

Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год.

«Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно»
А.Макаренко.

Целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому - вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

В текущем учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами:

- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
- Укрепление физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.
- Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.
- Развитие школьного самоуправления.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы нужно отметить, что в наличии имеется нормативно– правовая база воспитательного процесса;

- программа воспитания и социализации обучающихся с учетом развития воспитательной компоненты;
- программа «Патриотическое воспитание учащихся» на 2015-2020 год;
- программа «Комплексные меры повышения роли физической культуры, спорта и туризма в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения »на 2015-2020 год;
- программа «Истоки» на 2015-2020 год;
- программа работы с родителями;
- программа коррекционной работы с детьми ОВЗ (начальная школа).
- программа коррекционной работы с детьми ОВЗ (основная школа).
- программа развивающих занятий для учащихся 5-х классов «Познай себя»
- программа занятий для учащихся 7-8 классов по профилактике суицида, употребления ПАВ «Жить здорово!»
- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав.

Воспитательная деятельность МАОУ «СОШ №3» направлена на формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности» и содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности школы, основывающейся как на традиционных, так и на инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Программой «Воспитания и социализации обучающихся с учетом развития воспитательной компоненты МАОУ «СОШ №3» определены следующие основные направления воспитательного процесса:

1. гражданско- патриотическое воспитание;
2. нравственное и духовное воспитание; развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;

3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству; профессиональное самоопределение;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. правовое воспитание и культура безопасности;
9. воспитание семейных ценностей;
10. формирование коммуникативной культуры.
11. экологическое воспитание.

Воспитательная работа реализовывалась следующими средствами:

1. Интеллектуальное воспитание:

- развивающие занятия и защиту проектов;
- предметные недели;
- школьные и районные олимпиады;
- научно-практические конференции;
- Творческие конкурсы: на лучшую стенную газету (к празднику осени, Новому году, Дню Защитников Отечества, Международному Женскому Дню, поздравления выпускникам)
- Исследования социальной и профессиональной направленности учащихся (2- 11 классы) Работа НОУ. Организация научно-практических конференций и фестивалей;
- конкурс «Ученик года».

2. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- посещение театров, выставок, музеев;
- посещение цирковых программ;
- работа вокального кружка «Веселые нотки»; создание школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы; организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- экскурсии по культурным центрам области;
- работа кружков художественно – прикладной направленности;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района и области;
- конкурс «Мисс Сорочанка».

3. Гражданско-патриотическое воспитание:

- встречи с ветеранами ВОВ, воинами Российской армии;
- День народного единства;
- Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот»:
- «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины и т.д.;
- Символы Оренбургской области;
- Школьная и классная символика
- посещение музеев;
- организация и проведение Дня Защитника Отечества;
- проведение военно-спортивной игры «Зарница»;
- операция «Рассвет»;
- Организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню Победы, факельное шествие, флэшмоб.

4. Здоровьесберегающее воспитание:

- работа спортивных секций;

- спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- подвижные перемены;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- проведение внутришкольных спортивных соревнований;
- участие в муниципальных и региональных соревнованиях, кроссах, эстафетах;
- цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек»;
- цикл классных часов по ПДД: «Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный»;
- анкетирование учащихся: «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»
- проведения Дней Здоровья в различной форме.

5. Правовое воспитание и культура безопасности:

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа совета профилактики;
- шефство над тружениками тыла;
- встречи с инспектором по делам несовершеннолетних;
- беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

6. Воспитание семейных ценностей:

- родительский всеобуч;
- индивидуальная работа с родителями;
- конкурс «Моя родословная»;
- День семьи: «Ценности трех поколений», «Я и мои родственники», «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)
- выставка «Семейные реликвии», «Мастера и подмастерья»;
- Цикл классных часов на тему «Моя семья»: «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д;
- Семейные праздники: «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.
- конкурс «Самая читающая семья»;
- фестиваль «Традиции и обычаи моей семьи».

7. Формирование коммуникативной культуры :

- работа ДОО «Радуга», школьного самоуправления «ШРУМ» ;
- день самоуправления;
- День родной школы;
- волонтерское движение;
- рейды «Подросток дома, в общественных местах»;
- выставки рисунков учащихся;
- опросы учащихся по классам «Как сделать нашу жизнь содержательной и полезной?»
- акция «Молодежь против СПИДа»;
- осенние ярмарки.

8. Нравственное и духовное воспитание:

- День Знаний;
- Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»;

«Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право»;

- Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром»;
- акции «Милосердие», «Я - гражданин России»;
- день молодого избирателя;
- концерт к Дню Матери;
- конкурсы «муза Отечества», «Долг.Честь.Родина.»;
- уроки мужества;
- «Вахта Памяти».

9. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- операции «Тимуровцы», «Чистый двор», «Школьный двор»;
- субботники, благоустройство школьного двора;
- акции «Елочная игрушка», «Своими руками - подарок маме»;
- КТД «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»;
- экскурсии на предприятия «Мир профессий»;
- посадка деревьев;
- презентации «Труд наших родных», «Семейные династии».
- выставки детского творчества «Волшебный мир руками детей»; «Мир моих увлечений», «Кто во что горазд».

10. Экологическое воспитание:

- всероссийский экологический субботник;
- операция «Скворечник»;
- акция «Кормушка»;
- фото-конкурс «Братья наши меньшие»;
- Цикл классных часов по экологическому воспитанию: «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д;
- трудовая акция «Каждому участку земли экологическую заботу»;
- День земли: экологический праздник День птиц;
- Акция «Чистодвор»;
- Акция «Сделай город чище»;
- Акция «Судьба города в твоих руках».
- «Знай и люби родную природу»
- Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных»
- «Береги природу – наш дом»
- экологический КВН.

11. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- акция «Подросток»;
- Совместная работа с Советом школы: оказание помощи ветеранам войны и труда, одиноким, престарелым, пожилым людям, посещение школы и беседы с учащимися представителями правоохранительных органов, оказание помощи участникам , ветеранам ВОВ и пед.труда, уход за памятниками: парк Славы, Воинам интернационалистам , митинги ко Дню Победы; «Вахта памяти».
- смотр художественных коллективов;
- тематические классные часы «История геральдики» и др.;
- фестиваль военной песни;
- праздник «Мама, папа я- спортивная семья»;
- Совместная работа с библиотеками, ЦРБ, РДК, Дужбой, предприятиями города;

- выставка рисунков «Край родной навек любимый».

Традиционными праздниками школы на протяжении многих лет являются:

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. День знаний. 2. Месячник по ПДД. 3. Осенний турслёт. 4. День здоровья. 5. Шефская помощь ветеранам.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. День учителя. 2. Осенняя ярмарка. 3. День пожилого человека. 4. Осенний бал. 5. Принятие присяги кадетского класса.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Милосердия» ко Дню инвалида. 2. Школьные олимпиады по предметам. 3. День матери.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новогодние праздники. 2. Предметные городские олимпиады. 3. Школьный референдум «Твои права».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие месячника военно-патриотической работы.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. День родной школы. Конкурс «Мои пятёрки ко Дню родной школы» 2. Месячник военно-патриотической работы. 3. День Святого Валентина. 4. Конференция отцов.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс Золушка 3-4 классы. 2. Вечер «Девушки из высшего общества». 3. Праздничный концерт «Дарите женщинам цветы». 4. Конкурс «Мама, папа, я спортивная семья» 3-5 классы.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. День юмора. 2. Декада здорового образа жизни. 3. Смотр художественной самодеятельности. 4. Шефская помощь ветеранам.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операция «Рассвет». 2. Факельное шествие. 3. Участие в параде Победы. 4. Последний звонок.
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Летняя трудовая и социальная практика. 2. Работа школьного оздоровительного лагеря. 3. Выпускные вечера.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Содействие формированию инициативной, творческой личности педагога;
2. Изучение и внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс с целью формирования продуктивных знаний учащихся;
3. Осуществление преемственности между начальным и средним звеном;
4. Изучение запросов и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогам в период подготовки к аттестации; совершенствование педагогического мастерства;

5. Создание условий для развития социальной компетентности учащихся; создать условия для развития познавательных способностей учащихся.
6. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
7. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
8. Развитие творческих способностей педагогов.

Все поставленные задачи способствовали достижению цели: совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса. Поставленные задачи выполнены частично, коллектив МО продолжит работу над поставленными задачами в следующем учебном году, так как они являются актуальными.

Методическое объединение классных руководителей в 2016-17 учебном году состояло из 27 учителей, один из которых молодой специалист- Абдрахманова А.С. МО работало над темой: «Личностно- ориентированный подход в воспитании». В состав МО вошли-12 классных руководителей начальной школы, 11-среднее звено и 4 классных руководителя старшего звена. В течение года было проведено 4 заседания МО классных руководителей. На них рассматривались вопросы:

- «Планирование воспитательной работы в классе».
- «Результативность работы по направлениям воспитательной компоненты».
- «Работа классных руководителей с обучающимися и родителями по профилактике суицида».
- «Диагностика процесса воспитания».

Доклады и сообщения по темам были хорошо подготовлены, иллюстрировались наглядным материалом и вызвали интерес у участников МО. Методическое объединение классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Содержательно, интересно и организовано проходили внеклассные мероприятия у классных руководителей-Спигиной О.Ю, Щуровой И.А, Ширяевой Е.Н, Перехватовой Е.В, Нигамаевой Л.Л. В воспитательных системах этих классных руководителей четко сформулированы цели, задачи работы, планы построены на основе анализа воспитательной работы за предыдущий год и данных мониторинга, дана исчерпывающая информация о детях, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям.

В течении года проводились традиционные мероприятия:

- вечера – «Осенний бал», «Новогодний карнавал», « День родной школы», «День Святого Валентина», «8 Марта»;
- месячники – «День Матери», «Оборонно – массовой и спортивной работы», «Поклонимся Великим тем годам»- посвящённый великой Победе.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. В этом году мы успешно принимали участие в городских конкурсах. Однако, по-прежнему, не всегда и не все классные руководители принимали активное участие во всех общешкольных делах, акциях, праздниках.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. В этом году классные руководители провели диагностику уровня воспитанности. Средний уровень воспитанности по школе получился чуть выше среднего. Анализируя уровень диагностики, выделились проблемные стороны – низкий уровень по параметрам: бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность, внешний вид. При планировании работы на следующий год следует это учесть.

По-прежнему остаётся проблема по организации ученического самоуправления. Ещё есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально. Многие классные руководители считают, что дети всё должны делать и придумывать сами. Но, во-первых, дети бывают разные, во-вторых, их надо научить организовывать дела, а в-третьих, что греха таить – не все классные руководители имеют ту активность и инициативность, которую ждут от детей.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. По-прежнему, остаётся проблема занятости остальных учащихся. С этими учащимися и их родителями предстоит целенаправленная работа. Надо помочь найти им дело по душе из множества предоставляемых видов деятельности, вовремя заметить особые задатки каждого ученика и всячески способствовать их развитию, не оставив без внимания их направленности на ценностные ориентиры. Наша задача — вовлечь каждого ребёнка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы.

В новом учебном году работа МО классных руководителей будет направлена на совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.

Повышение квалификации педагогов.

Основными формами повышения педагогического мастерства стали обучение на курсах, самообразование, участие в заседаниях МО.

В 2016-2017 учебном году:

- Все члены МО выступали на заседаниях методического объединения с сообщениями о системе своей работы над темой самообразования.
- Проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках распространения своего педагогического опыта.

Анализ инновационной деятельности.

Цели инновационной деятельности МО:

- - развитие творческих способностей обучающихся;
- - создание условий для включения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность;
- - формирование коммуникативной культуры и приобретение практических навыков обучающимися.

Сущность инноваций определена МО как:

- - повышение уровня знаний учащихся;
- - возможность применять знания в нестандартных ситуациях;

Педагоги МО ищут способы «оживления» мероприятия, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи, используют нестандартные и оригинальные приёмы, активизирующие всех учеников, повышающие интерес к знаниям и вместе с тем обеспечивающие понимание и усвоение учебного материала с учетом психофизических особенностей учащихся.

Итоги индивидуальной методической работы учителей.

Значительную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В 2016-2017 учебном году каждый учитель МО работал над интересующей его проблемой, а именно:

- - «Эстетическое воспитание подростков»;
- - «Создание реальных возможностей для учащихся, связанных с выбором профессии»;
- - «Роль примера семьи в воспитании духовных качеств ребёнка»;
- - «Развитие индивидуальных способностей и мировоззрений учащихся»;
- - «Развитие гармонической личности»;
- - «Патриотическое воспитание в школе и семье»;

В ходе работы над проблемой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта коллег, прогнозировал конечные результаты. По результатам работы в конце года каждый готовил отчет, в котором показывал, что нового появилось в результате работы над проблемой, какие активные формы и методы работы использовались в воспитательном процессе по, показывал на конкретных примерах, как повысились результаты, какие задачи ещё не определены. По итогам воспитательной работы за год были сданы анализы, не сдали классные руководители-ба, бв,8к,10 классов.

Работа по самообразованию выявила и определённые проблемы:

- неумение некоторых учителей рационально спланировать работу над темой самообразования;
- недостаточную активность работы МО в области обобщения и пропаганды лучшего опыта.

Решить эти проблемы можно через организацию совещаний по вопросам обобщения опыта своей деятельности.

К работе с коллективами классные руководители привлекают родителей для проведения совместных мероприятий «Новогоднее приключение», «Праздник царицы Осени» и др.

Проводили целенаправленную систематическую работу с родителями: «Роль семьи в осуществлении единых требований к школьникам», «Профилактика ДТП в соблюдении ПДД», «Организация правильного режима питания, сна, занятий, отдыха у пятиклассников», вели регулярную и систематическую работу по обеспечению безопасности учащихся и сохранению их здоровья (запись в журналы инструктажей), Трудности адаптации пятиклассников к школе», «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьников», «Положительные эмоции и их значение в жизни ребенка», «Мир профессий или какую дверь открыть?», «Трудный ребенок. Какой он?», «Домашние уроки. Как помочь ребенку хорошо учиться», а так же каждый руководитель индивидуально консультировал родителей по проблемным вопросам.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО. План выполнен не в полном объеме (теоретическая часть плана выполнена). Копилка по обобщению опыта создана, но материалы предоставлены не всеми классными руководителями. Необходимо усилить практическую часть, продолжить повышение теоретического и научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы; начать создание медиатеки классных руководителей; предложить классным руководителям в рамках анализа воспитательной работы подготовить презентацию классного руководителя (творческий отчет).

Важным звеном в воспитательной работе школы является система дополнительного образования.

Цель дополнительного образования - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно — нравственных ценностей и культурных традиций. Основными задачами организации дополнительного образования детей являются:

1. Усиление педагогического влияния на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
2. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
3. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
4. Оказание помощи в поисках «себя»;
5. Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
6. Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
7. Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
8. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
9. Расширение рамок общения с социумом;
10. Воспитание культуры досуговой деятельности обучающихся.

Школа располагает достаточной базой, позволяющей успешно осуществлять интеграцию основного и дополнительного образования. Используются возможности учреждений дополнительного образования: ЦДТ, ЦДТТ, ДЮСШ. На базе школы открыты и работают творческие объединения и спортивные секции по направлениям: «спортивно-оздоровительное», «общеинтеллектуальное», «общекультурное», «социальное», «духовно-нравственное».

Согласно требованиям ФГОС НОО и ФГОС ОО, внеурочная деятельность в 1 – 4,5-9 классах МАОУ «СОШ № 3» организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей (законных представителей) как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Организация внеурочной деятельности предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 1-4,5-9 классов, был сформирован в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа.

Занятия осуществляются в течение дня в соответствии с расписанием. Информирование обучающихся, их родителей и широкой общественности об организации внеурочной деятельности в школе осуществлялось следующим образом: расписание занятий внеурочной деятельности – учительская, информационный стенд в коридоре, официальный сайт школы; Занятия по внеурочной деятельности организованы педагогами в соответствии с требованиями ФГОС НОО по утверждённому расписанию занятий и звонков. Между последним уроком и началом занятий предусмотрена динамическая пауза. Дети имеют возможность посетить столовую и сходить на прогулку. Продолжительность занятий 25 минут.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена по следующим направлениям.

1. Спортивно-оздоровительное направление представлено в рамках деятельности кружков: «Подвижные игры», «Здоровое питание».
2. Духовно-нравственное направление представлено кружками: «Народные промыслы» «Всеумейка».
3. Общеинтеллектуальное направление реализуется на занятиях кружков: «Я-исследователь» «КомпАс» «Фиксики», «Эрудит».
4. Общекультурное направление представлено работой кружков: «Дорожная карусель», «Риторика», «Хореография», «Учение с увлечением», «Путешествие в читалию».
5. Социальное направление осуществляется в кружках: «Бисероплетение», «Юный умелец», час общения.

Внеурочная деятельность в классах, перешедших на обучение по ФГОС ООО представлена по направлениям.

1. Спортивно-оздоровительное направление представлено в рамках деятельности кружков: «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Шахматы», «Туристический».
2. Духовно-нравственное направление представлено кружками: «Память», «Музейное дело», «Веселые нотки», «Танцевальный».
3. Общеинтеллектуальное направление реализуется на занятиях кружков: «Английский клуб», «НОУ».
4. Общекультурное направление представлено работой кружков: «Флористика», «Юный журналист», «Танцевальный», «Хор».
5. Социальное направление осуществляется на кружках: «Художественная обработка древесины», час тематического общения.

Внеурочную деятельность осуществляют учителя школы, педагоги дополнительного образования и совместители.

В связи с вышесказанным, можно охарактеризовать реализованную модель организации внеурочной деятельности как оптимизационную модель с элементами модели дополнительного образования.

На базе МАОУ СОШ №3 в 2015-2016 году работали кружки: школьные, ЦДТ, ДЮСШ.

Занятость учащихся в кружках дополнительного образования:

Школьные кружки- 27 ч, 13 объединений – 292 обучающихся.

ДЮСШ –17 часов- 5 объединений, 157 обучающихся.

ЦДТ-12 часов- 4 объединения, 75 обучающихся.

№	2016	2017
1	Школьные кружки- 27 ч, 14 объединений - 295 обучающихся.	Школьные кружки- 27 ч, 13 объединений - 292 обучающихся.
2	ЦДТ – 4 часа- 2 объединения;30 обучающихся.	Нет часов
3	ДЮСШ –17 часов- 6 объединений, 156 обучающихся.	ДЮСШ –17 часов- 5 объединений, 157 обучающихся.
4	ЦДТ-16 часов- 4 объединения, 60 обучающихся.	ЦДТ-12 часов- 4 объединения, 75 обучающихся.

На базе школы проводились внеурочные занятия в начальной школе по ФГОС в 1 полугодии - 12 кружков, 24 часа, 24 группы, 446 обучающихся, занятия проводились в 1-4 классах, по всем 5 направлениям - спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, интеллектуальное и социальное направления. Во 2 полугодии данные кружки не проводятся, так как нет средств к финансированию.

Посещаемость кружковых занятий удовлетворительная. Пропуски только по уважительным причинам. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор. С большим интересом дети занимаются в кружках эстетического цикла, руководители учат азам живописи, изготавливать различные поделки из кожи, бисера, сухоцветов. Формируются навыки самостоятельной работы, эстетический вкус, интерес и творчество.

Гражданско-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности и выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей на защите интересов Родины.

Экономическая нестабильность, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства подростков, резко снизилось воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Одно из важнейших и приоритетных направлений воспитательной работы педагогического коллектива МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова г. Сорочинска является гражданско– патриотическое воспитание, которое раскрывается реализуемая в школе программа «Патриотическое воспитание учащихся», основанная на принципах преемственности поколений, опоры на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции, укрепление исторической памяти.

В школе сложилась эффективная система военно – патриотического воспитания на основе уже имеющихся и постоянно совершенствующихся традиций. Работа по воспитанию у обучающихся патриотических чувств и активной гражданской позиции осуществляется всеми участниками учебно – образовательного процесса: преподавателями и педагогами дополнительного образования, классными руководителями и воспитателями кадетских классов, социальным педагогом в тесном контакте с администрацией школы, а также при сотрудничестве с социальными партнерами.

Социальное партнерство:

- Центральная библиотека имени А. Фадеева, городская библиотека № 1 г. Сорочинска;
- МБУДО « Центр Детского Творчества» Сорочинского городского округа Оренбургской области;

- ДЮСШ г. Сорочинска;
- ЦДТТ г. Сорочинска;
- отдел Военного Комиссариата по г. Сорочинск и Сорочинскому району;
- воинская часть № 3375 п. Тоцкое -2;

Основными направлениями работы являются:

- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- историко-патриотическая деятельность;
- национально - патриотическая деятельность;
- военно-спортивная деятельность.

С этой целью:

- организована работа творческих объединений патриотической и гражданско – правовой направленности, музейных объединений: « Память», « Поиск»(руководитель Тажикова А.А);

- осуществляется социально - значимая деятельность и реализуются гражданские инициативы обучающихся(координаторы социальных проектов –Бубликова Н. П.,Нигамаева Л. Л);

- активизируется спортивно - массовая работа;

- реализуются программы по подготовке к службе в армии через военно–патриотическое объединение « Память» (Бубликова Н.П.);

- на постоянной основе проводятся торжественные мероприятия военно-патриотической тематики.

На выполнение программы по военно–патриотическому воспитанию обучающихся в течение года направлен целый ряд мероприятий: месячник, посвященный Дню Защитника Отечества, Победы в Великой Отечественной войне, соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, смотр строя и песни, подготовка и празднование 72-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, участие в творческих конкурсах патриотической направленности, работа школьного музея « Память» , Зала боевой славы, участие в детских социальных проектов в рамках Всероссийской Акции « Я - гражданин России!» и др.

Школьный музей «Память» продолжает работу, собирая и сохраняя память прошлого, являясь источником подлинности. По праву, школьный музей является одним из лучших музеев Сорочинского городского округа.Выполняя самые разные функции, эффективно используя все свои ресурсы, музей по праву считается информационным, образовательным, научным, культурным центром образовательной организации. Зал боевой славы музея является центром военно – патриотического воспитания обучающихся.

Основными задачами музея являются:

- активное участие в организации работы по воспитанию обучающихся на боевых и трудовых традициях;

- продолжение поисковой работы;

- организация и проведение экскурсий и других воспитательных мероприятий;

- изготовление и хранение экспонатов.

Активисты школьного музея проходят экскурсии по темам: "Сорочинцы на фронтах Великой Отечественной войны", "Учителя и выпускники нашей школы - защитники Отечества», « Его имя носит наша школа», « Сорочинск в военное время».

На базе музея традиционно проводятся мероприятия, часы общения при использовании видеолекций по историческому прошлому края, города, Отечества. Проходят Уроки мужества и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками локальных конфликтов в Дни воинской славы России. Такие мероприятия помогают воспитанию у ребят чувства сопричастности к истории своей страны, своего народа. Разработаны и проводятся мероприятия, связанные с поисковой деятельностью учащихся. Поисковая работа проходит под девизом «Герои живут рядом». Наиболее значимыми стали поисковые маршруты:«Земляки - защитники Сталинграда», «Вспомним всех поименно!» -обез вести пропавшем в годы Великой Отечественной войны бойце Дзедина Семене Григорьевиче, уроженце Тоцкого района.

Маршрут был успешно завершён при поддержке научно – патриотического центра « Память» и общественного фонда « Жить и помнить!» г. Твери.

Следует отметить значительный информационный потенциал школьной библиотеки. Используя богатейший материал библиотечного фонда, здесь постоянно обновляются тематические выставки к Дням воинской славы России.

В 2016 – 2017 учебном году в школе - три кадетских класса (4К, 7К и 8К классы), в них обучалось 78 ребят. В октябре прошло торжественное мероприятие « Посвящение в кадеты». Кадеты не только активные участники школьных мероприятий, но и мероприятий муниципального и областного уровней.

Основная цель работы кадетских классов – воспитание воинов, Защитников Отечества, патриотов России. Их интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие, адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

В кадетских классах реализуются общеобразовательные программы основного, среднего (полного) общего образования и дополнительные образовательные программы, имеющие целью военную подготовку несовершеннолетних граждан, подготовку к поступлению в кадетские корпуса и военные Вузы России. Эти классы имеют высокие результаты в обучении и воспитании. В план этих классов введена военно-техническая подготовка, другие факультативные занятия, где проводится специальная подготовка по профилю классов, дополнительные образовательные программы школы (внутришкольная система дополнительного образования) – «Хор», «Лыжная подготовка», «Легкая атлетика», «Азбука общения»; образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта: «ИЗО», «Музыка» (ШИ «Лира)

Кадеты активно участвуют в разработке и реализации детских социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России». Реализовывая социальный проект, своим неравнодушием и энергией демонстрируют лучшие патриотические качества. Проект «Памяти не вернувшихся» разработан и реализован в 2016 – 2017 учебном году. Заключался в реконструкции памятника на братском захоронении № 1 бойцам, умершим от ран в эвакогоспитале № 3323, дислоцированным в Сорочинск в годы Великой Отечественной войны. Социальный проект стал призером на муниципальном (2 место) и победителем на областном уровне в номинации «Память о прошлом – дорога в будущее». Кадеты активно участвуют в традиционных акциях социального характера: «Письмо солдату», «Подарок ветерану», «Рассвет», городской акции «Передай добро по кругу» для жителей города с ограниченными возможностями и др.

В 6 муниципальном Фестивале – конкурсе кадетских и казачьих классов «Служу Отечеству» стали победителями в номинациях: «Герб класса» (8 к), « Видеоролик об участнике Великой Отечественной войны» (7 к). 7 к класс был признан лучшим по успеваемости среди кадетских классов Сорочинского городского округа. В течение всех лет кадеты школы являются лидерами спортивных соревнований. В лично- командных соревнованиях по троеборью между кадетскими и к классами Сорочинского городского округа команда 7к заняла 1 место, 2 место – 8к. Обучающиеся 8 к класса входят в состав сборной города по легкой атлетике: Гузенков Артем, Самойлов Василий, Жданова Анастасия. Гузенков Артем является одним из лучших легкоатлетов области, победителем областного этапа Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса « Готов к труду и обороне» среди мальчиков 4 –й ступени. Является участником Всероссийского Фестиваля ГТО. Акимову. Вот уже второй год кадеты школы - победители шахмат – шашечного турнира (рук. Михайлова Э. В.).

По традиции, в сентябре месяце кадеты совершают пеший поход (10- 15 км), а после окончания учебного года марш – бросок вокруг города, посвященный Герою Советского Союза И. А. Акимову.

Выпускники кадетского класса – Баталлов Радик и Пажетных Данила в летний период посетили оборонно – спортивный лагерь «Гвардеец» г. Пензы, действующем на базе военной академии. Команда 8 кадетского класса заняла 1 место в финале военно–исторического интеллектуального конкурса « Листая страницы истории. Семья Самойловых приняла участие в муниципальном военно – патриотическом конкурсе « Растим патриотов».

Обучающиеся кадетских принимают участие в вахте памяти на Посту № 1 у мемориала воинской Славы, шествуют над братскими захоронениями на старом городском кладбище, участвуют в митингах памяти- 22 июня. Кадеты ведут поисковую и исследовательскую деятельность. Учащиеся восьмого кадетского класса продолжили работу по эвакогоспиталю № 3323, дислоцированному в поселок Сорочинск в годы войны. На сегодня ведется совместная работа с родственниками Скородумова В.Е. по уточнению места захоронения бойца.

Ребята кадетских классов тесно сотрудничают с войсковой частью № 32755 Тоцкого гарнизона: выезжают на полевые стрельбы, встречаются с воинами, проходящими военную службу в ВС РФ. Кадеты тесно взаимодействуют с сотрудниками отдела Военного Комиссариата по г. Сорочинск и Сорочинскому району, с председателем Советом Ветеранов Ларионовым В.М.. Все они - активные участники совместно проводимых военно – спортивных мероприятий: месячника « Защитника Отечества», в рамках которого проходят военно – спортивные мероприятия, среди которых « А ну – ка, парни!», смотр строя и песни и др.

Проанализирована и тщательно изучена спортивно-массовая работа по физическому воспитанию обучающихся кадетских классов за прошлый учебный год. В план были внесены существенные коррективы: особое внимание было уделено стрельбе из пневматической винтовки, в декабре начал работу кружок « Юный стрелок» (руководитель – Ветров В. В., офицер запаса). Воспитанники стрелкового кружка в течение всего учебного года показывали лучшие результаты на соревнованиях муниципального и областного уровней. Но физическая подготовка (метание гранаты, подтягивание) остается на прежнем – низком уровне.

В школе действует военно – патриотическое объединение « Память»
(руководитель Бубликова Н. П.)

Задачами ВПО являются:

- воспитание у подростков любви к Родине на лучших традициях служения Отечеству;
- сохранение, преумножение славных традиций Российского воинства;
- увековечение памяти героев, защитников Отечества;
- содействие в подготовке молодежи к военной службе;
- формирование у подростков активной жизненной позиции.

Основные направления деятельности ВПО « Память»:

- ВПО осуществляет свою деятельность во взаимодействии с органами исполнительной власти по делам молодежи, образования, культуры, спорта, военного управления, а также учреждениями и организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное, патриотическое и физическое развитие молодежи.

- ВПО участвует в военно-спортивных и юнармейских играх, соревнованиях, проводит экскурсии, походы, выставки и т.п.

- содержание мемориалов и памятников воинской славы и уход за ними.
- оказывает шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны.

Воспитанники объединения принимают активное участие в конкурсах, неизменно показывая высокие результаты:

- Лауреаты 2 степени Всероссийского детско – юношеского фестиваля « Молодые патриоты России».

- Победители областного слета поисковых объединений « Равнение на Героев!» в номинации « Работа поискового объединения».(1 м)

- Победители муниципального Смотра – конкурсавоенно – патриотических клубов и объединений «Наследники славной Победы».(1м)

Результаты конкурсов:

- « Возьми себе в пример Героя» - 1 место;
- Интеллектуальный конкурс « Патриот» -1 место;
- Творческий отчет о деятельности ВПО -1 место;
- Сборка, разборка автомата – 2 место;
- Строевая подготовка -2 место;
- Пулевая стрельба из пневматической винтовки -3 место

Победители на муниципальном уровне в военно – спортивных соревнованиях «Зарница»

- Строевая подготовка -1 место;
- Сборка, разборка автомата -1 место;
 - Физическая подготовка (полиатлон) -1 место;
 - Рапорт о проведении Вахты Памяти -1 место;
 - Туристическая полоса – 2 место;
 - Одевание противогаза – 2 место.
- Победители по стрельбе из пневматической винтовки (ВП -2) в соревнованиях по тиреборью, посвященных Дню народного единства. (1 м)
- Победители в соревнованиях по стрельбе в рамках месячника оборонно –массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества (1 м). Будницкий Олег и Глухих Полина стали победителями как в личном, так и командном зачете.

Впервые на областных соревнованиях «Зарница» Сорочинск представляла не сборная команда города, а состав команды – победителя муниципальных соревнований. Воспитанники ВПО, кадеты 8 к класса, достойно выступили, показали высокие результаты за последние годы и стали призерами в зональных военно –спортивных соревнованиях «Зарница»(3 место).

- Полоса препятствий – 1 место;
- Физическая подготовка -1 место;
- Стрельба -1 место;
- Рапорт о проведении Вахты Памяти – 3 место;
- Равнения на знамена -3 место.

Будницкий Олег (1 место) и Лоскутов Иван (2 место) стали победителями в личном первенстве в соревнованиях по стрельбе. Толмачева Арина – 2 место по метанию гранаты (32 м); Севрюкова Ирина - 2 место по отжиманию.(89 раз).

Воспитанники ВПО приняли участие в посадке Аллеи памяти воинам - афганцам в МБОУ «СОШ № 5» г. Сорочинска. В декабре воспитанники ВПО «Память» вступили в ряды Всероссийского детско –юношеского военно –патриотического общественного движения «Юнармия».

Воспитанники ВПО «Память» неоднократно награждались почетными грамотами Министерства образования Оренбургской области, Управления образования администрации Сорочинского городского округа за активное участие в муниципальных и областных конкурсах и мероприятиях, организацию поисковой деятельности.

Управление школой осуществляется в трёх уровнях. Проявляется через создание системы государственно – общественного управления и работы ее органов, через содержание и технологии обучения и воспитания школьников. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному органу – Управляющему Совету . Непосредственно управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

- Первый уровень - ученическое самоуправление в классах
- Второй уровень – школьное ученическое самоуправление («Солнышки», «Радуга», «ШРУМ»).
- Третий уровень – общешкольное самоуправление, выборный представительный орган – Управляющий Совет. Он состоит из членов совета старшекласников, педагогов и родителей. Управляющий Совет – это пусковой механизм организаторской работы в школе, он утверждает план работы, анализирует его выполнение, осуществляет распределение материальных средств.

Ученическое самоуправление в классах осуществляется под непосредственным руководством и контролем классного руководителя. Школьное ученическое самоуправление состоит из трёх детских организаций:

- «Солнышки» 1-4 классы;
- ДОО «Радуга» 5-8 классы;
- «ШРУМ» 9-11 классы.

Одной из важнейших задач работы школы является организация детского самоуправления. В школе работает школьный Совет, включающий в себя активистов из 5-11 классов. Работа Совета работала сплоченно, активно. Работу выполняют с удовольствием, проявляют

творчество, но собственной инициативы проявляют мало. Тем не менее, за год ребятами проведена работа, заслуживающая внимания и поощрения.

Всего членов Совета – 16 человек, учащиеся 5-11 классов. Совет имеет программу «ШРУМ»: во главе Совета – президент Булгакова Анастасия, ученица 9а класса. ШРУМ состоит из министерств-министерство образования, министерство культуры, министерство физкультуры и туризма, министерство труда, министерство краеведения, министерство печати и информации, министерство социальной и шефской службы, старостат. В течение года проведено 9 заседаний ШРУМ, посвященные планированию и анализу работы, проведению различных мероприятий. Каждая комиссия занималась своим делом: Министерство образования следило за посещаемостью уроков, подведением итогов за четверти. Ими была организована помощь в проведении школьного тура предметных олимпиад, школьной научно-практической конференции «Мир глазами ребёнка». Министерство по культуре оказывало классам содействие в проведении школьных праздников и вечеров: «День знаний», «Праздник Осени», «Новогодний бал», «Последний звонок». Членами министерства проведен конкурс «Классный уголок». Ребятами были проведены тематические дискотеки: «День влюбленных», «8 марта и 23 февраля». В октябре был проведен День школьного самоуправления, где учащиеся попробовали свои силы в роли учителей. День самоуправления был организован хорошо и интересно, после его проведения был проведен полный анализ мероприятия. Министерство по спорту оказывало спортивным руководителям помощь в проведении соревнований. Сами учащиеся организовали турнир по волейболу среди девушек и соревнования по настольному теннису.

Министерство по труду и экологии оказало помощь в проведении общешкольных субботников. Каждый класс был прикреплен к определенной территории, участие классов в уборке 100%. Активное участие в работе ШРУМ приняли учащиеся: Анастасия Жданова, Таишева Виктория, Самандрос Андрей, Пажетных Данила, Батталов Радик, Михалева Алена. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу актива в следующем учебном году.

Целью деятельности ШДОО: по программам является помощь детям и подросткам в познании окружающего мира, воспитании достойных граждан своего Отечества, организация социально-полезных и общественно значимых дел с детьми, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально значимой деятельности.

Программа деятельности ШДОО разработана в соответствии с приоритетными программами ОФПДО.

1. Возрождение Отечества;
2. Свой голос;
3. Зелёный щит;
4. Аленький цветочек;
5. Шефы.

ШДОО состоит из объединений по интересам, которые возглавляют советники:

- по гражданственности и патриотизму;
- по печати и культуре общения;
- по экологии;
- по культурно-массовой работе;
- вожатые (в начальных классах)

Общее количество детей в ДОО «Радуга» 246 человек, 126 девочек и 120 мальчиков. Количество классов 11, среднего звена. Учащиеся 8а, 7к, 7б, 8б классов – на которых можно опереться в работе деятельности ШДОО. Лидерами являются: Севрюкова И., Чертова Л., Небогина Д., Богачёва Ю., Озерова А., Каткова А., Савенкова А., Деревянко М., Долгова А., Шамбазов И. и многие другие ребята. Есть стенд по детской организации «Радуга» где отражаются направления деятельности ШДОО, итоги всех конкурсов в которых принимали участие ребята. КТД положительно повлияла на формирование сознательного отношения к детской организации у учащихся. Деятельность и формы работы зависят от поставленных целей

и задач. Я старалась подбирать такие виды и формы деятельности, которые в комплексе решали бы несколько поставленных задач.

Настоящая программа ориентирована на детей 11-15 лет, и определяет основные пути развития системы экологического, патриотического, эстетического, нравственного воспитания и позволяет формировать правильную позицию, чувство сопереживания и сопричастности к происходящему. В сентябре проходило заседание Совета дружества «Радуга», на котором были выбраны советники объединений. В актив совета входят учащиеся 7-8 классов. Совет включает 5 объединений, которые работают по 5 программам.

В школе функционирует Управляющий Совет школы, возглавляет который Овчинников Ю.Н. На Совете решаются самые важные вопросы обучения и воспитания: работа благотворительного фонда, школьная форма, поощрительный фонд заработной платы. Решения Совета школы своевременно доводятся до сведения учителей, учащихся, родителей. Проводим совместные мероприятия с родителями. Очень ярко и красиво прошли традиционные мероприятия «День Матери», «Конференция отцов». Неоценима помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы. На средства родителей проводится ремонт кабинетов, закупаются призы и грамоты для чествования лучших учеников школ. Помогают родители в проведении театрализованных праздников и мероприятиях - родительские огоньки, новогодние праздники, походы и экскурсии. Особенно сотрудничают с родителями в проведении таких мероприятий классные руководители – Титова И.В., Щурова И.А, Батгалова Г.Ж., Перехватова Е.В, Бубликова Н.П.

В школе работает родительский комитет, руководит которым в течении 5 лет Озерова Л.И. Цель школьного родительского комитета – практическая помощь учителям, учащимся, родителям. На заседаниях комитета рассматриваются вопросы:

- организация родительского патрулирования;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- контроль питания учащихся;
- контроль за успеваемостью и поведением учащихся.

На заседания родительского комитета приглашаются родители, дети, представители КДН, ПДН. Все решения, принятые на заседаниях комитета, председатели родительских комитетов классов доводят до сведения родителей на классных собраниях. Особенно хочется отметить родительские комитеты – Головизнина О.Н.-2а, Овсянникова Н.В.-4а, Толмачева Н.А.-4б, Юсупова Г.М.-8а, Визгалина И.-8б, Туфатулина И.И.-11. Большую работу проводит родительский комитет по организации рейдов контроля питания учащихся, рейды проходят еженедельно. По субботам совместно с классными руководителями проводится патрулирование, оно заключается в посещении неблагополучных семей и обследовании территории школы. Кроме того неоценимую помощь оказывают родительские комитеты в организации ремонта классных кабинетов, в организации досуговых мероприятий и экскурсий.

В течении года в школе работала социально-психологическая служба, по следующим направлениям:

1. Школьная прикладная диагностика.
2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.
3. Консультирование и просвещение школьников, их родителей, педагогов.
4. Психологическая профилактика.

Форма работы	Дети	Родители	Педагоги	Всего
Диагностическая деятельность				
Индивидуальная	30	-		
Групповая	46	2	3	51
Консультативная деятельность				
Индивидуальная	40	20	16	76
Групповая	5	-	2	7
Коррекционно – развивающая работа				
Индивидуальная	56	-	-	56

Групповая	170	-	-	170
Просветительская работа				
Групповая	30	17	3	50
Экспертная работа (консилиумы, лекции)				
				6
			Итого	416

Диагностическая работа – традиционное звено работы школьного психолога. Эта работа проводилась в соответствии с планом: «Уровень развития детей на этапе дошкольной подготовки», «Готовность первоклассников к школе»; «Характер повышения уровня тревожности учащихся 5 – х классов», «Психодиагностика мотивации учения» в параллели 2-х, 5-х, 6-х классов, «Профдиагностика», «Углубленная диагностика младших школьников при переходе в среднее звено», углубленная диагностика детей, требующих особого контроля, а также вне плана по текущему заказу администрации, педагогов и родителей:

«Взаимоотношения в классном коллективе», «Изучение мотивации учения подростков»

Диагностика учебной мотивации 7- 9 классов: Таблица1

В диагностики приняло участие 110 учеников.

Учебная мотивация	Внутренние мотивы	Смешанный мотив	Внешний мотив
На начало 2016-2017 учебного года	35% - знают, для чего они учатся, у этих учащихся выявлен высокий уровень целеполагания	52% - учеников формирование цели основано на выдвигаемых кем – то требований, и этот случай является ведущим. Предъявляемые ученику со стороны родителей, внешних требований далеко не всегда превращается в ту цель, которую ставит себе ученик. Это приводит к искажению и переопределению цели, а значит и к снижению познавательной мотивации.	13%- учатся в школе из-за того, что их заставляют это делать.
На конец 2016-2017 Учебного года	48%	34% учатся с желанием но цели ставят себе не реальные	18% имеют низкий уровень личностного смысла учения и целеполагания, а значит низкий уровень стремления достижения успеха и избегания неудач.

В сравнении с началом учебного года высокий уровень учебной мотивации возрос на 13%. Можно сказать – это хороший результат, однако на 5% больше обучающихся, находящихся в зоне слабой учебной мотивации и в реальности имеют тройки по предметам.

Мониторинг адаптации обучающихся 1,5, 10 классов: Таблица 2

Классы	Уровень адаптации							
	высокий		средний		низкий		дезадаптация	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
1-е кл.	46%	55%	28%	35%	7%	14%	3%	2%
5-е кл.	67	77%	19%	18%	-	-	-	-
10 кл.	65%	83%	13%	10%	-	-	-	-

В последнее время актуален вопрос о дошкольной подготовке. Поэтому в школе проводится ранняя диагностика степени школьной зрелости ребенка. В апреле по желанию родителей проводилась индивидуальная психолого – педагогическая диагностика готовности к школьному обучению. В диагностике приняли участие 74 будущих первоклассников. По результатам диагностического исследования можно сделать вывод, что у 95% дошкольников был выявлен оптимальный и достаточный уровень готовности детей к школьному обучению.

Результаты обсуждались на ПМПк.

Для организации дифференцированного обучения выработаны пути сопровождения первоклассника, частью которого стала коррекционная работа психолога.

Изучение уровня тревожности учащихся 9-х, 11-го классов: Таблица 3

Уровень тревожности	9кл. ноябрь		9кл. апрель		11 кл. ноябрь		11. кл. апрель	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокая тревожность	2	4%	1	2%	-	-	-	-
Повышенная тревожность	20	40%	6	16%	5	33%	2	13%
Тревожность не выявлена	15	30%	15	30%	-	-	-	-
Всего учащихся	53		53		19		19	

Основными факторами повышенной тревожности остались – низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, переживание социального стресса.

Этапом перехода из начальной школы в среднее звено важен и вызывает переживания и тревогу, связанную и изменениями условий и привычного ритма жизни младшего школьника.

Пятиклассникам на этапе адаптации было уделено пристальное внимание. В начале года отслеживался уровень тревожности учащихся.

Результаты теста Филлипса (теста тревожности)

Класс	Кол –во учащихся	Высокий уровень тревожности	
		Сентябрь	Ноябрь
5а	28	9 (18%)	3(17%)
5б	29	4 (8%)	3 (20%)

После адаптационных развивающих занятий «Первый раз в пятый класс», которые проводились 1 раз в неделю в течение первой четверти, показали уровень тревожности значительно снизился (с 46% до 21%) , это свидетельствует о необходимости и эффективности адаптационных занятий с пятиклассниками.

На этапе адаптации оказывалась помощь и десятиклассникам. Проводились занятия по теме: «Актуализация мотивов обучения в 10 классе». Проводилась групповая и индивидуальная работа. Результаты диагностики атмосферы в коллективе свидетельствуют о благоприятной атмосфере, о доброжелательных отношениях в классе.

Итоги адаптационного периода рассматривались на совещании при завучах, в котором приняли участие все педагоги школы.

Переход из начальной школы в среднее звено предполагает наличие у ребенка определенных знаний и умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей учебной программы.

Результаты комплексной диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (май)

Класс	Кол-во детей	Уровень развития				
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
4а	25	7 (28%)	8 (32%)	10(40%)		1 (4%)
4б	27	5(20%)	7(28%)	13 (52)	-	-
4к	26	12(24%)	15(30%)	23(46%)	-	-

Из таблицы видно, что учащиеся 4-х классов уровень интеллектуального развития соответствует возрасту и они готовы к обучению в среднем звене.

Отдельная работа проводилась с учащимися 9-х классов в рамках предпрофильного обучения: анкетирование и самодиагностики. Но не все учащиеся смогли сознательно сделать выбор – не сформирована достаточная мотивация. Кроме того, проводилась работа по психологической подготовке к сдаче экзаменов.

Предпрофильная диагностика учащихся 9-х классов (В исследовании приняли участие 56 девятиклассников) показала следующие результаты:

18% учащихся имеют устойчивые интересы к определенной области знаний;

у 28% учащихся интересы разнообразны и не ограничиваются 2-3 областями знаний;

54% учащихся не имеют устойчивых интересов к какой –либо области, их выбор – более 5 областей.

Всего можно выделить 3 вида профильного обучения:

- физико – математический профиль;
- гуманитарный профиль;
- химико – биологический

При организации работы использовался диагностический минимум, что позволило условно разделить обследуемую группу на « психологически благополучных» детей и углубленное обследование личности школьника. Углубленная индивидуальная диагностика проводилась так же по запросу родителей и педагогов. Диагностика очертила круг проблем:

Высокий уровень тревожности пятиклассников на этапе адаптации; в первую очередь – Это страх не соответствовать ожиданиям окружающих и страхи в общении с учителями. Достаточно высок процент учащихся старших классов, не имеющих ярко выраженных и устойчивых профессиональных интересов. Многие испытывают затруднения с выбором профиля обучения.

За 2016 -2017 учебный год проведены коррекционно – развивающие и тренинговые занятия .

Группа (кол-во чел.)	Тип	Программа
1кл.(5чел.)	КРЗ	Т.И. Фатеева « Повышение уровня адаптации и профилактика дезадаптации первоклассников»
2кл.(1чел)	КРЗ инд.	Программа развития всех психических процессов «120 уроков психологического развития для младших школьников»
3кл (1чел.)	КРЗ инд.	Программа развития всех психических процессов «120

		уроков психологического развития для младших школьников»
5кл.(14 чел)	КРЗ	Ю. Владимирова, Коррекционная программа для детей с трудностями в адаптации.
бкл.(15 чел)	КРЗ	Уроки психологического развития для 5-6 кл. Автор Н.П. Локалева
бкл (1чел.)	КРЗ инд.	Уроки психологического развития для 5-6 кл. Автор Н.П. Локалева
7кл.(1 чел).	КРЗ инд.	Уроки психологического развития для 7кл. Автор Н.П. Локалева
7кл.(28чел.)	Тр.	«психологическая безопасность в образовательном учреждении»
9кл (53 чел.)	Тр	И.Кабина, Т. Радзик тренинг для подростков «Я в мире профессий»
11 кл (19 чел)	Тр	Ю. Савченко тренинговая программа для старшеклассников «Уверенность»

За 2016 -2017 учебный год работы наблюдалась в целом положительная динамика развития УУД школьников. Коммуникативные навыки, развитие социальных навыков, снятие агрессии и тревожности ребята начальной школы почерпнули на встречах «Учение с увлечением!», а ребята 3-5 классов – на тренингах по развитию лидерских качеств, сплочению коллектива. Развитию эмоционально – чувственной сферы эффективно способствуют такие формы работы как игровая, музыкотерапия, цветопись настроения.

За отчетный период педагогом – психологом был разработан ряд документов, регламентирующих деятельность как педагога – психолога, так и всей психолого – педагогической службы:

- Программа развивающих занятий для учащихся 5-х классов «Познай себя»
- Программа занятий для учащихся 7-8 классов по профилактике суицида, употребления ПАВ «Жить здорово!»

Социальная защита детей осуществляется согласно годового плана работы социального педагога, основными моментами которого являются:

- работа социально-психологической службы школы;
- изучение микрорайона школы;
- составление социального паспорта школы;
- взаимодействие со всеми службами: КДН и ЗП г. Сорочинска, ГОО, МВД, УСЗН, ЦЗН, здраво-охранение, ПДН и т.д.

Работа социальной службы по оказанию помощи: детям и поддержке семьи спланирована по следующим направлениям:

- работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- профилактическая работа;
- работа с детьми, требующими особого контроля;
- работа с родителями;
- профориентационная работа.

В августе была организована работа по «Всеобучу». По итогам переписи детей микрорайона от 0 до 18 лет составлены списки:

- с дефектами умственного или физического развития;
- работающих и не работающих;
- обучающихся в других ОУ, но проживающих на территории школы;
- будущих первоклассников;
- первоклассников;
- пятиклассников;
- выбывших, прибывших за лето.

Первого сентября не выявлено учащихся не приступивших к обучению в школе без уважительной причины. В первую неделю месяца был утверждён план работы социально-

психологической службы школы на 2015-2016 учебный год. Отдельно составлены планы социального педагога, психолога, планы работы со службами и ведомствами (женская консультация, ФСКН, КДН и ЗП, ПДН, МО МВД «Сорочинский»). К сожалению, не со всеми службами проводилась работа по намеченному плану (ввиду загруженности участковый выезжал только по очень неотложным делам)

Составлены социальные паспорта классов, школы.

категории	на начало года	на конец года
1. Всего учащихся с 1 по 11 класс -	709	652
Из них: мальчиков	370	307
девочек	339	345
2. Всего семей	606	271
многодетных семей	66	57
в них детей	214	200
неполных семей	122	107
в них детей	149	134
семей социального риска (неблагополучных)	5	4
в них детей	8	7
опекаемых семей	7	6
в них детей	7	6
приемных семей		нет
в них детей	нет	
малообеспеченных семей	74	67
в них детей	116	115
3. Дети социального риска:		
из них стоят на учете в:		
КДН	0	1
ПДН	0	2
ВШК	2	3
дети, требующие особого контроля	5	4
4. Дети инвалиды, из них:	7	8
обучаются на дому	2	2
3. Всего родителей	1031	991
- работающих родителей (имеющие доход)	797	771
- безработных родителей (не имеющие доход)	234	220

Выявлены многодетные, малообеспеченные, неполные семьи, семьи находящиеся в сложной жизненной ситуации. Оформлены учётные карточки учащихся, стоящих на ВШК, ПДН. В школе осуществляется контроль и учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. Ежемесячно классные руководители отчитываются о пропусках уроков, сдают письменные отчеты о работе с детьми и семьями, состоящими на всех видах профилактического учета, а также с опекаемыми детьми. Информация ежемесячно отправляется в Управление образования. Результаты работы заслушиваются на педагогических советах (отчет о работе с трудными детьми, с опекаемыми детьми, с детьми-инвалидами, о пропусках и состоянии обученности детей группы риск). Принимаются решения, и проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины: устанавливаются причины пропусков, проводятся беседы и консультации с обучающимися, их родителями, привлекаются различные специалисты, проводится совместная работа со специалистами КДН и ПДН (по мере необходимости). В соответствии с Законом РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в школе сформирован Совет по

профилактике правонарушений. Совет по профилактике создается по приказу директора. План работы утверждается на учебный год. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с психологами, инспекторами ПДН, с приглашением родительской общественности. Были приглашены дети: Калмыков Алексей, Федоров Иван, Гаврилов Данила, Михалева Ульяна, Козловцева Татьяна, Скороваров Николай, Савин Владимир. Согласно распоряжения администрации Сорочинского городского округа, приказа Управления образования, приказа по школе в период с 20.05.16 по 1.10.16 проводилась профилактическая операция «Подросток». Лозунг операции: «Мир детства без насилия». Цели операции: - создание условий для своевременного выявления и коррекции проблем семей с детьми на стадии неблагополучия; - формирование атмосферы нетерпимости к проявлениям жестокого обращения с детьми, выявление и пресечение подобных случаев; - привлечение широких слоев общественности к решению проблем детского и семейного неблагополучия. В период проведения операции было направлено усиленное внимание на детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществлялся постоянный контроль за неблагополучными семьями, где родители не занимаются должным образом воспитанием детей. Важным моментом профилактики на протяжении всего периода операции была работа с учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета. С учета ПДН сняли Кольцова Даниила (8а класс). С ВШК сняли Рустамова Игоря (7 класс), Калмыкова Алексея (6 класс). Семьи посещались на дому, с целью обследования жилищно-бытовых условий жизни, проводились профилактические беседы с учащимися и их родителями, составлены акты обследования. Посещение проводилось согласно графику посещений в период летних каникул. Осуществлялся постоянный контроль за занятостью учащихся на всех видах профилактического учета во внеурочное время, в каникулярный период. В период операции осуществлялся постоянный контроль за неблагополучными семьями, где родители не занимаются надлежащим образом воспитанием детей. Через рейды родительской общественности (6 рейдов и 2 межведомственных рейда), патрулированием социального педагога Нигамаевой Л.Л., педагога-психолога Масимовой В.Н., классными руководителями 1-11 классов совместно с участковыми инспекторами Шатиловым Д. и инспекторами ПДН Илешевой Л.Р., Слепых Е.Н., Пономаревой Е.А., проводилась следующая работа: посещение на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий жизни, проведение профилактических бесед с учащимися и родителями, составлены акты обследования. Были посещены семьи: Копыловой Е.И. (кл. рук - Титова И.В.), Романовой М. (кл. рук - Шалина Г.М., Жубаньязова Д.С.), Гребенниковой О.А. (опекаемый ребенок, проживающий на территории МАОУ «СОШ №3»), Зайчиковой Е.В., Пожитков А.В. (кл. рук. Хисамутдинова Г.К.), Шамуратовой (кл.рук. Ширяева Е.Н.), Калмыковой Р.Г., Скороваровой А.В. (кл. рук Тажикова А.И.) Маскалевой Е.А. (кл. рук Тажикова А.И., Шалина Г.М.), Раймановой Н.В. (кл. рук. Масимова В.Н., Абдрахманова Д.С.), Чепурной Н.В. (кл.рук Масимова В.Н.), Федоровой Л.В. (кл.рук. Шалина Г.М.), Прорехиной (кл. рук. Абдрахманова А.С.).

В период операции проводились заседания совета по профилактике правонарушений (1 раз в месяц, 3 четверг), проведено 2 заседания (19.05.16 и 22.09.16 г.). В состав совета по профилактике правонарушений входят: Часовских О. В. - зам. директора по УВР, Хроликова М.А. - зам директора по ВР, социальный педагог Нигамаева Л.Л., педагог-психолог Масимова В.Н., председатель общешкольного родительского комитета – Озерова Л.И.

Согласно графику еженедельно проходит патрулирование по микрорайону школы и местам скопления молодежи. В ходе патрулирования серьезных нарушений выявлено не было. Были посещены учащиеся, состоящие на всех видах профилактического учета, неблагополучные семьи.

В течение всего периода ведется постоянный контроль за посещаемостью занятий и внеурочной деятельности детей «группы риска», проводятся индивидуальная и групповая работа. Ведется постоянный контроль за занятостью учащихся данной категории в каникулярный период. Составляются рекомендации для педагогов предметников, классных руководителей и родителей по дальнейшему взаимодействию с такими детьми. Социально-психологической службой посещаются уроки с целью наблюдения и составления рекомендаций.

Социально-психологической службой школы в составе социального педагога психолога и классными руководителями посещены на дому:

учащиеся, стоящие на учете в КДН: Федоров Иван, Гаврилов Данила;

семьи социального риска: Райманова Н.В. (Райманова Гулиза), Копылова Е.И. (Василевский Ни-кита), Романова М.В. (Гаврилов Данила);

дети, находящиеся под опекой (с целью условий проживания, взаимоотношений в семье): Абрамов Глеб, Герасимова Екатерина, Самарин Никита, Хисаев Вадим, Перевоз Юлия, Некрасова Екатерина, Хусаинова Диана (дошкольники: Хусаинова Д.Ф., Василевская Е.А.).

В начале учебного года на каждого трудного подростка, семью социального риска сформирован банк данных, заведены индивидуальные карты сопровождения.

За всеми трудновоспитуемыми подростками назначены общественные наставники, все вовлечены в различные виды деятельности с учетом их интересов, спортивные секции. Ведется постоянный контроль по месту жительства и учебы за их поведением и образом жизни со стороны классных руководителей, социального педагога.

С целью профилактики первичных правонарушений, наркомании и других антисоциальных явлений были организованы классные часы для уч-ся 1-11 классов на тему: «Здоровый образ жизни», «Наше здоровье в наших руках», «Скажи вредным привычкам - НЕТ». Во время декады здоровья с 5 по 15 сентября 2015 года педагогом-психологом была проведена беседа с презентацией о профилактике вредных привычек (курения) для 7 – 9 классов. - С учащимися 7б, 8а кл. проводились тренинговые занятия по формированию ответственности у подростков за свои действия (педагог-психолог Масимовой В.Н)

Проводились индивидуальные беседы с родителями учащихся, с подростками склонными к правонарушениям.

На базе МАОУ «СОШ № 3» учащиеся 5-8 классов в летний период работали на пришкольном участке и территории школы.

Была оказана помощь в приобретении льготной школьной формы 10 обучающимся. В операции приняли активное участие классные руководители 1-11 классов, учащиеся, родители.

Приносили обувь, одежду, письменные принадлежности (тетради, ручки, книги, карандаши), игрушки. Была оказана помощь семьям и переданы в КЦСОН для оказания помощи. В школе организовано горячее питание. Дотация на одного ребенка составляет 11. 45 р. Горячим питанием в школе охвачены 99% учащихся (12% - двухразовое питание, 88% - одноразовое питание). 10% учащихся (71 человек) получают льготное питание (получают дополнительно из средств городского бюджета дотацию на питание). В 9-х и 11-х классах представители администрации школы провели инструктирование родителей по сдаче итоговой аттестации. Классные руководители 9-х и 11-го классов привели такой же инструктаж с учащимися. В школе активно ведётся подготовка к выпускным экзаменам и переводным. Учителя-предметники проводят консультации по отдельному графику, после занятий. С учащимися, которые имеют неудовлетворительные оценки за четверть по математике и русскому языку учителя проводят индивидуальные занятия. В 11-х классах прошли пробные экзамены по всем предметам. Педагог- психолог Масимова В.Н. беседовала с выпускниками 9-х, 11-х классов о том, как подготовиться к экзаменам морально, не волноваться во время экзамена. Во время зимних каникул все учащиеся школы побывали на новогодних ёлках и получили небольшие сладкие подарки. На городской ёлке побывали дети из семей соц. риска и малообеспеченных семей. Во время зимних каникул учащиеся, стоящие на учёте приходили в школу для участия в классных мероприятиях, посещали спортивные секции, которые работали в каникулы.

Учащиеся из опекаемых семей так же приняли участие в классных. В школе организована работа спортивных секций. Несмотря на позднее время, учащиеся с удовольствием играют в волейбол и баскетбол, занимаются лёгкой атлетикой под руководством Ювакаева Н.А., Уланова А.В. В школе была проведена акция «Вещи вторую жизнь», были собраны вещи как для самых маленьких, так и для ребят постарше и для взрослых. Вещи были переданы малообеспеченным семьям Бородиной М.В, Горяевой Н.В., Терпелова Г.Н., Самариной, Хисаевой, Калмыковым, Раймановым. Приоритетным направлением жизнеустройства детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения остается семейное. Основной формой жизнеустройства этих детей является опе-ка. Ежегодно 2 раза в год: в октябре и апреле социально-психологической

службой и классными руководителями проводится контрольное обследование материально-бытовых условий опекаемых, где изучаются вопросы их жизнеобеспечения:

- защита личных и имущественных прав;
- состояние учебной деятельности опекаемого в школе, воспитание в опекунской семье, их результативность;
- обеспечение льготами, прочими выплатами;
- расходование опекунских средств;
- взаимоотношения опекунов с опекаемыми.

В октябре 2016 года и в апреле 2017 года были посещены социальным педагогом все опекунские семьи - (согласно банку данных) с целью условий проживания, взаимоотношений в семье. Во всех семьях опекуны выполняют обязанности по воспитанию и содержанию детей, взаимоотношения в семье хорошие. Составлены акты обследования ЖБУ опекаемых. Введено собрание для опекунов «Права и обязанности опекунов. Анализ ситуации в опекунских семьях». В ноябре и апреле в ЦДТТ проводился опекунский совет, куда были приглашены все опекуны. Опекуны были ознакомлены с законами и проконсультированы специалистами органы опеки и попечительства и УСЗН.

Все опекаемые в школе получают горячее питание, бесплатно пользуются учебниками, обеспечиваются бесплатной формой. Важным моментом в исполнении опекунских обязанностей является результативность воспитания подопечных, подготовки их к самостоятельной жизни в социуме. Во многих опекунских семьях такой результативности опеки добиваются опекуны.

Данные опекаемые находятся на постоянном учете, с ними проводится профилактическая работа как на уровне класса классными руководителями и на общешкольном уровне (Советы по профилактике, беседы).

Приоритетными направлениями работы с опекаемыми остается необходимость продолжения работы по социальной защите прав и интересов детей по следующим направлениям:

- своевременное выявление детей-сирот и детей, ставшихся без попечения родителей;
- изучение психолого-педагогических особенностей личности обучающихся, ее микросреды, условий жизни ребенка в семье,
- выявление интересов и потребностей трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении учащихся и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки;
- обеспечение гарантий государственной защиты прав и законных интересов.

Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Чтобы своевременно начать работу по ранней профилактике неблагополучия в той или иной семье, в первую очередь, выявляются эти семьи и их проблемы, а во-вторых, определяется очередность их решения для каждой конкретной семьи. Именно поэтому каждый учебный год в «МАОУ СОШ №3» начинается со знакомства и изучения особенностей каждой поступившей в школу семьи. Вначале это работа со списками первоклассников. Беседы с учителем, который принял 1-ый класс.

В начале учебного года составляется график проведения родительского патрулирования по неблагополучным семьям. Целью родительского патрулирования является не только обследования условий воспитания, но и налаживание контакта с семьей, выяснение возможности оказания помощи. Учителя дают советы родителям, как помочь ребенку выполнить домашнее задание, как устранить проблемы с учебой, я информирую о том, какую социальную помощь может оказать школа, куда обратиться за помощью. Выясняем, как организован досуг ребенка, убеждаем в необходимости посещать кружки, секции, объединения.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Комплексные меры повышения роли физической культуры, спорта и туризма в формировании ЗОЖ подрастающего поколения», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных

путей в достижении успеха. В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровые сберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2016-2017 уч. года в школе работали спортивные кружки и секции «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Шахматы», «Лёгкая атлетика», «Лыжи», «Туризм», «Русская лапта». Школьники приняли участие во всех соревнованиях. Учителями физической культуры систематически проводились спортивные соревнования в рамках спартакиады школьников, «Президентских состязаний», согласно утвержденному плану.

В течение всего учебного года проводилась XXXIV Спартакиада учащихся «Старты надежд – 2017». Наша школа заняла 2 место по 10 видам спорта:

1. Осенний кросс – 2 место
2. Футбол – 2 место
3. Мини-футбол – 1,3 место
4. Волейбол – 3 место
5. Лыжные гонки – 2 место
6. Баскетбол – 1 место
7. Папа, мама, я – спортивная семья – 2 место
8. Шахматы – 1 место
9. Весеннее первенство по легкой атлетике – 2 место
10. Гиревой спорт – 2 место
11. Олимпиада по физической культуре – Урлова Л., Жданова А. – участники областной олимпиады.

Также в течение года на базе нашей школы проводились школьные соревнования по лыжным гонкам, мини-футболу, баскетболу, волейболу. Наши воспитанники неоднократно становились победителями, призерами областных соревнований по легкой атлетике – Урлова Л., Самойлов В., Жданова А., Каткова А., Визгалина Д., Шамбазова И. Команда девушек нашей школы заняла 2 место в финальных играх по уличному баскетболу в зачет игр обучающихся «Старты надежд – 2017»

Фельдшером школы организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.), выступления на общешкольных родительских собраниях, на заседании родительского комитета. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях. В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», акции «Спорт против наркотиков», «Школа - территория свободная от табака» классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
2. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
3. Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
4. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
5. Развитие различных форм ученического самоуправления;
6. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;
7. Создание условий для активного участия семьи в жизни школы и внедрение новых форм работы с семьей;
8. Повышение профессиональной культуры участников воспитательного процесса.
9. Реализация основных приоритетных направлений системы воспитания в школе.
10. Создание условий для эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, использование новых форм педагогического просвещения родителей, укрепление традиций совместной деятельности на классном и школьном уровне.
11. Расширение воспитывающего пространства школы за счет организации клубных объединений, использование потенциала дополнительного образования школы, образовательного пространства округа.
12. Обновление методической основы работы классных руководителей в соответствии с требованиями ФГОС ООО (единая схема плана воспитательной работы, программы внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации).

На решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году.

Достижения учащихся за 2016-2017 учебный год.

Региональный уровень.

- 1 место-«Язык и культура код нации» Долгова Анна-6б класс.
 - 2 место-«Язык и культура код нации» Небогина Дарья- 6б класс.
 - 3 место-«Моя страна» Долгова Анна- 6б класс.
 - 3 место-«Открытая страна детства» Попов Данила-2в класс.
- Призеры олимпиады по физкультуре Урлова Людмила, Пажетных Данила.

Муниципальный уровень.

- 1 место- в общекомандном зачете в месячнике оборонно-массовой и спортивной работе
- 1 место- на фестивале среди кадетских и казачьих классов
- 1 место- военно- спортивная игра «Зарница»
- 1 место- полиотгон «Зарница»
- 1 место-разборка,сборка,автомата
- 1 место-Шахматы
- 1 место-Мисс Сорочанка
- 1 место- городской слёт ШДОО «Мозаика - 2016»
- 1 место-военно-спортивная игра «Зарница»
- 2 место-Осенний кросс
- 2 место-Футбол
- 2 место-Мини-футбол
- 2 место-Лыжные гонки
- 2 место-Зимнее первенство по легкой атлетике
- 2 место - Осенний легкоатлетический кросс
- 2 место- Волейбольный турнир среди юношей
- 2 место- Зимнее первенство по легкой атлетике
- 2 место- Лыжные гонки
- 2 место- первенство по легкой атлетике
- 2 место- первенство по баскетболу (юноши)
- 2 место- Баскетбол
- 2 место- Папа, мама, я – спортивная семья
- 2 место- Весеннее первенство по легкой атлетике
- 2 место- Гиревой спорт
- 2 место- ЮИД
- 3 место- Волейбол
- 3 место-Смотр художественных коллективов
- 4 место- ДЮП
- 7 место-«А,ну-ка,парни»

Школьные мероприятия.

1. Соревнования по баскетболу среди 6-8 классов (мальчики)
2. Стрелковые соревнования среди 5-6;7-8; 9-11
3. Лыжные соревнования по трем возрастным группам
4. Соревнования по баскетболу среди юношей 9-11 классов
5. «А, ну-ка, парни» среди юношей 9-11 классов
6. Смотр строя и песни среди 5-6; 7-8; и кадетских классов
7. Смотр строя и песни среди начальных классов.