

**Публичный доклад
по муниципальному автономному общеобразовательному
учреждению
«Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя
Советского Союза И.А.Акимова
города Сорочинска Оренбургской области
за 2015-2016 учебный год**

Подготовила: Салюкова Н.В., директор школы.

МАОУ «СОШ№3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова является основным звеном системы непрерывного образования и предоставляет всем гражданам Российской Федерации возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Для осуществления своей деятельности школа имеет нормативно – правовое обеспечение: лицензию, свидетельство о государственной аккредитации, свидетельство о государственной регистрации, документы на право пользования землей, образовательные программы.

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно – воспитательную работу в школе, являются **учебный план и учебные программы**.

На основании лицензии школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

I ступень:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования – 4 года;

II ступень:

- основная общеобразовательная программа основного общего образования – 5 лет;

III ступень:

- основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования – 2 года.

Школа размещается в типовом здании восьмилетней школы на 16 классов–комплектов. На конец 2015-16 учебного года всего 26 (25)¹ классов–комплектов общей численностью 650 (626) учащихся. Учебные занятия проходят в 2 смены:

1 смена – 429 (494) учащихся.

2 смена – 221 (132) учащихся.

Администрация школы стремится к оптимизации сменности обучения, за последние два года количество обучающихся во вторую смену уменьшилось. Количество обучающихся неуклонно снижается уже в течение 10 лет, второй год уменьшение численность учащихся школы замедлилось. Об этом свидетельствует и динамика численности учащихся по ступеням обучения:

1 ступень – 287 (275) учащихся

2 ступень – 327 (313) учащихся,

3 ступень – 36 (38) учащихся.

Средняя наполняемость классов 25 (25,5) человека.

В школе обеспечены безопасные условия пребывания участников образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН на основе заключения Юго-западного ТО ТУ Роспотребнадзора, ОГПН и др.

На протяжении пяти лет школа является пунктом проведения единого государственного экзамена.

ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОУ НА УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Обеспечить **получение качественного бесплатного основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном уровне в соответствии с индивидуальными способностями личности;**

2. Содействовать

- **формированию** у школьников **ключевых компетенций**, опыта выбора и самореализации, продуктивной социализации и подготовки к осмысленному выбору жизненного и профессионального пути
- **адаптации** ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития

¹ Цифры в скобках - данные за прошлый учебный год

- **удовлетворению** образовательных потребностей учащихся, родителей, региона.

Перспективная цель: Обеспечение повышения уровня профессиональной компетентности учителей в условиях перехода к федеральным государственным стандартам второго поколения

Проблема школы:

Повышение качества системы образования для всех детей школьного возраста Западного микрорайона города Сорочинска путём формирования глубоких фундаментальных знаний, способствующих развитию физически и нравственно здоровой личности, компетентной, свободной, образованной, культурной, социально адаптированной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, владеющей иностранными языками, имеющей сформированные навыки в области информационных технологий.

Методическая тема: Повышение качества системы образования через совершенствование методического и психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Приоритетные задачи работы школы в 2015-2016 учебном году:

1. Управление достижением оптимальных конечных результатов

- Обеспечить уровень квалификации педагогов, необходимый для успешного развития школы, добиться не менее 90 % охвата педколлектива аттестацией
- Создать условия для перехода на ФГОС нового поколения в начальной школе и среднем звене
- Стимулировать освоение инновационных технологий системно-деятельностного подхода
- Совершенствовать управленческий анализ через создание блочной системы хранения информации и систематизацию ресурсов локальной сети, формирование единой информационной среды
- Продолжить отработку механизмов усиления материальной заинтересованности педагогов в повышении качества работы, развитии творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач, успешного и добросовестного исполнения должностных обязанностей.
- Усилить контроль за сохранением физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- Обеспечить более эффективное психологическое сопровождение учебного процесса.
- Обеспечить социальную защиту детей всех категорий
- Обеспечить эффективную систему профилактики преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек.

2. Управление качеством знаний

- Шире внедрять развивающее обучение, предусматривающее формирование ключевых компетенций у обучающихся
- Продолжить компьютеризацию и информатизацию процесса обучения
- Продолжить отработку обучения по индивидуальным образовательным траекториям
- повысить эффективность системы работы с одарёнными детьми, интенсифицировать работу через различные формы работы с учащимися (НОУ, кружки, индивидуальная работа)

- Интенсифицировать проектную и исследовательскую деятельность учащихся
- Продолжить создание условий для социализации личности учащихся и их профессионального самоопределения
- Повысить качество знаний в классах, имеющих относительно (средних в школе) низкие показатели

3. Управление воспитательной системой школы

- продолжить отработку механизмов процессов воспитания, социализации и развития творческих способностей учащихся на основе метапредметного подхода (через урочную и внеурочную деятельность учащихся).
- Повысить воспитательный потенциал урока
- Продолжить реализацию школьной программы гражданско-патриотического воспитания учащихся
- Повысить роль классных руководителей в системе воспитательной работы школы
- Повысить роль органов ученического самоуправления, развивать общественную активность школьников, сотрудничество между учителями и учениками

ИТОГИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОГО ГОДА.

Аттестовывались учащиеся 2-11 классов (566 человек). На «отлично» закончили учебный год – 63 (11%) учащихся; на «4» и «5» - 221 (39%) обучающихся. Процент качества ЗУН составляет 53,6%, уровень обученности 99%.

Анализ итоговой комплексной работы в 4-х классах

В этом учебном году учащиеся 4-х классов выполняли комплексную контрольную работу по выявлению готовности учащихся к обучению в основной школе. В интегрированном тестировании участвовало 50 обучающихся.

Сводная таблица результатов регионального обязательного экзамена

Сводная таблица результатов:

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполнили работу	уровни				проценты	
				Высокий	Выше среднего	Допустимый	Критический	% успеваемости	% качества
4а	Щурова И.А.	25	25	7	11	7	0	100	72
4б	Шатрюк Н.А.	25	25	5	14	6	0	100	76
Итого		50	50	12	25	13	0	100	74

Вывод: Обученность учащихся находится в пределах допустимых значений. Все обучающиеся справились с комплексной работой

Обученность учащихся находится на допустимом уровне. 12 учащихся (24%) показали высокий уровень выполнения работы. С работой справились все учащиеся 4-х классов.

Сравнивая результаты всех административных работ, можно увидеть, что качество знаний учащихся в пределах допустимых значений.

Мониторинг степени сформированности УУД учащихся 4-х классов, проведенный в мае показал, что высокий уровень развития коммуникативных универсальных действий

у 38 учащихся (76%); базовый уровень у 11 обучающихся (22%). В предыдущей работе высокого уровня достигли 30 детей.

Регулятивные УУД сформированы у 49 человек (98%); 1 ученик 4б класса показал низкий уровень.

При исследовании уровня развития познавательных УУД у 30 учащихся из 50 выполнявших работу выявлен высокий уровень (было 31чел.); у 16 обучающихся – базовый уровень. На низком уровне выполнили работу 4 учащихся из 4а и 4б классов

У 48 обучающихся наблюдается положительная динамика в формировании личностных универсальных действий самоопределения (было 49).

Вывод: параллель 4-х классов к продолжению обучения в среднем звене готова.

Анализ результатов переводной аттестации учащихся 5-8, 10 классов

На конец 2015 – 2016 учебного года в 5-8, 10 классах обучалось 300 учащихся.

Допущены к переводной аттестации 300 обучающихся.

Все учащиеся 5-8, 10 классов явились на экзамены согласно расписанию.

Учащиеся 5 классов писали диктант с грамматическим заданием по русскому языку и контрольную работу по математике, ученики 6 классов выполняли итоговые контрольные работы по математике, писали диктант и комплексное тестирование по русскому языку.

	%	5а	5б	5в	6а	6б	6к
Русский	учитель	Семьина О.Н.	Часовских О.В.	Сидорова Н.А.	Семьина О.Н.	Перехватова Е.В.	Сидорова Н.А.
	успеваемость	100	100	100	100	100	100
	качество	48 (96)	32 (100)	21(73)	45 (31)	71(83)	77 (74)
Математика	учитель	Севрюкова Т.С.	Севрюков а Т.С.	Тажикова А.И.	Тажикова А.И.	Севрюков а Т.С.	Севрюкова Т.А.
	Успеваемость	100	100	100	100	100	100
	Качество	39(93)	67(93)	50 (73)	17 (19)	38 (82)	52 (70)

Из таблицы видно, что качество по русскому языку повысилось в 6а и 6к классах, небольшой спад по качеству знаний по сравнению с прошлым годом наблюдается по русскому языку в 6б. Успеваемость по математике и русскому языку осталась на прежнем уровне. По математике спад наблюдается во всех 6 классах по сравнению с итоговой контрольной работой прошлого учебного года. Средняя успеваемость в 4 классе и по русскому языку составила 100%, качество – 89%, в 5 классе успеваемость составила 100%, качество - 34%. По математике средняя успеваемость в 4 классе составила 100%, качество – 86 %, в 5 классе успеваемость – 100%, качество – 52%. Качество значительно понизилось (по математике -34%), (по русскому языку – 55%). Снижение показателей можно объяснить усложнением материала и рядом субъективных причин (смена педагогов).

Успеваемость и качество выполнения работ удовлетворительное (кроме 6а класса по математике и 5в класса по русскому языку).

Все затруднения при выполнении итоговой контрольной работы по математике вызваны неумением детей решать задачи на части, проценты, на движение, часты ошибки на все действия с дробями, противоположными числами, допускаются арифметические ошибки. По русскому языку основные ошибки на отсутствие

правописной культуры, у учащихся не сформированы навыки алгоритма применения основных орфографических правил.

Ученики **7-8** классов писали региональный экзамен по **русскому языку** материалам МО в форме комплексного тестирования, включавшего в себя тест с выбором 1 правильного ответа, тесты с открытым выбором, мини-сочинения.

	7а		7б		7к		8а		8Б	
	Салюкова Н.В.		Перехватова Е.В.		Перехватова Е.В.		Сидорова Н.А.		Семьнина О.Н.	
	усп евае мос ть	качес тво	успева емость	качес тво	успева емость	качес тво	усп евае мос ть	качес тво	успевае мость	кач ест во
2015	100	78	100	57	100	64	100	69	100	49
2016	100	67	100	52	100	46	100	74	100	39

Русский язык - успеваемость – 100%, качество – 56%.

Средняя успеваемость по русскому языку в 7,8 классах по сравнению с прошлым годом осталась на прежнем уровне – 100%, качество понизилось во всех классах.

Ученики **7-8** классов писали региональный экзамен по **математике** материалам МО в форме теста.

	7а		7б		7к		8а		8Б	
	Севрюкова Т.А.		Севрюкова Т.С.		Севрюкова Т.С.		Горягина Н.В.		Горягина Н.В.	
	успев аемо сть	качес тво	успев аемо сть	качес тво	успева емость	качес тво	усп евае мос ть	качес тво	успевае мость	кач ест во
2015	100	44	100	20	100	20	100	62	100	54
2016	100	52	100	30	100	39	100	44	100	11

Математика - успеваемость – 100%, качество – 35%.

Средняя успеваемость по математике в 7,8 классах по сравнению с прошлым годом осталась на прежнем уровне – 100%, качество повысилось в 7-х классах, понизилось в 8 классах. Снижение показателей можно объяснить объективными причинами (усложнился материал).

Кроме того ученики 7-8 классов сдавали один предмет по выбору.

Предмет	Кол -во уч.	Учитель	7а	7б	7к	8а	8б
Обществ ознание	84	Бобылева Т.К./Кургиня н А.К.	13 100% / 77%	16 100% /75%	10 100% /80%	22 100%/ 64%	24 100%/37, 5
История	5	Бобылева Т.К.	5 100% /100%			2 100%/ 50%	
Литерат ура	2	Перехватова Е.В.		2 100% /100%			
Химия	1	Михайлова Э.В.				1 100%/ 100%	
Биологи я	11	Климовская О.А.	4 100%/ 75%		5 100%/ 80%	2 100%/ 100%	

физика	18	Севрюкова Т.А.	6 100%/ 100%	5 100%/ 100%	4 100%/ 100%	3 100%/ 100%	
Английский язык	7	Митина Л.В./ Бурангулова Р.Х.	2 100%/ 100%		4 100%/ 50%		1 100%/ 100%

Самыми массовыми предметами для сдачи по выбору оказались предметы обществознание и физика. Успеваемость по всем предметам 100%. Лучшие результаты показали ученики 7а класса по истории, физике, английскому языку, 7б класса по литературе и физике, 7к по физике, 8а класса по химии, биологии, физике и 8б класса по английскому языку. Педагогам-предметникам: Кургинян А.В., Митиной Л.В. и Бурангуловой Р.Х. обратить внимание на объективность выставления отметок за четверть, полугодие и год, так как есть расхождение в отметках за год и экзамен в 7-8 классах по обществознанию в 8Б, 8А, английскому языку в 7А, 7К

Ученики 10 (22 учащихся) класса сдавали русский язык (письменно) и математику (письменно и устно), а также предмет по выбору, ориентируюсь на выбор ЕГЭ в 11 классе.

Предмет	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество
Русский язык	Сидорова Н.А.	11	7	4	0	100	82
Математика	Мальцева Л.А.	9	5	5	3(Полутина А., Грудцина А., Ильгеева А.).	86	64

Предметы по выбору.

Предмет	Учитель	Кол-во	успеваемость	качество
Физика	Севрюкова Т.А.	4	100%	100%
Обществознание	Савченко Т.Ю.	12	100%	100%
История	Савченко Т.Ю.	7	100%	100%
Химия	Михайлова Э.В.	5	100%	80%
Биология	Климовская О.А.	6	100%	67%
Английский язык	Митина Л.В.	1	100%	100%

Лучшие результаты показали ученики 10 класса по физике, истории, английскому языку и обществознанию.

4 учащимся, не прошедшим переводную аттестацию по математике, продлен учебный год, назначены дополнительные консультации и повторный экзамен назначен на 09.06.2016г. Из 5 неуспевающих 3 пересдали экзамен по математике.

Предложения:

1. Поставить на контроль в 2016 - 2017 учебном году работу учителей по формированию знаний, умений и навыков у учащихся, по повторению и закреплению пройденного материала в 11 классе (математика, учитель – Мальцева Л.А.)

2. Руководителям школьных МО провести анализ и классификацию затруднений учителей и учащихся тех классов, которые показали низкие результаты качества

3. Педагогам-предметникам: Кургинян А.В., Митиной Л.В. и Бурангуловой Р.Х. обратить внимание на объективность выставления отметок за четверть, полугодие и год, так как есть расхождение в отметках за год и экзамен в 7-8 классах по обществознанию в 8Б, 8А, английскому языку в 7А, 7К

**Анализ итоговой аттестации и независимой оценки
качества знаний в 9-х и 11-х классах.**

Анализ итоговой аттестации учащихся 9-х классов

На конец 2015-2016 учебного года в 9-х классах обучалось 53 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. 1 ученица 9А класса Савченко О. сдавала итоговый экзамен в форме ГВЭ по русскому языку и математике. Учащиеся сдавали 4 экзамена, из них два обязательных: русский язык (ОГЭ), алгебру (ОГЭ), и 2 по выбору (ОГЭ):

**Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших
общеобразовательные программы основного общего образования, с участием
территориальных экзаменационных комиссий (ТЭК)**

Сводная таблица результатов ОГЭ (9А и К)

Предметы	Колич.	Отметки				%	
		5	4	3	2	усп	кач
Русский язык ОГЭ	52	3	21	29	0	100	45
Русский язык ГВЭ	1	0	0	1	0	100	0
Математика ОГЭ	52	11	21	20	0	100	62
Математика ГВЭ	1	0	0	1	0	100	0
Обществознание	49	1	30	18	0	100	63
География	32	1	7	24	0	100	33
Физика	10	2	8	0	0	100	100
Английский язык	3	1	2	0	0	100	100
Химия	4	1	3	0	0	100	100
Информатика	2	1	1	0	0	100	100
Литература	2	1	1	0	0	100	100
История	1	0	0	1	0	100	0
Биология	1	0	1	0	0	100	100
итого	210	22	95	94	0	100	61,7

Экзамен по русскому языку

Итоговая аттестация по русскому языку за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ, а для ученицы 9А класса Савченко Олеси в форме ГВЭ

Классы	Отметки										
	Годовая					Экзаменационная (ОГЭ)					
	5	4	3	усп.	Кач.	5	4	3	2	усп	кач
9А (27)	7	8	12	100	56	2	10	15	0	100	44
9К (26)	2	12	12	100	54	1	11	14	0	100	46
средние	9	20	24	100	55	3	21	29	0	100	45
2015	11	20	22	100	57,5	18	21	13	0	100	75

Учащиеся 9-х классов в этом учебном году экзамен по русскому языку сдали без двоек, но качество ниже на 10%, чем годовые отметки по данному предмету. По сравнению с итоговой аттестацией 2015 года качество резко уменьшилось на 30 %

Средний балл по школе по русскому языку – 26, средний % выполнения заданий – 66%

Экзамен по математике

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ, а для ученицы 9А класса Савченко Олеси в форме ГВЭ

Классы	Отметки										
	Годовая					Экзаменационная (ОГЭ)					
	5	4	3	усп.	Кач.	5	4	3	2	усп	кач
9А (27)	7	4	16	100	41	7	9	11	0	100	59
9К (26)	4	6	16	100	39	4	12	10	0	100	62
средние	11	10	32	100	40	11	21	21	0	100	60,5
2015	10	17	26	100	50	11	31	10	0	100	81

Из таблицы видно, что результаты экзамена и годового оценивания отличаются, качество экзамена выше на 19,5% качества годовых отметок, экзамен сдан без «двоек», качество понизилось на 19,5% по сравнению с прошлым учебным годом.

Средний балл по школе по математике – 17, средний % выполнения заданий – 53%

Результаты экзамена по пятибалльной шкале в целом за экзамен

Отметка по пятибалльной шкале	Всего обуч-ся, сдававших экзамен	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Суммарные баллы за работу в целом</i>		0 – 7	8 – 14	15 – 21	22 – 32
Количество выпускников, набравших баллы	52	0	20	21	11

Экзамен по биологии

Итоговая аттестация по биологии за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ, сдавала 1 ученица 9К класса Урлова Людмила.

Классы	Отметки										
	Годовая					Экзаменационная (ОГЭ)					
	5	4	3	усп.	Кач.	5	4	3	2	усп	кач
9К (1)	1	0	0	100	100	0	1	0	0	100	100
средние	1	0	0	100	100	0	1	0	0	100	100

Средний балл по школе по биологии – 33, средний % выполнения заданий – 77%

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Всего обуч-ся, сдававших экзамен	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 12	13 – 25	26 – 36	37 – 46
1			1	

Экзамен по истории

Итоговая аттестация по истории за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ, сдавала 1 ученик 9 К класса Росляков Сергей.

Классы	Отметки										
	Годовая					Экзаменационная (ОГЭ)					
	5	4	3	усп.	Кач.	5	4	3	2	усп	кач
9К (1)		1		100	100			1		100	0
средние		1		100	100			1		100	0

Средний балл по школе по истории – 18, средний % выполнения заданий – 41%

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Всего обуч-ся, сдававших экзамен	Количество обуч-ся, получивших отметку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 12	13 – 23	24 – 34	35 – 44
1		1		

Экзамен по географии

Итоговая аттестация по географии за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ

Классы	Отметки										
	Годовая					Экзаменационная (ОГЭ)					
	5	4	3	усп.	Кач.	5	4	3	2	усп	кач
9А (19)	2	7	10	100	47	1	2	16	0	100	16
9К (13)	0	7	6	100	54	0	5	8	0	100	38,4
средние	2	14	16	100	51	1	7	24	0	100	33

Средний балл по школе по географии – 18, средний % выполнения заданий – 56%

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Всего обуч-ся, сдававших экзамен	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 11	12 – 19	20 – 26	27 – 32
32	0	24	7	1

Экзамен по физике

Итоговая аттестация по физике за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ

Классы	Отметки										
	Годовая					Экзаменационная (ОГЭ)					
	5	4	3	усп.	Кач.	5	4	3	2	усп	кач
9А (3)	1	2	0	100	100	0	3	0	0	100	100
9К (7)	2	5	0	100	100	2	5	0	0	100	100
средние	3	7	0	100	100	2	8	0	0	100	100

Средний балл по школе по физике – 27,6, средний % выполнения заданий – 69,2%

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Всего обуч-ся, сдававших экзамен	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 9	10 – 19	20 – 30	31 – 40
10	0	0	8	2

Экзамен по английскому языку

Итоговая аттестация по английскому языку за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ

Классы	Отметки										
	Годовая					Экзаменационная (ОГЭ)					
	5	4	3	усп.	Кач.	5	4	3	2	усп	кач
9А (1)	1	0	0	100	100		1	0	0	100	100
9К (2)	2	0	0	100	100	1	1	0	0	100	100
средние	3	0	0	100	100	1	2	0	0	100	100

Средний балл по школе по английскому языку – 43, средний % выполнения заданий – 79%

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Предмет	Всего обуч-ся, сдававших экзамен	Количество обуч-ся, получивших отметку:			
		«2»	«3»	«4»	«5»
		0 – 28	29 – 45	46 – 58	59 – 70
английский язык	3	0	0	2	1

Экзамен по химии

Итоговая аттестация по химии за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ

Классы	Отметки										
	Годовая					Экзаменационная (ОГЭ)					
	5	4	3	усп.	Кач.	5	4	3	2	усп	кач
9А (1)	1	0	0	100	100	1	0	0	0	100	100
9К (3)	1	2	0	100	100	0	3	0	0	100	100
средние	2	2	0	100	100	1	3	0	0	100	100

Средний балл по школе по химии – 25,5 , средний % выполнения заданий – 75%

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Всего обуч-ся, сдававших экзамен	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 8	9 – 17	18 – 26	27 – 34
4	0	0	3	1

Экзамен по информатике

Итоговая аттестация по информатике за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ

Классы	Отметки										
	Годовая					Экзаменационная (ОГЭ)					
	5	4	3	усп.	Кач.	5	4	3	2	усп	кач
9А (2)	1	1	0	100	100	1	1	0	0	100	100
средние	1	1	0	100	100	1	1	0	0	100	100

Средний балл по школе по информатике – 16,5 , средний % выполнения заданий – 75%

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Всего обуч-ся, сдававших экзамен	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 4	5 – 11	12 – 17	18 – 22
2	0	0	1	1

Экзамен по литературе

Итоговая аттестация по литературе за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ

Классы	Отметки										
	Годовая					Экзаменационная (ОГЭ)					
	5	4	3	усп.	Кач.	5	4	3	2	усп	кач
9А (2)	2	0	0	100	100	1	1	0	0	100	100
средние	2	0	0	100	100	1	1	0	0	100	100

Средний балл по литературе – 20,5, средний процент выполнения заданий – 89%

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Всего обуч-ся, сдававших экзамен	Количество обуч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 6	7 – 13	14 – 18	19 – 23
2	0	0	1	1

Экзамен по обществознанию

Итоговая аттестация по обществознанию за курс основной школы проводилась в

форме ОГЭ

Классы	Отметки										
	Годовая						Экзаменационная (ОГЭ)				
	5	4	3	2	усп.	Кач.	5	4	3	усп	кач
9А (24)	5	8	11	0	100	54	1	13	10	100	58
9К (25)	2	10	13	0	100	48	0	17	8	100	68
средние	7	18	24	0	100	51	1	29	19	100	63
2015	17	6	1	0	100	93	1	14	9	100	61

Средний балл по обществознанию – 25, средний процент выполнения заданий – 65%

В прошлом году обществознание сдавали 24 человека, в этом – 49 учащихся, это самый массовый по выбору учащихся экзамен. Показатель качества проведения экзамена в этом учебном году повысился на 2% по сравнению с прошлым годом.

Всего уч-ся, сдававших экзамен	Количество уч-ся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 14	15 – 24	25 – 33	34 – 39
49	0	18	30	1

Вывод: Средний балл по всем предметам по школе – 24,6 баллов, средний процент выполнения заданий – 67,7%

Учащиеся справились с тестовыми заданиями по новой форме аттестации **по всем предметам**, показав 100% успеваемость. По сравнению с итоговой аттестацией 2015 года по математике качество резко уменьшилось на 30 %, по русскому языку качество понизилось на 19,5% , по обществознанию повысилось качество на 2%.

Получили итоговые отметки «отлично» и «хорошо» и «отлично» по всем предметам

Класс	Уч-ся	5	4 и 5	% качества	Ф.И. отличников
9А	27	5	6	41	Емельянова Александра, Кочеткова Анна, Михалева Алена, Сасова Татьяна, Федоров Александр
9К	26	1	9	38	Чубенко Анастасия
Итого	53	6	15	40	6

Аттестат с отличием по положению получили 6 учащихся: ученица 9К класса и учащиеся 9А класса: Чубенко Анастасия, Емельянова Александра, Кочеткова Анна, Михалева Алена, Сасова Татьяна, Федоров Александр, так как они успешно прошли государственную итоговую аттестацию и имеют итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования. В прошлом учебном году девятиклассники закончили обучение с 53 % качества, в этом году 40%.

Выводы:

- В текущем учебном году итоговая аттестация показала 100% успеваемость учащихся.
- Итоговая аттестация показала **средний балл по всем предметам по школе – 24,6 баллов, средний процент выполнения заданий – 67,7%**

Рекомендации:

- рассмотреть итоги аттестации на заседаниях ШМО
- продолжить работу по образовательной подготовке учащихся
- формировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук

- повышать мотивацию обучения
- формировать навыки культуры умственного труда
- усилить индивидуальную работу с детьми, особенно слабоуспевающими
- рекомендовать классным руководителям будущих 9-х классов усилить работу по более осознанному выбору учащимися предметов итоговой аттестации (с проекцией на ОГЭ)

Анализ итоговой аттестации учащихся 11–го класса

На конец 2015–16 учебного года в 11-м классе обучалось 14 учащихся. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации. В 11-м классе было 4 претендента на медаль «За особые успехи в учении» (Атанова Юлия, Садкова Алена, Урюпина Марина, Шафигина Альбина). По итогам аттестации претенденты подтвердили свой статус.

14 учащихся прошли независимую экспертизу знаний в форме ЕГЭ по 8 предметам. Сдача экзаменов по русскому языку и математике в форме ЕГЭ была обязательной, кроме того, учащиеся имели возможность сдавать остальные предметы по выбору в форме ЕГЭ.

Сводная таблица результатов ЕГЭ в 2015-2016 году

	русск	литер	Матем проф	Матем баз	истор	обществ	физик	биология	химия
Колич. Уч-ся	14	1	14	5	1	7	4	1	2
% сдававш. от общ. числа	100	7	100	36	7	50	28,5	7	14
Рейтинг участия	1	6	1	3	6	2	4	6	5
Ср. балл	80,7	68	61,5	4,6	60	63,8	52,7	63	72
По городу	79,3	75,2	61,7	4,5	69	67,2	57,5	65,2	68,2
% успева.	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Абс. рейтинг	1	7	3	1	8	5	6	4	1

Выводы: Итоговая аттестация прошла на допустимом уровне. По сравнению с прогнозом более успешно сданы предметы: русский язык и химия, неуспевающих нет. По соотношению количества сдававших и набранных баллов наиболее успешной является сдача следующих предметов: русский язык (Абрамова В.И.), химия (Михайлова Э.В.) и математика на базовом уровне (Мальцева Л.А), наименее успешно учащиеся сдали литературу (Абрамова В.И.), историю и обществознание (Рогова Т.Н.). физику (Северюкова Т.А.). и биологию (Климовская О.А.). По сравнению с прошлым годом успешнее сдали русский язык и химию

Средний балл выше городского набрали учащиеся по русскому языку, химии и математике (базовый уровень).

Рекомендации: Рассмотреть результаты итоговой аттестации на заседаниях ШМО в августе, учителям-предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися на уроках и внеурочное время исходя из данных анализа аттестации. Администрации учесть данные при планировании нагрузки и начислении стимулирующей части оплаты труда.

В ходе внутришкольного контроля были отмечены как положительные моменты, так и недостатки.

Как положительное можно отметить следующее:

1. В школе в целом создана система информационно-аналитического обеспечения процесса управления;
2. Сложилась система организационно-педагогической деятельности, сочетающая работу администрации и коллективных органов управления (Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет, ШДОО);
3. Сложилась система работы с детьми и родителями группы социального риска (Совет профилактики, клуб "Подросток");
4. Выстраивается работа с одаренными детьми (программа «Одаренные дети» - победы в конкурсном движении вплоть до республиканского уровня)
5. Активно выполняется программа информатизации школы.
6. Активизируется работа по гражданско-патриотическому воспитанию.
7. Осваиваются технологии системно-деятельностного подхода.
8. Складываются воспитательные системы классов, активизируется работа классных руководителей.

К недоработкам администрации школы в 2014 – 2015 учебном году по внутришкольному контролю можно отнести следующее:

1. Отсутствие победителей городских олимпиад по математике, информатике, химии, ОБЖ и технологии.
2. Низкие результаты итоговой аттестации по истории, литературе, физике, обществознанию и биологии.
3. Отсутствие дисциплины выполнения рекомендаций ВШК учителями в части работы с документацией.
4. Низкие показатели обученности по математике в 10 классе.

Из всего вышеизложенного следует сделать **вывод:** система внутришкольного управления и контроля в прошедшем учебном году обеспечила достаточно эффективное выполнение плана работы школы, а недостатки, отраженные в анализе, должны быть включены в план работы на будущий учебный год.

2.2. Интеллектуальная активность обучающихся.

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	156 человек/ 25%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71 человек/ 45%
Регионального уровня	18 человек/ 25%
Федерального уровня	21 человек/ 29,5 %
Международного уровня	22 человек/ 30%

Участие в конкурсах учащихся МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова за 2015 – 2016 учебный год

№	Название конкурса (мероприятия)	ФИО детей	Класс	Место	Сроки
муниципальный уровень					

1.	«Информашка-2015»	Меркулова Арина Мальцев Влад Мамедова Сабина Новопашин Сергей	4б 4б 4а 4а	1	ноябрь
2.	Конкурс компьютерного рисунка «ПДД глазами детей»	Гаридулич Ульяна Долгова Анна Шиганова Юлия	1б 6б 10	1 1 1	март
3.	Конкурс компьютерного творчества «Мир на ладошке»	Результаты конкурса: «Мир на ладошке»			январь
4.	«Зимние забавы» (раздел фоторабота)	Результаты конкурса: «Зимние забавы»			январь
5.	Конкурс компьютерного рисунка "Звездные дали"	Результаты конкурса: «Звездные дали»			апрель
6.	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ по информатике и информационным технологиям "ОренИнфо-2016".	Долгова Анна	6б	1	март
региональный уровень					
7.	«КИТ»	18 чел	3-9		ноябрь
всероссийский уровень					
8.	Конкурс компьютерного творчества «Моя Россия. Великое в малом» http://www.mir-konkursov.ru/	всего участие 13 человек (у всех 1 места) Шафигина Альбина Милова Дарья Коваленко Артем	11 10 7к	1 1 1	май
9.	Марафон «Мир вокруг нас. Птицы» http://www.unikru.ru/	Быкова Эвелина Титов Дмитрий	3а 3а	1 1	ноябрь
10.	Марафон «Веселая математика» http://www.unikru.ru/	Титов Дмитрий Быкова Ангелина Курганская Надежда Маркосян Офеля	3а 3а 3а 3а	2 3 3 3	декабрь
11.	Марафон «По страницам сказок Сутеева» http://www.unikru.ru/	Титов Дмитрий Маркосян Офеля	3а 3а	2 2	январь
международный уровень					
12.	«Инфознайка» http://www.infoznaika.ru/	Маркосян Офеля Меркулова Арина Габнасырова Алиса Деревянко Максим Севрюкова Ирина Мальцева Екатерина Визгалина Диана Шамгулов Дмитрий Кротов Кирилл Михеня Наталья Александрова Ульяна	3а 4б 2в 6к 6к 6к 7б 9а 3а 9а 3а	1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 3	февраль

Итоги городской олимпиады школьников 2015 – 2016 года

Победители

№	Ф. И. О. учащихся	класс	школа	ПРЕДМЕТ
1	Шафигина Альбина Эриковна	11	3	Физика

2	Беленова Арина Рамильевна	10	3	Немецкий язык
3	Михалева Алена Алексеевна	9	3	Химия
4	Шамбазова Алина Ришатовна	11	3	ОБЖ
5	Жуликова Виктория Юрьевна	10	3	Английский язык
6	Урлова Людмила Игоревна	9	3	Физическая культура
7	Урюпина Марина Ивановна	11	3	Право
8	Филиппов Игорь Евгеньевич	7	3	Технология

ПРИЗЕРЫ

1.	Чубенко Анастасия Павловна	9	3	литература
2.	Жуликова Виктория Юрьевна	10	3	физика
3.	Кравченко Данила Павлович	9	3	ОБЖ
4.	Махортова Анастасия Сергеевна	8	3	Математика
5.	Атанова Юлия Сергеевна	11	3	обществознание
6.	Урюпина Марина Ивановна	11	3	обществознание
7.	Мельников Владимир Николаевич	8	3	Английский язык
8.	Пажетных Данила Юрьевич	9	3	Физическая культура
9.	Шамбазова Алина Ришатовна	11	3	Физическая культура
10.	Мостовых Никита Сергеевич	8	3	Технология

Региональный уровень.

- 1 место-«Язык и культура код нации» Долгова Анна-6б класс.
 - 2 место-«Язык и культура код нации» Небогина Дарья- 6б класс.
 - 3 место-«Моя страна» Долгова Анна- 6б класс.
 - 3 место-«Открытая страна детства» Попов Данила-2в класс.
- Призеры олимпиады по физкультуре Урлова Людмила, Пажетных Данила.

Муниципальный уровень.

- 1 место- в общекомандном зачете в месячнике оборонно-массовой и спортивной работе
- 1 место- на фестивале среди кадетских и казачьих классов
- 1 место- военно- спортивная игра «Зарница»
- 1 место- полиотлон «Зарница»
- 1 место-разборка,сборка,автомата
- 1 место-Шахматы
- 1 место-Мисс Сорочанка
- 1 место- городской слёт ШДОО «Мозаика - 2016»
- 1 место-военно-спортивная игра «Зарница»
- 2 место-Осенний кросс
- 2 место-Футбол
- 2 место-Мини-футбол
- 2 место-Лыжные гонки
- 2 место-Зимнее первенство по легкой атлетике
- 2 место - Осенний легкоатлетический кросс
- 2 место- Волейбольный турнир среди юношей
- 2 место- Зимнее первенство по легкой атлетике
- 2 место- Лыжные гонки
- 2 место- первенство по легкой атлетике
- 2 место- первенство по баскетболу (юноши)
- 2 место- Баскетбол
- 2 место- Папа, мама, я – спортивная семья
- 2 место- Весеннее первенство по легкой атлетике
- 2 место- Гиревой спорт
- 2 место- ЮИД

- 3 место- Волейбол
- 3 место-Смотр художественных коллективов
- 4 место- ДЮП
- 7место-«А,ну-ка,парни»

Результаты конкурса: «Мир на ладошке»

Номинация «Моя школа»

1 место

Меркулова Арина, руководитель Нигамаева Л.Л.
Самандрос Александр, руководитель Попельшко С.И.
Хитрова Алла, руководитель Мальцева Л.А.

2 место

Милова Дарья, руководитель Мальцева Л.А.

Номинация «Красота природы»

1 место

Гаридулич Ульяна, руководитель Попельшко С.И.
Филиппова Екатерина, руководитель Попельшко С.И.
Арапов Артем, руководитель Мальцева Л.А.

2 место

Мамедова Сабина, руководитель Щурова И.А.
Беленова Арина, руководитель Мальцева Л.А.
Волошина Вероника, руководитель Мальцева Л.А.

Номинация «Животный мир»

1 место

Мамедов Тимур, руководитель Спигина О.Ю.
Шиховская Анна, руководитель Мальцева Л.А.

2 место

Андреев Максим, руководитель Попельшко С.И.
Гольшева Анастасия, руководитель Мальцева Л.А.

3 место

Баева Анастасия, руководитель Мальцева Л.А.
Ковалевская Анастасия, руководитель Мальцева Л.А.
Самойлов Василий, руководитель Мальцева Л.А.

Номинация «Спорт и Я»

1 место

Долгова Анна, руководитель Долгова И.В.

2 место

Денисова Александра, Мальцева Л.А.

3 место

Кузнецов Степан, руководитель Нигамаева Л.Л.

Итоги конкурса "Зимние забавы"

РАЗДЕЛ «ФОТОРАБОТА»

Номинация: пейзаж «Зимушка - зима»

2 место

Костева Олеся, руководитель Паршина И.А.
Титов Дмитрий, руководитель Нигамаева Л.Л.

3 место

Потапова Ольга, руководитель Титова И.В.
Овсянников Кирилл, руководитель Титова И.В.

Итоги конкурса компьютерного рисунка "Звездные дали"

«Земля в иллюминаторе» - изображение планеты Земля

1 место

Кузнецов Степан, руководитель Шатрюк Н.А.

Меркулова Арина, руководитель Шатрюк Н.А.

«Все краски Космоса» - рисунки космического пространства**1 место**

Туфатулина Диана, руководитель Мальцева Л.А.

Кодрин Антон, руководитель Спигина О.Ю.

«В гости к инопланетянам» - рисунки инопланетных жителей**1 место**

Манакова Яна, руководитель Щурова И.А.

Победы учащихся начальной школы

№ п/п	ФИ учащихся	Класс	Место	Учитель
Школьный конкурс чтецов «Произведения А.С. Пушкина»				
1	Морозов	2б	2	Долгова И.В.
2	Тухватулин	2б	3	Долгова И.В.
3	Гуськова Анастасия	2в	1	Паршина И.А.
4	Андреев Владимир	2в	1	Паршина И.А.
5	Рябов Александр	2в	2	Паршина И.А.
6	Александрова Ульяна	3а	2	Титова И.В.
Муниципальный фотоконкурс «Мама в профессии»				
7	Ефимова Анастасия	1а	1	Спигина О.Ю.
8	Телегина Дарья	1а	2	Спигина О.Ю.
9	Ратушный Николай	1а	3	Спигина О.Ю.
10	Трунова Елена	2в	1	Паршина И.А.
Муниципальный фотоконкурс «Учитель- это призвание»				
11	Трунова Елена	2в	1	Паршина И.А.
12	Овсянников Кирилл	3а	3	Титова И.В.
Муниципальный конкурс- фестиваль юных дарований «Золотой петушок»				
13	Андреев Данил	1б	3	Попельшко С.И.
14	Толмачева Дарья	3б	2	Рустамова Н.А.
Школьная научно- практическая конференция				
15	Ендальцева Ксения	3б	1	Рустамова Н.А.
16	Будникова Полина			
17	Свеховский Владислав	3б	1	Рустамова Н.А.
18	Гуськова Анастасия	2в	2	Паршина И.А.
19	Матвеева Ирина	4а	2	Щурова И.А.
Муниципальный конкурс рисунков «Мой Пушкин»				
20	Бунева Акатерина	1а	1	Спигина О. Ю.
21	Кодрин Антон	1а	2	Спигина О. Ю.
22	Голубев Кирилл	1б	1	Попельшко С.И.
23	Андреев Максим	1б	1	Попельшко С.И.
24	Филлипова Екатерина	1б	1	Попельшко С.И.
25	Гулиева Гюнель	1б	2	Попельшко С.И.
26	Яковенцева Лидия	1б	2	Попельшко С.И.
27	Стрельникова Екатерина	2б	1	Долгова И.В.
28	Быкова Эвелина	3а	1	Титова И.В.
Муниципальный тур интеллектуального марафона - 2016				
29	Зеленкова Анна	4а	2	Щурова И.А.

Муниципальный конкурс компьютерного рисунка «Мир на ладошке»				
30	Мамедов Тимур	1а	1	Спигина О. Ю.
31	Мамедова Сабина	4а	2	Щурова И.А.
32	Меркулова Арина	4б	1	Шатрюк Н.А.
33	Кузнецов Степан	4б	3	Шатрюк Н.А.
Муниципальный творческий конкурс «Зимние забавы»				
34	Мамедов Тимур	1а	1	Спигина О. Ю.
35	Черных Виталий	1а	1	Спигина О. Ю.
36	Головизнин Илья	1а	2	Спигина О. Ю.
Муниципальный конкурс «Зимушка- зима»				
37	Костева Олеся	2в	2	Паршина И.А.
Муниципальный конкурс «Письмо солдату»				
38	Вергасов Алексей	4а	1	Щурова И.А.
39	Зеленкова Анна	4а	3	Щурова И.А.
Муниципальный конкурс «Информашка»				
40	Мамедова Сабина	4а	2	Щурова И.А.
41	Новопашин Сергей	4а	2	Щурова И.А.
42	Мальцев Владислав	4б	2	Шатрюк И.А.
43	Меркулова Арина	4б	2	Шатрюк И.А.
Муниципальный конкурс «Мал городок, да дорог: от прошлого к будущему»				
44	Меркулова Арина	4б	3	Шатрюк И.А.
Всероссийский конкурс «Бабушкины сказки»				
45	Гаврилов Максим	1б	3	Попельшко С. И.
46	Откина Полина	1б	1	Попельшко С.И.
47	Гаридулич Ульяна	1б	1	Попельшко С. И.
48	Гребенникова Анна	1б	2	Попельшко С. И.
49	Жеребятъева Сабина	1в	1	Хисамутдинова Г.К.
50	Лукьяненко Анна	1в	1	Хисамутдинова Г.К.
51	Локтева Варвара	1в	2	Хисамутдинова Г.К.
52	Крюкова Анастасия	1в	2	Хисамутдинова Г.К.
53	Строгонов Михаил	1в	2	Хисамутдинова Г.К.
Муниципальный конкурс рисунков «Космос»				
54	Кузнецов Степан	4б	1	Шатрюк Н.А.
55	Меркулова Арина	4б	1	Шатрюк Н.А.
Муниципальный конкурс рисунков «Зеленая планета»				
56	Кодрин Антон	1а	3	Спигина О.Ю.
Всероссийский дистанционный конкурс «Олимпис»				
57	Мальцев Влад	4б	2	Шатрюк Н.А.
58	Кузнецов Степан	4б	2	Шатрюк Н.А.
Региональный конкурс «Рукописная книга»				
59	Босова Валерия	4б	2	Шатрюк Н.А.
60	Манакowa Яна	4а	2	Щурова И.А.
Муниципальный конкурс рисунков «Любимый мультфильм»				
61	Малышева Алена	1б	1	Попельшко С.И.
Международный фестиваль «Детство без границ»				

62	Калугина Лидия	4а	3	Щурова И.А.
Всероссийский конкурс «Всезнайка»				
63	Откина Полина	1б	1	Попельшко С. И.
64	Гаридулич Ульяна	1б	1	Попельшко С. И.
65	Гребенникова Анна	1б	2	Попельшко С. И.
Международный блиц - турнир по русскому языку				
66	Ярмухаметова Юлия	3в	1	Батталова Г.Ж.

Результативность работы учителей и учащихся школы по русскому языку и литературе.

Наименование конкурса уровень	Ф.И. учащегося	Ф. И. О. руководителя	ОУ	Результат
Областной конкурс «Рукописная книга»	Небогина Д	ПерехватоваЕ. В.	№3	2 ст.
Городской конкурс сочинений о маме	Долгова А. Красакова Ю. Тухватулина А Ермогамбетова Ж. Баева А. Булгакова А. Чертова Е. Домнина Е. Арапов А. Хамитова К. Шамбазов И. Савенкова А. Богачева Ю. Озерова Д.	ПерехватоваЕ. В. Сидорова Н. А. Салюкова Н. В.	№3	1 место II место III место 1 место 1 место 1 место 3 место 2 место 2 место 3 место 3 место 2 место 3 место
Городской Литературный конкурс сочинений "Русское слово в пространстве российской культуры: история и современность"	Небогина Д.	Перехватова Е. В	№3	III место
Всероссийский конкурс творческих работ "Мир моими глазами"	Небогина Д.	ПерехватоваЕ. В.	№3	Сертификат об участии
Областной конкурс «Рукописная книга»	Волошина В. Ширяев А. Михалева А.	Сидорова Н. А. ЧасовскихО. В. Абрамова В.И.	№3	1ст. 3 ст. 3 ст
Городская научно-практическая конференция по русскому языку и литературе	Милова Д. Сасова Т. Ширяев А. Денисова А	Сидорова Н. А. Абрамова В. И. Часовских О.В. Сидорова Н. А.	№3	1 место Участие 3 место участие
Городской исторический	Милова Д	Сидорова Н. А	№3	3 место

марафон, исследовательская работа «История моей школы»				
Городской конкурс творческих работ «Мал городок, да дорог: от прошлого к будущему»	Милова Д. Ширяев А. Милова Д.	Сидорова Н.А. Часовских О.В. Абрамова В. И.	№3	1 место 2 место участие
Муниципальный этап обл. конкурса сочинений «Письмо солдату»	Волошина В. Савенкова А.	Сидорова Н.А	№3	3 место 3 место
Международный творческий конкурс «Моя родина»	Милова Д.	Сидорова Н. А.	№3	2 ст.
Международный творческий конкурс «Мастер слова»	Малкова Е.	Сидорова Н. А.	№3	1 ст.и 2 ст.

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ.

Учебный план Пояснительная записка

Учебный план МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского союза И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области составлен на основе Закона «Об образовании» РФ, регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Оренбургской области с русским языком обучения, обеспеченных программно-методическим комплектом, утвержденного приказом МО Оренбургской области от 13.08.2014 № 01/21 – 1063, Приказа МО Оренбургской области «О внесении изменений в базисный учебный план в связи с введением комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»» и рекомендаций по составлению учебного плана основного общего образования для общеобразовательных учреждений Оренбургской области, переходящих на ФГОС ООО с 1 сентября 2012 года (письмо МО Оренбургской области от 13.07.2012 № 01/15-3930). На основании ст.15. п. 1. Закона «Об образовании» ОУ разрабатывает и утверждает учебный план самостоятельно. Целевые установки учебного плана МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова

- сохранение единого образовательного пространства Российской Федерации и региона
- повышение качества образования
- введение профильного обучения
- развитие вариативного характера образования
- акцент на гражданско-патриотическое направление в воспитательной системе школы
- введение ФГОС НОО (1-4 классы) и ООО (5К и 6К и 7А классы)

Инвариативная часть учебного плана обеспечивает единство требований к содержанию образовательных программ и к уровню подготовки учащихся. Указанное количество часов на изучение предметов образовательных областей обосновано имеющимся в школе программно-методическим и учебным обеспечением. Базовая часть учебного плана в ее федеральной составляющей реализована полностью.

Вариативная часть Базового учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонента.

За счет части, формируемой участниками образовательного процесса, введено:

1. По 1 часу на ОПД «Я исследователь» во 2-х и 3-х классах,
2. По 1 часу на информатику во 2-х, 3-х, 4-х, 5К и 6К классах,
3. По 1 часу на курс «Учимся решать задачи» во 2-х, 3-х и 4-х классах,
4. По 1 часу на ОБЖ в 5К и 6К классах,
5. По 1 часу на факультатив по математике «Решение текстовых задач» в 5К и 6К классах,
6. По 1 часу на «Основы проектной деятельности» в 5К и 6К и 7А классах.
7. По 1 часу на репетиционный курс по русскому языку и математике в 7А классе для подготовки к региональному экзамену.
8. 1 час на выполнение программы по технологии в 7А.

За счет вариативной части (региональный и школьный компонент) введено:

- По 1 часу на изучение информатики в 5АБ, 6АБ, 7Б классах,
- По 1 часу на изучение литературного краеведения в 6АБ и 9-х классах,
- По 1 часу на изучение географического краеведения в 6 А,Б и 8-х классах.
- По 1 часу на изучение исторического краеведения в 8-х классах.
- По 1 часу на уроки ОБЖ в 5АБ, 6АБ, 7Б и 9-х классах,
- По 1 часу на выполнение программы по литературе в 5АБ, 6АБ, 7Б и 8А,К классах,
- По 1 часу на «Основы проектной деятельности» в 5АБ классах,
- По 1 часу на изучение обществознания в 5 А и Б классах,
- По 1 часу на репетиционный курс по математике и русскому языку в 7-х и 8-х классах для подготовки к региональному экзамену и в 9-м классе для подготовки к обязательному государственному экзамену.

В соответствии с «Концепцией модернизации российского образования» введено предпрофильное и профильное обучение:

- 2 часа отводится на изучение курсов по выбору в 9-х классах. Учащимся предлагаются курсы: «Мой выбор», «Подросток и закон», «Тайны физиологии» и др.
- 2 часа отводится на репетиционные курсы по русскому языку и математике в 9-х классах для подготовки к ОГЭ.

Создан социально-гуманитарный профильный 10 класс. На профильном уровне изучаются 3 предмета: русский язык, обществознание и право. Литература и история изучаются на базовом уровне, поэтому в компонент образовательного учреждения добавляются 4 часа. Из компонента образовательного учреждения выделяется:

- 1 час на выполнение 2-х часовой программы по физике,
- 2 час на элективный курс по математике,
- 0,5 часа на выполнение программы по экономике,
- 1 час на элективный курс по физике,
- 1 час на элективный курс по информатике,
- 1 час на элективный курс по подготовке к написанию сочинения,
- 1 час на дистанционный курс по биологии.

Учебный предмет «Естествознание» в 10 классе не изучается, т.к. три учебных предмета естественнонаучного цикла «Физика», «Химия» и «Биология» изучаются на базовом уровне.

В 11 классе продолжается обучение в социально-гуманитарном профильном классе. Для выполнения программы из вариативной части (регионального и школьного компонента) выделяется:

- 1 час на выполнение 2-х часовой программы по физике,
- 2 часа на элективный курс по математике,
- 0,5 часа на выполнение программы по экономике,
- 1 час на элективный курс по химии,
- 1 час на элективный курс по физике,
- 1 час на элективный курс по информатике,

- 1 час на элективный курс по подготовке к написанию сочинения,
- 1 час на дистанционный курс по биологии.

На основании санитарно-гигиенических норм и требований к организации учебно-воспитательного процесса недельная нагрузка была распределена следующим образом:

- 1 классы – 5-дневная неделя, 21 часов
- 2 классы – 6-дневная неделя, 26 часа
- 3 классы – 6-дневная неделя, 26 часов
- 4 классы – 6-дневная неделя, 26 часов
- 5 классы – 6-дневная неделя, 32 час
- 6 классы – 6-дневная неделя, 33 часа
- 7 классы – 6-дневная неделя, 35 часа
- 8 классы – 6-дневная неделя, 36 часов
- 9 классы – 6-дневная неделя, 36 часов
- 10 классы – 6-дневная неделя, 37 часов
- 11 классы – 6-дневная неделя, 37 часов

В связи с машинным вариантом изучения информатики классы для проведения уроков разделены на подгруппы.

11 класс разделен на группы «мальчиков» и «девочек» на уроках физкультуры.

В школе функционируют 3 кадетских класса, на их базе работают три группы продленного дня: 5к, 6к и 8к.

Учебный год заканчивается прохождением практики:

- 5 – 7 классы – 10 дней
- 8 классы- 12 дней
- 9 классы – 5 дней
- 10 классы – 20 дней, в том числе социальная практика 10 дней (40 часов)

Комплектование первых классов проводилось на основании заявлений родителей, проживающих в микрорайоне школы. Были укомплектованы три первых класса.

Учебный план разработан с учетом соблюдения санитарно-гигиенических норм и требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Обязательная минимальная нагрузка по всем классам выдерживается. Максимальная недельная нагрузка не превышает допустимой нормы, таким образом, учебный план выполняется в минимальном объеме.

Начальное общее образование (ФГОС НОО)

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю			
		1АБВ	2АБВ	3АБ	4АБВ
	<i>Обязательная часть</i>				
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3

Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики				1
Итого		21	23	23	24
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	3	3	2
ОПД «Я исследователь»			1	1	
Информатика			1	1	1
курс «Учимся решать задачи»			1	1	1
максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	-	-	-
максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		-	26	26	26

Основное общее образование (ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		5К класс	6К класс	7А класс
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	5	6	4
	Литература	3	3	2
	Иностранный язык	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	
	Алгебра			3
	Геометрия			2
	Информатика			1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	1	1	2
Естественно-научные предметы	Физика			2
	Химия			
	Биология	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1
	Физическая культура	3	3	3
	Итого	28	29	31
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		4	4	4
	Информатика и ИКТ	1	1	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	
	Факультатив по математике «Решение текстовых задач»	1	1	
	«Основы проектной деятельности»	1	1	1
	Русский язык. Репетиционный курс.			1

	Математика. Репетиционный курс.			1
	Технология			1
максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35

Основное общее образование

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	5АБ	6АБ	7Б	8АК	9АБ
Федеральный компонент					
Русский язык	6	6	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5			
Алгебра			3	3	3
Геометрия			2	2	2
Информатика и ИКТ				1	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1
География		1	2	2	2
Природоведение	2				
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Биология		1	2	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1
Технология	2	2	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности				1	
Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого	27	28	30	31	30
Региональный компонент					
Информатика и ИКТ	1	1	1		
Краеведение: литературное,		1			1
географическое,		1		1	
историческое				1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		1
Предпрофильная подготовка «Мой выбор»					1
Итого	29	32	32	33	33
Школьный компонент					
Литература	1	1	1	1	
Обществознание	1				
Основы проектной деятельности	1				
Предпрофильная подготовка «Подросток и закон»					0,5
Предпрофильная подготовка «Тайны физиологии»					0,5
Русский язык. Репетиционный курс.			1	1	1
Математика. Репетиционный курс.			1	1	1
предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36

Социально-гуманитарный профиль 10-11 классы

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	X	XI	
I. Базовые учебные предметы			
Иностранный язык	3	3	6
Алгебра	2	2	4
Геометрия	2	2	4
Экономика	0,5	0,5	1
Химия	1	1	2
Физика	1	1	2
Биология	1	1	2
Мировая художественная Культура	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
ОБЖ	1	1	2
II. Профильные учебные предметы			
Русский язык	3	3	6
Литература	3	3	6
История	2	2	4
Обществознание	3	3	6
Право	2	2	4
Итого	28,5	28,5	57
III. Региональный компонент			
ОБЖ	1	-	1
IV. Компонент образовательного учреждения			
Физика	1	1	2
Элективный курс по математике	2	2	4
Экономика	0,5	0,5	1
Элективный курс по физике	1	1	2
Элективный курс по химии	1	1	1
Элективный курс по информатике	1	1	2
Элективный курс по подготовке к написанию сочинению.	1	1	2
Биология Дистанционный курс.	1	1	1
Итого	37	37	74

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ФГОС В УЧЕБНОМ ГОДУ.

Отвечая требованиям времени, педагоги МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова г. Сорочинска успешно реализуют **инновационные преобразования**, имеющие целью осознанную подготовку ребёнка к жизни, к её быстро меняющимся условиям и всё возрастающим требованиям. Образовательное учреждение **работает в экспериментальном режиме, являясь городской экспериментальной площадкой** по темам, связанным с обновлением содержания и форм организации образовательного процесса:

- по методическому сопровождению организации внеурочной деятельности;
- городская тьюторская площадка Реализация междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения»;

	»																						
3	Социальное	13																					
3.1	Час общения	11	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
3.2	«Художественная обработка древесины»	2																			1		1
4.	Общекультурное	18																					
4.1	«Всеумейка»	2		1			1																
4.2	«Народные промыслы»	2		1			1																
4.3	Здоровое питание	3						1		1		1											
4.4	Риторика	5						1		1		1			1		1						
4.5	Бисероплетение	3										1		1		1							
4.6	Учение с увлечением	3	1		1		1																
5.	Общеинтеллектуальное	6																					
5.1	«КомпАс»	2																			1		1
5.2	«Фиксики»	2				1							1										
5.3	Занимательный английский	2												1		1							
Всего: 55																							
			5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5

Распределение часов внеурочной деятельности, реализуемой в рамках ФГОС ООО.

№	Направления, название объединений	Всего часов	5а		5б		5в	
			оу	удо	оу	удо	оу	удо
1	Спортивно-оздоровительное	1						
	Легкая атлетика		1					
2	Духовно – нравственное	2						
	Музейное дело		2					
3	Социальное	3						

3.1	Час общения	3	1		1		1	
4.	Общекультурное	3						
4.1	Флористика	2	1		1			
4.2	Рукоделие	1					1	
5.	Общеинтеллектуальное	1						
5.1	Английский клуб		1					
Всего: 55								
		10	5		6		6	

**Распределение часов внеурочной деятельности,
реализуемой в рамках ФГОС ООО.**

№	Направления, название объединений	Всего часов	6к		7к		8а	
			оу	удо	оу	удо	оу	удо
1	Спортивно-оздоровительное	1						
	Легкая атлетика		1					
2	Духовно – нравственное	4						
	Память					2		2
3	Социальное	3						
3.1	Час общения	3	1		1		1	
4.	Общекультурное	2						
4.1	Танцевальный	2	2					
5.	Общеинтеллектуальное	1						
5.1	НОУ		1					
Всего: 15		11	5		5		5	

Распределение часов кружковой работы.

Направление работы кружков	Название кружков	Кол-во часов в неделю	Класс	Руководитель	ОУ, УДО
Общекультурное	Хор «Весёлые нотки».	3ч	5-8	Лотарева Н.Г.	МАОУ «СОШ№3»
	Танцевальный	4ч	5-7	Зябрева О.В.	
	Рукоделие	1ч	5	Тажикова А.И.	
	Флористика	2ч	5-8	Табульдина О.Ф	
Общеинтеллектуальное	«Путешествие по грамматике английского языка»	2ч	5-7	Митина Л.В.	
	Занимательный английский	2ч	5-7	Бурангулова Р.Х.	
	В мире чисел	1ч	10-11	Мальцева Л.А	
	Физика вокруг нас	1ч	10-11	Севрюкова Т.А.	
	Мир под микроскопом	1	10-11	Климовская О.А	
	Речеведение	1	10-11	Сидорова Н.А	
	ОРКСЭ (ОПК)	1ч	4	Романова О.М.	
Научное общество	4ч	4-11	Часовских О.В.		

Социальное	Азбука здоровья	2	2	Хроликова М.А	
Духовно- нравственное	«Поиск»	2ч	6к	Ханина Е.И.	
Итого:27 часов.					

Распределение часов кружковой работы.

Направление	Название кружка	Кол-во часов	Класс	Руководитель	ОУ,УДО
Спортивно-оздоровительное	Лёгкая атлетика (ДЮСШ)	10	4-11	Ювакаев Н.А.	ДЮСШ
	Футбол (ДЮСШ)	6	3-11	Плотников С.В.	
	Лыжная подготовка (ДЮСШ)	6	3-11	Уланов А.В.	
	Волейбол (м)	3	8-11	Уланов А.В.	
	Баскетбол	3	7-11	Уланов А.В.	
	«Шахматы»	2	4-11	Михайлова Э.В.	
	Волейбол (д)	3	8-11	Уланов А.В.	
Итого:33					

Распределение часов кружковой работы.

Направление работы кружков	Название кружка	Кол-во часов в неделю	Класс	Руководитель	ОУ,УДО
Духовно-нравственное	«Музейное дело»	2	5-7	Ханина Е.И.	ЦДТ
	Память	4	5-11	Бубликова Н.П	
	Туристический	6	4-11	Уланов А.В	
Итого: 12 часов					

Распределение часов кружковой работы.

Направление работы кружков	Название кружков	Кол-во часов в неделю	Класс	Руководитель	ОУ,УДО
Социальное	«Архитектура и дизайн»	2	6-9	Тажикова А.И	ЦДТТ
	«Юный программист»	2	7к	Нигамаева Л.Л.	

	«Конструирование малогабаритной техники»	2	5-8	Мостовых С.А.	
Общекультурное	«Художественная обработка древесины»	2	5-8	Мостовых С.А.	
Итого:8 часов					

В 2015 – 2016 году на базе нашей школы 26 января был проведен открытый городской методический день на тему «Реализация программы развития воспитательной компоненты в условиях стандарта основного общего образования». В 1 части методического дня заместитель директора по воспитательной работе Хроликова М.А. представила теоретический материал на тему: «Реализация раздела Основной Общеобразовательной Программы « Программа Воспитания и Социализации с учетом воспитательной компоненты по ФГОС в ООО», а классный руководитель 3А класса Рустамова Н.А. рассказала коллегам Сорочинского городского округа о моделировании воспитательной системы своего класса.

Во 2-ой части методического дня коллеги смогли увидеть мастер-класс победителя конкурса « Самый классный класный-2015 г. » Спигиной О.Ю., а затем результаты методического дня обсудили на круглом столе. Гости методического дня получили в подарок буклет и теоретический материал, который, надеемся, поможет им в работе.

26 февраля на базе нашей школы была проведена педагогическая лаборатория по теме: «Организация внеурочной деятельности».

В 2015-2016 учебному году школа приняла участие в двух крупных региональных конкурсах. Большая сплоченная работа коллектива дала свои результаты. В первом конкурсе «Школа Оренбуржья» мы заняли 2 место в зональном этапе, который прошел в с. Первомайка. А во втором конкурсе общеобразовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы, для получения грантов Губернатора Оренбургской области школа заняла 1 место и получила грант в размере 200.000 рублей, которые мы планируем потратить на обновление информационной среды школы.

За год 12 педагогов были обучены на проблемных курсах. В сентябре было осуществлено индивидуальное консультирование при создании программ внеурочной деятельности, в течение года были проведены взаимопосещения уроков с целью отслеживания положительного опыта по реализации требований к результатам освоения ООП ООО, контроль внеурочной деятельности в 5-х, 6К, 7к и 8А классах, обобщён опыт Михайловой Э.В. учитель химии, по теме: «Формирование химической компетентности учащихся в ходе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ».

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Создан социально-гуманитарный профильный 10 класс. На профильном уровне изучаются 3 предмета: русский язык, обществознание и право. Литература и история изучаются на базовом уровне, поэтому в компонент образовательного учреждения добавляются 4 часа. Из компонента образовательного учреждения выделяется:

- 1 час на выполнение 2-х часовой программы по физике,

- 2 час на элективный курс по математике,
- 0,5 часа на выполнение программы по экономике,
- 1 час на элективный курс по физике,
- 1 час на элективный курс по информатике,
- 1 час на элективный курс по подготовке к написанию сочинения,
- 1 час на дистанционный курс по биологии.

Учебный предмет «Естествознание» в 10 классе не изучается, т.к. три учебных предмета естественнонаучного цикла «Физика», «Химия» и «Биология» изучаются на базовом уровне.

В 11 классе продолжается обучение в социально-гуманитарном профильном классе. Для выполнения программы из вариативной части (регионального и школьного компонента) выделяется:

- 1 час на выполнение 2-х часовой программы по физике,
- 2 часа на элективный курс по математике,
- 0,5 часа на выполнение программы по экономике,
- 1 час на элективный курс по химии,
- 1 час на элективный курс по физике,
- 1 час на элективный курс по информатике,
- 1 час на элективный курс по подготовке к написанию сочинения,
- 1 час на дистанционный курс по биологии.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Образование - это индустрия, направленная в будущее (С.П.Капица).

В настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов, в том числе и дисциплин естественнонаучного цикла. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе нашей школы используются **современные образовательные технологии**, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит учителю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность

педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Проблемное обучение.

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение.

У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Проектные методы обучения.

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении.

Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Лекционно-семинарско-зачетная система

Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.

Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии.

Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Здоровьесберегающие технологии.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Систему инновационной оценки «портфолио».

Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность

методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты. Учителю очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения урока. Возникает огромное желание подойти к обучающемуся и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и обучающиеся: им непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности. Современная система образования предоставляет учителю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ.

Неотъемлемой частью учебно–воспитательного процесса в школе является работа по охране здоровья учащихся. Администрация школы планирует и контролирует мероприятия, направленные на охрану здоровья детей. Например: в школе проводятся занятия по ОБЖ с 5 по 11 классы, где рассматриваются все направления безопасного поведения и оказания помощи, в том числе и медицинской. Большое внимание уделяется технике безопасности и охране труда на таких уроках, как химия, физика, биология, информатика, технология, физическая культура и др. Вопрос охраны здоровья детей учитывается и при составлении расписания, которое составляется в соответствии с требованиями СанПиН и утверждается в Юго-западном ТОУ Роспотребнадзора. Охране здоровья учащихся большое внимание уделяли педагогический коллектив, медицинская служба, работники школьной столовой, технический персонал. С целью сохранения и улучшения здоровья учащихся на основании городской программы «Здоровье» разработана и выполняется школьная программа «Здоровье».

В школе была проведена большая профилактическая работа по формированию среди учащихся здорового образа жизни, валеологической среды, созданию устойчивой мотивации к сохранению здоровья, воспитанию у учащихся потребности в здоровье. Для решения этих задач созданы оптимальные санитарно - гигиенические условия для занятий: соблюдение теплового режима (18° - 20°С), поддержание в помещениях чистоты, нормативов освещенности и т.д. Созданы и выполняются следующие условия для поддержания здоровья на уроке: формирование правильной осанки, проведение физкультминуток, атмосферы благожелательности и раскованности. Уроки физкультуры проводятся три раза в неделю, увеличивается моторная плотность уроков за счет улучшения материально-технической базы, проводится регулярное тестирование учащихся, проведение «Дней Здоровья», организуются различные внутришкольные соревнования, товарищеские встречи между учителями и учащимися, между родителями и учащимися. Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Комплексные меры повышения роли физической культуры, спорта и туризма в формировании ЗОЖ подрастающего поколения на 2015-2020 годы», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2015-2016 уч. года в школе работали спортивные кружки и секции «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Шахматы», «Лёгкая атлетика», «Лыжи», «Туризм»,

«Русская лапта». Школьники приняли участие во всех соревнованиях. Учителями физической культуры систематически проводились спортивные соревнования в рамках спартакиады школьников, «Президентских состязаний», согласно утвержденному плану.

В течение всего учебного года проводилась городская спартакиада среди учащихся. Наша школа заняла 2 место по 16 видам спорта:

1. Осенний кросс – 2 место
2. Футбол – 2 место
3. Мини-футбол – 2 место
4. Волейбол – 3 место
5. Лыжные гонки – 2 место
6. Зимнее первенство по легкой атлетике – 2 место
7. Баскетбол – 2 место
8. Папа, мама, я – спортивная семья – 2 место
9. Шахматы – 1 место
10. Весеннее первенство по легкой атлетике – 2 место
11. Гиревой спорт – 2 место
12. Олимпиада по физической культуре – Урлова Л., Пажетных Д – участники областной олимпиады.

Также в течение года на базе нашей школы проводились школьные соревнования по лыжным гонкам, мини-футболу, баскетболу, волейболу. Наши воспитанники неоднократно становились победителями, призерами областных соревнований по легкой атлетике – Урлова Л., Самойлов В., Жданова А., Шамбазова И. Призеры областных соревнований по велоспорту – Урлова Л. – 1 место; фигурное вождение и триал – 3 место – Мугинов Д.

На протяжении учебного года наши воспитанники были призерами. Лучшими игроками стали Батталов Р., Мартюхин Н., Урлова Л., Волошина В., Демеув Е.

В апреле проводились президентские состязания: 5А класс занял 2 место, 7К класс- 3 место.

Фельдшером школы организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.), выступления на общешкольных родительских собраниях, на заседании родительского комитета. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях. В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», акции «Спорт против наркотиков», «Школа - территория свободная от табака» классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ ГОРЯЧЕГО ПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.

Всеми видами питания в школе охвачено 621 (на конец года) учащихся или 98%, 5 учащихся не посещают столовую по медицинским показателям и по заявлению от родителей. Двухразовое питание получают 76 учащихся ГПД, а остальные 545 человек – одноразовое питание. В течение года стоимость обеда (26 рублей 45 копеек) не изменялась. Получают доплату на питание из средств городского бюджета 65 учащихся. Буфетная продукция – 250 шт. в день. Столовая на 120 посадочных мест.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ШКОЛЕ.

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ № 3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность как в школе, так и в классе.

Цель воспитательной работы - создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, личностных, творческих качеств учащихся, их социальной адаптации и интеграции в обществе на основе индивидуального и личностно-ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Задачи:

1. Способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, развитию чувства сопричастности судьбам Отечества.
2. Формировать духовно-нравственную позицию учащихся.
3. Способствовать формированию духовно-нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества.
4. Организовать разностороннюю групповую и индивидуальную деятельность обучающихся.
5. Организовать педагогическую поддержку школьников с целью реализации потенциальных творческих способностей каждого.
6. Разработать и реализовать систему мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков.
7. Внедрить инновационные технологии в деятельность классных руководителей.
8. Повысить уровень ответственности, инициативности и участия в организации и работе школы ученического самоуправления.
9. Способствовать формированию интереса к здоровому образу жизни, привлекать учащихся к занятиям спортом.
10. Развить направление «семья – школа», привлечь родителей к совместной деятельности.
11. Формировать и укреплять школьные традиции.

На базе нашей школы открыта педагогическая лаборатория по реализации воспитательной компоненты. Было проведено два заседания:

1. Реализация раздела Основной Общеобразовательной Программы «Программа Воспитания и Социализации с учетом воспитательной компоненты по ФГОС в ООО».
2. Связь дополнительного и общего образования в реализации Воспитательной компоненты.

Целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому - вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

В текущем учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами:

- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.

- Укрепление физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.
- Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.
- Развитие школьного самоуправления.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы нужно отметить, что в наличии имеется нормативно– правовая база воспитательного процесса;

- программа воспитания и социализации обучающихся с учетом развития воспитательной компоненты;
- программа «Патриотическое воспитание учащихся» на 2015-2020 год;
- программа «Комплексные меры повышения роли физической культуры, спорта и туризма в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения »на 2015-2020 год;
- программа «Истоки» на 2015-2020 год;
- программа работы с родителями;
- программа коррекционной работы с детьми ОВЗ (начальная школа).
- программа коррекционной работы с детьми ОВЗ (основная школа).
- программа развивающих занятий для учащихся 5-х классов «Познай себя»
- программа занятий для учащихся 7-8 классов по профилактике суицида, употребления ПАВ «Жить здорово!»
- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав.

Воспитательная деятельность МАОУ «СОШ №3» направлена на формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности» и содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности школы, основывающейся как на традиционных, так и на инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Программой «Воспитания и социализации обучающихся с учетом развития воспитательной компоненты МАОУ «СОШ №3» определены следующие основные направления воспитательного процесса:

- гражданско- патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание; развитие этнокультурного самосознания и межкультурной толерантности;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству; профессиональное самоопределение;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- 10. формирование коммуникативной культуры.
- 11. экологическое воспитание.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД

Достижения учащихся за 2015-2016 учебный год.

Региональный уровень.

- 1 место-«Язык и культура код нации» Долгова Анна-6б класс.
 - 2 место-«Язык и культура код нации» Небогина Дарья- 6б класс.
 - 3 место-«Моя страна» Долгова Анна- 6б класс.
 - 3 место-«Открытая страна детства» Попов Данила-2в класс.
- Призеры олимпиады по физкультуре Урлова Людмила, Пажетных Данила.

Муниципальный уровень.

- 1 место- в общекомандном зачете в месячнике оборонно-массовой и спортивной работе
- 1 место- на фестивале среди кадетских и казачьих классов
- 1 место- военно- спортивная игра «Зарница»
- 1 место- полиотлон «Зарница»
- 1 место-разборка,сборка,автомата
- 1 место-Шахматы
- 1 место-Мисс Сорочанка
- 1 место- городской слёт ШДОО «Мозаика - 2016»
- 1 место-военно-спортивная игра «Зарница»
- 2 место-Осенний кросс
- 2 место-Футбол
- 2 место-Мини-футбол
- 2 место-Лыжные гонки
- 2 место-Зимнее первенство по легкой атлетике
- 2 место - Осенний легкоатлетический кросс
- 2 место- Волейбольный турнир среди юношей
- 2 место- Зимнее первенство по легкой атлетике
- 2 место- Лыжные гонки
- 2 место- первенство по легкой атлетике
- 2 место- первенство по баскетболу (юноши)
- 2 место- Баскетбол
- 2 место- Папа, мама, я – спортивная семья
- 2 место- Весеннее первенство по легкой атлетике
- 2 место- Гиревой спорт
- 2 место- ЮИД
- 3 место- Волейбол
- 3 место-Смотр художественных коллективов
- 4 место- ДЮП
- 7 место-«А,ну-ка,парни»

Школьные мероприятия.

- 1. Соревнования по баскетболу среди 6-8 классов (мальчики)
- 2. Стрелковые соревнования среди 5-6;7-8; 9-11
- 3. Лыжные соревнования по трем возрастным группам
- 4. Соревнования по баскетболу среди юношей 9-11 классов
- 5. «А, ну-ка, парни» среди юношей 9-11 классов
- 6. Смотр строя и песни среди 5-6; 7-8; и кадетских классов
- 7. Смотр строя и песни среди начальных классов.

БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАЩИХСЯ.

Противопожарная безопасность	1. Инструктаж по противопожарной безопасности.	Сентябрь Ноябрь Январь Апрель	Ответственные: Кургинян А.В.
	2. Проведение учебной эвакуации в школе	8 раз в учебный год	Ответственные: Зам. по АХЧ
	3. Проверка знаний по противопожарной безопасности и правил пользования огнетушителем	1 раз в полугодие	Ответственные: Кургинян А.В.
Электробезопасность	1. Проведение инструктажа по электробезопасности с тех.персоналом и педагогами	2 раза в год	Ответственные: Кургинян А.В. Зам. по АХЧ
	2. Проведение проверки состояния электрооборудования	2 раза в месяц	Ответственные: Электрик
	3. Проверка освещенности кабинетов, коридоров, классов	2 раза в месяц	Ответственные: Зам. по АХЧ Электрик
Инструкции по охране труда и технике безопасности. Должностные инструкции.	1. Проведение повторного инструктажа по ТБ на рабочем месте	2 раза в год	Ответственные: Кургинян А.В.
	2. Проверка знаний по инструкциям охраны труда и должностным инструкциям	2 раза в год	Ответственные: Комиссия по охране труда
	3. Контроль за выполнением инструкций по охране труда	2 раза в год	Ответственные: Комиссия по охране труда
Контроль за проведением инструктажа при практических, лабораторных и спортивных занятиях	1. Проверка классных журналов на отметку о проведении инструктажа	2 раза в месяц	Ответственные: Кургинян А.В.
	2. Проверка журналов по проведению инструктажа в классе на наличие росписей учащихся	2 раза в месяц	Ответственные: Кургинян А.В.
Беседа с медицинским работником по оказанию первой медицинской помощи при различных травмах	1. Электротравма (при проведении инструктажа в классе по электробезопасности)	2 раза в год	Ответственные: Медработник
	2. Ожоги, переломы, ушибы (при проведении инструктажа по противопожарной безопасности)	1 раз в четверть	Ответственные: Медработник

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Целью психолого – педагогического сопровождения: создание благоприятных социально – психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса.

Исходя из цели, определены **задачи** психологического сопровождения:

- создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся;
- укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- исследование динамики личностного развития школьников;
- осуществление мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- участие в планировании, разработке и проведении развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности.

Поставленные задачи достигались различными видами работ, посредством которых получены следующие результаты:

Задачи (направление) деятельности педагога - психолога	Виды работ, посредством которых реализовывалась каждая задача	Результаты, достигнутые при решении данной задачи
1. Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.	Групповая и индивидуальная диагностика обучающихся: анкетирование, тестирование, опрос, беседа. Социометрия классных коллективов. Мониторинг уровня удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью. Мониторинг уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе.	Определение «зоны развития» ребенка, его индивидуальных способностей для личностного развития и обучения учащихся. Выявление учащихся «группы риска». Степень сплоченности классных коллективов. Выявление сфер и вопросов, способствующих повышению уровня удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью. Получение информации о детях с отклонениями в поведении, обучении.
2. Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения.	Мониторинг адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. Групповые занятия по программе «Учение с увлечением!» для учащихся 1-х классов. Собеседование с родителями учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке. Индивидуальные консультации, беседы с обучающимися « группы риска»	Успешная адаптация учащихся, предупреждение и преодоление школьных факторов риска: снижение тревожности, повышение адекватной самооценки, толерантное отношение к участникам образовательного процесса. Налаживание конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся.
3.Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-	Составление базы данных детей «группы риска». Тренинг на повышение	Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение

<p>опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков.</p>	<p>стрессоустойчивости «Хозяин эмоций» Тренинг на формирование положительных установок на семейные ценности. «В мире с родителями»</p>	<p>уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся, преодоление подросткового кризиса. Самоутверждение личности в нравственной, социальной, творческой сферах и поведении. Выявление доминирующих мотивов обучения, профессиональных склонностей для эффективного выбора профессии.</p>
<p>4. Ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних.</p>	<p>Реализация психопрофилактической программы для будущих первоклассников. Программа развивающих занятий «Учение с увлечением!» Программа «Все цвета, кроме черного» по профилактике употребления ПАВ, табакокурения и суицидальных наклонностей.</p>	<p>Формирование самосознания, доверительного отношения к школьной среде, социальной, волевой, личностной готовности к школе. Эффективная коммуникация в школьной среде. Снижение количества учащихся с отклонением в поведении. Повышение уровня личной ответственности за свою жизнь. Приобретение навыков саморегуляции поведения.</p>
<p>5. Содействие в приобретении обучающимися, родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития.</p>	<p>Родительский лекторий. Выступления на педсовете. Выступления на родительских собраниях. Проведение консультаций</p>	<p>Овладение новыми формами И методами работы со школьниками, способствующим конструктивному взаимодействию между взрослыми и детьми; повышение уровня мотивации к обучению, созданию комфортной образовательной среды.</p>
<p>6. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в школе, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов.</p>	<p>Программа тренинговых занятий «Атмосфера», направленная на сплочение ученического коллектива. Тренинги развития коммуникативных качеств учащихся; на выработку навыков выхода из конфликтных ситуаций; на снятие умственного утомления и стресса; развитие толерантности;</p>	<p>Развитие личности ребенка, в частности, его самосознания, общения и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности;</p>

--	--	--

Работа проводилась по следующим направлениям:

Школьная прикладная диагностика.

Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.

Консультирование и просвещение школьников, их родителей, педагогов.

Психологическая профилактика.

Форма работы	Дети	Родители	Педагоги	Всего
Диагностическая деятельность				
Индивидуальная	24	-		
Групповая	46	2	3	51
Консультативная деятельность				
Индивидуальная	35	20	16	71
Групповая	5	-	2	7
Коррекционно – развивающая работа				
Индивидуальная	56	-	-	56
Групповая	170	-	-	170
Просветительская работа				
Групповая	27	17	3	47
Экспертная работа (консилиумы, лекции)				
				6
			Итого	408

Диагностическая работа – традиционное звено работы школьного психолога. Эта работа проводилась в соответствии с планом: «Уровень развития детей на этапе дошкольной подготовки», «Готовность первоклассников к школе»; «Характер повышения уровня тревожности учащихся 5 – х классов», «Психодиагностика мотивации учения» в параллели 2-х, 5-х, 6-х классов, «Профдиагностика», «Углубленная диагностика младших школьников при переходе в среднее звено», углубленная диагностика детей, требующих особого контроля, а также вне плана по текущему заказу администрации, педагогов и родителей: «Взаимоотношения в классном коллективе», «Изучение мотивации учения подростков»

Диагностика учебной мотивации 7- 9 классов: Таблица 1

В диагностики приняло участие 108 учеников.

Учебная мотивация	Внутренние мотивы	Смешанный мотив	Внешний мотив
На начало 2015-2016 учебного года	35% - знают, для чего они учатся, у этих учащихся выявлен высокий уровень целеполагания	52% - учеников формирование цели основано на выдвигаемых кем – то требований, и этот случай является ведущим. Предъявляемые ученику со стороны родителей, внешних требований далеко не всегда превращается в ту цель, которую ставит себе ученик. Это приводит к	13%- учатся в школе из-за того, что их заставляют это делать.

		искажению и переопределению цели, а значит и к снижению познавательной мотивации.	
На конец 2015-2016 Учебного года	48%	34% учатся с желанием но цели ставят себе не реальные	18% имеют низкий уровень личностного смысла учения и целеполагания, а значит низкий уровень стремления достижения успеха и избегания неудач.

В сравнении с началом учебного года высокий уровень учебной мотивации возрос на 13%. Можно сказать – это хороший результат, однако на 5% больше обучающихся, находящихся в зоне слабой учебной мотивации и в реальности имеют тройки по предметам.

Мониторинг адаптации обучающихся 1,5, 10 классов: Таблица2

Классы	Уровень адаптации							
	высокий		средний		низкий		дезадаптация	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
1-е кл.	46%	55%	28%	35%	7%	14%	3%	2%
5-е кл.	67	77%	19%	18%	-	-	-	-
10 кл.	65%	83%	13%	10%	-	-	-	-

В последнее время актуален вопрос о дошкольной подготовке. Поэтому в школе проводится ранняя диагностика степени школьной зрелости ребенка. В апреле по желанию родителей проводилась индивидуальная психолого – педагогическая диагностика готовности к школьному обучению. В диагностике приняли участие 78 будущих первоклассников. По результатам диагностического исследования можно сделать вывод, что у 95% дошкольников был выявлен оптимальный и достаточный уровень готовности детей к школьному обучению.

Результаты обсуждались на ПМПк.

Для организации дифференцированного обучения выработаны пути сопровождения первоклассника, частью которого стала коррекционная работа психолога.

Изучение уровня тревожности учащихся 9-х, 11-го классов: Таблица 3

Уровень тревожности	9кл. ноябрь		9кл. апрель		11 кл. ноябрь		11. кл. апрель	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокая тревожность	2	4%	1	2%	-	-	-	-
Повышенная тревожность	20	40%	6	16%	5	33%	2	13%
Тревожность не выявлена	15	30%	15	30%	-	-	-	-
Всего учащихся	53		53		14		14	

Основными факторами повышенной тревожности остались – низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, переживание социального стресса.

Этапом перехода из начальной школы в среднее звено важен и вызывает переживания и тревогу, связанную и изменениями условий и привычного ритма жизни младшего школьника. Пятиклассникам на этапе адаптации было уделено пристальное внимание. В начале года отслеживался уровень тревожности учащихся.

За 2014 -2015 учебный год проведены коррекционно – развивающие и тренинговые занятия .

Группа (кол-во чел.)	Тип	Программа
1кл.(3чел.)	КРЗ	Т.И. Фатеева « повышение уровня адаптации и профилактика дезадаптации первоклассников»
2кл.(1чел)	КРЗ инд.	Программа развития всех психических процессов «120 уроков психологического развития для младших школьников»
3кл (1чел.)	КРЗ инд.	Программа развития всех психических процессов «120 уроков психологического развития для младших школьников»
5кл.(14 чел)	КРЗ	Ю. Владимирова, Коррекционная программа для детей с трудностями в адаптации.
6кл.(24 чел)	КРЗ	Уроки психологического развития для 5-6 кл. Автор Н.П. Локалева
6кл (1чел.)	КРЗ инд.	Уроки психологического развития для 5-6 кл. Автор Н.П. Локалева
7кл.(1 чел).	КРЗ инд.	Уроки психологического развития для 7кл. Автор Н.П. Локалева
7кл.(28чел.)	Тр.	«психологическая безопасность в образовательном учреждении»
9кл (45 чел.)	Тр	И.Кабина, Т. Радзик тренинг для подростков «Я в мире профессий»
11 кл (14 чел)	Тр	Ю. Савченко тренинговая программа для старшеклассников «Уверенность»

За 2015 -2016 учебный год работы наблюдалась в целом положительная динамика развития УУД школьников. Коммуникативные навыки, развитие социальных навыков, снятие агрессии и тревожности ребята начальной школы почерпнули на встречах «Учение с увлечением!», а ребята 3-5 классов – на тренингах по развитию лидерских качеств, сплочению коллектива. Развитию эмоционально – чувственной сферы эффективно способствуют такие формы работы как игровая, музыкотерапия, цветопись настроения. За отчетный период педагогом – психологом был разработан ряд документов, регламентирующих деятельность как педагога – психолога, так и всей психолого – педагогической службы:

- Программа коррекционной работы с детьми ОВЗ (начальная школа).
- Программа коррекционной работы с детьми ОВЗ (основная школа).
- Программа развивающих занятий для учащихся 5-х классов «Познай себя»
- Программа занятий для учащихся 7-8 классов по профилактике суицида, употребления ПАВ «Жить здорово!»

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ХАРАКТЕР УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.

Управление школой осуществляется в трёх уровнях. Проявляется через создание системы государственно – общественного управления и работы ее органов, через содержание и

технологии обучения и воспитания школьников. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному органу – Управляющему Совету. Непосредственно управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

- Первый уровень - ученическое самоуправление в классах
- Второй уровень – школьное ученическое самоуправление («Солнышки», «Радуга», «ШРУМ»).
- Третий уровень – общешкольное самоуправление, выборный представительный орган – Управляющий Совет. Он состоит из членов совета старшеклассников, педагогов и родителей. Управляющий Совет – это пусковой механизм организаторской работы в школе, он утверждает план работы, анализирует его выполнение, осуществляет распределение материальных средств.

Ученическое самоуправление в классах осуществляется под непосредственным руководством и контролем классного руководителя. Школьное ученическое самоуправление состоит из трёх детских организаций:

- «Солнышки» 1-4 классы;
- ДОО «Радуга» 5-8 классы;
- «ШРУМ» 9-11 классы.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Было проведено общешкольное родительское собрание по теме «Профилактика вредных привычек учащихся». Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни у некоторой части уч-ся, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. В школе работает родительский комитет, руководит которым Озерова Л.И. Цель школьного родительского комитета – практическая помощь учителям, учащимся, родителям. На заседаниях комитета рассматриваются вопросы:

- организация родительского патрулирования;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- контроль питания учащихся;
- контроль за успеваемостью и поведением учащихся.

На заседания родительского комитета приглашаются родители, дети, представители КДН, ПДН. Все решения, принятые на заседаниях комитета, председатели родительских комитетов классов доводят до сведения родителей на классных собраниях. Особенно хочется отметить родительские комитеты - 8к Пажетных Людмилу Николаевну, 4а Котеневу Ольгу Леонидовну, 4б – Селезнёву Т.В. Большую работу проводит родительский комитет по организации рейдов контроля питания учащихся, рейды проходят еженедельно. По субботам совместно с классными руководителями проводится патрулирование, оно заключается в посещении неблагополучных семей и обследовании территории школы. Кроме того неоценимую помощь оказывают родительские комитеты в организации ремонта классных кабинетов.

В школе функционирует Управляющий Совет школы, возглавляет который Овчинников Ю.Н. На Совете решаются самые важные вопросы обучения и воспитания: работа благотворительного фонда, школьная форма, поощрительный фонд заработной платы. Решения Совета школы своевременно доводятся до сведения учителей, учащихся, родителей. Проводим совместные мероприятия с родителями. Очень ярко и красиво прошли традиционные мероприятия «День Матери», «Конференция отцов». Неоценима помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы. На средства родителей проводится ремонт кабинетов, закупаются призы и грамоты для чествования лучших учеников школ. Помогают родители в проведении театрализованных праздниках и мероприятиях - родительские огоньки, новогодние праздники, походы и экскурсии. Особенно сотрудничают с родителями в проведении таких мероприятий классные руководители – Титова И.В., Бубликова Н.П., Батталова Г.Ж., Паршина И.А., Хроликова М.А.

РАБОТА ДИРЕКТОРА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ОТМЕЧЕНА НАГРАДАМИ.

1. Победители регионального конкурса 2016 года общеобразовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы.
2. Участники конкурса «Школа Оренбуржья 2016 года»
3. Благодарственное письмо Организационного комитета Регионального конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ среди молодежи «Научный Олимп». МО Оренбургской области, 2015 год.
4. Благодарственное письмо за организацию конкурса «Родное слово» ЦДО «Отличник» г. Екатеринбург, 2014 год.
5. Грамота за личный вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения и активное участие в городском месячнике оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества. МО города Сорочинск, 2014 год.
6. Грамота за I место в первенстве г. Сорочинска по баскетболу среди юношей, в зачет XXXI городской Спартакиады учащихся «Старты надежд». Администрация города Сорочинска, 2014 год.
7. Грамота за I место в XXXI городской Спартакиаде учащихся «Старты надежд-2014», посвященной Дню России. МО город Сорочинск, 2014 год
8. I место городские «Президентские состязания»
9. IV место областные «Президентские состязания» Тюльганский район, 2014 год
10. III место областные военно- спортивные соревнования «Зарница» Тюльган, 2014 год
11. I место в городском конкурсе «Лучший школьный двор»
12. Грамота отдела образования администрации г. Сорочинска за активное участие в городской Декаде здоровья, приуроченной ко Всемирному Дню здоровья.
13. Благодарность за активное участие в проведении Всероссийского конкурса «Наша планета».

Педагогическое мастерство учителей школы отмечено следующими наградами:

№	Ф.И.О.	Награды регионального и федерального уровня	Год награжд.
1	Абрамова Вера Ивановна	Почетная грамота ДООИПО Почетная грамота МО и Н РФ	2004 2008
2	Долгова Ирина Вячеславовна	Почетная грамота МО Оренбургской области	2011
3	Михайлова Эльвира Владимировна	Почетная грамота ДООИПО Почетная грамота МО и Н РФ	2005 2011

4	Плотников Сергей Викторович	Премия администр Оренбургской области Почетная грамота МО и Н РФ Премия Губернатора Оренбургской области	1997, 2009 2007
5	Мостовых Сергей Александрович	Почетная грамота МО Оренбургской области	2011
6	Попова Татьяна Николаевна	Почетная грамота МО Оренбургской области звание «Ветеран труда»	2014 2014
7	Уланов Андрей Владимирович	Почетная грамота МО Оренбургской области	2014
10	Ханина Елена Ивановна	Почетная грамота МО Оренбургской области	2016

В школе работает 1 победитель конкурсного отбора Приоритетного национального проекта «Образование» В.И.Абрамова (2008).

8.2. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.

Школа полностью укомплектована кадрами. Коллектив стабильный, вакансий нет. На начало 2015-2016 учебного года штатная численность педагогических кадров составила 45 человек, в конце года численность составила 43 педагога (Платонова С.Ю. ушла в декрет, Федорова Н.В. ушла в академический отпуск).

Из них: руководители – 5 человек (Салюкова Н.В., Часовских О.В. Хроликова М.А. Хаджиев К.А., Бубликова Н.П.), учителя – 31 человек, учитель-логопед – 1 (Нигамаева Л.Л.), педагог-психолог – 1 (Масимова В.Н.), социальный педагог – 1 (Нигамаева Л.Л.), воспитатель – 3 (Бубликова Н.П., Костенко С.В., Ювакаев К.А.), организатор ОБЖ – 1 (Кургинян А.В.) Кроме того, учебно-вспомогательный персонал – 3 (методист по ИКТ Шафигина Р.Р., библиотекарь Ханина Е.И., старшая вожатая Костенко С.В.). В школе работали 4 совместителя – Рогова Т.Н., учитель истории и обществознания, Савченко Т.Ю. – учитель истории и обществознания, Плотников С.В. – учитель физической культуры и Зябрева О.М., учитель хореографии. На 30.05.16 расторгнут контракт с совместителями.

Качественный состав педагогических кадров МАОУ «СОШ№3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова на конец 2015-2016 учебного год

Общее количество во учителей	Из них имеют образование (в % к общему числу)						Из них имеют категории (в % к общему числу)			
	ВП	Н	В	СП	СН	СО	В	І	Соотв.	Без категори и
43	88% (38)	2% (1)	0	9% (4)	-	-	21% (9)	65% (28)	14% (6)	0

Состав педагогических кадров МАОУ на конец учебного года

(не учитывая внешних совместителей и декретников):

Образовательный ценз педагогических работников

Всего пед. работн иков	Из них				
	Выс ш. педагоги ч. образов.	Высш. непедагогичес ким неспециалист ы	Средн. профессиональны м педагогическим	Условных специалист ов	Обучается заочно

43	38 (88 %)	1 (2%) Шафигина Р.Р.	4 (9 %) Бубликова Н.П., Костенко С.В., Лотарева Н.Г., Ханина Е.И.	0	0
----	-----------	-------------------------	---	---	---

Динамика образовательного ценза пед. кадров (в процентах)

год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Педагогов с ВП образованием	87%	89 %	88%

Сведения о педагогических кадрах, аттестованных в соответствии с новым порядком аттестации

год	Кол-во педработников	Прошли процедуру аттестации			
		На соотв.	На I категорию	На высшую категорию	Всего
2012	48	7	6	2	15
2013	44	3	5	-	8
2014	46	0	2	1	3
2015	46	5	10	1	16
2016	43	1	4	4	9

Сохранность контингента педработников

2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012 –2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
60	51	48	44	46	46	43

Распределение педагогических работников по стажу

Кол-во педагогов	От 1 до 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 25 лет	Более 25 лет	ФИО работающих пенсионеров
43	0	2 (5%)	2 (5%)	12 (28%)	16 (37%)	11 (25,5%)	Абрамова В.И. Попова Т.Н. Масимова В.Н. Ханина Е.И.

Состав педагогического коллектива - 43 человек (руководители+педагоги+учебно-вспомогательный персонал), из них: с **высшим** педагогическим образованием 38 человек (**88%**), с высшим непедагогическим образованием – 1 человек (2%) (Шафигина Р.Р), средним профессиональным – 4 человека (9 %) Бубликова Н.П., Костенко С.В., Лотарева Н.Г., Ханина Е.И.

81% педагогических работников имеют Высшую и I квалификационные категории, в том числе: высшую квалификационную категорию – 9 человек (21%), первую квалификационную категорию имеют 26 (60%), подтверждение соответствия занимаемой должности – 8 (19%). В 2015-16 учебном году аттестовались на I категорию – 4 человека: Батталова Г.Ж., Фатыхова Р.Ю., Шатрюк Н.В., подтвердила свою I категорию Шалина Г.М. на высшую категорию защитились 4 человека – Митина Л.В., Часовских О.В., Спигина О.Ю., Севрюкова Т.А. За время реализации школьной программы количество категорированных I категорией работников остаётся стабильным (60%), с высшей категорией количество педагогов увеличилось на 4 человека в этом году (с 14% на 21% соответственно). Уровень квалификации педагогов соответствует

уровню реализуемых образовательных программ и средним региональным показателям по кадровому обеспечению. Средний возраст - 40 лет, молодых специалистов в этом учебном году нет.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ.

Показатель	
Количество компьютеров, всего	71
Из них используется в образовательном процессе	71
Количество локальных сетей в учреждении	1
Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	71
Количество компьютерных классов	2

Наименование	Количество
Интерактивные доски	5
Интерактивные приставки	1
Интерактивные и графические планшеты	1
Интерактивные комплексы	5
Ноутбуки	15
Мультимедиапроекторы	24
Веб-камеры	2
Цифровые фотоаппараты	2
Принтеры ч/б	9
Принтеры цветные	2
МФУ	9
Сканеры	3
Плазменная панель	1

Оснащенность кабинетов

Наименование	Количество	% оснащенности
Лингафонный кабинет	1	100
Компьютерный класс	2	100
Кабинет химии	1	100
Лаборатория физики	1	100
Лаборатория биологии	1	100
Медиатека	243	100

ДАННЫЕ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ.

I. Состояние книжного фонда.

Общий фонд библиотеки –30688 экз.

Из них: основной фонд – 18289 экз.;

учебная литература - 12399 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек).

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по предметам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Сделан заказ на новые учебники на 2015-2016 учебный год из федерального перечня учебников. В формировании заказа участвовали учителя, руководители ШМО и администрация школы.

В конце мая поступила уже первая партия новых учебников на следующий учебный год.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. На сайте школы размещен «Перечень учебников на 2016-2017 учебный год»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

В соответствии с «Концепцией модернизации российского образования» введено предпрофильное в 9 классах и профильное обучение в 10-11 классах:

- 1 час отводится на изучение предпрофильного курса «Мой выбор» в 9-х классах,
- 0,5 часа на изучение предпрофильного курса «Подросток и закон»,
- 0,5 часа на изучение предпрофильного курса «Тайны физиологии».

ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ.

Перспективы развития школ:

- Единое образовательное пространство, обеспечивающее развитие личности ребёнка в условиях дошкольного, школьного и дополнительного образования;
- Благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению физического и психического здоровья, воспитанию и развитию личности, адаптированной к жизни в современном обществе;
- Сформированность потребности в здоровом образе жизни и стойкого убеждения в личной ответственности за состояние своего здоровья у учащихся и педагогов;
- Наличие прочных глубоких знаний и практических навыков, обеспечивающих возможность самореализации в жизни;
- Необходимый и достаточный уровень сформированности коммуникативной и информационной компетентностей у обучающихся;
- Сформированность социальной компетентности, способствующей социализации выпускника, развитию личности в единстве ее интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных качеств (патриотизм, толерантность, гражданственность, свобода, ответственность, самоуважение);
- Новые учебные программы, планы, ориентированные на обновление содержания образования;
- Качественное обновление кадрового потенциала, материально-технической базы, финансово-экономического обеспечения, финансовая самостоятельность образовательного учреждения;
- **Педагог**, способный реализовывать идеи компетентного подхода, предпрофильного и профильного обучения, владеющий продуктивными образовательными технологиями, готовящий учащихся выживать в новых социально-экономических условиях;
- Социально адаптированный **выпускник школы**, умеющий владеть средствами и методами новых информационно-коммуникационных технологий и владеющий иностранными языками на уровне, достаточном для продолжения обучения в средних и высших профессиональных учебных заведениях;
- **Активный родитель**, соучастник учебно-воспитательного процесса.

