаний в 11 классе.

Результаты пробных экзаменов ОГЭ и ЕГЭ предметов по выбору

Согласно приказу Управления образования Сорочинского городского округа № 37 от 25.01.2016 г. 24 февраля на базе школы №4 были проведены пробные ОГЭ по информатике, и физике

Результаты пробных ОГЭ представлены в таблицах.

Результаты ОГЭ по информатике:

Минимальное кол-во баллов:5

Максимальное кол-во баллов:22

Сдают 2 человека из 9А класса, учитель: Мальцева Л.А.

Класс	Кол-во учащихся, выбравших ОГЭ	Кол-во уч-ся, писавших ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
9А	2	2		1	1		50%	100%
9К	0	0						
Итого	2	2		1	1		50%	100%

Типичные ошибки: нахождение информационных объемов объектов, нахождение значений логических выражений, работа с таблицами, графами, задачи на алгоритмы и программирование, поиск информации в интернет. Задания № 11-14 не прошли по программе.

Результаты ОГЭ по физике:

Минимальное кол-во баллов: 10

Максимальное кол-во баллов: 40

Сдают 10 человек, 9А – 3 и 9К – 7, учитель: Севрюкова Т.А.

Класс	Кол-во учащихся, выбравших ОГЭ	Кол-во уч-ся, писавших ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
9А	3	2	0	0	2	0	0%	100%

9К	7	7	0	0	7	0	0%	100%
Итого	10	9	0	0	9	0	0%	100%

Типичные ошибки: неумение выражать физические величины из формул

На основании плана работы управления образования на 2015-2016 учебный год 25 февраля 2016 года на базе школы №3 были проведены региональные пробные ЕГЭ по выбору учащихся.

Результаты пробных ЕГЭ представлены в виде таблиц.

№	ФИО	Проб ЕГЭ (шк) 12.15	Проб ЕГЭ 26.01 (гор)	Проб ЕГЭ 25.02(гор)
1	Демеув Ермек	26 б. «4»	16	23
2	Садкова Алена	27 б. «4»	22	27
3	Шамбазова Алина	14 б. «3»	16	19
4	Шафигина Альбина	38 б. «5»	20	30
Средний балл		26,2	18,5	24,7

Средний балл повысился по сравнению с последним пробным ЕГЭ на 6,2. Баллы варьируют от 19 (Шамбазова А) до 30 (Шафигина А.). Порог (11 б.) перешли все ученики. У всех учащихся положительная динамика.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями:

2. Механика:

- Силы в природе, импульс, закон сохранения импульса

3. Молекулярная физика и термодинамика

- Модели строения газа, жидкости и твердого тела.
- Работа в термодинамике, первое начало термодинамики

4. Оптика

Наибольшую трудность вызвали задания по темам:

Электростатика, Законы постоянного тока, Электромагнитные колебания.

Были допущены ошибки при решении заданий на погрешности измерений, а также в задачах 2 части, где необходимо было использовать более глубокие знания в области физики.

Вывод: Результаты тестирования показали допустимую подготовку учащихся. Значительно повысилось качество по предмету. Итоги результатов выполнения пробного экзамена по физике дадут возможность учителю выявить определенные пробелы в знаниях учащихся по данному предмету и провести работу по их устранению, а также по улучшению качества подготовки к предстоящему единому государственному экзамену.

Вопросы подготовки к итоговой аттестации учащихся, к сдаче ЕГЭ в 11-м классе и экзамена в новой форме в 9-м классе являются одними из основных в планировании методического объединения. Результаты пробных и итоговых тестирований учащихся выявили недостаточную готовность как учащихся 9-го класса к сдаче экзамена в новой форме, так и выпускников.

В следующем году при планировании работы ШМО необходимо продолжать работу по серьёзной подготовке 9-тиклассников и 11-тиклассников к итоговой аттестации. Рекомендуются усилить внимание к формированию умений и навыков работы с информацией.

Итоги работы с одарёнными учащимися

В этом учебном году учителя ШМО со своими воспитанниками продолжили исследовательские работы по физике, математике, информатики, которые были представлены и защищены на школьном уровне. Приняли участие в работе школьного НОУ учащихся «Максимум», научно-исследовательских конференциях по предметам. Были представлены следующие исследовательские работы: по физике «СМС- правда и вымысел» - Севрюкова И., учащаяся 6 К, (учитель Севрюкова Т.А.), по информатике «Спам- сетевой мусор»-Малкова Екатерина., учащаяся 10 класса (учитель Мальцева Л.А.) по информатике «Визуальное программирование мультипликационных фильмов» - Долгова А. учащаяся 6 Б класса (учитель Севрюкова Т.С.). Все исследовательские работы заняли призовые места и были рекомендованы на город-

скую конференцию. Работа Долговой Анны заняла первое место в рамках научно -практической конференции «Университетские школы» университета ОГУ.

В ноябре в школе проводилась неделя точных наук. Предметная неделя проводилась в соответствии с планом работы ШМО и планом методической работы школы с целью: предметные недели проводятся с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках, формированию устойчивого познавательного интереса к предмету, выявление наиболее способных учащихся. Игры, викторины, загадки, соревнования, развивают логическое мышление, внимание, память. Все это делает школьную жизнь детей более интересной, запоминающейся, расширяет кругозор и словарный запас. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.

При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей. В недели принимали участие учащиеся 5-11 классов.

Все мероприятия предметной недели были подготовлены и проведены на хорошем уровне. На каждом мероприятии демонстрировалась красочная презентация. Учащимся на мероприятиях было интересно, все с азартом включались в работу, равнодушных не было. Проведение предметных недель осуществляется традиционно. Как форма деятельности они развивают личность учащихся, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия для различных классов или разработчиком заданий.

Недостатками в организации предметных недель являются:

Из-за большой нагрузки учителей и учащихся мероприятия проводятся при минимальной подготовке со стороны учащихся. Мало мероприятий, где показаны сказки, стихи, сценки, опыты, инсценировки, посвященные изучаемым предметам, то есть мероприятия, которые требуют большой подготовки не только со стороны учителя, но и со стороны учеников.

Результатам классно-обобщающего контроля «Состояние преподавания физики в школе»

На основании плана работы школы в феврале 2016 года был проведен предметно – обобщающий контроль преподавания физики. В ходе контроля установлено, что преподавание физики в школе осуществляется по типовым программам и учебникам:

- Программа по физике 7-9 класс. Автор – составитель Перышкин А.В. «Дрофа», 2008. Учебник Физика. 7-9 класс. Перышкин А.В.

- В 10 -11 классах педагог работает по рабочим программам, созданным на основе Программы по физике 10-11 класс. Авторы В.С. Данюшенков и др. «Просвещение», 2009. Учебник Физика. 10-11 класс. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.

Программы имеются, на основании программ составлено КТП, рассмотренное на ШМО, согласованное с заместителем директора по УВР и утвержденное директором школы

Преподавание физики в школе осуществляется 1 педагогом, Севрюковой Т.А., образовательный уровень которого достаточно высок, она имеет высшее образование, стаж работы 22 года, первую квалификационную категорию, является руководителем ГМО учителей физики городского округа.

Учебниками и методическими пособиями учитель и учащиеся обеспечены на 100%

На момент проверки классных журналов установлено, что программный материал реализуется полностью, количество лабораторных и практических работ соответствует плану. Однако не всегда вовремя выставляются отметки за письменные работы.

Посещение уроков осуществлялось с целью:

- Оценить процесс взаимодействия учителя и учащихся при изложении им учебного материала;

- Проанализировать уровень знаний учащихся;

- Проанализировать работу по предупреждению неуспеваемости.

Посещенные уроки показали, что учитель владеет методикой преподавания предмета на оптимальном уровне, широко использует ИКТ, элементы личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения. Учитель работает дифференцированно с учениками, что предупреждает неуспеваемость. На уроке создается дидактически активная среда, способствующая продуктивной познавательной деятельности в ходе усвоения нового материала и развитию мышления учащихся. Широкое использование анимации, физического моделирования с использованием компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся. Не только учитель может проверить знания ученика, используя систему тестирования, но и сам ребенок может контролировать степень усвоения материала

Были проведены срезы, на которых учащиеся показали следующий уровень знаний:

Класс	успеваемость	качество
7а	89	57
7б	86	23
7к	92	28
8а	100	66
8б	92	19
9а	85	48
9к	100	43
10	100	78
11	100	64

Низкий уровень качества в 8Б, 7Б и 7К классах. Высокий – в 10 и 8А классах.

Воспитание у учащихся интереса к физике достигается учителем через активизацию познавательной деятельности на уроках и внеклассных занятиях. В этом учебном году на школьной олимпиаде по физике из 9 участников 5 победителей и призеров, на городской олимпиаде 1 победитель Шафигина А., ученица 11 класса и 1 призер Жуликова В, ученица 10 класса. Шафигина А. была участницей региональной олимпиады школьников по физике.

Выводы: Занятия по физике педагог реализует с применением компетентностного подхода, в ходе которого развиваются все группы ключевых компетенций учащихся.

Итоговая аттестация

Результаты итоговых контрольных работ в 5-6 классах:

Клас с	Учитель	Все- го уч-ся	Выполняли работу	Оценка				% усп	% кач
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	Севрюкова Т.С.	29	28 (Иванова В)	2	9	17	-	100	39
5Б	Севрюкова Т.С.	29	27 (Георгиева К, Юрченко Д)	5	3	9	-	100	67
5В	Тажикова А.И.	14	14	-	7	7	-	100	50
6А	Тажикова А.И.	24	24	1	3	19	-	100	17
6Б	Севрюкова Т.С.	21	21	3	5	13	-	100	38
6К	Севрюкова Т.А.	26	25	3	10	12	-	100	52

Контрольные работы выполнены на допустимом уровне, меньше половины учащихся 5, 6 классов выполнили итоговую контрольную работу на «4» и «5». Качество выполнения работ удовлетворительное. Вызывают тревогу 5 а,5в,6а классы.

Результаты регионального экзамена в 7, 8 классах

Кл.	Учитель	Всего уч-ся	Выпол. работу	Оценки				% успе- ваемо- сти	% ка- чества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Севрюкова Т.А	30	29(Федоров а б)	5	10	14	0	100	52
7б	Севрюкова Т.С	23	23	0	7	16	0	100	30

7к	Севрюкова Т.С.	24	23(Хохлов б)	1	8	5	0	100	39
8а	Горягина Н.В.	27	27	2	0	5	0	100	44
8б	Горягина Н.В.	29	28					100	11

Как видно из таблицы вызывает тревогу 8 Б класс.

Экзамен по физике в 7 классах

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Выполн работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% успе- пев.	%кач.
7 А, Б, К	Севрюкова Т.А.	15	15	8	7			100	100

Результаты экзамена соответствуют уровню обученности учащихся.

Экзамен по физике в 8 классах

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Выполн работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% ус- пев.	%кач.
8 А, Б	Севрюкова Т.А.	3	3	3				100	100

Результаты экзамена соответствуют уровню обученности учащихся, однако имеются учащиеся, которые по окончании 11 класса собираются сдавать ЕГЭ, но в данном учебном году физику на переводную аттестацию данный предмет не выбрали. Необходимо в 2016-2017 учебном году усилить подготовку учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Экзамен по математике в 10 классе

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Выполн работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% ус- пев.	%кач.
10	Мальцева Л.А.	22	22	9	5	5	3	86	64

Результаты экзамена соответствуют уровню обученности учащихся, однако имеются учащиеся, которые по окончании 10 класса, не смогли преодолеть проходной порог. Необходимо в 2016-2017 учебном году усилить подготовку учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В заключение хочется отметить, что в истекшем 2015-2016 учебном году работа МО может быть названа удовлетворительной по вышеперечисленным результатам. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Следует обратить внимание на разную степень занятости учителей в подготовке призеров олимпиад, конференций, конкурсов и внеклассных мероприятий. Необходимо более целенаправленно проводить данную работу.

- Низок уровень призовых мест на олимпиадах городского уровня;
- Недостаточная работа по обобщению и применению передового педагогического опыта

Исходя из вышесказанного, задачами на следующий год считаем:

1. Повысить качество математического образования в школе (с проекцией на ЕГЭ И ЕМЭ) за счёт непрерывной системы повышения квалификации учителей, через постоянно действующие формы обучения, через взаимопосещение уроков и другие формы внутрифирменной учёбы.
2. Изучать инновационные процессы в методике преподавания, внедрять инновационные технологии в практику преподавания, в т.ч. используя информационно-коммуникативные технологии, осваивая Интернет-ресурсы;
3. Дифференцировать обучение через индивидуальную работу с учащимися, имеющими проблемы в знаниях и проявляющими интерес к предмету (работа с одарёнными).

4. Активизировать и систематизировать работу с одаренными детьми Продолжить координацию работы учителей по выполнению плана и учебных программ.
5. Оптимизировать систему обобщения опыта, интенсифицировать систему взаимопосещения уроков.
6. Изучить методологическую базу и практически апробировать ФГОС ООО в экспериментальном 9-м классе.

Анализ работы ШМО учителей естественно – географического и общественного циклов в 2015-2016 учебном году.

В процессе изучения учебных дисциплин естественнонаучной и общественной образовательной области следует подчёркивать мировоззренческую роль естественных и общественных наук в развитии человеческой культуры. Изучение естественнонаучных и общественных дисциплин осуществляется с целью подготовки школьников к выполнению ориентировочной, конструктивной деятельности в условиях стремительно меняющегося внешнего мира, а так же с целью подготовки определённым образом мотивированных школьников и одарённых детей к профессиональной научной деятельности в конкретной научной области.

В 2015 – 2016 учебном году работа учителей естественно – географического и общественного циклов была связана с современным уроком как основой эффективного и качественного образования.

Анализ кадрового состава учителей.

Преподавание химии, биологии, географии, истории и обществознания в школе осуществляют 7 педагогов, образовательный уровень которых достаточно высок: все 7 педагогов имеют высшее образование.

Члены ШМО учителей естественного и общественного циклов:

- Михайлова Эльвира Владимировна – учитель химии, руководитель ШМО.
- Климовская Оксана Александровна – учитель биологии.
- Хроликова Мария Анатольевна – учитель биологии, завуч по ВР
- Фатыхова Рамиля Юнусовна- учитель географии
- Бобылева Татьяна Константиновна – учитель истории, обществознания
- Кургинян Акоп Вартанович – учитель истории, обществознания
- Рогова Татьяна Николаевна - учитель истории, обществознания (совместитель)

всего	возраст			
	20-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	50 лет и старше
7	1	1	3	2

Педагогический стаж

Педагогический стаж в данном ОУ (общий стаж):

- Михайлова Э. В. – 22 лет (28 лет).
- Климовская О. А –12 лет (18 лет).
- Хроликова М. А. – 9 лет (28 лет)
- Фатыхова Р.Ю -2год (23года)
- Бобылева Т.К. – 24 (24года)
- Кургинян А.В - 4 года
- Рогова Татьяна Николаевна – 4 года

Распределение по категориям можно представить в таблице:

высшая	1 категория	соответствие
29(14%)	4 (57%)	1(14%)

Ф.И. педагога	предмет	Тема самообразования Сроки работы над темой
Михайлова Э.В.	химия	Формирование химической компетентности учащихся в ходе подготовки к егэ
Климовская О. А	биология	Разнообразие форм и методов уроков с целью развития интереса к предмету, повышения качества знаний
Хроликова М. А.	биология	Технология учебной игры на уроках биологии в рамках ЛО и развивающего обучения
Фатыхова Р.Ю	география	ИКТ на уроках географии как способ повышения эффективности обучения
Бобылева Т.К	История обществознание	Формирование ключевых компетенций на уроках истории и обществознания
Кургинян А.В	обществознание история	Формирование патриотизма на уроках истории

Михайлова Э.В. по данной теме работает второй год. Подготовка к сдаче ЕГЭ по химии должна идти через приобретение и освоение конкретных химических знаний. Экзамен по выбору ЕГЭ и ОГЭ по химии при правильной подготовке успешно может сдать каждый. Формула успеха проста – высокая степень восприимчивости, мотивация и компетентный педагог. В любом случае натаскивание на варианты ЕГЭ и ОГЭ необходимо, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, формируя системные знания и навыки.

Учитель уделяет большую часть времени на элективных и дополнительных занятиях отработке вопросов специфики ЕГЭ и ОГЭ.

Климовская О.А. работает второй год по заявленной теме самообразования, И пусть дети не сделают новых открытий, они повторяют путь учёного: от выдвижения гипотезы до её доказательства или опровержения, они сами открывают для себя новые знания. “Сначала я открывал то, что известно многим, затем то, что известно некоторым, а потом – то, что неизвестно никому”. К.Э. Циолковский.

Хроликова М.А. работает над темой самообразования «Технология учебной игры на уроках биологии в рамках ЛО и развивающего обучения». Использование игровых элементов на уроках биологии позволяет, наиболее естественным и простым способом "возбудить деятельность научного воображения, приучить ученика мыслить в духе биологической науки и создать в его памяти многочисленные ассоциации биологических знаний с самыми разнородными явлениями жизни, т.е. разбудить творческие способности индивидуума.

В истекшем учебном году Фатыхова Р.Ю защитилась на первую квалификационную категорию

Анализ кадрового потенциала показал, что возрастной разброс, образовательный уровень, уровень профессионализма педагогов ШМО естественных общественных наук оптимален.

Задачи кадровой политики:

5. Преодоление негативных тенденций стагнации профессионального роста.
6. Овладение и совершенствование теоретической базой ФГОС второго поколения.

Инновационные технологии прочно входят в учебный процесс. В феврале в рамках методдня «Работа с текстовой информацией» был проведен открытый урок «Потребитель и потребность» по обществознанию в 9к классе.

В этом учебном году активность учителей ШМО в проведении методдней была низкая, в виду объективных причин.

В минувшем учебном году состоялось 5 плановых заседаний методического объединения.

Контроль за качеством знаний осуществляется через систему контрольных срезов:

- Выполнение программного материала;

- Классно - обобщающий контроль в 9, 11 классах;
- Выполнение практической части программы по предметам естественного цикла;
- Пробный ЕГЭ в 11 классах;
- Пробный ОГЭ в 9 классах;
- Зачеты по элективным курсам по химии, биологии.
- Переводные итоговые экзамены в 7,8,10 классах

В декабре 2015 г. проводился классно-обобщающий контроль в 11^х классах.

Результаты учащихся, выбравших экзамен по выбору в форме ЕГЭ

предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Химия	2		2		-	100	100
Биология	1	1		-	-	100	100
обществознание	7	3	2	2		100	71
история	1		1			100	100

В апреле 2016 г. проводился классно-обобщающий контроль в 9^х классах.

Результаты учащихся, выбравших экзамен по выбору в форме ЕГЭ

№	предмет	класс	учитель	кол-во учащ-ся	писали	успеваемость	качество
1	Химия	9ак	Михайлова Э.В	53	1	100	100
2	Биология	9ак	Хроликова М.А	53	1	100	100
3	география	9ак	Фатыхова Р.Ю	53	32	100	22
4	Обществознание	9ак	Кургинян А.В	53	48	93,5	33,5
5	история	9а,к	Кургинян А.В	53	1	100	0

Итоги государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-ых классов в форме ОГЭ

Предметы	Колич.	Отметки				%	
		5	4	3	2	усп	кач
общество	49	1	30	18	0	100	63
химия	5	1	3			100	100
биология	1		1			100	100
география	32	1	7	24	0	100	33
история	1			1		100	0

В этом учебном году велись элективные курсы для учащихся 10-11 классов «Биология абитуриенту», «Подготовка к ЕГЭ по химии». Курсы рассчитаны для выпускников, выбравших экзамен по выбору эти предметы. Как показала практика, элективные курсы по химии и биологии особенно необходимы для подготовки учащихся к ЕГЭ, при одном часе по этим предметам в неделю. В этом году велись элективные курсы в 9 классах по праву «Подросток и закон» (Кургинян А.В) и «Тайны физиологии» (Хроликова М.А)

В течение учебного года учителя продолжали проводить работу с одаренными детьми. Работал кружок по химии «Химия в задачах», целью которого является развитие творческого потенциала обучающихся и способности к нестандартному решению расчетных и практических задач.

Для отбора участников городского тура предметных олимпиад ежегодно проводятся школьные предметные олимпиады.

Биология: Участников: 36 (в прошлом году было 22), призеров: 18 (17). Количество участников значительно увеличилось, призеров увеличилось на 3, средний процент выполнения заданий увеличился на 1%: Лучше справились учащиеся 10 класса, хуже – 8 классы.

Химия: Участников: 15(17) Призёров: 5(6). Число призёров и участников уменьшилось, несмотря на то, что впервые приняли участие учащиеся 8-х классов, ср. % выполнения олимпиадных работ увеличился. На 100% с олимпиадными заданиями справились Михайлева А.(9 кл) и Ковалевская А(10кл).

География: Участников: 17(в прошлом году 11), призёров: 12(9). Количество участников увеличилось, за счет того, что впервые приняли участие в олимпиаде по географии учащиеся 5-6 классов. Средний процент выполнения заданий составил 66% (78%)

История: Участников: 28(13). Призеров: (4). Количество участников возросло, а число призеров осталось на прежнем уровне. Средний процент выполнения заданий остался на прежнем уровне.

Обществознание: Участников: 33 (27). Призеров: 7 (12). Средний процент выполнения заданий повысился на 2%. Количество участников возросло, а число призеров уменьшилось. Лучше справились учащиеся 9-х и 11-х классов, хуже -7-е и 10-е классы

В этом учебном году число участников на городских предметных олимпиадах увеличилось.

Итоги городских олимпиад

предметы	учитель	Количество победителей	Участники региональной олимпиад
химия	Михайлова Э.В.	Михалева А.9А кл. -1 м.	Михалева А.
Право	Рогова Т.Н.	Урюпина М.11 кл. – 1 место	Урюпина М.
обществознание	Рогова Т.Н.	Атанова Ю. 11 кл Урюпина М. 11 кл. призеры	

Ширяев Андрей ученик 5б класса принял участие в мероприятии проекта videouroki.net «Олимпиада по географии 5 класс», набрал 36 баллов из 40.

В этом учебном году учителя ШМО активизировали свою работу с одаренными детьми, о чем свидетельствуют результаты. Выполнены **исследовательские работы** по биологии, химии, географии и истории, которые приняли участие в работе школьного НОУ учащихся «Максимум», научно-исследовательских конференциях по предметам. Были представлены следующие исследовательские работы: по биологии- Визгалина Диана 7б кл. «Исследование всхожести, роста и развития урожайности семян томатов, собранных самостоятельно» (учитель Климовская О.А), по географии- Шатских Валерия 7а кл. «Развитие аптечной сети в г. Сорочинске» (Фатыхова Р.Ю), по химии-Титов Дмитрий 3б кл «Выращивание фараоновых змей в школьной химической лаборатории», по истории Милова Дарья 10 кл. Все исследовательские работы были представлены на городской научной конференции «Шаг в будущее».

Итоги на городской научно – практической конференции по предметам

предмет	Научный руководитель	Тема исследовательской работы	выполнили	место
Биология	Климовская О.А	«Исследование всхожести, роста и развития урожайности семян томатов, собранных самостоятельно» »	Визгалина Диана	3 место
География	Фатыхова Р.Ю	«Аптечная сеть Сорочинского город-	Шатских Валерия	участие

		ского округа»		
Химия	Михайлова Э.В	«Выращивание фараонных змей в школьной химиче- ской лаборатории»	Титов Дмитрий	1 место
История	Бобылева Т.К	Исследование ис- тории создания ар- хивного отдела го- рода Сорочинска	Милова Дарья	участие

В этом году Батталов Радик (9к) принял участие в областном турнире знатоков географии, посвященном Дню Географа и награжден сертификатом участника XI научно-практической конференции школьников «Интеллектуалы XXI века».

Титов Дмитрий принял участие в областной XXXVIII научной практической конференции в секции «Университетские школы» по химии, где стал победителем.

Однако, остаются недостатки в работе учителей естественного цикла с одаренными обучающимися:

- недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимаются во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в подобного рода мероприятиях;

- разработка индивидуальных программ работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к районным и областным турам предметных олимпиад и конкурсов;

Немаловажную роль в повышении познавательной деятельности учащихся играет **внеклассная работа**. Эти мероприятия способствуют формированию интеллектуального, нравственного и эстетического потенциалов.

В межсекционный период была проведена неделя естественного цикла.

Целями предметной недели были:

6. Воспитание познавательного интереса.
7. Переориентация восприятия учебных дисциплин: показ ребятам известных учебных предметов с неизвестной им стороны: не как набор правил, а как нечто живое, постоянно развивающееся.
8. Информационное использование учебных знаний, навыков, умений. Формирование целостного взгляда на мир и человека с помощью объединения и взаимодействия различных учебных дисциплин.
9. Расширение кругозора.
10. Неформальное общение преподавателей и учащихся.

За время недели было проведено 7 открытых мероприятий, в которых приняло участие большое количество детей.

№	Учитель	Количество мероприятий	Классы
1	Фатыхова Р.Ю	2	8а,к, 6а,б,к
2	Хроликова М.А	1	9а,к
3	Михайлова Э.В	2	10,11
4	Климовская О.А	2	7а,к 5а,б,
5	Кургинян А.В	2	6,9а,к

Началась предметная неделя традиционно с «Праздника птиц». (Учитель-Климовская О.А). организаторами данного мероприятия являются учащиеся 7-х классов. Были представлены интересные презентации о разных птицах, в игровой форме проведена викторина. Ребята приняли участие в конкурсе рисунков о птицах.

В 5а,б,к классах была организована конкурсная программа «Здоровым быть здорово», посвященная Дню здоровья (Учитель Климовская О.А). Конкурсы –это соревнования, в которых есть победители и побежденные. Ребята с первых минут конкурса проявляя эрудицию, знания хотели победить. А самое главное ребята любят спорт, знают что здоровье заключается не только в спорте, но и в соблюдении режима питания, дня, профилактики.

Между учащимися 8а.б, классами (учитель Фатыхова Р.Ю.) была проведена игра «На просторах России» В игре приняли участие команды по 8 человек и были активные зрители из классов. Конкурсы включали в себя не просто школьные географические знания теории и практики, но и занимательные игровые моменты, разгадывание шарад, угадывание географических ребусов. Учащиеся не только закрепляли ранее изученный материал, но и использовали интересное, познавательное дополнение. Ребята были активны, царил дух соревнования и что очень радует, учащиеся показали хорошие знания по изученному материалу. Победила команда 8а класса.

Учащиеся 6 - х классов приняли участие в географическом КВНе.(Фатыхова Р.Ю). КВН включал в себя шесть этапов. С первых минут ребята окунулись в мир географических загадок, шарад, новых открытий и побед. Настолько интересно и азартно было ребятам, что по окончании мероприятия никто не хотел расходиться

Интеллектуальная викторина «Химия в разных науках» была проведена в 10 классе. (Учитель Михайлова Э.В). Десятиклассники поразили своим интеллектуальным кругозором. Они свои ответы аргументировали химическими знаниями, незаметно пришли к выводу, что как важны знания химии в повседневной жизни. Викторина содержала соревновательный элемент, поэтому ребята показали, что могут работать в команде и выдвигать правильную версию, которая приводила к успеху всей команды. Выявились лидеры- интеллектуалы, это Огородников А, Жуликова В, Ковалевская А, Кроткова А.

Круглый стол «Этанол. За и против» был проведен в 11 классе. За круглым столом разгорелись нешуточные баталии. Каждая сторона пыталась доказать вред и пользу этилового спирта. К единому мнению не пришли. Но все выпускники понимают и знают действие спирта на организм при его чрезмерном употреблении

Учащиеся 9а,к классов приняли участие в круглом столе «Семья и семейные ценности» (Хроликова М.А). За круглым столом ребята говорили что семья – это самое главное в жизни к чему каждый человек в итоге стремиться. Говорили о семейных ценностях. Некоторые ребята открыто не высказывали своего мнения, старались отмолчаться. Думаю, что данное мероприятие не оставила равнодушных.

Своя игра «Политическая сфера» (Кургинян А.В) была проведена в 9а,к классах, которая явилась хорошей проверкой готовности учащихся к ОГЭ.

Викторина «Первые русские князья» (Кургинян А.В) прошла в 6 классах. Ребята с интересом вчитывались вопросы, не все ответы они знали, но то с каким оживлением и интересом они пытались отвечать на вопросы, говорит о том, что история родной страны им не безразлична

В рамках недели проходил Международный День здоровья. Его отметили все классы проведением классных часов.

Выводы: учителя-предметники химии, биологии, географии, истории провели различные мероприятия, которые прошли на допустимом и оптимальном уровне, продемонстрировав высокий профессиональный уровень подготовленности.

В этом году все классы среднего и старшего звена приняли участие в предметной неделе.

Анализ материально-технической базы.

Комфортная образовательная среда предполагает хорошую развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. Кабинеты биологии и химии полностью оборудованы на современном уровне, оснащены компьютером, системой проектной демонстрационной работы, документ-камерой , DVD а также необходимыми средствами для интернет-деятельности; оборудованием и наглядными пособиями.

Все кабинеты оснащены компьютерами. Все это помогает учителям, оказывает положительное воздействие на организацию учебных и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся. Необходимо в полном объеме использовать современное оборудование

Выводы: Материально-техническую базу закрепленных за учителями кабинетов можно считать хорошей.

Проанализировав работу школьного МО учителей естественных дисциплин, следует отметить, что все учителя-предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Следует отметить малое взаимопосещение уроков друг у друга.

В следующем учебном году следует продолжить:

- работу с учащимися по подготовке к выпускным экзаменам в форме ЕГЭ;
- работу с дистанционными курсами по биологии, химии.
- освоение и внедрение информационных технологий в практике коллективной деятельности школьников с учетом их возрастных особенностей с целью формирования познавательных интересов, повышение эффективности преподавания предметов химии, биологии, географии;
- работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу;
- продолжить практику проведения предметной недели, т. к. это влияет на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, повышает образовательный уровень, обучает детей самостоятельности и творчеству.
- активизировать взаимопосещение уроков коллег

В этом учебном году **методическое объединение учителей технологии, музыки, изобразительного искусства** работало над проблемой:

«Проектная деятельность на уроках как средство формирования и развития творческой личности»

Задачи на новый учебный год:

1. Сохранение и укрепление здоровья учащихся;
2. Вовлечение большего количества детей к участию в школьных, районных, республиканских, всероссийских конкурсах;
3. Воспитание творчески думающей, активно действующей, легко адаптирующейся, мобильной, конкурентно способной личности.
4. Создание условий для воспитания исследовательской культуры, коммуникативности, ответственности, толерантности, навыков самоорганизации и здорового образа жизни.

С целью реализации проблемы, целей и задач, поставленных перед методическим объединением, проведено:

5 открытых уроков и внеклассных мероприятий на школьном, муниципальном уровнях (педагогическая аттестация, участие учителей в районных семинарах, участие каждого учителя и учащегося в творческой неделе);

проведена творческая неделя с выставкой детских творческих работ;

большое количество детей участвовало в различных конкурсах, есть победители на муниципальном уровне;

успешное участие учащихся в школьных и муниципальных предметных олимпиадах, есть победители на муниципальном уровне;

1. В феврале 2016 г. Попова Т.Н., учитель ИЗО, опубликовала составленный ею интегрированный урок на сайте "Конспекты-уроков.рф" и получила золотое свидетельство о публикации.

активная творческая позиция всех учителей в жизни школы;

участие учителей в школьных, муниципальных конкурсах:

Конкурс рисунков к 9 Мая. Руководитель Попова Т.Н.

С 20 апреля по 1 мая в МБУДО «Центр детского технического творчества» проходил муниципальный конкурс «Пасхальный перезвон».

Победителями стали:

Номинация: «Панно» Наливайко Дарья, руководитель Табульдина О.Ф.

МБУДО «Центр детского творчества» Сорочинского городского округа был проведен муниципальный этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета-2016».

номинация: «Многообразие вековых традиций»

3 место – МАОУ СОШ № 3 (Мостовых Никита, 14 лет с работой «Подснежники») – рук. Мостовых С.А.

В период с января по февраль 2016г. был проведен ежегодный конкурс технических моделей и макетов военной техники «Наша армия сильна». Конкурс проводился по следующим номинациям: «Авиационная техника», «Артиллерия», «Автомобронетехника», «Диорама», «Флот». Принимались работы как из готовых наборов, так и работы, изготовленные из различных материалов. Самыми популярными стали номинации «Авиационная техника» и «Автомобронетехника».

Победители и призеры номинации «Автомобронетехника»

1 место - Судариков Влад, руководитель Мостовых С.А.

2 место - Котенев Дмитрий, руководитель Мостовых С.А.

5 января в ЦДТТ прошел городской конкурс "Умелый мастер". Судариков Владислав ученика 6к класса 1 место. Руководитель Мостовых С.А.

В течение учебного года методическим объединением были проведены заседания со следующей повесткой дня:

1 заседание - август

1.Организационное заседание.

2.Утверждение плана работы МО технолого - эстетического цикла.

3.Утверждение календарно - тематического планирования. Распределение часов.

4. Доклад "Опыт реализации образовательной программы по предмету «Технология» в условиях ФГОС»

2 заседание – ноябрь

1.Особенности организации урочной деятельности.

2.Подготовка к школьным и городским олимпиадам. Работа с одаренными детьми.

3.Универсальные учебные действия на уроках.

4. Организация проектной деятельности на **уроках технологии** в основной школе в свете внедрения **ФГОС**.

3 заседание – январь

1.Взаимопосещение уроков, обмен опытом «Использование ИКТ на уроках»

2.Анализ результативности олимпиады по технологии.

3.Обзор методической литературы.

4. Урок художественно-эстетического цикла на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД

4 заседание – март

1.Контрольно- оценочная деятельность педагога.

2.Планирование предметной недели.

3.Подготовка к проверке.

5 заседание - май

1.Анализ результативности участия в городском конкурсе проектов.

2.Подведение итогов работы за год.

3.Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.

Результаты олимпиады по технологии

классы	Кол-во	Места	Средний	Комментарий
--------	--------	-------	---------	-------------

	участников	1	2	3	процент	
5	0()	0()	0()	0()	0()	Участников: 46– (24) Призёров: 14 – (16) Средний: процент – 58%(68%) Участников олимпиады увеличилось на 22 участника, но количество призеров уменьшилось на 2 ученика. Процент выполнения снизился на 10 % . Лучшие результаты в 6 классе, хуже в 9 классе.
6	10(9)	1(1)	2(2)	2(3)	66%(69%)	
7	15(8)	0(1)	0(2)	3(2)	52%(60%)	
8	15(6)	1(1)	1(1)	2(2)	51%(61%)	
9	5(1)	0(1)	1(0)	0(0)	40%(85%)	
10	1	0	1	0	80%	
итого	46(24)	2(4)	5(5)	7(7)	58%(68%)	

Выводы и предложения.

1. Повысить персональную ответственность учителей за проведение конкурсов и мероприятий.
2. Организовать работу с одаренными учащимися с целью увеличения результативности.
3. Проводить результативную работу с учащимися в НОУ.

В 2015-2016 учебном году **учителя физической культуры и ОБЖ** вели работу, направленную на привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, повышение уровня организации и качества массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, освоение новых инновационных технологий физического воспитания в укреплении здоровья учащихся.

Учителя физической культуры работали по комплексной программе физическое воспитание учащихся 1-11 классов. Авторы: В.И Лях, А.А. Зданевич. Данная комплексная программа содержит целостную систему физического воспитания в общеобразовательной школе, имеет разделы, которые отражают содержание основных форм физической культуры в 1-4, 5-9, 10-11 классах.

Каждый раздел комплексной программы состоит из четырех взаимосвязанных частей: уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня, внеклассная работа, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.

В задачи программы физического воспитания обучающихся включаются приобретение необходимых знаний, воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, повышения трудоспособности, сохранения и укрепления здоровья. Комплексная программа состоит из двух частей: базовой и вариативной (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Вариативная часть программы по физической культуре обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей. В вариативную часть программы включаем:

- физические упражнения оздоровительной направленности;
- русские народные игры в начальной школе;
- русскую лапту;
- подвижные игры;
- углубленное изучение базовых видов спорта.

Современная программа требует от каждого учителя значительного расширения профессионального диапазона. Один теоретический материал чего стоит, ведь предстоит формировать у учащихся осознанную потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Забота о правильном физическом развитии и укреплении здоровья учащихся – одна из первоочередных задач школьного физического воспитания. Успешное ее решение во многом зависит

от сознательного участия в этом процессе самих школьников. А для этого им необходимы определенные теоретические знания по физической культуре.

Кроме того, мы ставим своими задачами не только обновление знаний, но и освоение новых технологий физического воспитания в укреплении здоровья учащихся.

Огромное значение в сохранении здоровья приобретает совершенствование физического воспитания и образования детей. Физическая культура составляет базисную основу формирования личности. Она включает в себя такое наличие свойств, качеств, ориентации личности, которые позволяют личности развиваться в гармонии с общественной культурой, дающей ей социальную устойчивость, продуктивную включенность в общественную жизнь и труд.

Исходя из этого цель учителей физической культуры и ОБЖ – содействовать формированию всесторонне развитой, здоровой личности.

Одним из актуальных направлений в работе учителей физической культуры являлась работа с одаренными детьми. Олимпиада по физической культуре есть одна из форм приобщения подрастающего поколения к развитию устойчивого интереса к предмету «Физическая культура», ведению здорового образа жизни, выбору жизненного пути. Проведена внутришкольная олимпиада по физической культуре среди учащихся 5-6; 7-8 классов; 9 классов; 10 -11 классов.

На городской олимпиаде учащиеся стали победителями и призерами.

Учителя физической культуры уделяли огромное значение внеклассной работе. Ребята занимались в секциях баскетбола, волейбола, спортивной гимнастики, русская лапта. Проводили внутришкольные соревнования по волейболу, зимнему многоборью, легкой атлетике, спортивные эстафеты. Учащиеся нашей школы принимали участие в районной спартакиаде.

В каникулярное время в течение всего учебного года были проведены товарищеские встречи по баскетболу, волейболу.

В течение всего учебного года проводилась городская спартакиада среди учащихся. Наша школа заняла 2 место по 16 видам спорта:

Осенний кросс – 2 место

Футбол – 2 место

Мини-футбол – 2 место

Волейбол – 3 место

Лыжные гонки – 2 место

Зимнее первенство по легкой атлетике – 2 место

Баскетбол – 2 место

Папа, мама, я – спортивная семья – 2 место

Шахматы – 1 место

Весеннее первенство по легкой атлетике – 2 место

Гиревой спорт – 2 место

Олимпиада по физической культуре – Урлова Л., Пажетных Д – участники областной олимпиады.

Также в течение года проводились школьные соревнования по лыжным гонкам, мини-футболу, баскетболу, волейболу. Наши воспитанники неоднократно становились победителями, призерами областных соревнований по легкой атлетике – Урлова Л., Самойлов В., Жданова А., Шамбазова И. Призеры областных соревнований по велоспорту – Урлова Л. – 1 место; фигурное вождение и триал – 3 место – Мугинов Д.

На протяжении учебного года наши воспитанники были призерами. Лучшими игроками стали Батталов Р., Мартюхин Н., Урлова Л., Волошина В., Демеув Е.

В апреле проводились президентские состязания: 5А класс занял 2 место, 7К класс- 3 место.

Проводилась неделя физической культуры в школе согласно плана работы школы на 2015-2016 учебный год. Были запланированы и проведены спортивные соревнования, мероприятия, посвященные популяризации здорового образа жизни среди учащихся школы. В школе проведены классные часы, посвященные здоровому образу жизни. Проведены соревнования по баскетболу среди мальчиков и девочек средней возрастной группы. (Учитель Ювакаев К.А.) В соревнованиях приняло участие около 80 учащихся нашей школы. Соревнования прошли ор-

ганизованно, грамотно, с привлечением массового количества болельщиков от каждого из участвующих классов. Проведены товарищеские встречи по волейболу среди юношей и девушек 10-11 классов. (Учитель Уланов А.В.)

Внеурочная работа является составной частью всей системы физического воспитания учащихся и что проводили ее на основе широкого развития инициативы и самостоятельности в течение всего учебного года, с учетом возраста, состояния здоровья, физической и спортивно-технической подготовленности учащихся.

Учителя физической культуры и ОБЖ организовывали много бесед с учащимися и родителями, лекций. Также работали в спортивно-оздоровительном лагере и каждый день проводили соревнования - по лапте, мини-футболу, волейболу, пионерболу, ориентированию. Для проведения спортивных соревнований формировали судейскую бригаду по видам спорта. Для учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья или недостаточную физическую подготовленность, организовывали оздоровительные группы и группы ОФП.

Регулярно на рассмотрение педагогического совета выносились вопросы о состоянии и мерах по совершенствованию физкультурно-оздоровительной работы за учебный год. Работали с одаренными детьми и с детьми с ослабленным здоровьем.

Несмотря на положительную работу методического объединения учителей физкультуры и ОБЖ следует отметить:

- необходимо воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- вырабатывать организаторские навыки;
- использовать в своей работе нетрадиционные формы урока, позволяющие учитывать индивидуальные способности каждого ученика;
- уделять внимание теоретической части на уроках физкультуры в 9-х классах.

Итоги контроля школьной документации

Контроль ведения школьной документации осуществляется в течение всего учебного года согласно плану. Итоги проверок рассматривались на совещаниях при директоре и завучах.

Контроль выполнения государственных программ проводится по каждому предмету за каждую учебную четверть и по окончании учебного года. Надо сказать, что в связи с решением не оплачивать замещение педагогов, находящихся на курсах, школу лихорадило весь год – ни одного дня не было без существенной коррекции расписания, и только благодаря самоотверженности педагогов программы к концу года были выполнены полностью.

Календарно-тематические планы проверяются у всех учителей и отдельно у учителей - предметников при проведении контрольных срезов, посещениях уроков, у молодых и вновь прибывших педагогов. В ходе проверки календарно-тематического планирования в сентябре было установлено, что всё планирование в школе сдается в печатном виде, с соблюдением единых стандартов оформления, согласно положению о рабочей программе и календарно-тематическом планировании учителя-предметника в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «СОШ№3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова, утвержденное педагогическим советом протокол № 1 от «28» августа 2014 г. КТП прошло утверждение на МО, соответствует программам как по содержанию, так и по количественным показателям. Библиографическое оформление программ и учебников в основном соответствует стандартам; Во все планы внесён раздел «Универсальные учебные действия».

Единственным недочетом при рассмотрении КТП является несвоевременность его сдачи. На момент запланированной проверки не сдали планы учителя-предметники: Бобылева Т.К., Плотников С.В., Лотарева Н.Г., Табульдина О.ф., Мостовых С.А.

Общие замечания: не проставлены сроки проведения уроков до конца года (практически у всех); не прописаны критерии оценивания элективных и предпрофильных курсов, неверно указаны уровни обучения предметов: базовый или профильный.

В каждой четверти проверялось выполнение практической части по всем предметам, где она имеется, качество проверки учителем тетрадей для практических работ. Установлено,

что все контрольные, лабораторные и практические работы, предусмотренные программой, проведены. Проведённый в каникулярное время контроль по выполнению практической части программ замечаний не выявил.

Проверка **классных журналов** осуществлялась 9 раз в течение всего учебного года с целью контроля:

- соблюдения стандартных требований и единого орфографического режима ведения классного журнала, как важнейшего официального документа школы;
- успеваемости учащихся; системы работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися;
- своевременности проведения и проверки учителем контрольных, практических и лабораторных работ;
- выполнения календарно-тематического планирования по предметам;
- системы опроса учащихся, объективности выставления оценок за четверть и год.

Была отмечена добросовестная работа классных руководителей: Севрюковой Т.А., Перехватовой Е.В., Семыниной О.Н., Севрюковой Т.А.. Неоднократно предупреждались за несвоевременную запись тем уроков, за несвоевременное выставление оценок за практические и лабораторные работы и несоблюдение единого орфографического режима и стандартных требований, исправление оценок Абрамова В.И., Бобылева Т.К., Михайлова Э.В.; низкую накопляемость оценок по предмету: Бобылева Т.К., Уланов А.В., Ювакаев К.А.

Среди учителей-предметников, у которых намечалось много неуспевающих или учащиеся не были своевременно оценены, выделяется Бобылева Т.К., Михайлова Э.В., Абрамова В.И.

Тетради являются богатейшим источником фактов, на основе которых администрация изучает систему работы учителя. Контроль проверки тетрадей осуществляется:

- при посещении уроков учителя;
- по плану работы МО

Были установлены следующие недостатки при проверке тетрадей по русскому языку, математике, химии, физике, географии, биологии:

- есть отдельные отступления от соблюдения единого орфографического режима при ведении тетрадей для контрольных работ, не все педагоги исправляют орфографические ошибки в практических и лабораторных работах, не все учащиеся пишут темы контрольных работ, нет дат (математика), есть записи на полях, исправления корректором.
- случаи превышения объёма домашних заданий над классными;
- не всем учащимся выставляются вовремя оценки за контрольные работы
- единичные пропуски ошибок

Дневники учащихся – это инструмент сотрудничества с родителями. Большую кропотливую работу с дневниками ведут учителя начальных классов, а также классные руководители Перехватова Е.В., Семынина О.Н.

По результатам контроля были отмечены основные замечания:

- несоблюдение единого орфографического режима;
- несвоевременность выставления оценок учителями-предметниками;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- не все учащиеся носят дневники.

Два раза в год проверяются **личные дела** учащихся, а в выпускных классах - трижды. Замечания по ведению личных дел незначительны и исправлялись в трехдневный срок.

Наличие **поурочного плана** – это готовность педагога к уроку, его профессиональная культура и ответственность. 23 ноября текущего учебного года был проведён контроль наличия и состояния поурочного планирования у педагогов, осуществляющих преподавание в старшем и среднем звене школы; планирование было проверено на момент наличия, соблюдения стандартных требований, соответствия КТП, осознанности и порядка прописанных в конспектах УУД. На момент проверки поурочные планы имелись у всех учителей-предметников. Было установлено, что учителя, в целом, владеют методикой разработки поурочных планов. Разработка планов ведется на основе календарно-тематического планирования в рабочих программах

по предмету. Педагоги владеют вопросами целеполагания, соблюдают структурные элементы урока. К сожалению, не у всех учителей обозначены сроки проведения уроков, физпаузы, минуты покоя, релаксации.

Выявлен ряд нарушений: ставится одна цель на урок – образовательная и не прописываются УУД учителями: Романовой О.М., Бурангуловой Р.Х., Семьиной О.Н., Бобылевой Т.К., Митиной Л.В.; поурочное планирование составлено не по структуре у Ювакаева К.А., Уланова А.В.; не во всех поурочных планах прописан класс, дата, № урока у Тажиковой А.И., Севрюковой Т.А.

На совещании при заместителях директора по УВР в феврале был вынесен вопрос о **дозировке домашнего задания**, были отмечены предметы и педагоги, которые перегружают учащихся заданиями, не соблюдают норм выполнения домашних заданий (литература, русский язык). При повторных контролях нарушений у названных педагогов не отмечено. Была замечена обратная, не очень приятная тенденция: в основном дети затрачивают на подготовку домашних заданий меньше времени, чем положено по САНПИНу.

Уровень обученности школьников, степень усвоения учащимися программного материала, сформированности общеучебных умений и навыков

Исходя из цели работы школы «Обеспечение повышения уровня профессиональной компетентности учителей в условиях перехода к компетентностно–ориентированному обучению» в соответствии с законом РФ «Об образовании» обучение в школе осуществляется в соответствии с требованиями государственных программ для средней общеобразовательной школы.

Результаты обученности (за 3 года)

Параметры статистики	2013-14	2014-2015	2015-2016
Обучалось (на конец года)	638	630	650
Отсев	4	1	3
Не получили аттестат	-	-	-
Оставлены на повторный курс обучения	-	-	-
Закончили школу			
♦ с аттестатом особого образца;	3	2	6
♦ с золотой медалью	3	-	-
♦ с серебряной медалью	0	-	-
♦ с медалью за особые успехи	3	2	4
Количество призеров городских туров олимпиад (I-II-III м.)	7 5	8 9	 8
Победители, призеров с 2015-2016 г.	18	9	10
Количество призёров областных олимпиад	2	2	0

В течение 2015-16 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и устранения их причин.

Мониторинг качества обучения и образования

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
------------	------------	-------	---------------	-------

Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты и т.д. Сравнительный анализ.	В течение года по плану работы школы.	Директор, заместитель директора по УВР.	Справки, диаграммы, совещание при директоре, при завуче, педагогический совет (анализ итогов года)
Качество знаний учащихся	Экзамены Олимпиады, конкурсы Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет	Итоговая и переводн. атт. В течение года Конец года	Заместитель директора по УВР Зам.директора по УВР, ВР Зам.директора по УВР	Педагогический совет (анализ итогов года) Совещание при директоре (справка) Анализ итогов года
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четверти и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет.	Конец четверти, года Июнь	Заместитель директора по УВР	Педагогический совет (справка) Педагогический совет (анализ итогов года)
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на 2-й ступени обучения	Посещение уроков, срезовые работы, тесты, собеседование	Январь – май Сентябрь	Заместитель директора по УВР.	педсовет (справка)
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования и итоговой аттестации	Класно-обобщающий контроль (срезы знаний по всем предметам, анкетирование, тестирование, собеседование)	По плану работы школы	Заместитель директора по УВР + группа контроля	Совещание при директоре, завуче (справка)
Степень готовности выпускников средней школы к итоговой аттестации	Посещение уроков Анкетирование Предварительный контроль Проверка документации	В течение года октябрь декабрь май	Заместитель директора по УВР	Совещания при директоре, завуче (справка), педсовет
Устройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения	Август – сентябрь	Директор	Педагогический совет (справка)

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике, предметов по выбору в связи приоритетами итоговой аттестации или по итогам внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ: **стартовый (входной) контроль**, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; **промежуточный контроль**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второ-

годничества, **итоговый контроль**, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, выявления недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля.

В 2014-15 году был осуществлён контроль обученности по веерному принципу: классно-обобщающий контроль 4-х, 9-х и 11-х классов, предметно-обобщающий контроль преподавания 3 очередных по пятилетней циклограмме дисциплин, включавший стартовый контроль и срезовые работы на момент проведения контроля в 5-8 и 10 классах (в соответствии с учебным планом), повторные контроли по выявленным недостаткам, контроль грамотности чтения, пробные экзамены в 9-х и 11-м классах в форме ЕГЭ (ЕМЭ), мониторинг обученности 10-11-х классов, переводную и итоговую аттестацию. Данные по этим контролям в той или иной форме прозвучали в предыдущих разделах анализа.

В ходе КОК в 11 классах (декабрь) было установлено: Уровень сформированности ЗУН – допустимый, низкий процент качества по физике, химии, математике (от 33 до 35) – самым выбираемым предметам. Документация ведётся в соответствии с требованиями.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам принять к сведению типичные недочеты, выявленные при анализе срезов, планировать их коррекцию, включить в текущее повторение выявленные пробелы. Срок: постоянно
2. Учителю Мальцевой Л.А. обеспечить выполнение индивидуальных маршрутов учащимися группы «Риск» в формате XL за счет интенсификации индивидуальных занятий, в том числе в каникулярное время. Срок: постоянно
3. Учителям Севрюковой Т.А. и Роговой Т.Н. создать индивидуальные маршруты для учеников, получивших неудовлетворительные отметки на контрольных работах по предметам по выбору. Срок: до 29.12.15.
4. Обсудить результаты контрольных работ на заседаниях ШМО, обратить внимание на выявленные недочеты, наметить пути коррекции знаний. Срок: 09.01.15
5. Заместителю директора по УВР Часовских О.В. спланировать график консультаций на зимних каникулах, включив занятия в городском ресурсном центре. Срок: 29.12.15.
6. Классному руководителю Митиной Л.В. довести до сведения родителей результаты срезов, обеспечить явку учащихся на занятия в городской ресурсный центр и консультативные занятия в школе. Срок: до 29.12.15.

Рекомендации: при планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год взять на особый контроль качество преподавания и уровень обученности учащихся по математике в названных классах, работу педагогов по повышению беглости и осознанности чтения и качество преподавания историко-обществоведческих дисциплин в среднем звене.

Итоговая аттестация прошла на допустимом уровне. По сравнению с прогнозом более успешно сданы предметы: русский язык и химия, неуспевающих нет. По соотношению количества сдававших и набранных баллов наиболее успешной является сдача следующих предметов: русский язык (Абрамова В.И.), химия (Михайлова Э.В.) и математика на базовом уровне (Мальцева Л.А.), наименее успешно учащиеся сдали литературу (Абрамова В.И.), историю и обществознание (Рогова Т.Н.). физику (Севрюкова Т.А.) и биологию (Климовская О.А.). По сравнению с прошлым годом успешнее сдали русский язык и химию

Средний балл выше городского набрали учащиеся по русскому языку, химии и математике (базовый уровень).

Анализ результатов переводной аттестации учащихся 5-8, 10 классов

На конец 2015 – 2016 учебного года в 5-8, 10 классах обучалось 300 учащихся. Допущены к переводной аттестации 300 обучающихся.

Все учащиеся 5-8, 10 классов явились на экзамены согласно расписанию.

Учащиеся 5 классов писали диктант с грамматическим заданием по русскому языку и контрольную работу по математике, ученики 6 классов выполняли итоговые контрольные работы по математике, писали диктант и комплексное тестирование по русскому языку.

	%	5а	5б	5в	6а	6б	6к
Русский язык	учитель	Семьнина О.Н.	Часовских О.В.	Сидорова Н.А.	Семьнина О.Н.	Перехватова Е.В.	Сидорова Н.А.
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
	качество	48 (96)	32 (100)	21(73)	45 (31)	71(83)	77 (74)
Математика	учитель	Севрюкова Т.С.	Севрюкова Т.С.	Тажикова А.И.	Тажикова А.И.	Севрюкова Т.С.	Севрюкова Т.А.
	Успеваемость	100	100	100	100	100	100
	Качество	39(93)	67(93)	50 (73)	17 (19)	38 (82)	52 (70)

Из таблицы видно, что качество по русскому языку повысилось в 6а и 6к классах, небольшой спад по качеству знаний по сравнению с прошлым годом наблюдается по русскому языку в 6б. Успеваемость по математике и русскому языку осталась на прежнем уровне. По математике спад наблюдается во всех 6 классах по сравнению с итоговой контрольной работой прошлого учебного года. Средняя успеваемость в 4 классе и по русскому языку составила 100%, качество – 89%, в 5 классе успеваемость составила 100%, качество - 34%. По математике средняя успеваемость в 4 классе составила 100%, качество – 86 %, в 5 классе успеваемость – 100%, качество – 52%. Качество значительно понизилось (по математике -34%), (по русскому языку – 55%). Снижение показателей можно объяснить усложнением материала и рядом субъективных причин (смена педагогов).

Успеваемость и качество выполнения работ удовлетворительное (кроме 6а класса по математике и 5в класса по русскому языку).

Все затруднения при выполнении итоговой контрольной работы по математике вызваны неумением детей решать задачи на части, проценты, на движение, часты ошибки на все действия с дробями, противоположными числами, допускаются арифметические ошибки. По русскому языку основные ошибки на отсутствие правописной культуры, у учащихся не сформированы навыки алгоритма применения основных орфографических правил.

Ученики 7-8 классов писали региональный экзамен по **русскому языку** материалам МО в форме комплексного тестирования, включавшего в себя тест с выбором 1 правильного ответа, тесты с открытым выбором, мини-сочинения.

7а		7б		7к		8а		8Б	
Салюкова Н.В.		Перехватова Е.В.		Перехватова Е.В.		Сидорова Н.А.		Семьнина О.Н.	
успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество

	мос ть						мос ть			о
2015	100	78	100	57	100	64	100	69	100	49
2016	100	67	100	52	100	46	100	74	100	39

Русский язык - успеваемость – 100%, качество – 56%.

Средняя успеваемость по русскому языку в 7,8 классах по сравнению с прошлым годом осталась на прежнем уровне – 100%, качество понизилось во всех классах.

Ученики 7-8 классов писали региональный экзамен по **математике** материалам МО в форме теста.

	7а		7б		7 к		8а		8Б	
	Севрюкова Т.А.		Севрюкова Т.С.		Севрюкова Т.С.		Горягина Н.В.		Горягина Н.В.	
	успе- вае- мост ь	каче- ство	успе- вае- мост ь	каче- ство	успе- вае- мост ь	каче- ство	ус- пе- вае- мос ть	каче- ство	успевае- мость	ка- че- ств о
2015	100	44	100	20	100	20	100	62	100	54
2016	100	52	100	30	100	39	100	44	100	11

Математика - успеваемость – 100%, качество – 35%.

Средняя успеваемость по математике в 7,8 классах по сравнению с прошлым годом осталась на прежнем уровне – 100%, качество повысилось в 7-х классах, понизилось в 8 классах. Снижение показателей можно объяснить объективными причинами (усложнился материал).

Кроме того ученики 7-8 классов сдавали один предмет по выбору.

Предмет	Кол -во уч.	Учитель	7а	7б	7 к	8а	8б
Общест- вознание	84	Бобылева Т.К./Кургиня н А.К.	13 100% / 77%	16 100% /75%	10 100% /80%	22 100%/ 64%	24 100%/37, 5
История	5	Бобылева Т.К.	5 100% /100%			2 100%/ 50%	
Литера- тура	2	Перехватова Е.В.		2 100% /100%			
Химия	1	Михайлова Э.В.				1 100%/ 100%	
Биоло- гия	11	Климовская О.А.	4 100%/ 75%		5 100%/ 80%	2 100%/ 100%	
физика	18	Севрюкова Т.А.	6 100%/ 100%	5 100%/ 100%	4 100%/ 100%	3 100%/ 100%	
Англий- ский язык	7	Митина Л.В./ Бурангулова Р.Х.	2 100%/ 100%		4 100%/ 50%		1 100%/ 100%

Самыми массовыми предметами для сдачи по выбору оказались предметы обществознание и физика. Успеваемость по всем предметам 100%. Лучшие результаты показали ученики

7а класса по истории, физике, английскому языку, 7б класса по литературе и физике, 7к по физике, 8а класса по химии, биологии, физике и 8б класса по английскому языку. Педагогам-предметникам: Кургинян А.В., Митиной Л.В. и Бурангуловой Р.Х. обратить внимание на объективность выставления отметок за четверть, полугодие и год, так как есть расхождение в отметках за год и экзамен в 7-8 классах по обществознанию в 8Б, 8А, английскому языку в 7А, 7К

Ученики 10 (22 учащихся) класса сдавали русский язык (письменно) и математику (письменно и устно), а также предмет по выбору, ориентируюсь на выбор ЕГЭ в 11 классе.

Предмет	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество
Русский язык	Сидорова Н.А.	11	7	4	0	100	82
Математика	Мальцева Л.А.	9	5	5	3(Полутина А., Грудцина А., Ильгеева А.).	86	64

Предметы по выбору.

Предмет	Учитель	Кол-во	успеваемость	качество
Физика	Севрюкова Т.А.	4	100%	100%
Обществознание	Савченко Т.Ю.	12	100%	100%
История	Савченко Т.Ю.	7	100%	100%
Химия	Михайлова Э.В.	5	100%	80%
Биология	Климовская О.А.	6	100%	67%
Английский язык	Митина Л.В.	1	100%	100%

Лучшие результаты показали ученики 10 класса по физике, истории, английскому языку и обществознанию.

4 учащимся, не прошедшим переводную аттестацию по математике, продлен учебный год, назначены дополнительные консультации и повторный экзамен назначен на 09.06.2016г. Из 5 неуспевающих 3 пересдали экзамен по математике.

Предложения:

1. Поставить на контроль в 2016 - 2017 учебном году работу учителей по формированию знаний, умений и навыков у учащихся, по повторению и закреплению пройденного материала в 11 классе (математика, учитель – Мальцева Л.А.)

2. Руководителям школьных МО провести анализ и классификацию затруднений учителей и учащихся тех классов, которые показали низкие результаты качества

3. Педагогам-предметникам: Кургинян А.В., Митиной Л.В. и Бурангуловой Р.Х. обратить внимание на объективность выставления отметок за четверть, полугодие и год, так как есть расхождение в отметках за год и экзамен в 7-8 классах по обществознанию в 8Б, 8А, английскому языку в 7А, 7К

Анализ итоговой аттестации и независимой оценки качества знаний в 9-х и 11-х классах.

Анализ итоговой аттестации учащихся 9-х классов

На конец 2015-2016 учебного года в 9-х классах обучалось 53 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. 1 ученица 9А класса Савченко О. сдавала итоговый экзамен в форме ГВЭ по русскому языку и математике. Учащиеся сдавали 4 экзамена, из них два обязательных: русский язык (ОГЭ), алгебру (ОГЭ), и 2 по выбору (ОГЭ):

**Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших
общеобразовательные программы основного общего образования, с участием
территориальных экзаменационных комиссий (ТЭК)**

Предмет	Учитель	9А	9К	Итого
Математика	Горягина Н.В.	27	26	53
Русский язык	Абрамова В.И.	27	26	53
Обществознание	Кургинсн А.В.	24	25	49
География	Фатыхова Р.Ю.	19	13	32
Физика	Севрюкова Т.А.	3	7	10
Английский язык	Бурангулова Р.Х., Митина Л.В.	1	2	3
Химия	Михайлова Э.В.	1	3	4
Информатика	Мальцева Л.А.	2	-	2
Литература	Абрамова В.И.	2	-	2
История	Кургинян А.В.	-	1	1
Биология	Хроликова М.А.	-	1	1

Сводная таблица результатов ОГЭ (9А и К)

Предметы	Колич.	Отметки				%	
		5	4	3	2	усп	кач
Русский язык ОГЭ	52	3	21	29	0	100	45
Русский язык ГВЭ	1	0	0	1	0	100	0
Математика ОГЭ	52	11	21	20	0	100	62
Математика ГВЭ	1	0	0	1	0	100	0
Обществознание	49	1	30	18	0	100	63
География	32	1	7	24	0	100	33
Физика	10	2	8	0	0	100	100
Английский язык	3	1	2	0	0	100	100
Химия	4	1	3	0	0	100	100
Информатика	2	1	1	0	0	100	100
Литература	2	1	1	0	0	100	100
История	1	0	0	1	0	100	0
Биология	1	0	1	0	0	100	100
итого	210	22	95	94	0	100	61,7

Экзамен по русскому языку

Итоговая аттестация **по русскому языку** за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ, а для ученицы 9А класса Савченко Олеси в форме ГВЭ

Классы	Отметки										
	Годовая					Экзаменационная (ОГЭ)					
	5	4	3	усп.	Кач.	5	4	3	2	усп	кач
9А (27)	7	8	12	100	56	2	10	15	0	100	44
9К (26)	2	12	12	100	54	1	11	14	0	100	46

средние	9	20	24	100	55	3	21	29	0	100	45
2015	11	20	22	100	57,5	18	21	13	0	100	75

Учащиеся 9-х классов в этом учебном году экзамен по русскому языку сдали без двоек, но качество ниже на 10%, чем годовые отметки по данному предмету. По сравнению с итоговой аттестацией 2015 года качество резко уменьшилось на 30 %

Средний балл по школе по русскому языку – 26, средний % выполнения заданий – 66%

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Всего обуч-ся, сдававших экзамен	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-14	15-24	25-33 (не менее 4 баллов за грамотность (критерии GK1–K4).	34-39 (не менее 6 баллов за грамотность (критерии GK1–K4).
52	0	28	21	3

Распределение баллов с шагом в 5 баллов (0-39 баллов)

Всего выпускников, участвовавших в экзамене	Количество обучающихся, набравших баллы:							
	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-39
52	0	0	0	9	16	13	12	2

Лучшие результаты экзамена (37-39 балл):

№	ФИО обучающегося	Название образовательной организации, класс	ФИО учителя, обучавшего выпускника	Баллы
1	Емельянова Александра	МАОУ «СОШ№3» г. Сорочинска	Абрамова В.И.	37

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки:

Предмет	Количество участников	Количество обуч-ся, понизивших школьные оценки	Количество обуч-ся, повысивших школьные оценки	Количество обуч-ся, подтвердивших школьные оценки
Русский	52	15	5	32

Результаты выполнения изложения

Критерии	Количество обучающихся, набравших баллы:			
	0	1	2	3
К 1	1	7	44	–
К 2	1	4	28	19
К 3	11	27	14	–

Результаты выполнения заданий части 2

№ задания	2	3	4	5	6	7	8
Количество обучающихся, правильно выполнивших задание	48	36	25	33	40	38	31

№ задания	9	10	11	12	13	14
Количество обучающихся, правильно выполнивших задание	37	36	37	25	36	37

Результаты выполнения сочинения-рассуждения

Критерии	Количество обучающихся, набравших баллы:			
	0	1	2	3
C1K1	6	22	24	–
C1K2	6	12	20	14
C1K3	3	28	21	–
C1K4	3	20	29	–

Практическая грамотность

Критерии	Количество обучающихся, набравших баллы:		
	0	1	2
ГК1	23	14	15
ГК2	25	19	8
ГК3	5	17	30
ГК4	7	8	37
ФК1	0	13	39

Выделение типичных ошибок обучающихся:

- 1) в сочинении недостаточно сформировано умение приводить аргументы;
- 2) в изложении нет ;
- 3) в тестовых заданиях ошибки в постановке знаков препинания в осложненном предложении и в СПП;
- 4) при оценке практической грамотности ошибки в постановке знаков препинания в осложненном предложении и в СПП.

Экзамен по математике

Итоговая аттестация **по математике** за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ, а для ученицы 9А класса Савченко Олеси в форме ГВЭ

Классы	Отметки										
	Годовая					Экзаменационная (ОГЭ)					
	5	4	3	усп.	Кач.	5	4	3	2	усп	кач
9А (27)	7	4	16	100	41	7	9	11	0	100	59
9К (26)	4	6	16	100	39	4	12	10	0	100	62
средние	11	10	32	100	40	11	21	21	0	100	60,5
2015	10	17	26	100	50	11	31	10	0	100	81

Из таблицы видно, что результаты экзамена и годового оценивания отличаются, качество экзамена выше на 19,5% качества годовых отметок, экзамен сдан без «двоек», качество понизилось на 19,5% по сравнению с прошлым учебным годом.

Средний балл по школе по математике – 17, средний % выполнения заданий – 53%

Результаты экзамена по пятибалльной шкале в целом за экзамен

Отметка по пятибалльной шкале	Всего обуч-ся, сдававших экзамен	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарные баллы за работу в целом		0 – 7	8 – 14	15 – 21	22 – 32
Количество выпускников, набравших баллы	52	0	20	21	11

Результаты экзамена по пятибалльной шкале за выполнение заданий, относящихся к разделу «Алгебра» в отметку по алгебре

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
распределение баллов в разделе «Алгебра»	0 – 4	5 – 10	11 – 15	16 – 20
Количество выпускников, набравших баллы	0	22	19	11

Результаты экзамена по пятибалльной шкале за выполнение заданий, относящихся к разделу «Геометрия» в отметку по геометрии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Распределение баллов в разделе «Геометрия»	0 – 2	3 – 4	5 – 7	8 – 12
Количество выпускников, набравших баллы	0	23	21	8

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой отметки

Предмет	Кол-во участников	Кол-во обуч-ся, понизивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, повысивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, подтвердивших школьные отметки
Алгебра	52	5	12	35
Геометрия	52	4	11	37

4.2. Анализ результатов по критериям проверки

Результаты выполнения заданий по модулям

Модуль «Алгебра»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	21 (макс. – 2б.)			22 (макс. – 2б.)			23 (макс. – 2б.)		
									0б	1б	2б	0б	1б	2б	0б	1б	2б
Кол-во обуч-ся, правильно выполнивших задание	43	48	39	42	38	35	38	39	39	2	11	46	0	6	47	2	3

Модуль «Геометрия»

№ задания	9	10	11	12	13	24 (макс. – 2б.)			25 (макс. – 2б.)			26 (макс. – 2б.)		
						0б	1б	2б	0б	1б	2б	0б	1б	2б
Кол-во обуч-ся, правильно выполнивших задание	47	32	39	47	35	44	1	7	46	1	5	52	0	0

Модуль «Реальная математика»

№ задания	14	15	16	17	18	19	20
Кол-во обуч-ся, правильно выполнивших задание	33	47	39	41	43	43	38

Программа (автор)	Учебник (автор)	Результаты экзамена			
		«2»	«3»	«4»	«5»

Программа по алгебре 7-9 класс под ред. Зубарева И.И., Мордкович А.Г. «Мнемозина», 2011	Алгебра. 9 класс. Мордкович А.Г.	0	20	21	11
---	----------------------------------	---	----	----	----

Экзамен по биологии

Итоговая аттестация по биологии за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ, сдавала 1 ученица 9К класса Урлова Людмила.

Классы	Отметки										
	Годовая					Экзаменационная (ОГЭ)					
	5	4	3	усп.	Кач.	5	4	3	2	усп	кач
9К (1)	1	0	0	100	100	0	1	0	0	100	100
средние	1	0	0	100	100	0	1	0	0	100	100

Средний балл по школе по биологии – 33, средний % выполнения заданий – 77%

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Всего обуч-ся, сдававших эк-замен	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 12	13 – 25	26 – 36	37 – 46
1			1	

Распределение баллов с шагом в 5 баллов (0-46 баллов)

Всего выпускни-ков, участвовав-ших в экзамене	Количество обучающихся, набравших баллы:									
	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-46	
1							1			

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки:

Предмет	Количество участников	Количество обуч-ся, понизивших школьные оценки	Количество обуч-ся, повысивших школьные оценки	Количество обуч-ся, подтвердивших школьные оценки
Биология	1	1		

Показатели выполнения заданий 1 части

№ задания																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Кол-во обучаю-щихся, выполнивших задание	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1

№ задания	23			24			25			26			27			28			
Кол-во баллов	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	3
Кол-во обучаю-щихся	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0

Показатели выполнения заданий 2 части

№ задания	29				30				31				32		
Кол-во баллов	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2
Кол-во обучающихся	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0

Сравнить с прошлым годом результаты по биологии нельзя, так как в прошлом году биологию для сдачи никто не выбрал.

Экзамен по истории

Итоговая аттестация по истории за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ, сдавала 1 ученик 9 К класса Росляков Сергей.

Классы	Отметки										
	Годовая					Экзаменационная (ОГЭ)					
	5	4	3	усп.	Кач.	5	4	3	2	усп	кач
9К (1)		1		100	100			1		100	0
средние		1		100	100			1		100	0

Средний балл по школе по истории – 18, средний % выполнения заданий – 41%

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Всего обуч-ся, сдававших экзамен	Количество обуч-ся, получивших отметку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 12	13 – 23	24 – 34	35 – 44
1		1		

Распределение баллов с шагом в 5 баллов (0-44 баллов)

Всего выпускников, участвовавших в экзамене	Количество обучающихся, набравших баллы:								
	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-44
1				1					

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой отметки:

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во обуч-ся, понизивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, повысивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, подтвердивших школьные отметки
История	1	1		

Анализ результатов по критериям проверки

Результаты выполнения заданий (Часть 1)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Кол-во обуч-ся, правильно выполнивших задание	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1

Результаты выполнения заданий

№ задания	23	25	27	28	29	30	24			26		
Кол-во обуч-ся,	0	1	1	1	0	0	0	1	2	0	1	2

набравших баллы:							1	0	0	1	0	0
------------------	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---

Результаты выполнения заданий с развернутым ответом (Часть С)

№ задания	31			32			33				34			35			
Баллы	0	1	2	0	1	2	0	1	2	3	0	1	2	0	1	2	3
Кол-во обуч-ся, набравших баллы:	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0

Типичные ошибки обучающихся:

- 1) с выбором ответа;
- 2) с кратким ответом есть ошибки;
- 3) с развернутым ответом есть ошибки

Организация	Класс (тип)	Программа (автор)	Учебник (автор)	Результаты экзамена			
				«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ «СОШ№3»		Программа курса История отечества 20 век. Автор Н.В. Загладин и др. Русское слово», 2012	История России. XX-начало XXI века. 9 класс. Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т. и др.		1		

Экзамен по географии

Итоговая аттестация по географии за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ

Классы	Отметки										
	Годовая					Экзаменационная (ОГЭ)					
	5	4	3	усп.	Кач.	5	4	3	2	усп	кач
9А (19)	2	7	10	100	47	1	2	16	0	100	16
9К (13)	0	7	6	100	54	0	5	8	0	100	38,4
средние	2	14	16	100	51	1	7	24	0	100	33

Средний балл по школе по географии – 18, средний % выполнения заданий – 56%

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Всего обуч-ся, сдававших экзамен	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 11	12 – 19	20 – 26	27 – 32
32	0	24	7	1

Распределение баллов с шагом в 5 баллов (0-32 баллов)

Всего выпускников, участвовавших в экзамене	Количество обучающихся, набравших баллы:						
	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-32
32	0	0	9	16	6	1	0

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки:

Предмет	Количество участников	Количество обуч-ся, понизивших школьные оценки	Количество обуч-ся, повысивших школьные оценки	Количество обуч-ся, подтвердивших школьные оценки
География	32	9	1	22

4.2. Анализ результатов по критериям проверки

Результаты выполнения заданий части 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	21	22	27	28	29
Кол-во обучающихся, правильно выполнивших задание	23	28	24	22	18	24	25	23	27	23	17	27	16	20	6	14	7

Результаты выполнения заданий с кратким ответом

№ задания	9	14	16	17	18	19	24	25	26	30
Кол-во обучающихся, правильно выполнивших задание	14	32	13	23	4	17	18	14	23	5

Результаты выполнения заданий с развернутым ответом (часть 2)

№ задания	Количество обучающихся, набравших баллы:		
	0	1	2
№ 15	17	10	5
№ 20	7	9	16
№ 23	26	6	0–

Организация	Класс (тип)	Программа (автор)	Учебник (автор)	Результаты экзамена			
				«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ «СОШ№3»		Программа по географии России 9 класс. Автор Дронова В.П. «Дрофа», 2010	География. 9 класс. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	0	24	7	1

Экзамен по физике

Итоговая аттестация по физике за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ

Классы	Отметки										
	Годовая					Экзаменационная (ОГЭ)					
	5	4	3	усп.	Кач.	5	4	3	2	усп	кач
9А (3)	1	2	0	100	100	0	3	0	0	100	100
9К (7)	2	5	0	100	100	2	5	0	0	100	100
средние	3	7	0	100	100	2	8	0	0	100	100

Средний балл по школе по физике – 27,6 , средний % выполнения заданий – 69,2%

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Всего обуч-ся, сдававших экзамен	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 9	10 – 19	20 – 30	31 – 40
10	0	0	8	2

Результаты экзамена в баллах с шагом в 5 баллов

Распределение баллов	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40
Кол-во выпускников	0	0	0	0	3	5	2	0

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки:

Предмет	Количество участников	Количество обуч-ся, понизивших школьные оценки	Количество обуч-ся, повысивших школьные оценки	Количество обуч-ся, подтвердивших школьные оценки
физика	10	2	2	6
Итого:				

Результаты выполнения заданий I части экзаменационной работы

№ Задания	2	3	4	5	7	8	10	11	12	13	14	16	17	18	20	21
Количество обучающихся, правильно выполнивших задание	9	9	10	7	8	9	10	10	8	9	10	10	10	10	10	8

№ Задания	№ 1 (макс.-26)			№ 6 (макс.-26.)			№ 9 (макс.-26)			№ 15 (макс.-26.)			№19 (макс.-26.)		
Баллы	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2
Кол-во выпускников	0	0	1 0	0	2	8	1	6	3	0	1	9	0	1	9

Результаты выполнения заданий II части экзаменационной работы

№ Задания	№ 22 (макс.-26.)			№23 (макс. – 4 б.)					№24 (макс. – 2 б.)			№25 (макс. – 3 б.)				№26 (макс. – 3 б.)			
Баллы	0	1	2	0	1	2	3	4	0	1	2	0	1	2	3	0	1	2	3
Кол-во выпускников	4	1	5	1	5	1	1	2	6	4	0	9	1	0	0	6	1	1	2

Организация	Класс (тип)	Программа (автор)	Учебник (автор)	Результаты экзамена			
				«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ «СОШ№3»	общеобразов	Программа по физике 7-9 класс. Автор – составитель Перышкин А.В. «Дрофа», 2008	Физика. 9 класс. Перышкин А.В., Гутник Е.М.	0	0	8	2

Экзамен по английскому языку

Итоговая аттестация по английскому языку за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ

Классы	Отметки										
	Годовая					Экзаменационная (ОГЭ)					
	5	4	3	усп.	Кач.	5	4	3	2	усп	кач
9А (1)	1	0	0	100	100		1	0	0	100	100
9К (2)	2	0	0	100	100	1	1	0	0	100	100
средние	3	0	0	100	100	1	2	0	0	100	100

Средний балл по школе по английскому языку – 43 , средний % выполнения заданий – 79%

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Предмет	Всего обуч-ся, сдававших эк-замен	Количество обуч-ся, получивших отметку:			
		«2»	«3»	«4»	«5»
		0 – 28	29 – 45	46 – 58	59 – 70
английский язык	3	0	0	2	1

Распределение баллов с шагом в 5 баллов (0-70 баллов)

Предмет	Количество обучающихся, набравших баллы:													
	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70
английский язык							1		1		1			

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой отметки:

Предмет	Кол-во уча-стников	Кол-во обуч-ся, понизивших школь-ные отметки	Кол-во обуч-ся, повысивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, подтвердивших школьные отметки
английский	3	2		1

Анализ результатов по критериям проверки

Раздел 1 «Аудирование»

№ задания	Количество обучающихся, получивших баллы в заданиях:																						
	1					2					3		4		5		6		7		8		
Баллы	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	5	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
английский			1		2				1	1	1		3		2	2	1	1	2	1	2	1	2
немецкий																							
французский																							

Раздел 2 «Чтение»

№ задания	Количество обучающихся, получивших баллы в заданиях:																						
	9							10		11		12		13		14		15		16		17	
Баллы	0	2	3	4	5	6	7	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
английский				1	1		1		3		3		3	1	2	1	2	2	1	1	2	3	
немецкий																							
француз- ский																							

Раздел 3 «Грамматика и лексика»

№ задания	Количество обучающихся, получивших баллы в заданиях:																													
	18		19		20		21		22		23		24		25		26		27		28		29		30		31		32	
Баллы	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
английский	2	1	1	2		3	2	1	1	2		3	1	2		3		3	1	2		3		3		3		3	1	2
немецкий																														
француз- ский																														

Раздел 4 «Письмо» (Задание 33)

Критерии оце- нивания	Количество обучающихся, получивших баллы за критерии оценивания:											
	К1				К2				К3			
<i>Баллы</i>	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
английский		1		2		1	2			1	2	
немецкий												
французский												

Раздел 5 «Говорение»

Задание 1 (чтение текста вслух)

	Количество обучаю- щихся, получивших баллы в задании:		
<i>Баллы</i>	0	1	2
английский		1	2

Программа (автор)	Учебник (автор)	Результаты экзамена			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Программа по английскому языку, автора В.П. Кузовлева и др. «Про- свещение», 2008	Английский язык под ре- дакцией В.П. Кузовлева			2	1

Экзамен по химии

Итоговая аттестация по химии за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ

Классы	Отметки										
	Годовая					Экзаменационная (ОГЭ)					
	5	4	3	усп.	Кач.	5	4	3	2	усп.	кач
9А (1)	1	0	0	100	100	1	0	0	0	100	100
9К (3)	1	2	0	100	100	0	3	0	0	100	100
средние	2	2	0	100	100	1	3	0	0	100	100

Средний балл по школе по химии – 25,5, средний % выполнения заданий – 75%

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Всего обуч-ся, сдававших экзамен	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 8	9 – 17	18 – 26	27 – 34
4	0	0	3	1

Результаты экзамена в баллах

Распределение баллов	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-34
Кол-во выпускников					3		1

Лучшие результаты экзамена (30-34):

№	ФИО обучающегося	Название образовательной организации, класс	Баллы
1	Михалева Алена	МАОУ «СОШ№3»	33

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки:

Предмет	Количество участников	Количество обуч-ся, понизивших школьные оценки	Количество обуч-ся, повысивших школьные оценки	Количество обуч-ся, подтвердивших школьные оценки
химия	4	1		3
Итого:				

Анализ результатов по критериям проверки

Результаты выполнения заданий I части экзаменационной работы

№ Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Количество обучающихся, правильно выполнивших задание	3	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	4	4	2	4

№ Задания	16			17			18			19		
Баллы	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2
Кол-во выпускников	0	1	3	0	1	3	1	0	3	1	0	30

Результаты выполнения заданий II части экзаменационной работы

№ Задания	20				21				22					
Баллы	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	4	5
Кол-во выпускников	0	0	0	4	0	0	0	4	3	0	0	0	0	1

Выделение типичных ошибок обучающихся
Не приступали к мысленным экспериментам

Организация	Класс (тип)	Программа (автор)	Учебник (автор)	Результаты экзамена			
				«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ «СОШ№3»		Программа по химии 8-11 класс Авторы И.И. Ново-	Химия. 9 класс. Новошинский И.И., Ново-	0	0	3	1

		шинский, Н.С. Новошинская	шинская Н.С				
--	--	------------------------------	-------------	--	--	--	--

Экзамен по информатике

Итоговая аттестация по информатике за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ

Классы	Отметки										
	Годовая					Экзаменационная (ОГЭ)					
	5	4	3	усп.	Кач.	5	4	3	2	усп	кач
9А (2)	1	1	0	100	100	1	1	0	0	100	100
средние	1	1	0	100	100	1	1	0	0	100	100

Средний балл по школе по информатике – 16,5 , средний % выполнения заданий – 75%

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Всего обуч-ся, сдававших экзамен	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 4	5 – 11	12 – 17	18 – 22
2	0	0	1	1

Результаты экзамена в баллах

Распределение баллов	0-5	6-10	11-15	16-20	21-22
Кол-во выпускников	0	0	1	1	0

Лучшие результаты экзамена (20-22):

№	ФИО обучающегося	Название образовательной организации, класс	Баллы
	Михеня Наталья Александровна	МАОУ «СОШ№3»	20

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки:

Предмет	Количество участников	Количество обуч-ся, понизивших школьные оценки	Количество обуч-ся, повысивших школьные оценки	Количество обуч-ся, подтвердивших школьные оценки
Информатика	2	0	0	2

Анализ результатов по критериям проверки

Результаты выполнения заданий Части 1

№ Задания	1	2	3	4	5	6
Количество обучающихся, правильно выполнивших задание	1	2	2	2	2	2

№ Задания	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Количество обучающихся, правильно выполнивших задание	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1

Результаты выполнения заданий с развернутым ответом (Часть 2)

№ Задания	19			20.1 или 20.2		
Баллы	0	1	2	0	1	2

Кол-во вы- пускников	1	0	1	2	0	0
-------------------------	---	---	---	---	---	---

Организация	Класс (тип)	Программа (автор)	Учебник (автор)	Результаты экзамена			
				«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ «СОШ№3»		Программа курса «Ин- форматика и ИКТ». 8-9 классы. Автор М.Н. Бородин, И.Г.Семакин «БИНОМ. Ла- боратория зна- ний», 2012	Информатика и ИКТ. 9 класс. Сема- кин И.Г.	0	0	1	1

Экзамен по литературе

Итоговая аттестация по литературе за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ

Классы	Отметки										
	Годовая					Экзаменационная (ОГЭ)					
	5	4	3	усп.	Кач.	5	4	3	2	усп	кач
9А (2)	2	0	0	100	100	1	1	0	0	100	100
средние	2	0	0	100	100	1	1	0	0	100	100

Средний балл по литературе – 20,5, средний процент выполнения заданий – 89%

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Всего обуч-ся, сдававших эк- замен	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 6	7 – 13	14 – 18	19 – 23
2	0	0	1	1

Распределение баллов с шагом в 5 баллов (0-23 баллов)

Всего выпускников, участвовавших в экзамене	Количество учащихся, набравших баллы:				
	0-5	6-10	11-15	16-20	21-23
2				1	1

Лучшие результаты экзамена (20-23 баллов):

№	ФИО обучаю- щегося	Название образователь- ной организации, класс	ФИО учителя, обучав- шего выпускника	Баллы
	Емельянова Александра Сер- геевна	МАОУ «СОШ№3»	Абрамова Вера Ивановна	23

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки:

Предмет	Количество участников	Количество обуч-ся, понизив- ших школьные оценки	Количество обуч-ся, повысив- ших школьные оценки	Количество обуч-ся, подтвер- дивших школь- ные оценки
Литература	2	1	0	1

Анализ результатов по критериям проверки:

Результаты выполнения части 1

Задание	Задание 1.1.1. (1.2.1)					Задание 1.1.2. (1.2.2.)					Задание 1.1.3. (1.2.3)							
Критерии	К1			К2		К1			К2		К1			К2			К3	
Баллы	06	16	26	06	16	06	16	26	06	16	06	16	26	06	16	26	06	16
Кол-во обуч-ся	0	0	2	0	2	0	1	1	0	2	0	1	1	0	1	1	0	2

Результаты выполнения части 2

Задание	2.1. (2.2.; 2.3; 2.4.)																
Критерии	К1				К2			К3			К4			К5			
Баллы	06	16	26	36	06	16	26	06	16	26	06	16	26	06	16	26	36
Кол-во обуч-ся	0	0	1	1	0	0	2	0	0	2	0	0	2	9	0	1	1

Выделение типичных ошибок учащихся по частям работы и анализируемым произведениям: во 2 части неглубокий анализ

4. Анализ программ (учебников), по которым велось обучение данных учащихся и взаимосвязь программ обучения с результатами экзамена (если это возможно)

Организация	Класс (тип)	Программа (автор)	Учебник (автор)	Результаты экзамена количество уч-ся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ «СОШ№3»		Программа по литературе под ред. В.Я.Коровиной, «Просвещение», 2005	Литература. 9 класс, Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	0	0	1	1

Экзамен по обществознанию

Итоговая аттестация по обществознанию за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ

Классы	Отметки										
	Годовая						Экзаменационная (ОГЭ)				
	5	4	3	2	усп.	Кач.	5	4	3	усп	кач
9А (24)	5	8	11	0	100	54	1	13	10	100	58
9К (25)	2	10	13	0	100	48	0	17	8	100	68
средние	7	18	24	0	100	51	1	29	19	100	63
2015	17	6	1	0	100	93	1	14	9	100	61

Средний балл по обществознанию – 25, средний процент выполнения заданий – 65%

В прошлом году обществознание сдавали 24 человека, в этом – 49 учащихся, это самый массовый по выбору учащихся экзамен. Показатель качества проведения экзамена в этом учебном году повысился на 2% по сравнению с прошлым годом.

Всего уч-ся, сдававших экзамен	Количество уч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 14	15 – 24	25 – 33	34 – 39
49	0	18	30	1

Распределение баллов с шагом в 5 баллов (0-39баллов)

Всего выпускников, участвовавших в экзамене	Количество учащихся, набравших баллы:							
	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-39
49	0	0	3	5	14	19	8	0

Лучшие результаты экзамена (38-39 баллов):

№	ФИО обучающегося	Название образовательной организации, класс	ФИО учителя, обучавшего выпускника	Баллы
	нет			

Худшие результаты экзамена (0-14 баллов):

№	ФИО обучающегося	Название образовательной организации, класс	ФИО учителя, обучавшего выпускника	Баллы
	нет			

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки:

Предмет	Количество участников	Количество обуч-ся, понизивших школьные оценки	Количество обуч-ся, повысивших школьные оценки	Количество обуч-ся, подтвердивших школьные оценки
Обществознание	49	15	13	21

4.2. Анализ результатов по критериям проверки

Результаты выполнения заданий (Часть 1)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Кол-во учащихся, правильно выполнивших задание	40	45	30	37	38	38	32	46	30	43	41	42	34	37	26	35	39	32	32	34

№ задания	21	22 (макс. – 26)			23	24	25
Баллы		06	16	26			
Кол-во учащихся, правильно выполнивших задание	28	25	3	21	35	22	46

Результаты выполнения заданий с развернутым ответом (Часть 2)

№ задания	Количество учащихся, набравших баллы:			
	0	1	2	3

26	2	15	32	–
27	6	19	24	–
28	11	18	20	–
29	14	21	8	6
30	12	19	18	–
31	20	13	16	–

Выделение типичных ошибок обучающихся:

1. с выбором ответа ошибки в разделе «Человек и его права»;
2. с кратким ответом ошибки в сопоставлении прав и обязанностей человека;
3. с развернутым ответом ошибок нет.

Организация	Класс (тип)	Программа (автор)	Учебник (автор)	Результаты экзамена			
				«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ «СОШ№3»		Программа по обществознанию. Автор А.И. Кравченко «Русское слово», 2011	Обществознание. 9 класс. Кравченко А.И., Певцова Е.А.	0	18	30	1

Вывод: Средний балл по всем предметам по школе – 24,6 баллов, средний процент выполнения заданий – 67,7%

Учащиеся справились с тестовыми заданиями по новой форме аттестации **по всем предметам**, показав 100% успеваемость. По сравнению с итоговой аттестацией 2015 года по математике качество резко уменьшилось на 30 %, по русскому языку качество понизилось на 19,5% , по обществознанию повысилось качество на 2%.

Получили итоговые отметки «отлично» и «хорошо» и «отлично» по всем предметам

Класс	Уч-ся	5	4 и 5	% качества	Ф.И. отличников
9А	27	5	6	41	Емельянова Александра, Кочеткова Анна, Михалева Алена, Сасова Татьяна, Федоров Александр
9К	26	1	9	38	Чубенко Анастасия
Итого	53	6	15	40	6

Аттестат с отличием по положению получили 6 учащихся: ученица 9К класса и учащиеся 9А класса: Чубенко Анастасия, Емельянова Александра, Кочеткова Анна, Михалева Алена, Сасова Татьяна, Федоров Александр, так как они успешно прошли государственную итоговую аттестацию и имеют итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования. В прошлом учебном году девятиклассники закончили обучение с 53 % качества, в этом году 40%.

Выводы:

- В текущем учебном году итоговая аттестация показала 100% успеваемость учащихся.
- Итоговая аттестация показала **средний балл по всем предметам по школе – 24,6 баллов, средний процент выполнения заданий – 67,7%**

Рекомендации:

- рассмотреть итоги аттестации на заседаниях ШМО

- продолжить работу по образовательной подготовке учащихся
- формировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук
- повышать мотивацию обучения
- формировать навыки культуры умственного труда
- усилить индивидуальную работу с детьми, особенно слабоуспевающими
- рекомендовать классным руководителям будущих 9-х классов усилить работу по более осознанному выбору учащимися предметов итоговой аттестации (с проекцией на ОГЭ)

Анализ итоговой аттестации учащихся 11–го класса

На конец 2015–16 учебного года в 11-м классе обучалось 14 учащихся. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации. В 11-м классе было 4 претендента на медаль «За особые успехи в учении» (Атанова Юлия, Садкова Алена, Урюпина Марина, Шафигина Альбина). По итогам аттестации претенденты подтвердили свой статус.

14 учащихся прошли независимую экспертизу знаний **в форме ЕГЭ** по 8 предметам. Сдача экзаменов по русскому языку и математике в форме ЕГЭ была обязательной, кроме того, учащиеся имели возможность сдавать остальные предметы по выбору в форме ЕГЭ.

год	Русск.	Лит.	Мат.(проф)	Мат. (баз)	Ист.	Общ.	Биол.	Физ.	Хим.
2016	14	1	14	5	1	7	1	4	2
2015	22	2	22		2	10	4	5	6
2014	26	2	26		7	19	2	7	3

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку («порог» - **36**)

ФИО учителя	Кл.	Кол-во	Ср. балл	Кол-во «2»	% успеv.
Абрамова В.И.	11	14	80,7	0	
По округу			79,3		100
По школе 2015		26	76	0	100

Средний балл выше городского на 1,4 балла. В этом учебном году средний балл по школе повысился на 4,7 баллов по сравнению с прошлым годом. Разброс баллов от 61 до 100 (Атанова Ю.). На 98 баллов сдали 2 ученицы Шафигина А. и Осипова Д., на 91 балл – Садкова А.

Анализ результатов ЕГЭ по литературе («порог» - **32**)

ФИО учителя	Кл.	Кол-во	Ср. балл	Кол-во «2»	% успеv.
Абрамова В.И.	11	1	68	0	100
По округу		4	75	0	100
По школе 2015		2	61,5	0	100

Литературу сдавал 1 ученик. Результаты ниже городских на 7 баллов, но выше прошлогодних школьных на 6,5 баллов. Прогноз не оправдался.

Анализ результатов ЕГЭ по математике профильный уровень («порог» - **27**)

ФИО учителя	Кл.	Кол-во	Ср. балл	Кол-во «2»	% успеv.
Мальцева Л.А.	11	14	61,5	0	100
По округу			61,7	0	100
2015 по школе		22	55	0	100

Математику на профильном уровне сдавали первый раз, разброс баллов от 27 (Богданова А.) до 80 (Урюпина М.) средний балл по школе выше прошлогоднего 5,5 балла.

Анализ результатов ЕГЭ по математике базовый уровень

ФИО учителя	Кл.	Кол-во	Ср. балл	Кол-во «2»	% успеv.
Мальцева Л.А.	11	5	4,6	0	100
По округу			4,5	0	100

Математику на базовом уровне выбрали 5 учащихся.

История («порог» - 32)

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Ср. балл	Кол-во «2»	% успеv.
Рогова Т.Н.	11	1	60	0	100
По округу			69	0	100
2015 по школе		2	53	0	100

Сдавал историю 1 ученик, Загатин Виктор. Средний балл ниже городского на 9 баллов и выше прошлогоднего школьного на 2 балла.

Обществознание («порог» - 39)

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Ср. балл	Кол-во «2»	% успеv.
Рогова Т.Н.	11	7	63,8		100
По округу			67,2		100
2015 по школе		10	64,2	0	100

Средний балл по школе ниже округа на 3,4 балла. Сдавали обществознание 7 учащихся. Разброс баллов от 42 (Самойлова Юлия) до 88 (Урюпина Марина).

Физика («порог» - 36)

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Ср. балл	Кол-во «2»	% успеv.
Севрюкова Т.А.	11	4	52,7	0	100
По округу			57,5	0	100
2015 по школе		5	66	0	100

Средний школьный балл по сравнению с прошлым годом понизился на 13 баллов. Сдавали физику 4 ученика. Разброс баллов от 48 (Шамбазова А.) до 58 (Шафигина А). Средний балл по школе ниже городского на 4,8 балла.

Химия («порог» - 36)

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Ср. балл	Кол-во «2»	% успеv.
Михайлова Э.В.	11	2	72	0	100
По округу			68,2		100
2015 по школе		6	63,3	0	100

Средний балл выше городского на 4 и выше среднего по школе за 2015 год на 8,7 баллов. Сдавали химию 2 ученицы, разброс баллов от 78 (Богданова А.), до 66 (Ушакова А).

Биология («порог» - 36)

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Ср. балл	Кол-во «2»	% успеv.
Климовская О.А.	11	1	63	0	100
По округу			65,2	0	100

2015 по школе		4	69,5	0	100
---------------	--	---	------	---	-----

Сдавала биологию Ушакова А., средний школьный балл ниже прошлогоднего на 6,5 балла. Школьный балл ниже городского на 1,8 балла. Прогноз не оправдался.

Сводная таблица результатов ЕГЭ в 2015-2016 году

	русск	литер	Матем проф	Матем баз	истор	обществ	физик	биология	химия
Колич. Уч-ся	14	1	14	5	1	7	4	1	2
% сдававш. от общ. числа	100	7	100	36	7	50	28,5	7	14
Рейтинг участия	1	6	1	3	6	2	4	6	5
Ср. балл	80,7	68	61,5	4,6	60	63,8	52,7	63	72
По городу	79,3	75,2	61,7	4,5	69	67,2	57,5	65,2	68,2
% успеv.	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Абс. ретинг	1	7	3	1	8	5	6	4	1

Выводы: Итоговая аттестация прошла на допустимом уровне. По сравнению с прогнозом более успешно сданы предметы: русский язык и химия, неуспевающих нет. По соотношению количества сдававших и набранных баллов наиболее успешной является сдача следующих предметов: русский язык (Абрамова В.И.), химия (Михайлова Э.В.) и математика на базовом уровне (Мальцева Л.А), наименее успешно учащиеся сдали литературу (Абрамова В.И.), историю и обществознание (Рогова Т.Н.). физику (Севрюкова Т.А.). и биологию (Климовская О.А.). По сравнению с прошлым годом успешнее сдали русский язык и химию

Средний балл выше городского набрали учащиеся по русскому языку, химии и математике (базовый уровень).

Рекомендации: Рассмотреть результаты итоговой аттестации на заседаниях ШМО в августе, учителям-предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися на уроках и внеурочное время исходя из данных анализа аттестации. Администрации учесть данные при планировании нагрузки и начислении стимулирующей части оплаты труда.

В ходе внутришкольного контроля были отмечены как положительные моменты, так и недостатки.

Как положительное можно отметить следующее:

1. В школе в целом создана система информационно-аналитического обеспечения процесса управления;
2. Сложилась система организационно-педагогической деятельности, сочетающая работу администрации и коллективных органов управления (Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет, ШДОО);
3. Сложилась система работы с детьми и родителями группы социального риска (Совет профилактики, клуб "Подросток");
4. Выстраивается работа с одаренными детьми (программа «Одаренные дети» - победы в конкурсном движении вплоть до республиканского уровня)
5. Активно выполняется программа информатизации школы.
6. Активизируется работа по гражданско-патриотическому воспитанию.
7. Осваиваются технологии системно-деятельностного подхода.
8. Складываются воспитательные системы классов, активизируется работа классных руководителей.

К недоработкам администрации школы в 2014 – 2015 учебном году по внутришкольному контролю можно отнести следующее:

1. Отсутствие победителей городских олимпиад по математике, информатике, химии, ОБЖ и технологии.
2. Низкие результаты итоговой аттестации по истории, литературе, физике, обществознанию и биологии
3. Отсутствие дисциплины выполнения рекомендаций ВШК учителями в части работы с документацией.
4. Низкие показатели обученности по математике в 10 классе.

Из всего вышеизложенного следует сделать **вывод:** система внутришкольного управления и контроля в прошедшем учебном году обеспечила достаточно эффективное выполнение плана работы школы, а недостатки, отраженные в анализе, должны быть включены в план работы на будущий учебный год.

Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год.

**«Воспитатель осознает, что его дело скромное по наружности,
но одно из величайших дел истории, что им живут целые поколения»**

К.Д.Ушинский.

Целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому - вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

В текущем учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами:

- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
- Укрепление физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.
- Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.
- Развитие школьного самоуправления.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы нужно отметить, что в наличии имеется нормативно– правовая база воспитательного процесса;

- программа воспитания и социализации обучающихся с учетом развития воспитательной компоненты;
- программа «Патриотическое воспитание учащихся» на 2015-2020 год;
- программа «Комплексные меры повышения роли физической культуры, спорта и туризма в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения »на 2015-2020 год;
- программа «Истоки» на 2015-2020 год;
- программа работы с родителями;

- программа коррекционной работы с детьми ОВЗ (начальная школа).
- программа коррекционной работы с детьми ОВЗ (основная школа).
- программа развивающих занятий для учащихся 5-х классов «Познай себя»
- программа занятий для учащихся 7-8 классов по профилактике суицида, употребления

ПАВ «Жить здорово!»

- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав.

Воспитательная деятельность МАОУ «СОШ №3» направлена на формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности» и содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности школы, основывающейся как на традиционных, так и на инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Программой «Воспитания и социализации обучающихся с учетом развития воспитательной компоненты МАОУ «СОШ №3» определены следующие основные направления воспитательного процесса:

1. гражданско- патриотическое воспитание;
2. нравственное и духовное воспитание; развитие этнокультурного самосознания и межкультурной толерантности;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству; профессиональное самоопределение;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. правовое воспитание и культура безопасности;
9. воспитание семейных ценностей;
10. формирование коммуникативной культуры.
11. экологическое воспитание.

Воспитательная работа реализовывалась следующими средствами:

1. Интеллектуальное воспитание:

- развивающие занятия и защиту проектов;
- предметные недели;
- школьные и районные олимпиады;
- научно-практические конференции;
- Творческие конкурсы: на лучшую стенную газету (к празднику осени, Новому году, Дню Защитников Отечества, Международному Женскому Дню, поздравления выпускникам)
- Исследования социальной и профессиональной направленности учащихся (2- 11 классы) Работа НОУ. Организация научно-практических конференций и фестивалей;
- конкурс «Ученик года».

2. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- посещение театров, выставок, музеев;
- посещение цирковых программ;
- работа вокального кружка «Веселые нотки»; создание школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы; организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- проведение тематических классных часов по этике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- экскурсии по культурным центрам области;
- работа кружков художественно – прикладной направленности;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района и области;
- конкурс «Мисс Сорочанка».

3. Гражданско-патриотическое воспитание:

- встречи с ветеранами ВОВ, воинами Российской армии;

- День народного единства;
- Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот»;
- «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины и т.д.»;
- Символы Оренбургской области;
- Школьная и классная символика
- посещение музеев;
- организация и проведение Дня Защитника Отечества;
- проведение военно-спортивной игры «Зарница»;
- операция «Рассвет»;
- Организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню Победы, факельное шествие, флэшмоб.

4. Здоровьесберегающее воспитание:

- работа спортивных секций;
- спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- подвижные перемены;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- проведение внутришкольных спортивных соревнований;
- участие в муниципальных и региональных соревнованиях, кроссах, эстафетах;
- цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек»;
- цикл классных часов по ПДД: «Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный»;
- анкетирование учащихся: «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»
- проведения Дней Здоровья в различной форме.

5. Правовое воспитание и культура безопасности:

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа совета профилактики;
- шефство над тружениками тыла;
- встречи с инспектором по делам несовершеннолетних;
- беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

6. Воспитание семейных ценностей:

- родительский всеобуч;
- индивидуальная работа с родителями;
- конкурс «Моя родословная»;
- День семьи: «Ценности трех поколений», «Я и мои родственники», «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)
- выставка «Семейные реликвии», «Мастера и подмастерья»;
- Цикл классных часов на тему «Моя семья»: «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д.;
- Семейные праздники: «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.
- конкурс «Самая читающая семья»;
- конкурс «Супер бабушка»;
- фестиваль «Традиции и обычаи моей семьи».

7. Формирование коммуникативной культуры :

- работа ДОО «Радуга», школьного самоуправления «ШРУМ»;
- день самоуправления;

- День родной школы;
- волонтерское движение;
- рейды «Подросток дома, в общественных местах»;
- выставки рисунков учащихся;
- опросы учащихся по классам «Как сделать нашу жизнь содержательной и полезной?»
- акция «Молодежь против СПИДа»;
- осенние ярмарки.

8. Нравственное и духовное воспитание:

- День Знаний;
- Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право»;
- Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром»;
- акции «Милосердие», «Я - гражданин России»;
- день молодого избирателя;
- концерт к Дню Матери;
- конкурсы «муза Отечества», «Долг.Честь.Родина.»;
- уроки мужества;
- «Вахта Памяти»

9. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- операции «Тимуровцы», «Чистый двор», «Школьный двор»;
- субботники, благоустройство школьного двора;
- акции «Елочная игрушка», «Своими руками - подарок маме»;
- КТД «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»;
- экскурсии на предприятия «Мир профессий»;
- посадка деревьев;
- презентации «Труд наших родных», «Семейные династии».
- выставки детского творчества «Волшебный мир руками детей»; «Мир моих увлечений», «Кто во что горазд».

10. Экологическое воспитание:

- всероссийский экологический субботник;
- операция «Скворечник»;
- акция «Кормушка»;
- фото-конкурс «Братья наши меньшие»;
- Цикл классных часов по экологическому воспитанию: «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д.;
- трудовая акция «Каждому участку земли экологическую заботу»;
- День земли: экологический праздник День птиц;
- Акция «Чистодвор»;
- Акция «Сделай город чище»;
- Акция «Судьба города в твоих руках».
- «Знай и люби родную природу»
- Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных»
- «Береги природу – наш дом»
- экологический КВН.

11. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- акция «Подросток»;
- Совместная работа с Советом школы: оказание помощи ветеранам войны и труда, одиноким, престарелым, пожилым людям, посещение школы и беседы с учащимися представителями

правоохранительных органов, оказание помощи участникам, ветеранам ВОВ и пед.труда, уход за памятниками: парк Славы, Воинам интернационалистам, митинги ко Дню Победы; «Вахта памяти».

- смотр художественных коллективов;
- тематические классные часы «История геральдики» и др.;
- фестиваль военной песни;
- праздник «Мама, папа я- спортивная семья»;
- Совместная работа с библиотеками, ЦРБ, РДК, Дужбой, предприятиями города;
- выставка рисунков «Край родной навек любимый».

Традиционными праздниками школы на протяжении многих лет являются:

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>
Сентябрь	1. День знаний. 2. Месячник по ПДД. 3. Осенний турслёт. 4. День здоровья. 5. Шефская помощь ветеранам.
Октябрь	1. День учителя. 2. Осенняя ярмарка. 3. День пожилого человека. 4. Осенний бал. 5. Принятие присяги кадетского класса.
Ноябрь	1. Акция «Милосердия» ко Дню инвалида. 2. Школьные олимпиады по предметам. 3. День матери.
Декабрь	1. Новогодние праздники. 2. Предметные городские олимпиады. 3. Школьный референдум «Твои права».
Январь	1. Открытие месячника военно-патриотической работы.
Февраль	1. День родной школы. Конкурс «Мои пятёрки ко Дню родной школы» 2. Месячник военно-патриотической работы. 3. День Святого Валентина. 4. Конференция отцов.
Март	1. Конкурс Золушка 3-4 классы. 2. Вечер «Девушки из высшего общества». 3. Праздничный концерт «Дарите женщинам цветы». 4. Конкурс «Мама, папа, я спортивная семья» 3-5 классы.
Апрель	1. День юмора. 2. Декада здорового образа жизни. 3. Смотр художественной самодеятельности. 4. Шефская помощь ветеранам.
Май	1. Операция «Рассвет». 2. Факельное шествие. 3. Участие в параде Победы. 4. Последний звонок.
Июнь	1. Летняя трудовая и социальная практика. 2. Работа школьного оздоровительного лагеря. 3. Выпускные вечера.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Развитие творческих способностей педагогов.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. В состав МО классных руководителей в учебном году входило 26 классных руководителей, из них - 11 – начальная школа (1-4), 11 – среднее звено (5-8 кл.), 4 - старшие классы (9 -11). Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, учащиеся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д. МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. В этом году мы обобщали опыт классного руководителя -Спигиной О.Ю. Хочется отметить положительную работу классных руководителей: Митиной Л.В, Михайловой Э.В, Бубликовой Н.П, Севрюковой Т.А., Паршиной И.А, чьи учащиеся активно участвовали во всех мероприятиях и занимали призовые места. На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей. В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: семинар-беседа, семинар - практикум, круглый стол, запланированные по плану. В течение года члены МО работали над пополнением «Копилки методических дел», каждый классный руководитель подготовил по одной методической разработке воспитательных дел. Принимали активное участие в предметных неделях, конкурсах, олимпиадах. Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. В 2015 – 2016 учебном году классные руководители провели диагностику уровня воспитанности. Уровень воспитанности по школе получился средний. Анализируя уровень диагностики, в каждом классе выделились свои проблемные стороны, поэтому необходимо провести корректировку планов воспитательной работы на следующий учебный год. Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все учащиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- Повышению уровня общительности каждого в отдельности;

• Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Классные руководители, учитывая возрастные особенности детей, по-разному строили свою воспитательную работу в классных коллективах:

1 класс (кл.рук Спигина О.Ю, Попелышко С.И, Хисамутдинова Г.К.) для решения поставленных в воспитании задач проводились следующие мероприятия «На страже Родины», «Здравствуй, Осень золотая», «Мартовская капель», «Поговорим о том, как мы выглядим», «Поведение в столовой», индивидуальные беседы с детьми и родителями.

2 класс (Хисамутдинова Г.К, Долгова И.В, Паршина И.А) с целью повышения статуса каждого учащегося и улучшения эмоциональных отношений между мини-группами были проведены практикумы по культуре общения и этикету «Как себя вести», «Давайте никогда не ссориться.» и др. а также прошли классные часы: «95 лет нашей школе!», «Космическое путешествие», «Папа, мама, я – дружная семья!», «Поклонимся великим тем годам», «Карусель славы», «Пионерии 90 лет». Проектная деятельность «Мир, в котором я хочу жить».

3 класс (кл.рук Титова И.В, Батталова Г.Ж, Рустамова Н.А) – воспитательная работа проводилась по направлениям «Ученик, патриот, гражданин», «Ученик и самоуправление», «Ученик и его нравственность», «Ученик и его семья», «Общение и досуг ученика», «Ученик и его здоровье». В ходе работы были проведены различные мероприятия: «Служу России», конкурсы рисунков «Моя Родина», «День Победы»; «Неделя веселого портфеля», «Мое отношение к учебе», «Мое поручение», «Не хочу быть неряхой», «Поведение в столовой», «Мальчик и девочка», «Подарок другу», «Путешествие по Москве», «Сказки на английском языке», «мастерская Деда Мороза», «Птицы наши друзья», «Все о космосе и космонавтах», «Увидел слово – прочитай», беседы о здоровом образе жизни.

4 класс (кл.рук Щурова И.А, Шатрюк Н.А) целью воспитания было создание условий для развития самостоятельности и познавательной активности. В классе все учащиеся имеют поручения. Классные мероприятия: «Ценности нашего государства», «Что за праздник старый новый год?», «Крещенская вечерка», «Валентин и Валентина», «Проводы масленицы», «Юмор и шутки», «Через тернии к звездам», «Осторожно, гололед» и др.

5 класс (кл. рук Семенина О.Н, Севрюкова Т.А, Тажикова А.И) - цель воспитания достигнуть развития человека способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. В рамках этого проводились классные часы: Азбука хорошего поведения», «Рацион здорового питания», «Я и моя семья» и др.; конкурсы: «Поделки на праздник осени», «Лучшая снежная фигура», «Лучший кабинет к новому году», «Почитай-ка», «Русский медвежонок», «День Здоровья», спортивные и экологические праздники.

6 класс (кл.рук. Масимова В.Н., Перехватова Е.В, Севрюкова Т.А) целью воспитания являлось создание оптимальных условий для жизнедеятельности классного коллектива. Были проведены «Я в мире людей, или Живи в согласии с другими», «Комплимент – дело серьезное», «Конфликт – неизбежность или ... », «Без друзей на свете трудно жить», для проведения этих занятий использовались различные формы – ролевые игры, тренинги, дыхательные и двигательные упражнения, информационные блоки, рисование, методы самовыражения. Проводились и другие мероприятия, такие как «С огнем шутки плохи», беседы-диалоги «Рецепты хорошего тона», «Мысли о Родине», «Нет героев от рождения, они рождаются в бою», «А мамыны глаза всегда глядят с волнением за нами».

7 класс (кл.рук Романова О.М, Фатыхова Р.Ю, Бубликова Н.П.) целью воспитания являлось создание условий для всестороннего развития личности, для пробуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию. На достижение целей были направлены следующие мероприятия «Будь внимателен», «Узнай свои права», », «Правда ли что...», «Мои «хочу» и мои «могу», «Вместо ели – новогодний букет» - игровая программа, «Доброжелательность и грубость», «Минута час бережет», «Жизненные ценности», «Впереди лето», «Ужас Чернобыля», викторина «Что я знаю о войне», «Они сражались за Родину».

8 класс (кл.рук. Горягина Н.В, Нигамаева Л.Л..) цель воспитания – воспитать личность политически грамотную, осознающую свои права и обязанности по отношению к стране, где родился человек, испытывающую потребность и способную проявить общественную активность, строящую отношения с окружающим миром на основе товарищеской заботы, творческого содружества. Успешно прошли такие классные часы: «Умею ли я замечать достоинства других людей», «Вокруг меня люди», «Как нужно говорить с окружающими, чтобы меня поняли», «Умею ли я учиться», «Лучше учиться – обучая других», «Быть человеком».

9 класс (кл.рук. Абрамова В.И, Михайлова Э.В.) цель воспитания – повышение учебной дисциплины и успеваемости. На достижение цели были направлены мероприятия «Жизненные ценности, или искусство жить достойно», «Такие равные права», «Мы выбираем» «Учитесь властвовать собой», «Счастливая Семья», «Алкоголь и моя жизнь», «Всему начало любовь», «Нам дан во владение красивейший язык», «Самопознание – осознание своего «Я»» и др. Многие учащиеся – участники школьных и районных спортивных, военно-патриотических мероприятий.

10 класс (кл.рук Хроликова М.А.) целью воспитательной работы было содействие развитию нравственной, интеллектуальной, активной личности, способной к самопознанию и саморазвитию. На достижение этой цели были направлены мероприятия: «Поговорим друг с другом», «Что значит быть в коллективе», «Культура поведения в семье и обществе», «Дом, в котором мы живем», «Аксиомы алкоголя», «Дети войны», «Спид – чума века», О здоровом образе жизни», «Ярмарка профессий» и др.

11 класс (кл.рук. Митина Л.В.) целью воспитания было создание условий для рационального развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей, воспитания мирного человека, живущего в согласии с самим собой. Проводились мероприятия «И ляжет на душу добро», «Дело в шляпе или еще раз о дружбе», «Подростковые группировки», круглый стол «выборы глазами молодежи», «Дети войны». 90% учащихся класса являются самыми активными участниками всех школьных, районных, всероссийских конкурсов и мероприятий: Ушакова Анна, Демеув Ермек, Загатин Виктор, Осипова Дарья, Самойлова Юлия, Юлдашев Марат, Богданова Анна.

К работе с коллективами классные руководители привлекают родителей для проведения совместных мероприятий «Новогоднее приключение», «Праздник царицы Осени», проводились

Проводили целенаправленную систематическую работу с родителями: «Роль семьи в осуществлении единых требований к школьникам», «Профилактика ДТП в соблюдении ПДД», «Организация правильного режима питания, сна, занятий, отдыха у пятиклассников», вели регулярную и систематическую работу по обеспечению безопасности учащихся и сохранению их здоровья (запись в журналы инструктажей), Трудности адаптации пятиклассников к школе», «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьников», «Положительные эмоции и их значение в жизни ребенка», «Мир профессий или какую дверь открыть?», «Трудный ребенок. Какой он?», «Домашние уроки. Как помочь ребенку хорошо учиться», а так же каждый руководитель индивидуально консультировал родителей по проблемным вопросам.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО. План выполнен не в полном объеме (теоретическая часть плана выполнена). Копилка по обобщению опыта создана, но материалы предоставлены не всеми классными руководителями.

Необходимо усилить практическую часть, продолжить повышение теоретического и научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы; начать создание медиатеки классных руководителей; предложить классным руководителям в рамках анализа воспитательной работы подготовить презентацию классного руководителя (творческий отчет).

В новом учебном году 2016-2017 тематика заседаний МО должна будет составлена в соответствии с предложениями классных руководителей.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2016-2017 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности

Таким образом, задачами на 2016-2017 учебный год являются:

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.

2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.

3. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

Работу школьного МО классных руководителей за прошлый год можно признать удовлетворительной.

Важным звеном в воспитательной работе школы является система дополнительного образования. Цель дополнительного образования - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно — нравственных ценностей и культурных традиций. Основными задачами организации дополнительного образования детей являются:

1. Усиление педагогического влияния на жизнь учащихся в свободное от учебы время;

2. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;

3. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

4. Оказание помощи в поисках «себя»;

5. Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

6. Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

7. Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

8. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

9. Расширение рамок общения с социумом;

10. Воспитание культуры досуговой деятельности обучающихся.

Школа располагает достаточной базой, позволяющей успешно осуществлять интеграцию основного и дополнительного образования. Используются возможности учреждений дополнительного образования: ЦДТ, ЦДТТ, ДЮСШ, ГСЮН. На базе школы открыты и работают творческие объединения и спортивные секции по направлениям: «спортивно-оздоровительное», «общеинтеллектуальное», «общекультурное», «социальное», «духовно-нравственное».

Согласно требованиям ФГОС НОО и ФГОС ОО, внеурочная деятельность в 1 – 4,5-8 классах МАОУ «СОШ № 3» организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей (законных представителей) как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Организация внеурочной деятельности предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор

направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 1-4,5-8 классов, был сформирован в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа.

Занятия осуществляются в течение дня в соответствии с расписанием. Информирование обучающихся, их родителей и широкой общественности об организации внеурочной деятельности в школе осуществлялось следующим образом: расписание занятий внеурочной деятельности – учительская, информационный стенд в коридоре, официальный сайт школы;

Занятия по внеурочной деятельности организованы педагогами в соответствии с требованиями ФГОС НОО по утверждённому расписанию занятий и звонков. Между последним уроком и началом занятий предусмотрена динамическая пауза. Дети имеют возможность посетить столовую и сходить на прогулку. Продолжительность занятий 25 минут. Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена по следующим направлениям.

1. Спортивно-оздоровительное направление представлено в рамках деятельности кружков: «Ритмика», «Подвижные игры», «Азбука здоровья», «Здоровое питание».

2. Духовно-нравственное направление представлено кружками: «Секреты праздника», «Школа этикета», «Кукольный театр».

3. Общеинтеллектуальное направление реализуется на занятиях кружков: «Фиксики», «Занимательный английский», «НОУ», «Информашка».

4. Общекультурное направление представлено работой кружков: «Всеумейка», «Народные промыслы», «Веселые нотки».

5. Социальное направление осуществляется в кружках: «Тропинка к своему Я», «Мастерская гнома Эконома» и на Часах общения.

Внеурочная деятельность в классах, перешедших на обучение по ФГОС ООО представлена по направлениям.

1. Спортивно-оздоровительное направление представлено в рамках деятельности кружков: «Легкая атлетика», «Футбол», «Лыжная подготовка», «Волейбол», «Шахматы», «Баскетбол», «Туристический».

2. Духовно-нравственное направление представлено кружками: «Память», «Музейное дело», 3. Общеинтеллектуальное направление реализуется на занятиях кружков: «Английский клуб», «НОУ», «Юный программист».

4. Общекультурное направление представлено работой кружков: «Флористика», «Руководение», «Конструирование малогабаритной техники», «Художественная обработка древесины», «Хор».

5. Социальное направление осуществляется на кружках: «Подросток», «ДЮП», «ЮИД», Часы тематического общения.

Внеурочную деятельность осуществляют учителя школы, педагоги дополнительного образования и совместители.

В связи с вышесказанным, можно охарактеризовать реализованную модель организации внеурочной деятельности как оптимизационную модель с элементами модели дополнительного образования.

Охват учащихся дополнительным образованием в школе в текущем учебном году по ступеням обучения (в %): 100%

Всего по ОУ (ОО)	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
653	287- 43,9%	330 -50,5%	36-5,6%

На базе МАОУ СОШ №3 в 2015-2016 году работали кружки: школьные, ЦДТТ, ЦДТ, ДЮСШ.

Направление работы кружков	Название кружков	Количество часов в не-	Количество групп	Всего детей	Руководитель
----------------------------	------------------	------------------------	------------------	-------------	--------------

		делю			
Художественное творчество	Хор «Весёлые нотки».	3ч	3	45	Лотарева Н.Г.
	Танцевальный	4ч	2	15	Зябрева О.В.
	Рукоделие	1ч	1	15	Тажикова А.И.
	Флористика	2ч	1	15	Табульдина О.Ф
Работа с одарёнными учащимися	«Веселый английский»	2ч	2	20	Митина Л.В.
	Занимательный английский	2ч	2	20	Бурангулова Р.Х.
	В мире чисел	1ч	2	15	Мальцева Л.А
	Мир под микроскопом	1	1	15	Климовская О.А
	Речеведение	1	1	15	Сидорова Н.А
	ОРКСЭ (ОПК)	1ч	1	15	Романова О.М.
	Химия в задачах	1ч	1	15	Михайлова Э.В.
	Научное общество	4ч	2	20	Часовских О.В.
Эколого-биологические	Азбука здоровья	2	2	50	Хроликова М.А
Краеведческие	«Поиск»	2ч	2	20	Ханина Е.И.

Направление работы кружков	Название кружков	Количество часов в неделю	Количество групп	Всего детей	Руководитель
Туристско-краеведческое	«Музейное дело»	2	2	15	Ханина Е.И.
	Память	4	2	15	Бубликова Н.П
	Туристический	6	1	15	Уланов А.В
Духовно-нравственное	Клуб «Витязь»	4	1	15	Ювакаев Н.А

Направление работы кружков	Название кружков	Количество часов в неделю	Количество групп	Всего детей	Руководитель
Техническое	«Конструирование малогаб. техники»	2	1	15	Мостовых С.А.
	«Художественная обработка древесины»	2	1	15	Мостовых С.А.

Название кружка	Количество часов	Место проведения, время	Количество учащихся	Руководитель
Лёгкая атлетика(ДЮСШ)	7	Спор. зал	60	Ювакаев Н.А.
Футбол (ДЮСШ)	4	Спор. зал	24	Плотников С.В.
Лыжная подго-	4	Спортивная пло-	30	Уланов А.В.

товка (ДЮСШ)		щадка		
Волейбол	В рамках	Спорт. зал	12	Уланов А.В.
Баскетбол	долж. обязанностей организатора спорт. работы	Спорт.зал	12	Уланов А.В.
«Шахматы»	2	каб.№5(7к,6к,9к)	18	Михайлова Э.В.

Занятость учащихся в кружках дополнительного образования:

Школьные кружки- 27 ч, 14 объединений - 295 учащихся.

ЦДТТ – 4 часа- 2 объединения;30 учащихся.

ДЮСШ –17 часов- 6 объединений, 156 учащихся.

ЦДТ-16 часов- 4 объединения, 60 учащихся.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием мы понимаем постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Основными направлениями работы по патриотическому воспитанию являются:

- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- историко-патриотическая деятельность;
- национально - патриотическая деятельность;
- военно-спортивная деятельность.

Цель гражданско-патриотического воспитания предполагает сотрудничество с различными общественными и государственными организациями. Наша школа тесно сотрудничает с отделом Военного комиссариата по г. Сорочинск и Сорочинскому району, в/ч 32755 с. Тоцкое-2; Их руководители всегда участвуют в совместно спланированных мероприятиях.

Учащиеся 6 кадетского класса (воспитатель Костенко С. В.) в ноябре посетили отдел Военного комиссариата по г. Сорочинск и Сорочинскому району; в декабре учащиеся посетили Совет ветеранов. Председатель Городского Совета ветеранов В.М. Ларионов рассказал о жителях города Сорочинска - участниках Великой Отечественной войны, познакомил ребят с «Книгой Памяти». В апреле для кадет шестого класса совместно с ОШРК (подполковником запаса Овчинниковым Ю. Н.) было организовано посещение Гвардейской воинской части 12128 Тоцкого военного гарнизона. В июне месяце учащиеся 7 кадетского класса участвовали в стрельбах в воинской части 12128 , а юноши десятого класса приняли участие на военно-полевых сборах. В течение нескольких дней школьники изучали Устав Вооруженных сил РФ, проходили строевую и огневую подготовку, выполняли спортивные нормативы. Ребята показали хорошую спортивную подготовку, что было отмечено сотрудниками Военного комиссариата. Посещения воинских частей формируют у учащихся представление об боевой технике, используемой в различных родах войск, ее назначение, готовят ребят к выбору военной профессии.

Во исполнение рекомендаций Администрации Президента РФ и Полномочного представителя Президента РФ в Приволжском федеральном округе в декабре были проведены Единые Уроки мужества, посвященные Дням воинской славы, памятным датам Российской военной истории, Победным датам: Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Годовщине ввода ограниченного контингента советских войск в Афганистан и другие, а также организованы встречи; возложение цветов к памятникам и мемориалам воинской доблести и славы.

Во всех классах Уроки мужества проходят с приглашением или посещением ветеранов Великой Отечественной войны Уварова А.А, Васильева В.И., Сайфуллина К.Г., Епифанцевой Р.Г. При участии начальника отдела Военного комиссариата Абдугазизова Г.Х., председателя

Совета ветеранов Ларионова В.М., воинов - интернационалистов Киреева С.В., Селезнева Н.И. Шестопалова С.Н. – руководителя музея боевой Славы «Память». Были организованы встречи с курсантами военных училищ и кадетских корпусов: выпускником кадетского корпуса им. И.И. Неплюева Бегунец Н.(г. Оренбург), курсантом Новосибирского военного института внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России - Яшниковым С, курсантом Хроликовым Е. (Воронеж); военнослужащим Назаровым С. Выпускники школы были приглашены с целью формирования у учащихся готовности к защите Отечества и службе в армии. Учащиеся проявляли большой интерес к рассказам гостей, активно участвовали в беседе.

Во время военно-патриотического месячника (февраль) для учеников 2-8 классов был организован «Смотр песни и строя». Ребята представляли разные рода войск. Лучшие команды были награждены грамотами. В рамках месячника, посвященного Дню Великой Победы, в 1-11 классах проводились тематические классные часы и просмотры фильмов на военную тематику: «Помни имя свое», «Офицеры», «Горячий снег», «А зори здесь тихие», «Брестская крепость», «В бой идут одни старики» и др. 8 мая учащиеся школы приняли участие в городской акции «Бессмертный полк». 9 мая состоялся митинг, в котором приняли участие учащиеся кадетских и старших классов.

Кадеты – лидеры кадетского движения в городе, активные участники всех городских мероприятий. Кадеты активно участвуют в разработке и реализации детских социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России». Реализовывая социальный проект, своим неравнодушием и энергией демонстрируют лучшие патриотические качества. Проект «Память времени сильнее» разработан и реализован в 2015 – 2016 учебном году. Заключался в увековечивании памяти ветеранов – учителей школы № 3 и создании экспозиции для Зала боевой Славы. Проект стал победителем на муниципальном уровне.

В Городском Фестивале кадетских и казачьих классов «Служу Отечеству» заняли призовые места. (9кл – 1 место; 7 – 2 место) В течение всех лет кадеты школы - победители конкурса строевой подготовки (6,7,9кл). Являются лидерами лыжных гонок во всех возрастных группах; кадеты 7 класса победителями в соревнованиях по русской лапте.

Учащиеся кадетских классов ведут поисковую и исследовательскую деятельность. Так, кадеты 9 класса собрали информацию об учителях, участников Великой Отечественной войны; по собранному материалу была оформлена экспозиция для Зала боевой славы – «Учитель в солдатской шинели». Учащиеся седьмого кадетского класса продолжили работу по эвакогоспиталю № 3323, дислоцированному в поселок Сорочинск в годы войны. Ведется работа по уточнению списка захороненных солдат. Информация о них была получена кадетами на запросы в различные компетентные по этому вопросу инстанции, как местного уровня, так и российского. В результате работы совместно с внуком захороненного бойца – Скородумова М. А. были найдены шесть солдат, которые до настоящего времени числятся в списках безвести пропавших. Следующим этапом деятельности поисковиков станет работа с военными комиссариатами, откуда были призваны солдаты и установление связи с их родственниками.

Учащиеся седьмого кадетского класса возродили походы по историческим местам области: во время летних каникул посетили родину Героя Советского Союза Мусы Джалиля; в течение учебного года они посетили мемориальный комплекс «Салют, Победа!»; музей воинской славы и афганской войны; музей – квартиру Ю. Гагарина; Музей истории Оренбурга. Для лучших учащихся 6 – 9 кадетских классов в День Героев Отечества была организована экскурсионная поездка в г. Бузулук. Ребята посетили Городской краеведческий музей и спорткомплекс «Газовик». Изучая историю родного края, кадеты приобщаются к трудовому и военному подвигу сограждан, равняются на героев, учатся на их примере жизни и деятельности, служению Отечеству.

По традиции, после окончания учебного года кадеты совершают марш – бросок вокруг города, посвященный Герою Советского Союза И. А. Акимову.

Учащиеся кадетских классов шествуют над братскими захоронениями на старом городском кладбище, принимают участие в вахте памяти на Посту № 1 у мемориала воинской Славы, в митингах Дня скорби и памяти – 22 - 26 июня.

В школьном музее проводятся Уроки мужества, традиционно проходят экскурсии и беседы по темам: "История школы", "Сорочинцы на фронтах Великой Отечественной войны", "Учителя и выпускники нашей школы - защитники Отечества".

Учащиеся школы приняли активное участие во всех городских мероприятиях патриотического направления:

Стали призерами в исторической викторине «Петровские ассамблеи», в рамках проведения месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященному Дню защитника Отечества; приняли активное участие во Всероссийском конкурсе поисково – исследовательских работ по программе

«Отечество»; стали победителями Всероссийского конкурса компьютерного творчества «Моя Россия. Великое в малом». Отмечены дипломами 1 степени тринадцать учащихся школы. Стали призерами муниципального конкурса «Край родной, навек любимый»; победителями муниципального конкурса «Я стою на пороге Вселенной» (коллективная работа 7 к класса)

Большое влияние на патриотическое воспитание оказывает и городской музей, с которым мы поддерживаем постоянную связь. Учащиеся в течение года неоднократно посещают городской музей, работают с архивными документами. Учащихся школы приняли активное участие и стали победителями в конкурсе творческих работ среди учащихся общеобразовательных организаций, жителей Сорочинского округа «Мал городок. Да дорог: от прошлого к будущему», посвященному 280 – летию основания Сорочинской крепости и стали победителями и призерами в разных номинациях.

Учащиеся школы тесно сотрудничают с библиотеками г. Сорочинска

Совместно с сотрудниками центральной библиотеки им. А. Фадеева были проведены мероприятия:

«И гордо реет флаг державный» (информационно-познавательный час для учащихся 6- 7 кадетских-классов) ;

«Героический подвиг Ленинграда» (час памяти) ; «Путь через века» (час информации, посвященный Дню единения народов) ; «Русскую речь надо беречь (урок грамотности, посвященный Международному дню родного языка); «А знаете, каким он парнем был...», посвящен полету первого человека в космос;« Возьми себе в пример Героя!», посвященный 105 –летию Героя Советского Союза И. А. Акимова; »Подросток. Стиль жизни – здоровье!(Флеш – моп, посвящен Всемирному Дню здоровья);» О Родине, о мужестве, о славе...» (Вахта памяти);»Земли краса, дарующая радость. Заповедная природа» (виртуальное путешествие).

Учащиеся 7 кадетского класса получили благодарственное письмо областной полиэтнической библиотеки за активное участие в областном конкурсе « Я стою на пороге Вселенной». Для учащихся 7 -9 классов в библиотеке № 1 прошло внеклассное мероприятие, посвященное 110 – летию со дня рождения Героя Советского Союза М. Джалиля.

Большую помощь в подготовке мероприятий по военно-патриотическому воспитанию оказывают классные руководители, школьная медсестра, преподаватели ОБЖ, учителя физ.воспитания, учителя музыки и истории. Различные по форме и содержанию конкурсы очень нравятся ребятам, поэтому они с интересом участвуют в военно - спортивных играх. Все это в игровой форме помогает детям осознать свою причастность к судьбе Родины, задуматься о своем вкладе в ее процветание. Возродить лучшие традиции военно- спортивных игр, наполнить их новым содержанием, претворить в жизнь все лучшее, что было создано в этой области – задача сегодняшнего дня. Это уроки мужества, конкурсы рисунков «Наша армия родная», конкурсы стенгазет, конкурс чтецов «Армия России», конкурс «Смотра строя и песни», « А ну-ка, парни», «Многоборье», конференция отцов, конкурс «Я бы в армию пошел», стрелковые соревнования, первенство школы по баскетболу, мини-футболу, лыжным гонкам. Составили годовой план работы с кадетскими классами, годовой план работы по военно-патриотическому воспитанию, план воспитательно-спортивных мероприятий в кадетских классах, план мероприятий посвященных 71 годовщине Победы. План проведения месячника оборонно - массовой и спортивной работы, посвященной дню защитника Отечества. Приняли участие в областной акции «Героя России. Герой нашего двора». Все запланированные мероприятия проводились по утвержденному плану. Ежедневно проводятся внеклассные мероприятия, посвященные 71-

летию Победы. Принимали активное участие во всех городских соревнованиях. В школе работает клуб «Отечество», где занимаются около 40 учащихся. В смотре школьных клубов по городу учащиеся школы осенью и весной были победителями - занимали почетное первое место. Заняли первое место в городской игре «Зарница».

В школе функционирует музей. Основными целями которого являются: комплексное изучение своего края, получение учащимися объективных, достоверных знаний о природе, населении, экономике, быте, и главное по истории и культуре; патриотическое и нравственное воспитание школьников; приобщение через музейную деятельность к изучению истории края, города Сорочинска, родной школы, истории Великой Отечественной войны; воспитание чувства гордости за свою Родину и своих земляков.

С 1986 года историко-краеведческий школьный музей, ведет активную работу по сбору, хранению и пропаганде материалов о истории земли Сорочинской, о его культуре и быте, об истории средней школы №3 и ратных подвигах земляков в Великую Отечественную войну.

Музей имеет два экспозиционных зала, которые оборудованы специальными витринами и стендами.

В музее 4 экспозиции:

- 1) Великая Отечественная война
- 2) История земли Сорочинской
- 3) Культура и быт
- 4) История средней школы №3

Музей имеет значение в образовательном и воспитательном процессе школы. Материалы музейного фонда используются по следующим направлениям работы:

- Гражданско-патриотическом
- Учебно-воспитательном

Ежегодно проводится работа по систематизации и обновлению музейных экспонатов и витрин. В течение года проводятся в музее уроки истории, уроки краеведения, на которых используются экспонаты и музейные материалы. Музейные материалы и экспонаты используются не только учащимися и педагогами школы, но и другими учреждениями и лицами заинтересованными в сохранении памяти о прошлом нашей малой Родины.

В музее были обновлены тематические стенды, посвященные истории школы: "История школы", "Ветераны школы", "Гордость школы", "Школьная жизнь".

Материалы музея используются во внеклассной работе, в организации праздников, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн, а также курсантами военных училищ, уроков Мужества.

В этом 2015-2016 учебном году на базе школьного музея действовал кружок «Поиск». Кружок посещали учащиеся 6 к класса и 5 а класса. Кружок "Музейное дело" посещали учащиеся 9 к класса.

С учащимися 9 к класса была продолжена поисковая работа по поиску материала об учителях школы №3 участниках Великой Отечественной войны. Были организованы встречи с родственниками учителей участников войны, исследовался материал в краеведческой литературе, в записях школьного и краеведческого музея, в городском архиве, в архиве военкомата, Совете ветеранов, редакции "Сорочинский вестник". Результатом этой работы стало участие в XVI Всероссийской акции "Я-гражданин России" с социальным проектом "Память времени сильнее" - I место на муниципальном уровне. Затем этот же материал был использован для оформления экспозиции в Зал Боевой Славы школьного музея "Память", который торжественно открылся 5 мая 2016 года, материал для остальных экспозиций также был подготовлен ребятами кружка "Музейное дело" и руководителем Ханиной Е.И.: "Учитель в солдатской шинели", "Герой продолжает жить", "Сорочинск военный", "Кадетское движение".

Активное участие воспитанники кружка приняли в Фестивале военно-патриотических клубов, клуб "Отечество" -II место.

9 декабря в День Героев Отечества в школе прошел Единый Урок Мужества. День Героев Отечества в России - это памятная дата, которая отмечается в нашей стране ежегодно 9 декабря. Она установлена Федеральным законом Российской Федерации № 22-ФЗ от 28 февраля

2007 года «О внесении изменения в статью 1-1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России». Мероприятие было подготовлено и проведено учащимися кружка "Поиск" 6 к класс, руководитель Ханина Е.И. Были приглашены почетные гости: участник ВО войны Епифанцева Р.Г, участники боевых действий в Афганистане - Киреев С.А. и в Чечне-Шестопалов С.Н. Был организован просмотр презентаций и видеороликов о Героях, а также поисково-исследовательской деятельности учащихся школы.

В муниципальном конкурсе школьных музеев и музейных комнат в *Номинации «Лучший музей»* - 1 место – школьный музей «Память» МАОУ «СОШ №3», руководитель Ханина Елена Ивановна.

В муниципальном смотре-конкурсе музейных экспозиций «Лучшие семьи моей Малой Родины» среди музеев, музейных комнат, уголков боевой и трудовой славы образовательных организаций Сорочинского городского округа приуроченный к 280-летию основания Сорочинской крепости. В *номинации «Многодетная семья»* - школьный музей, руководитель Ханина Е.И. занял 2 место.

Приняли участие в IX Всероссийском конкурсе компьютерного творчества «Моя Россия. Великое в малом», где заняли два первых места, в смотре-конкурсе музейных экспозиций «Лучшие семьи моей Малой Родины» среди музеев, музейных комнат, уголков боевой славы образовательных организаций Сорочинского городского округа тоже- II место.

В муниципальном конкурсе семейной фотографии «Искусство быть семьей» в номинации «Вместе ярче мир» - II место.

Большое внимание на занятиях кружка обращалось на приобщение учащихся к исследовательской работе. Изучались письменные источники, литература, работали с альбомами в музее по истории города, школы и т.д. В будущем работа по сбору и оформлению музейных экспонатов будет продолжена.

Подлинный патриотизм включает в себя общечеловеческие и национальные компоненты, и исторически сложившиеся элементы: привязанность к родной земле, к языку своего народа, к его традициям, культуре. Деятельность школьного музея неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием, приобщение к истории и современной жизни России, пропаганда и изучение российской военной истории, военных подвигов российских солдат в Отечественных войнах и локальных конфликтах.

Управление школой осуществляется в трёх уровнях. Проявляется через создание системы государственно – общественного управления и работы ее органов, через содержание и технологии обучения и воспитания школьников. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному органу – Управляющему Совету . Непосредственно управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

- Первый уровень - ученическое самоуправление в классах

- Второй уровень – школьное ученическое самоуправление («Солнышки», «Радуга», «ШРУМ»).

- Третий уровень – общешкольное самоуправление, выборный представительный орган – Управляющий Совет. Он состоит из членов совета старшеклассников, педагогов и родителей. Управляющий Совет – это пусковой механизм организаторской работы в школе, он утверждает план работы, анализирует его выполнение, осуществляет распределение материальных средств.

Ученическое самоуправление в классах осуществляется под непосредственным руководством и контролем классного руководителя. Школьное ученическое самоуправление состоит из трёх детских организаций:

- «Солнышки» 1-4 классы;
- ДОО «Радуга» 5-8 классы;
- «ШРУМ» 9-11 классы.

Одной из важнейших задач работы школы является организация детского самоуправления. В школе работает школьный Совет, включающий в себя активистов из 5-11 классов. Работа Совета работала сплоченно, активно. Работу выполняют с удовольствием, проявля-

ют творчество, но собственной инициативы проявляют мало. Тем не менее, за год ребятами проведена работа, заслуживающая внимания и поощрения.

Всего членов Совета – 16 человек, учащиеся 5-11 классов. Совет имеет программу «ШРУМ»: во главе Совета – президент Чубенко Анастасия, ученица 9к класса. ШРУМ состоит из министерств-министерство образования, министерство культуры, министерство физкультуры и туризма, министерство труда, министерство краеведения, министерство печати и информации, министерство социальной и шефской службы, старостат. В течение года проведено 9 заседаний ШРУМ, посвященные планированию и анализу работы, проведению различных мероприятий. Каждая комиссия занималась своим делом: Министерство образования следило за посещаемостью уроков, подведением итогов за четверти. Ими была организована помощь в проведении школьного тура предметных олимпиад, школьной научно-практической конференции «Мир глазами ребёнка». Министерство по культуре оказывало классам содействие в проведении школьных праздников и вечеров: «День знаний», «Праздник Осени», «Новогодний бал», «Последний звонок». Членами министерства проведен конкурс «Классный уголок». Ребята были проведены тематические дискотеки: «День влюбленных», «8 марта и 23 февраля». В октябре был проведен День школьного самоуправления, где учащиеся попробовали свои силы в роли учителей. День самоуправления был организован хорошо и интересно, после его проведения был проведен полный анализ мероприятия. Министерство по спорту оказывало спортивным руководителям помощь в проведении соревнований. Сами учащиеся организовали турнир по волейболу среди девушек и соревнования по настольному теннису.

Министерство по труду и экологии оказало помощь в проведении общешкольных субботников. Каждый класс был прикреплен к определенной территории, участие классов в уборке 100%. Активное участие в работе ШРУМ приняли учащиеся: Галкин Вадим, Грудцина Анастасия, Милова Дарья, Петров Данила, Батталов Радик, Пажетных Данила. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу актива в следующем учебном году.

Целью деятельности ШДОО: по программам является помощь детям и подросткам в познании окружающего мира, воспитании достойных граждан своего Отечества, организация социально-полезных и общественно значимых дел с детьми, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально значимой деятельности.

Программа деятельности ШДОО разработана в соответствии с приоритетными программами ОФПДО.

1. Возрождение Отечества;
2. Свой голос;
3. Зелёный щит;
4. Аленький цветочек;
5. Шефы.

ШДОО состоит из объединений по интересам, которые возглавляют советники:

- по гражданственности и патриотизму;
- по печати и культуре общения;
- по экологии;
- по культурно-массовой работе;
- вожатые (в начальных классах)

Общее количество детей в ДОО «Радуга» 250 человек, 150 девочек и 100 мальчиков. Количество классов 10, среднего звена. Учащиеся 8а,8б,6к,7а,6а классов – на которых можно опереться в работе деятельности ШДОО. Лидерами являются: Севрюкова И., Коняев Д., Каткова А., Толмачёва А., Булгакова А., Чубенко А., Валиулина А., Богачёва Ю., Озерова А., Самандрос А., Савенкова А. и многие другие ребята. Есть стенд по детской организации «Радуга» где отражаются направления деятельности ШДОО, итоги всех конкурсов в которых принимали участие ребята. КТД положительно повлияла на формирование сознательного отношения к детской

организации у учащихся. В течение года проводились мероприятия посвященные 71-годовщине Великой Победы в ВОВ. За каждым 5-8 классом были закреплены ветераны ВОВ, работники тыла, вдовы. Проводили Акцию «Помощь ветеранам ВОВ» учащиеся оказывали шефскую помощь по дому, на приусадебном участке. В течение года были различные конкурсы рисунков (об осени, зиме, весне, День учителя, 8 марта, 23 февраля, День родной школы, 70-летие Победы) в начальных классах. В октябре прошли выставки цветов, беседы на экологическую тематику среди 3-4 классов. Конкурсы стихотворений о временах года в начальном и в среднем звене («Золотая осень», «Весенняя пора», «Стихи А.С. Пушкина», «Осенняя пора, очей очарованья...», «Моя милая мама», «Армия родная!», «День космонавтики», «Великая Победа») все лучшие участники были награждены грамотами за призовые места.

Прошли мероприятия («Уроки добра», Акция «Ветеран живёт рядом», «Жизнь дана на добрые дела», экологическая акция «Птицеград», Акция «Память поколений»). Провели Акцию «Территория активных людей» день общественного полезного человека в 5-8 классах.

1 декабря члены Школьной правовой палаты проводили ряд мероприятий для 5-8 классов «День борьбы со СПИДом» (беседы, презентации, тренинги).

Участвовали в муниципальных и областных конкурсах «Моя страна», «Город завтра», «Язык и культура это код нации», «Детство без границ» учащиеся 6к, 6а, 7а, 8б, 7к, 4а, все работы были отмечены благодарностями и грамотами. Принимали участие в областных конкурсах и имеем призовые места: «Открытая страна детства» (3м Попов Д. 2в класс), «Моя страна» (3м Долгова А. 6б), «Язык и культура код нации» (1м Долгова А. 6б, 2м Небогина Д. 6б)

В мае на базе ЦДТ проходил городской слёт ШДОО

«Мозаика - 2016» наша организация заняла почётное 1 место. 21 мая ШДОО выступала на Дне детства с визитной карточкой своей организации. Булгакова Анастасия ученица 8а класса приняла участие в заочном муниципальном конкурсе «Лидер 21 века».

В школе функционирует Управляющий Совет школы, возглавляет который Овчинников Ю.Н. На Совете решаются самые важные вопросы обучения и воспитания: работа благотворительного фонда, школьная форма, поощрительный фонд заработной платы. Решения Совета школы своевременно доводятся до сведения учителей, учащихся, родителей. Проводим совместные мероприятия с родителями. Очень ярко и красиво прошли традиционные мероприятия «День Матери», «Конференция отцов». Неоценима помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы. На средства родителей проводится ремонт кабинетов, закупаются призы и грамоты для чествования лучших учеников школ. Помогают родители в проведении театрализованных праздников и мероприятиях - родительские огоньки, новогодние праздники, походы и экскурсии. Особенно сотрудничают с родителями в проведении таких мероприятий классные руководители – Титова И.В., Митина Л.В, Батталова Г.Ж., Паршина И.А., Бубликова Н.П.

В школе работает родительский комитет, руководит которым Озерова Л.И. В этом году мы заняли 2 место на конкурсе « Лучший родительский комитет». Цель школьного родительского комитета – практическая помощь учителям, учащимся, родителям. На заседаниях комитета рассматриваются вопросы:

- организация родительского патрулирования;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- контроль питания учащихся;
- контроль за успеваемостью и поведением учащихся.

На заседания родительского комитета приглашаются родители, дети, представители КДН, ПДН. Все решения, принятые на заседаниях комитета, председатели родительских комитетов классов доводят до сведения родителей на классных собраниях. Особенно хочется отметить родительские комитеты – Головизнина О.Н.-1а, Овсянникова Н.В.-3а, Толмачева Н.А.-3в, Котенева О.Л.-5а, Юсупова Г.М.-7а, Визгалина И.В, Туфатулина И.И.-10. Большую работу проводит родительский комитет по организации рейдов контроля питания учащихся, рейды проходят еженедельно. По субботам совместно с классными руководителями проводится патрулирование, оно заключается в посещении неблагополучных семей и обследовании территории

школы. Кроме того неоценимую помощь оказывают родительские комитеты в организации ремонта классных кабинетов, в организации досуговых мероприятий и экскурсий.

Анализ работы социально – психологической службы школы.

В течении года в школе работала социально-психологическая служба, по следующим направлениям:

1. Школьная прикладная диагностика.
2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.
3. Консультирование и просвещение школьников, их родителей, педагогов.
4. Психологическая профилактика.

Форма работы	Дети	Родители	Педагоги	Всего
Диагностическая деятельность				
Индивидуальная	24	-		
Групповая	46	2	3	51
Консультативная деятельность				
Индивидуальная	35	20	16	71
Групповая	5	-	2	7
Коррекционно – развивающая работа				
Индивидуальная	56	-	-	56
Групповая	170	-	-	170
Просветительская работа				
Групповая	27	17	3	47
Экспертная работа (консилиумы, лекции)				
				6
Итого				408

Диагностическая работа – традиционное звено работы школьного психолога. Эта работа проводилась в соответствии с планом: «Уровень развития детей на этапе предшкольной подготовки», «Готовность первоклассников к школе»; «Характер повышения уровня тревожности учащихся 5 – х классов», «Психодиагностика мотивации учения» в параллели 2-х, 5-х, 6-х классов, «Профдиагностика», «Углубленная диагностика младших школьников при переходе в среднее звено», углубленная диагностика детей, требующих особого контроля, а также вне плана по текущему заказу администрации, педагогов и родителей: «Взаимоотношения в классном коллективе», «Изучение мотивации учения подростков»

Диагностика учебной мотивации 7- 9 классов: Таблица 1

В диагностике приняло участие 108 учеников.

Учебная мотивация	Внутренние мотивы	Смешанный мотив	Внешний мотив
На начало 2015-2016 учебного года	35% - знают, для чего они учатся, у этих учащихся выявлен высокий уровень целеполагания	52% - учеников формирование цели основано на выдвигаемых кем – то требований, и этот случай является ведущим. Предъявляемые ученику со стороны родителей, внешних требований далеко не всегда превращается в ту цель, которую ставит себе ученик. Это приводит к искажению и переопределению цели, а значит и к снижению познавательной мотива-	13%- учатся в школе из-за того, что их заставляют это делать.

		ции.	
На конец 2015-2016 Учебного года	48%	34% учатся с желанием но цели ставят себе не реальные	18% имеют низкий уровень личностного смысла учения и целеполагания, а значит низкий уровень стремления достижения успеха и избегания неудач.

В сравнении с началом учебного года высокий уровень учебной мотивации возрос на 13%.

Можно сказать – это хороший результат, однако на 5% больше обучающихся, находящихся в зоне слабой учебной мотивации и в реальности имеют тройки по предметам.

Мониторинг адаптации обучающихся 1,5, 10 классов:

Классы	Уровень адаптации							
	высокий		средний		низкий		дезадаптация	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
1-е кл.	46%	55%	28%	35%	7%	14%	3%	2%
5-е кл.	67	77%	19%	18%	-	-	-	-
10 кл.	65%	83%	13%	10%	-	-	-	-

В последнее время актуален вопрос о дошкольной подготовке. Поэтому в школе проводится ранняя диагностика степени школьной зрелости ребенка. В апреле по желанию родителей проводилась индивидуальная психолого – педагогическая диагностика готовности к школьному обучению. В диагностике приняли участие 78 будущих первоклассников. По результатам диагностического исследования можно сделать вывод, что у 95% дошкольников был выявлен оптимальный и достаточный уровень готовности детей к школьному обучению.

Результаты обсуждались на ПМПк.

Для организации дифференцированного обучения выработаны пути сопровождения первоклассника, частью которого стала коррекционная работа психолога.

Изучение уровня тревожности учащихся 9-х, 11-го классов:

Уровень тревожности	9кл. ноябрь		9кл. апрель		11 кл. ноябрь		11. кл. апрель	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокая тревожность	2	4%	1	2%	-	-	-	-
Повышенная тревожность	20	40%	6	16%	5	33%	2	13%
Тревожность не выявлена	15	30%	15	30%	-	-	-	-
Всего учащихся	53		53		14		14	

Основными факторами повышенной тревожности остались – низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, переживание социального стресса.

Этап перехода из начальной школы в среднее звено важен и вызывает переживания и тревогу, связанную и изменениями условий и привычного ритма жизни младшего школьника. Пятиклассникам на этапе адаптации было уделено пристальное внимание. В начале года отслеживался уровень тревожности учащихся.

Результаты теста Филлипса (теста тревожности)

Класс	Кол –во учащихся	Высокий уровень тревожности	
		Сентябрь	Ноябрь
5а	28	9 (18%)	3(17%)
5б	29	4 (8%)	3 (20%)
5в	15	10 (46%)	6(26%)
	72	23(31%)	12 (21%)

Анализ результатов теста тревожности показал, что в и 5в классе на начало года высокие показатели тревожности наблюдались у половины учащихся класса.

После адаптационных развивающих занятий «Первый раз в пятый класс», которые проводились 1 раз в неделю в течение первой четверти, показали уровень тревожности значительно снизился (с 46% до 21%), это свидетельствует о необходимости и эффективности адаптационных занятий с пятиклассниками.

На этапе адаптации оказывалась помощь и десятиклассникам. Проводились занятия по теме: «Актуализация мотивов обучения в 10 классе». Проводилась групповая и индивидуальная работа. Результаты диагностики атмосферы в коллективе свидетельствуют о благоприятной атмосфере, о доброжелательных отношениях в классе.

Итоги адаптационного периода рассматривались на совещании при завучах, в котором приняли участие все педагоги школы.

Переход из начальной школы в среднее звено предполагает наличие у ребенка определенных знаний и умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей учебной программы.

Результаты комплексной диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (май)

Класс	Кол-во детей	Уровень развития				
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
4а	25	7 (28%)	8 (32%)	10(40%)	-	-
4б	25	5(20%)	7(28%)	13 (52)	-	-
Итого	50	12(24%)	15(30%)	23(46%)	-	-

Из таблицы видно, что учащиеся 4-х классов уровень интеллектуального развития соответствует возрасту и они готовы к обучению в среднем звене.

Отдельная работа проводилась с учащимися 9-х классов в рамках предпрофильного обучения: анкетирование и самодиагностики. Но не все учащиеся смогли сознательно сделать выбор – не сформирована достаточная мотивация. Кроме того, проводилась работа по психологической подготовке к сдаче экзаменов.

Предпрофильная диагностика учащихся 9-х классов (В исследовании приняли участие 56 девятиклассников) показала следующие результаты:

18% учащихся имеют устойчивые интересы к определенной области знаний;

у 28% учащихся интересы разнообразны и не ограничиваются 2-3 областями знаний;

54% учащихся не имеют устойчивых интересов к какой –либо области, их выбор – более 5 областей.

Всего можно выделить 3 вида профильного обучения:

- физико – математический профиль;
- гуманитарный профиль;
- химико – биологический

При организации работы использовался диагностический минимум, что позволило условно разделить обследуемую группу на «психологически благополучных» детей и углубленное обследование личности школьника. Углубленная индивидуальная диагностика проводилась так же по запросу родителей и педагогов. Диагностика очертила круг проблем:

Высокий уровень тревожности пятиклассников на этапе адаптации; в первую очередь –

Это страх не соответствовать ожиданиям окружающих и страхи в общении с учителями.

Достаточно высок процент учащихся старших классов, не имеющих ярко выраженных и устойчивых профессиональных интересов. Многие испытывают затруднения с выбором профиля обучения.

За 2015 -2016 учебный год проведены коррекционно – развивающие и тренинговые занятия .

Группа (кол-во чел.)	Тип	Программа
1кл.(3чел.)	КРЗ	Т.И. Фатеева « повышение уровня адаптации и профилактика дезадаптации первоклассников»
2кл.(1чел)	КРЗ инд.	Программа развития всех психических процессов «120 уроков психологического развития для младших школьников»
3кл (1чел.)	КРЗ инд.	Программа развития всех психических процессов «120 уроков психологического развития для младших школьников»
5кл.(14 чел)	КРЗ	Ю. Владимирова, Коррекционная программа для детей с трудностями в адаптации.
6кл.(24 чел)	КРЗ	Уроки психологического развития для 5-6 кл. Автор Н.П. Локалева
6кл (1чел.)	КРЗ инд.	Уроки психологического развития для 5-6 кл. Автор Н.П. Локалева
7кл.(1 чел).	КРЗ инд.	Уроки психологического развития для 7кл. Автор Н.П. Локалева
7кл.(28чел.)	Тр.	«психологическая безопасность в образовательном учреждении»
9кл (45 чел.)	Тр	И.Кабина, Т. Радзик тренинг для подростков «Я в мире профессий»
11 кл (14 чел)	Тр	Ю. Савченко тренинговая программа для старше-классников «Уверенность»

За 2015 -2016 учебный год работы наблюдалась в целом положительная динамика развития УУД школьников. Коммуникативные навыки, развитие социальных навыков, снятие агрессии и тревожности ребята начальной школы почерпнули на встречах «Учение с увлечением!», а ребята 3-5 классов – на тренингах по развитию лидерских качеств, сплочению коллектива. Развитию эмоционально – чувственной сферы эффективно способствуют такие формы работы как игровая, музыкотерапия, цветопись настроения.

Социальная защита детей осуществляется согласно годового плана работы социального педагога, основными моментами которого являются:

- работа социально-психологической службы школы;
- изучение микрорайона школы;
- составление социального паспорта школы;
- взаимодействие со всеми службами: КДН и ЗП г. Сорочинска, ГОО, МВД, УСЗН, ЦЗН, здравоохранение, ПДН и т.д.

Работа социальной службы по оказанию помощи: детям и поддержке семьи спланирована по следующим направлениям:

- работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- профилактическая работа;
- работа с детьми, требующими особого контроля;
- работа с родителями;
- профориентационная работа.

В августе была организована работа по «Всеобучу». По итогам переписи детей микрорайона от 0 до 18 лет составлены списки:

- с дефектами умственного или физического развития;
- работающих и не работающих;
- обучающихся в других ОУ, но проживающих на территории школы;
- будущих первоклассников;
- первоклассников;
- пятиклассников;
- выбывших, прибывших за лето.

Первого сентября не выявлено учащихся не приступивших к обучению в школе без уважительной причины.

В первую неделю месяца был утверждён план работы социально-психологической службы школы на 2015-2016 учебный год. Отдельно составлены планы социального педагога, психолога, планы работы со службами и ведомствами (женская консультация, ФСКН, КДН и ЗП, ПДН, МО МВД «Сорочинский»). К сожалению, не со всеми службами проводилась работа по намеченному плану (ввиду загруженности участковый выезжал только по очень неотложным делам)

Составлены социальные паспорта классов, школы.

категории	на начало года	на конец года
1. Всего учащихся с 1 по 11 класс -	653	652
Из них: мальчиков	301	307
девочек	352	345
2. Всего семей	267	271
многодетных семей	55	57
в них детей	173	200
неполных семей	106	107
в них детей	133	134
семей социального риска (неблагополучных)	4	4
в них детей	8	7
опекаемых семей	6	6
в них детей	6	6
приемных семей		
в них детей	нет	нет
малообеспеченных семей	61	67
в них детей	98	115
3. Дети социального риска:		
из них стоят на учете в:		
КДН	1	0
ПДН	0	0
ВШК	3	2
дети, требующие особого контроля	3	3
4. Дети инвалиды, из них:	8	9
обучаются на дому	2	2
3. Всего родителей	983	991
- работающих родителей (имеющие доход)	766	771
- безработных родителей (не имеющие доход)	217	220

Выявлены многодетные, малообеспеченные, неполные семьи, семьи находящиеся в сложной жизненной ситуации. Оформлены учётные карточки учащихся, стоящих на ВШК, ПДН. В школе осуществляется контроль и учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков

без уважительной причины. Ежемесячно классные руководители отчитываются о пропусках уроков, сдают письменные отчеты о работе с детьми и семьями, состоящими на всех видах профилактического учета, а также с опекаемыми детьми. Информация ежемесячно отправляется в Управление образования.

Результаты работы заслушиваются на педагогических советах (отчет о работе с трудными детьми, см опекаемыми детьми, с детьми-инвалидами, о пропусках и состоянии обученности детей группы риск). Принимаются решения, и проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины: устанавливаются причины пропусков, проводятся беседы и консультации с обучающимися, их родителями, привлекаются различные специалисты, проводится совместная работа со специалистами КДН и ПДН (по мере необходимости).

В соответствии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике создается по приказу директора. План работы утверждается на учебный год. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с психологами, инспекторами ПДН, с приглашением родительской общественности. Были приглашены дети: Гахраманова Лейла, Романов Николай, Горват Оксана, Федоров Иван, Рустамов Игорь, Прохин Никита, Гаврилов Данил, Курбатов Егор, Золотых Дмитрий.

Согласно распоряжения администрации г. Сорочинска от 21.05.15 №649-р, приказа ГОО, приказа по школе в период с 20.05.15 по 1.10.15 проводилась профилактическая операция «Подросток».

В период проведения операции было направлено усиленное внимание на детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществлялся постоянный контроль за неблагополучными семьями, где родители не занимаются должным образом воспитанием детей. Важным моментом профилактики на протяжении всего периода операции была работа с учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета. С учета КДН сняли Маскалеву Викторию (9класс). С ВШК сняли Гахраманову Л.(9 класс), Романову Н.(7 класс). Семьи посещались на дому, с целью обследования жилищно-бытовых условий жизни, проводились профилактические беседы с уч-ся и их родителями, составлены акты обследования. Посещение проводилось согласно графику посещений в период летних каникул. Осуществлялся постоянный контроль за занятостью уч-ся, стоящих на всех видах профилактического учета во внеурочное время, в каникулярный период.

В период операции осуществлялся постоянный контроль за неблагополучными семьями, где родители не занимаются надлежащим образом воспитанием детей. Через рейды родительской общественности (6 (рейдов и 2 межведомственных рейда), патрулированием социального педагога, педагога-психолога Масимовой В.Н., классными руководителями 1-11 классов совместно с участковыми инспекторами Шатиловым Д. и инспекторами ПДН Калугиной А.В., проводилась следующая работа: посещение на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий жизни, проведение профилактических бесед с уч-ся и родителями, составлены акты обследования. Были посещены семьи: Капыловой Е.И. (кл. рук - Титова И.В), Романовой М. (кл. рук-Фатыхова Р.Ю.), Гребенниковой О.А.(кл.рук. Мухамбетова Д.А.), Катаевой И. (кл.рук. Абрамова В.И.), Маскалевой Е. (кл. рук. Абрамова В.Н) В период операции была выявлена и поставлена на учет неблагополучная семья: Архиповой А.А

В период операции проводились заседания совета по профилактике правонарушений (1 раз в месяц, 3 четверг), проведено 2 заседания (19.05.15 и 17.09.15г.). В состав совета по профилактике правонарушений входят: Часовских О. В.- зам. директора по УВР, Хроликова М.А.- зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, председатель общешкольного родительского комитета – Озерова Л.И.

Согласно графику еженедельно проходит патрулирование по микрорайону школы и местам скопления молодежи. В ходе патрулирования серьезных нарушений выявлено не было. Были посещены учащиеся, состоящие на всех видах профилактического учета, неблагополучные семьи.

В течение всего периода ведется постоянный контроль за посещаемостью занятий и внеурочной деятельности детей «группы риска», проводятся индивидуальная и групповая работа. Ведется постоянный контроль за занятостью уч-ся данной категории в каникулярный период. Составляются рекомендации для педагогов предметников, классных руководителей и родителей по дальнейшему взаимодействию с такими детьми. Социально-психологической службой посещаются уроки с целью наблюдения и составления рекомендаций.

Социально-психологической службой школы в составе социального педагога психолога и классными руководителями посещены на дому:

учащиеся, стоящие на учете в КДН: Маскалева;

семьи социального риска: Райманова Н.В. (Райманова Гулиза), Копылова Е.И. (Василевский Никита), Катаева И. С. (Катаева Анастасия), Гребенникова О.А. (Горват Оксана), Гаврилова М.В. (Гаврилов Данил);

дети, находящиеся под опекой (с целью условий проживания, взаимоотношений в семье): Абрамов Глеб, Герасимова Екатерина, Хисаев Вадим, Перевоз Юлия, Горват Оксана (дошкольники: Хусаинова Д.Ф., Василевская Е.А.).

В начале учебного года на каждого трудного подростка, семью социального риска сформирован банк данных, заведены индивидуальные карты сопровождения.

За всеми трудновоспитуемыми подростками назначены общественные наставники, все вовлечены в различные виды деятельности с учетом их интересов, спортивные секции. Ведется постоянный контроль по месту жительства и учебы за их поведением и образом жизни со стороны классных руководителей, социального педагога.

С целью профилактики первичных правонарушений, наркомании и других антисоциальных явлений были организованы классные часы для уч-ся 1-11 классов на тему: «Здоровый образ жизни», «Наше здоровье в наших руках», «Скажи вредным привычкам - НЕТ». Во время декады здоровья с 5 по 15 сентября 2015 года педагогом-психологом была проведена беседа с презентацией о профилактике вредных привычек (курения) для 7 – 9 классов. С учащимися 7б, 8а кл. проводились тренинговые занятия по формированию ответственности у подростков за свои действия (педагог-психолог Масимовой В.Н)

Проводились индивидуальные беседы с родителями учащихся, с подростками склонными к правонарушениям.

4.09.15г. инспектором дорожно-патрульной службы Калининским Андреем Александровичем проведена беседа на тему «Безопасность на дорогах и административная ответственность за вождением транспортом для несовершеннолетних».

На базе МАОУ «СОШ № 3» учащиеся 5-8 классов в летний период работали на пришкольном участке и территории школы.

Была оказана помощь в приобретении льготной школьной формы 7 уч-ся:

1. Карапетян Артур 2008 г.р.
2. Осипова Татьяна 2007 г.р.
3. Тухватулин Эмиль 2007 г.р.
4. Тухватулина Алина 2004 г.р.
5. Бычков Ян 2003 г.р.
6. Чумакова Полина 2008 г.р.
7. Шахмарданова Севиль 2003 г.р.

Дотация составила 635 рублей 25 копеек, остальная часть доплатили родители.

В операции приняли активное участие классные руководители 1-11 классов, учащиеся, родители. Приносили обувь, одежду, письменные принадлежности (тетради, ручки, книги, карандаши), игрушки. Была оказана помощь семьям и переданы в КЦСОН для оказания помощи. В школе организовано горячее питание. Дотация на одного ребенка составляет 11. 45 р. Горячим питанием в школе охвачены 99% учащихся (12% - двухразовое питание, 88% - одноразовое питание). 10% учащихся (65 человек) получают льготное питание (получают дополнительно из средств городского бюджета дотацию на питание).

В 9-х и 11-х классах представители администрации школы провели инструктирование родителей по сдаче итоговой аттестации.

В школе была проведена акция «Вещи вторую жизнь», были собраны вещи как для самых маленьких, так и для ребят постарше и для взрослых. Вещи были переданы малообеспеченным семьям Бородиной М.В, Горяева Н.В., Терпелова Г.Н., оказана помощь погорельцам Лукьяненко как силами самой школы, так и предпринимателями города Мироновой, Бергман, Бекмухамедов.

Приоритетным направлением жизнеустройства детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения остается семейное. Основной формой жизнеустройства этих детей является опека. Ежегодно 2 раза в год: в октябре и апреле социально-психологической службой и классными руководителями проводится контрольное обследование материально-бытовых условий опекаемых, где изучаются вопросы их жизнеобеспечения:

- защита личных и имущественных прав;
- состояние учебной деятельности опекаемого в школе, воспитание в опекунской семье, их результативность;
- обеспечение льготами, прочими выплатами;
- расходование опекунских средств;
- взаимоотношения опекунов с опекаемыми.

В октябре 2015 года были посещены социальным педагогом все опекунские семьи - (согласно банку данных) с целью условий проживания, взаимоотношений в семье. Во всех семьях опекуны выполняют обязанности по воспитанию и содержанию детей, взаимоотношения в семье хорошие. Составлены акты обследования ЖБУ опекаемых. Введено собрание для опекунов «Права и обязанности опекунов. Анализ ситуации в опекунских семьях». В ноябре и апреле в ЦДТТ проводился опекунский совет, куда были приглашены все опекуны. Опекуны были ознакомлены с законами и проконсультированы специалистами органы опеки и попечительства и УСЗН.

Все опекаемые в школе получают горячее питание, бесплатно пользуются учебниками, обеспечиваются бесплатной формой. Важным моментом в исполнении опекунских обязанностей является результативность воспитания подопечных, подготовки их к самостоятельной жизни в социуме. Во многих опекунских семьях такой результативности опеки добиваются опекуны.

Данные опекаемые находятся на постоянном учете, с ними проводится профилактическая работа как на уровне класса классными руководителями и на общешкольном уровне (Советы по профилактике, беседы).

Приоритетными направлениями работы с опекаемыми остается необходимость продолжения работы по социальной защите прав и интересов детей по следующим направлениям:

- своевременное выявление детей-сирот и детей, ставшихся без попечения родителей;
- изучение психолого-педагогических особенностей личности обучающихся, ее микросреды, условий жизни ребенка в семье,
- выявление интересов и потребностей трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении учащихся и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки;
- обеспечение гарантий государственной защиты прав и законных интересов.

В начале учебного года составляется график проведения родительского патрулирования по неблагополучным семьям. Рейды проводятся ежемесячно, в них принимают участие все классные руководители и родители. Целью родительского патрулирования является не только обследования условий воспитания, но и налаживание контакта с семьей, выяснение возможности оказания помощи. Учителя дают советы родителям, как помочь ребенку выполнить домашнее задание, как устранить проблемы с учебой, я информирую о том, какую социальную помощь может оказать школа, куда обратиться за помощью. Выясняем, как организован досуг ребенка, убеждаем в необходимости посещать кружки, секции, объединения. Обычно в 1-ом рейде мы посещаем неблагополучные семьи, которые поступили в школу с начала учебного года. Эти рейды фиксируются в специальном журнале, записывается, кто принимал участие в рейде, какие семьи были посещены.

Анализ работы школьной библиотеки за 2015 – 2016 учебный год.

«Школа - это, прежде всего слово, книга и живые человеческие отношения»
(В.А.Сухомлинский)

Школьная библиотека — культурно-информационный центр. Здесь читатель может найти в течение года не только полезную литературу, а также провести свободное время, получить дополнительные знания и новые идеи. Среди детей младшего и среднего школьного возраста увеличилась потребность в информации. Главная задача библиотеки показать богатство книжного фонда через выставки книг, периодических изданий на разнообразные темы.

Школьная библиотека представляет собой абонемент и читальный зал. Так как библиотека обеспечивает каждого ученика учебниками, то он является также читателем библиотеки. Книга, прочитанная в детстве, запоминается на всю жизнь, влияет на дальнейшее развитие человека, на мировосприятие, вырабатывает определенные нормы поведения, помогает вырасти просвещенным, творческим, интеллигентным, с добрым сердцем, чуткой совестью и одновременно активным, смелым, умеющим постоять за себя и свои убеждения. Тенденцией снижения уровня чтения в стране и в нашей библиотеке, в частности, являются: чрезмерное увлечение теле-, видео-, аудиопродукцией, недостаток интересных книг, особенно для детей-подростков, преобладание «делового чтения» вследствие усложненной школьной программы, когда свободного времени на чтение для души не остается, отсутствие интереса к чтению детей со стороны родителей, снижение социального уровня семьи, когда семья не может купить нужную детскую книгу или журнал для домашней библиотеки. В последние годы чтение из сферы культуры, обогащающей внутренний мир человека, стремительно уходит в сферу информации и развлечения (утрачивается личностный смысл), превращаясь, с одной стороны, в сугубо прикладную деятельность, связанную с работой или учебой, с другой - примитивно развлекательную. Книгой стали пользоваться, с книгой стали работать, но не читать. Осознавая важность этой проблемы, библиотека пытается найти путь приобщения к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с каждым читателем, так и проводимые массовые мероприятия по пропаганде книги и библиотеки.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Осуществление компьютерной каталогизации и обработки информационных средств — книг, учебников, журналов, газет. Пополнение картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации, составление библиографического описания книг и журналов.
3. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
4. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
5. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
6. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
7. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
8. Повышение использования работы Интернета педагогами.
9. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
10. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Основные функции школьной библиотеки:

1. **Образовательная.** Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе.

2. **Информационная.** Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. Культурная. Библиотека организует мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

В 2015-2016 учебном году школьная библиотека вела работу по следующим направлениям:

- библиотечные уроки;
- информационные и прочие обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- участие в краевых и городских конкурсах .
- выполнение библиографических запросов
- поддержка общешкольных мероприятий

Школьная библиотека развивала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных (электронные издания учебной и справочной литературы)

I. Состояние книжного фонда.

Общий фонд библиотеки – 30688 экз.

Из них: основной фонд – 18289 экз.;

учебная литература - 12399 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек).

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по предметам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Сделан был заказ на новые учебники на 2016-2017 учебный год из федерального перечня учебников. В формировании заказа участвовали учителя, руководители ШМО и администрация школы.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. На сайте школы размещен «Перечень учебников на 2016-2017 учебный год».

II. Содержание и организация работы с читателями.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

В этом учебном году были получены бесплатные комплекты учебников для учащихся 5-х классов и 8 а класса. С этой целью были проведены беседы во всех классах о бережном отношении к книгам, о том, как помочь книге остаться такой же чистой и аккуратной: «Береги книгу», «Как правильно читать книгу». Проведены рейды проверки сохранности учебников.

Проверка состояния учебников показала, что многие учащиеся небрежно относятся к учебникам (нет обложек, вовремя не подклеиваются, делаются пометки в учебниках). Это, в основном, относится к учащимся средних классов. С каждым учащимся, по возможности, проводилась индивидуальная работа: беседы о прочитанной книге, оказывалась помощь при подготовке рефератов, рекомендации по выбору литературы.

В ноябре, в рамках недели толерантности, прошли следующие мероприятия: «Урок дружбы и доброты» с учащимися 6 к класса и «Мы очень разные, но мы вместе» с учащимися 3 в класса. Первое мероприятие – о необычной дружбе представителей животного мира. После окончания этого мероприятия дети сделали вывод о том, что независимо от цвета кожи, национальных отличий, люди и животные могут найти общий язык друг с другом. В честь праздника "Дня матери" с учащимися начальных классов были проведены беседы "Мама – первое слово" и оформлена книжная выставка "Самая прекрасная из женщин- женщина с ребенком на руках", посвященные этому празднику.

Частыми посетителями библиотеки являются: учителя начальных классов, литературы, истории, географии, воспитатели кадетских классов. Они регулярно обращаются в библиотеку за материалом для проведения классных часов и воспитательных мероприятий различной тематики: День матери, Новый год, о правильном питании, здоровом образе жизни, профориентации и т.д.

В октябре 2015 года для первоклассников была организована экскурсия на тему "Откуда пришли буквы?". В ходе этого мероприятия учащиеся познакомились с понятиями: «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал». Этот урок проходил интересно, познавательно. После мероприятия ученики могли самостоятельно выбирать книги в библиотеке.

Библиотека постоянно оказывает информационно - библиографическую помощь учителям при подготовке к урокам, предметным неделям, внеклассным мероприятиям и учащимся в подготовке при написания рефератов. Все мероприятия проводимые в библиотеке, прежде всего были нацелены на привлечения читателей в библиотеку и активизирование их чтения.

Средние показатели читательской активности остались на том же уровне. Это объясняется тем, что фонд художественной литературы не пополнялся, мало справочной литературы, художественной литературы современных авторов.

Активные читатели ученики начальных классов, в среднем звене это ученики -5, 6, классы. Из старшеклассников выделяются 10-е и 11-е классы. Десятиклассники берут не только программные произведения, но и много литературы по истории, критического материала, книги современных авторов. Книги по естествознанию, прикладным наукам, общественно-гуманитарным были мало востребованы. В структуре читательской деятельности учащихся старших классов преобладает чтение по заданиям педагогов – это классика, современная литература, вошедшая в программу по литературе. Многие учащиеся являются разовыми посетителями библиотеки. Всё это создаёт проблему, над которой необходимо работать.

Для наших детей главное больше наглядности. Поэтому вся информация, с мероприятий проводимых с помощью ИКТ, лучше усваивается детьми, просмотр медиафайлов на большом экране развивает эстетический вкус.

В работе с читателями используются разнообразные источники информации. Регулярно проводятся на абонементе беседы: по сохранности книг: рекомендательные беседы при выборе книг и о прочитанном.

Книжные выставки - хорошая форма работы по пропаганде книги, и библиотека широко использует эту форму работы. В библиотеке имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются и пользуются большой популярностью: «Новые книги» и «Мой друг - энциклопедия». Учащиеся начальных классов в перемену приходят в библиотеку и с огромным удовольствием просматривают их, задают вопросы. Особой популярностью пользуются энциклопедии о животных, о космосе, "Вооруженные силы России" и другие энциклопедии. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам:

«Книжкины именины», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Люблю Отчизну я», «Оренбуржье – земля патриотов», «Война жесточе нету слова», «Родина не забудет своих героев», «Поэт – герой», «На просторах Вселенной», «России сердце не забудет», «Я – ребенок, я – человек», «Вместе – дружная семья», «Свет разума книжного», «Волшебная сила слова...», «В мире заповедной природы», о творчестве детских писателей К. Чуковского, А. Барто, братьев Гримм и мн. др.

Постоянно обновляется литературный календарь знаменательных дат.

В фонде выделены и оформлены открытые полки по темам:

О воспитании:

а) Для вас классные руководители

б) Для вас родители

- Книги о войне
- Я выбираю здоровье
- Хочу все знать

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам.

Сохранение традиций чтения в семье – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность всей работы школьной библиотеки. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов) библиотека использует разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это викторины, презентации.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, слушали нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Активное участие библиотека принимает в подготовке, подборе информации и проведении открытых школьных, городских мероприятий, уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний, оказывает помощь учителям в подготовке к классным часам, открытым урокам и т.д. Уроки проводятся с использованием мультимедиа, магнитофона и видеоманитона.

Библиотека оказывает необходимую помощь в подготовке и проведении методических дней, которые периодически проходят в нашей школе, педагогических советов с использованием новых информационных технологий.

Уже стало традицией каждый год совместно с куратором Детской общественной организации "Радуга" С.В. Костенко проводить конкурсы стихов: посвященные осени, Пушкину, дню Матери, дню Воинской Славы, конкурсы прошли удачно и в этом году.

Все материалы, разработки уроков, внеклассных мероприятий, презентации помещаются в базу методического материала – библиотека и выкладываются на школьный сайт. Мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии позволяют создать новые модели открытого обучения, дают возможность наполнить единое информационное образовательное пространство новым содержанием.

Все формы работы, проводимые библиотекой, направлены на формирование высоко – нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной в дальнейшем участвовать в развитии общества, обладающей прочными знаниями за курс средней школы.

Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, утренники, викторины, праздники и т. д.

Что можно особо отметить?

- Экскурсия в библиотеку «Знакомство с библиотекой» (1 классы);
- Беседа с показом видео и слайд фильма «Жемчужина моя – Оренбуржье».

• «9 декабря - день Героев»- литературно-музыкальная композиция, Единый Урок Мужества (приглашенные гости: участница Великой Отечественной войны Р.Г.Епифанцева и участники локальных войн Шестопалов С.Н. и Киреев С.В.

• "Возьми себе в пример Героя" -урок мужества, посвящённый 105-летию со дня рождения Героя Советского Союза И.А.Акимов, совместно с центральной библиотекой имени А.Фадеева

• Внеклассное мероприятие, посвященное неделе Детской книги "Сын Земли и звезд"

• Участие в муниципальном конкурсе "Самая читающая семья".

Все мероприятия проводились с использованием мультимедиа и других информационных технологий в образовании.

Активное участие библиотека принимала в подготовке, подборе материала и оформлении в Фестивале военно-патриотических клубов, клуб "Отечество" - 2 место, в Фестивале кадетских и казачьих классов - 1 место, конкурсе «Учитель года», «Ученик года» и во многих других городских, областных и всероссийских конкурсах.

2015 год - год литературы. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Медиаатека является информационным центром для учителей и учащихся школы, здесь проходят медиауроки, подготовка к ЕГЭ. Читальный зал школьной библиотеки расширяет свои функции от обычного места хранения и выдачи книг до места эффективной работы с информацией на различных носителях.

Библиотека постоянно информирует педагогический состав, учащихся о новых поступлениях медиаресурсов, в помощь учебно-воспитательному процессу выпускает рекомендательные списки.

Компьютерные технологии использовались для составления:

- заказов отчетов по фонду учебников;
- анализа деятельности библиотеки;
- плана работы библиотеки;
- буклетов к библиотечным урокам, открытым урокам, педагогическим площадкам, курсам;
- библиографических списков;
- медиапрезентаций к библиотечным урокам и различным мероприятиям.

Кроме этого все мероприятия, проводимые библиотекой, сопровождались показом медиапрезентаций, в работе использовался проектор. Раздел медиаатека насчитывает 243 диска по предметам, 38 видеокассет. Они используются школьниками среднего и старшего звена, учителями-предметниками для более углубленного знания изучаемого предмета, для проектирования, для подготовки к школьным и городским мероприятиям. Пользователи получают диски для просмотра их дома, в компьютерном классе или самой библиотеке. Диски как и книги выдаются по формулярам. Библиотека принимает активное участие в работе интернет-сообщества «Сеть творческих учителей» и размещение собственных разработок на сайте школы.

III. Справочно-библиографическая работа

Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители. Были составлены библиографические списки литературы в помощь классным руководителям:

- Список литературы по безопасности дорожного движения.
- Список литературы по гигиене и здоровому образу жизни.
- «Знание. Профессия. Карьера» по профориентации.

Проводилась работа среди учащихся по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение этого учебного года были проведены библиотечные уроки для читателей различных возрастных групп (1,2,3,4,5, 6-ые классы). На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы.

IV. Методическая работа

Библиотекой ведется методическая работа по оказанию помощи педагогам и учащимся при работе с электронными носителями информации, работе в сети Интернет.

Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки, презентации, видеофильмы. Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

V. Работа по организации книжного фонда и каталогов.

1. Работа с учебниками:

В сентябре выдан школьный комплект учебников на 2015- 2016 учебный год.

Средний процент обеспеченности учебниками за счёт школьного фонда 98%.

В мае прошла сдача школьных учебников учащимися.

Пожелания на следующий учебный год:

- своевременно и более организованно осуществлять сдачу учебников;
- подписывать все учебники, выданные школой.

2. Оформлена подписка на периодику.

3. Велась работа с фондом:

- Проверка расстановки книжного фонда и перестановка его в соответствии с таблицами ББК;
- Ревизия каталога;
- Работа с читательскими формулярами.

4. Работа с отчетами:

- Составлен отчет о неиспользуемых учебниках (причина указана) - ГМК;
- Составлен отчет об обеспеченности школьными учебниками за 2015-2016 учебный год.

VI. Работа по самообразованию:

Использую в своей работе информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», «Библиотека», газета «Библиотека в школе», приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек»), а так же опыт лучших школьных библиотекарей, посещаю семинары, присутствую на открытых мероприятиях, индивидуальных консультациях.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2014/2015 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, научно-исследовательских конференций, конкурсов и т.д. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки, презентации, видеофильмы.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2015/2016 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2016/2017 учебном году:

1. Снизилась читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.
2. В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность.
4. Реклама деятельности библиотеки находится на низком уровне.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

- Продолжить работу по формированию у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- Два раза в год проводить рейды по проверке сохранности учебной литературы по классам.
- Организовать «Книжину больницы» с учащимися начальных классов.
- Обновить книжные разделители
- Принять активное участие в воспитательных мероприятиях школы.
- Расширить тематику и количество библиотечных уроков
- Активизировать читательскую активность в старшем и среднем звене.
- Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
- Основной задачей на будущий год остается – привлечение детей к чтению через индивидуальную и массовую работу

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы, поэтому необходимо совместно с администрацией школы и родительским активом изыскивать средства для этого.
4. Библиотека нуждается в пополнении фонда учебной литературы.
5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.