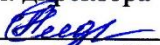


**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова
города Сорочинска Оренбургской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей русского
языка и литературы
Протокол
от 19.08.2021г.№1
Руководитель ШМО
 Нетеса Т.Н.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора

/Сидорова Н.А./

ПРИНЯТА
педагогическим
советом
МАОУ «СОШ №3»
Протокол
от 20.08.2021г.№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ №3»

/Васильева Л.Н./
Приказ
от 20.08.2021г.№606



Адаптированная рабочая программа

Предмет: Русский язык
Класс: 5-9

Учителя: Сидорова Н.А., высшая квалификационная категория, Абрамова В.И., высшая квалификационная категория, Перехватова Е.В., первая квалификационная категория, Нетеса Т.Н., первая квалификационная категория, Попова О.Н., первая квалификационная категория.

г. Сорочинск

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);
 - Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
 - Примерной основной образовательной программы основного общего образования (от 08.04.2015, протокол №1/15 в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020);
 - Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова г. Сорочинска Оренбургской области;
- Устава школы
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова г. Сорочинска Оренбургской области (в редакции от 20.08.2021 №606).

Данная адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника по русскому языку (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5-9 класс: Учебники для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013) и является рабочей программой по предмету русский язык в 5-9 классе базового уровня.

Изучение школьного курса по русскому языку представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей.

Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Обучающиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Например, правописание гласных в суффиксах причастий, степени сравнения наречий. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки учащихся с ЗПР. Значительное место в программе отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в классе выделяются специальные часы. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. Для этого преподаватель располагает следующими возможностями: давать учащимся аналогичные и смежные темы обобщенно (в виде «блоков»); по-своему использовать материал повторения пройденного; увеличивать (за

счет повторения пройденного в интегрированном классе) количество работ по развитию связной речи.

Коррекционно - развивающие задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения по предмету "Русский язык" для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования, учебным планом МАОУ "СОШ №3" в рамках основного общего образования данная программа рассчитана на преподавание курса "Русский язык" в 5-9 классе, на который отводится 714 часов, в том числе:

	Класс	Количество часов
1	5 (5 часов в неделю)	170
2	6 (6 часов в неделю)	204
3	7 (4 часа в неделю)	136
4	8 (3 часа в неделю)	102
5	9 (3 часа в неделю)	102
ИТОГО		714

Контрольные работы:

Класс	Количество контрольных работ (диктанты, тесты)	Сочинений и изложений
5	12	20
6	17	11
7	10	7
8	12	8

9	8	5
итого	59	51

Перечень учебно-методического комплекта по русскому языку для 5-9 классов:

1. Авторская программа по русскому языку для 5-9 классов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского (Москва, «Просвещение», 2010 г.).

2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013

3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013

4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013

5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013

6. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

Методические рекомендации

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – <http://www.vs.school.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

5 класс

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
3. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) ;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры(обращение);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия
- **ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;**
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную*
- *позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

6 класс

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1.Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей

русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2.Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3.Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами

Регулятивные

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств

ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

8 класс

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать

ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности); демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

Познавательные

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче

инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Содержание учебного предмета

5 класс

Язык - важнейшее средство общения (3 часа)

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (23 часов)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (29 часов)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (16 часов)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (9 часов)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22 часа)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень,

суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи (61 часов)

Имя существительное (20 час)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (11 часов)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудно, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (30 часов)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).

Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (7 часов)

6 класс

Язык. Речь. Общение. (3 час)

Повторение пройденного в 5 классе. Текст. (14 часа)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (16 часов)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (32 часа)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи. (127 часов)

Имя существительное (25 часов)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать

прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (25 часов)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (18 часов)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (26 часов)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (32 часа)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (13 часов)

Сочинение на выбранную тему.

7 класс

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление. (1 час)

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5–6 классах. (12 часов)

2.1. Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотносённость произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ь и ъ.

2.4. Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи. (71 часов)

3.1. Причастие. (27 часов)

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие. (9 часов)

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; *знать*, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

3.3. Наречие. (20 часов)

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; *знать*, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Категория состояния. (3 часа)

Знать значение категории состояния; *знать*, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи. (40 часов)

Самостоятельные и служебные части речи. (1 ч)

Предлог (7 часов)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Словообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.).

Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени *на* основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (12 часов)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Словообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (14 часов)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Словообразующие, отрицательные и модальные частицы. Словообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие.

Звукоподражательные слова (2 часа)

- I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.
- Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.
- II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

5. Повторение изученного в 7 классе. (13 ч.)

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

8 класс

Русский язык в современном мире (1 час)

Повторение пройденного в 7-8 классах (7 часов)

Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Словосочетание. (8 часов)

Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса.

- II. Умение из слов составлять предложения с указанным коммуникативным заданием, включить эти предложения в текст.

Словосочетание

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

- II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (4 часа)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.

Интонация простого предложения. Логическое ударение.

- II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (7 часов)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (9 часов)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

- II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения. Неполные предложения (11 часов)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и

подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения (10 часов)

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Обращения, вводные слова и междометия (11 часов)

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Предложения с обособленными членами предложения (20 час)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь (7 часов)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (7 часов)

9 класс

Международное значение русского языка (1 час)

Повторение пройденного в 5-8 классах (8 часов)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи (7 часа)

Сложные предложения

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения (13 часов)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (22 часа)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (9 часов)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (14 часов)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (29 часов)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).
 Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.
 Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часов	Форма контроля		
			Контрольные работы	Развитие речи	
1.	Язык и общение.	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/main/306312/
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем.	23	2	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/main/265689/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/main/306994/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	29	2	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/main/311783/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/main/267729/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/main/301750/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/main/306405/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/main/267822/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/conspect/311902/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/main/264325/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/conspect/294365/
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	16	2	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/573/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/main/306467/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/conspect/264289/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/main/306529/
5.	Лексика. Культура речи.	9	1	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/main/306560/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/start/312275/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/578/
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	1	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/conspect/306648/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/main/264945/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/414/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/conspect/306741/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/conspect/306741/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/417/
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.				
	Имя существительное.	20	1	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/main/311752/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/419/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/conspect/312584/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/main/312620/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/conspect/306896/
	Имя прилагательное.	11	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/conspect/306927/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/264821/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/main/306963/
	Глагол.	30	1	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/conspect/311685/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/conspect/311716/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/main/264201/
8.	Повторение и систематизация изученного материала в 5 классе.	7	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/
ИТОГО		170	12	20	

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Форма контроля		
			Контрольные работы	Развитие речи	
1	Язык. Речь. Общение.	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/
2	Повторение изученного в 5 классе. Текст.	1 4	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/conspect/308613/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/conspect/259516/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/conspect/258617/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6930/conspect/294774/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6931/conspect/258089/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/conspect/308644/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/main/259676/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/main/261226/
3	Лексика и фразеология. Культура речи.	1 6	1	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/main/259955/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/conspect/260322/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/main/258560/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/conspect/282285/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/
4	Словообразова ние. Орфография.	3 2	2	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/conspect/260415/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/conspect/259175/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/258804/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/conspect/259268/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/main/259862/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/main/259242/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/conspect/258679/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/main/260141/
5	Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол.	2 5 2 5 1 8 2 6 3 2	3 2 1 3 3	2 2 2 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/945/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1192/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/start/259641/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/main/259645/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/conspect/260508/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1185/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6970/main/282321/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6971/main/295600/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/main/259366/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/start/260726/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/start/259083/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/main/282352/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/conspect/295688/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/conspect/259051/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/main/282414/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/start/260633/
6	Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	1 3	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/conspect/282160/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/conspect/258617/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/conspect/259392/
ИТОГО		2 0 4	17	12	

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Форма контроля		
			Контрольн	Развити	

			ые работы	е речи	
1.	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/main/
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	12	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/main/
3.	Морфология. Причастие	30	2	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2276/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2641/main/
4.	Морфология. Деепричастие	11	2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/main/
5.	Морфология. Наречие	27	1	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/main/
6.	Морфология. Категория состояния	3		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/main/
7.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/
8.	Морфология. Предлог	8	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/main/
9.	Морфология. Союз	13	2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/main/
10.	Морфология. Частица	17	1	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/start/ https://videouroki.net/video/47-formoobrazuiushchie-chastitsy-smyslovnye-chastitsy.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2257/main/
11.	Морфология. Междометие	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/main/
12.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	11	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2256/main/
ИТОГО		136	11	12	

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Форма контроля		
			Контрольные работы	Развитие речи	
1.	Русский язык в современном мире	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/

2.	Повторение пройденного в V-VII классах.	7	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1956/main/
3.	Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Словосочетание	8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/
4.	Простое предложения.	4	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2701/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/
5.	Главные члены предложения.	7	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2701/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/
6.	Второстепенные члены предложения.	9	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/main/
7.	Односоставные предложения. Неполные предложения	11	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/main/
8.	Однородные члены предложения.	10	1	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/main/
9.	Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Обращения, вводные слова и междометия	11	2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/main/
10.	Предложения с обособленными членами предложения	20	3	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/ https://videouroki.net/video/35-obosobliennyye-obstoiatelstva.html
11.	Прямая и косвенная речь.	7	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/main/
12.	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.	7		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/
ИТОГО		102	13	9	

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Форма контроля		
			Контр ольны е работ ы	Развитие речи	

1.	Международное значение русского языка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/main/
2.	Повторение пройденного в 5 - 8 классах	8	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2240/start/
3.	Сложное предложение. Культура речи.	6	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/main/
4.	Сложносочиненные предложения	13	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/main/ https://interneturok.ru/lesson/russian/9-klass/slozhnosochinnyye-predlozheniya/znaki-prepinaniya-v-slozhnosochinnykh-predlozheniyah
5.	Сложноподчиненные предложения	22	1	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/main/
6.	Бессоюзные сложные предложения	9	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/main/
7.	Сложные предложения с различными видами связи	14	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/main/
8.	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи. Подготовка к ОГЭ.	29	2		
ИТОГО		102	8	6	

Календарно-тематическое планирование предмета "Русский язык"

5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррекционная работа
			План	Коррект и-ровк а	

Язык – важнейшее средство общения 3 (2+1РР)					
1	Язык человек. Язык и речь. / Язык - важнейшее средство человеческого общения.	1	Согласно основному КТП		Коррекция понятийной стороны речи.
2	Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	1	Согласно основному КТП		Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
3	<i>Р/Р Стили речи</i>	1	Согласно основному КТП		Коррекция понятийной стороны речи.
Повторение изученного в начальных классах 23 (1КР+5РР)					
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Согласно основному КТП		Коррекция осмысленного восприятия
5	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Согласно основному КТП		Коррекция понятийной стороны речи
6	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Согласно основному КТП		умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Согласно основному КТП		Коррекция осмысленного восприятия
8	Правописание произносимых и непроверяемых согласных в корне слова.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
9	Входная мониторинговая работа МО	1	Согласно основному КТП		
10	Буквы И, У, А после шипящих	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция осмысленного восприятия Коррекция понятийной стороны речи
11	Разделительные Ъ и Ь.	1	Согласно основному КТП		Коррекция осмысленного восприятия
12	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Согласно основному КТП		Коррекция понятийной стороны речи

13	<i>Р/Р Текст.</i>	1	Согласно основному КТП	умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
14	<i>Р/Р Обучающее изложение. Упр. 70 «Хитрый заяц»</i>	1	Согласно основному КТП	Коррекция и развитие умения работать в группе.
15	Части речи. Глагол. Ъ на конце глаголов 2 лица ед.ч.	1	Согласно основному КТП	Коррекция понятийной стороны речи
16	Глагол. Раздельное написание НЕ с глаголами.	1	Согласно основному КТП	Коррекция и развитие умения работать в группе.
17	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	Согласно основному КТП	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
18	<i>Р/Р Тема текста</i>	1	Согласно основному КТП	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
19	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Согласно основному КТП	Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
20	Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ъ на конце существительных после шипящих.	1	Согласно основному КТП	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
21	Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Согласно основному КТП	Коррекция и развитие умения работать в группе.
22	Местоимение	1	Согласно основному КТП	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
23	<i>Р/Р Основная мысль текста</i>	1	Согласно основному КТП	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
24	<i>Р/Р Обучающее сочинение по картине Пластова «Летом»</i>	1	Согласно основному КТП	Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
25	Повторение и обобщение изученного в 5 классе	1	Согласно основному КТП	Коррекция осмысленного восприятия
26	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	Согласно основному КТП	Коррекция понятийной стороны речи
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (29 ч)				

27	Синтаксис и пунктуация.	1	Согласно основному КТП	Коррекция понятийной стороны речи
28	Словосочетание. Способы грамматической связи в словосочетании	1	Согласно основному КТП	умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
29	Разбор словосочетания	1	Согласно основному КТП	Коррекция и развитие умения работать в группе.
30	Предложение. Простое предложение.	1	Согласно основному КТП	Коррекция понятийной стороны речи
31	<i>Р/Р Обучающее сжатое изложение. Упр. 144</i>	1	Согласно основному КТП	Коррекция и развитие умения работать в группе.
32	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации	1	Согласно основному КТП	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
33	<i>Р/Р Обучающее сочинение- повествование. «Памятный день» упр. 157</i>	1	Согласно основному КТП	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
34	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	Согласно основному КТП	Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
35	Сказуемое	1	Согласно основному КТП	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
36	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Согласно основному КТП	Коррекция и развитие умения работать в группе.
37	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Согласно основному КТП	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
38	Определение. обстоятельство	1	Согласно основному КТП	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
39	Диктант с грамматическим заданием по теме "Синтаксис"	1	Согласно основному КТП	Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
40	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Согласно основному КТП	Коррекция осмысленного восприятия
1 четверть -8 недель (40 ч)				

41	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Согласно основному КТП	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
42	Предложения с обращениями, Знаки препинания при обращениях.	1	Согласно основному КТП	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
43	Р/Р Письмо	1	Согласно основному КТП	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
44	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	Согласно основному КТП	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
45	Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения»	1	Согласно основному КТП	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
46	Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложения	1	Согласно основному КТП	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
47	Простые и сложные предложения	1	Согласно основному КТП	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
48	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Согласно основному КТП	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
49,50	Р/Р Речевой этикет. Прямая речь. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. Пунктуация при прямой речи	2	Согласно основному КТП	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
51	Р/Р Правила этикета. Диалог. Пунктуация при диалоге	1	Согласно основному КТП	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
52	Р/Р Контрольное сочинение-описание по картине Решетникова «Опять двойка»	1	Согласно основному КТП	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
53	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	Согласно основному КТП	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
54	Диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	Согласно основному КТП	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
55	Коррекция знаний по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	Согласно основному КТП	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (16 ч)				
56	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки.	1	Согласно основному КТП	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
57	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1	Согласно основному КТП	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.

58,59	Р/Р Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкатулка» (упр.283)	2	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
60	Согласные звонкие и глухие	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
61	Графика. Алфавит	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
62	Р/Р Описание предмета(п.59)	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
63	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
64,65	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	2	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
66	Орфоэпия. Ударение	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
67	Фонетический разбор слова	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
68	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
69	Контрольная работа за 1 полугодие МО	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
70	Анализ контрольной работы и коррекция знаний обучающихся	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
71	Р/Р Устное сочинение по картине (упр.329)	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
Лексика. Культура речи (9ч.)					
72	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
73	Однозначные и многозначные слова. РР (18) Устное сочинение-рассуждение упр.345	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
74	Прямое и переносное значение слов.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
75	Омонимы	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
76	Синонимы	1	Согласно основному		Коррекция, обогащение и расширение активного

			КТП		и пассивного словаря.
77	Антонимы	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
78	Повторение по теме "Лексика. Культура речи"	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
79	Диктант с грамматическим заданием по теме "Лексика"	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
80	Коррекция знаний оп теме "Лексика"	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2 четверть -8 недель (40 ч)					
Морфемика.Орфография.Культура речи. 22ч. (4р/р, 1 к/р)					
81	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
82	Окончание и основа самостоятельных частей речи.	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
83	Корень слова. Исторические изменения в составе слова.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
84	Р/Р Рассуждение. Обучающее сочинение- рассуждение	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
85	Суффикс	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
86	Приставка	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
87,88	Р/Р (Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420. Анализ ошибок изложения	2	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
89	Чередование гласных и согласных звуков.	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
90	Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
91	Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
92	Морфемный разбор слова	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
93	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного

					мышления.
94	Буквы <i>з</i> <i>с</i> на конце приставок.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
95	Чередование букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>–лаг- / –лож-</i>	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
96	Чередование букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>–раст - / –рос-</i>	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
97	Буквы <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
98	Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
99	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
100	Контрольная работа по теме «Морфемика»	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
101	Коррекция знаний по теме "Морфемика"	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
102	Р/Р Обучающее сочинение- описание картины с элементами рассуждения. (Кончаловский «Сирень») упр.457	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
Морфология. Орфография. Культура речи					
Имя существительное 20(4 р/р, 1к/р)					
103	Имя существительное как часть речи	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
104	Р/Р Обучающее сочинение-рассуждение. Доказательство в рассуждении. П.89	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
105,106	Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	2	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
107	Род имен существительных	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
108	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
109	Р/Р Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр. 513.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
110	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного

			КТП		мышления.
111	Три склонения имен существительных	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
112	Падеж имен существительных	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
113	Правописание падежных окончаний существительных	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
114	Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
115	Р/РОбучающее подробное изложение (упр.547 «Берёзки»)	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
116	Множественное число имён существительных.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
117	Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
118	Морфологический разбор имени существительного	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
119	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
120	Диктант с грамматическим заданием по теме "Существительное"	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
121	Коррекция знаний по теме "Существительное"	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
122	Р/Р Сочинение-описание по картине Нисского «Февраль. Подмосковье»	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
Имя прилагательное 8ч.					
123	Имя прилагательное как часть речи	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
124-125	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
126	Прилагательные полные и краткие	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
127	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
128	Повторение и обобщение изученного	1	Согласно основному		Коррекция, обогащение и расширение активного

	материала об имени прилагательном		КТП		и пассивного словаря.
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
130	Коррекция знаний по теме "Прилагательное"	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
3 четверть – 10 недель (50 ч)					
Глагол (30ч.)					
131	Глагол как часть речи.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
132	<i>He</i> с глаголами	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
133, 134	Р/Р Рассказ,особенности, структура, стили. Упр. 619 (по картинкам)	2	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
135	Неопределенная форма глагола	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
136	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
137, 138	Виды глагола	2	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
139-140	Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
141-142	Р/Р Невыдуманный рассказ. П.113	2	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
143	Время глагола. Прошедшее время	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
144	Настоящее время	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
145	Будущее время	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
146, 147, 148	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов	3	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
149, 150, 151	.Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	3	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

152	Морфологический разбор глагола	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
153, 154	Р/Р Сжатое изложение с изменением лица.	2	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
155, 156	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	2	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
157, 158	Р/Р Употребление «живописного настоящего» в речи. Устное сочинение-рассказ упр. 697	2	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
159, 161	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	2	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
162	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
163	Анализ ошибок контрольной работы. Коррекция знаний обучающихся	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
Повторение и систематизация изученного 7ч. (1 к/р)					
164, 165	Синтаксис. Пунктуация. Орфограммы в корне слова.	2	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
166	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфограммы в корне слова	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
167, 168	Фонетика. Морфемика. Орфография. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	2	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
169	Итоговый диктант. Промежуточная аттестация.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
170	Анализ итогового диктанта. Подведение итогов года.	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
4 четверть -8 недель (40 ч)					

6 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведе ния	Корр ектир овка	Коррекционная работа
1 четверть (48 часов)					
Язык. Речь. Общение (3 часа)					
1	ВВОДНЫЙ УРОК	1	Согласно основном		Коррекция понятийной стороны

	Русский язык - один из развитых языков мира		у КТП		речи.
2	Р.р.Язык, речь, общение	1	Согласно основном у КТП		Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
3	<i>Р.р.Ситуация общения</i>	1	Согласно основном у КТП		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ. Текст. (14 часов)					
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	Согласно основном у КТП		Коррекция осмысленного восприятия
5-6	Морфемика. Орфограммы в корнях слов. Орфограммы в приставках	2	Согласно основном у КТП		Коррекция понятийной стороны речи
7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1	Согласно основном у КТП		умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
8	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1	Согласно основном у КТП		
9	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение.	1	Согласно основном у КТП		Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
10	Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений	1	Согласно основном у КТП		
11	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2	Согласно основном у КТП		
12	Контрольный диктант (входная диагностика)	1	Согласно основном у КТП		
13	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Согласно основном у КТП		Коррекция и развитие умения работать в группе.
14	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Согласно основном у КТП		
15	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	Согласно основном у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
16	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	Согласно основном у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.

17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1	Согласно основном у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.(16 часов)					
18	Слово и его лексическое значение	1	Согласно основном у КТП		Коррекция и развитие умения работать в группе.
19-20	<i>РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»</i>	2	Согласно основном у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
21	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1	Согласно основном у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
22	Диалектизмы	1	Согласно основном у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
23	<i>Р.р. Сжатое изложение. Упр. 119</i>	1	Согласно основном у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
24	Исконно русские и заимствованные слова	1	Согласно основном у КТП		Коррекция и развитие умения работать в группе.
25	Новые слова	1	Согласно основном у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
26	Устаревшие слова	1	Согласно основном у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
27	Словари	1	Согласно основном у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
28	Фразеологизмы	1	Согласно основном у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
29	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1	Согласно основном у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

30	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1	Согласно основному у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
31	Повторение по теме «Лексика и фразеология»	1	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
32	Контрольный диктант по теме "Лексика"	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
33	Коррекция знаний по теме «Лексика»	1	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. (32часа)					
34	Морфемика и словообразование.	1	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
35	<i>Р.р.Сочинение - описание помещения</i>		Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
36	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
37	Этимология слов.	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
38	Р.р.Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Согласно основному у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
39	Этимология слов.	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
40	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос---</i> <i>кас-</i>	1	Согласно основному у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
41	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос---</i> <i>кас-</i>	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
42	Буквы О-А в корнях с	1	Согласно основному		Коррекция, обогащение и

	чередованием		у КТП		расширение активного и пассивного словаря.
43-44	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –гор---гар-	2	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
45-46	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне –зар----зор	2	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
47-48	Буквы Ы-И после приставок.	2	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2 четверть (44 часа)					
49	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
50	Значение приставки ПРИ-	1	Согласно основному у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
51	Значение приставки ПРЕ-	1	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
52-53	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ- . Словарный диктант.	2	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
54	Контрольный диктант по теме «Орфография.»	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
55	Коррекция знаний по теме «Орфография.»	1	Согласно основному у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
56	Соединительные О-Е в сложных словах	1	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
57	Сложносокращенные слова	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

58-59	<i>Р.р.Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».</i>	2	Согласно основному у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
60-61	Морфемный и словообразовательный разбор слов	2	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
62-63	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к к.р.	2	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
64	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. »	1	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
65	Коррекция знаний по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи.»	1	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
Имя существительное.(25 часов)					
66	МОРФОЛОГИЯ. Повторение изученного.	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
67	Имя существительное как часть речи	1	Согласно основному у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
68-69	Падежные окончания имени существительного	2	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
70	Разносклоняемые имена существительные	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
71-72	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>–ен-</i> существительных на <i>–мя</i>	2	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия
73-74	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	2	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
75	Несклоняемые имена существительные.	1	Согласно основному у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного

					и пассивного словаря.
76	Род несклоняемых имен существительных	1	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
77	Имена существительные общего рода	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
78	Морфологический разбор существительных.	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
79-80	НЕ с существительными.	2	Согласно основному у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
81-82	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	2	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
85-86	Гласные О-Е после шипящих.	2	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия
87-88	Повторение по теме:»Имя существительное»	2	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия
89	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия
90	Коррекция знаний по теме «Имя существительное»	1	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия
Имя прилагательное. (25 часов)					
91	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Повторение изученного в 5 классе.	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
92	Прилагательное как часть речи	1	Согласно основному у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
3 четверть (62 часа)					
93	Урок развития речи Описание природы	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

94	Степени сравнения имен прилагательных.	1	Согласно основному у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
95	Степени сравнения имен прилагательных	1	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
96	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
97	Относительные прилагательные	1	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
98	Притяжательные прилагательные	1	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
99	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
100-101	<i>Изложение по роману А.С.Пушкина "Дубровский"</i>	2	Согласно основному у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
102	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
103	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1	Согласно основному у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
104	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
105	<i>Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»</i>	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
106	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	Согласно основному у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного

					и пассивного словаря.
107	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
108	Контрольное тестирование по теме "Имя прилагательное"	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
109	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
110-111	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
112	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
114	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
115	Коррекция знаний по теме «Имя прилагательное»	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
Имя числительное. (18 часов)					
116	Имя числительное как часть речи.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
117	Простые и составные числительные	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
118	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
119	Порядковые числительные	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.

120	Разряды количественных числительных.	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
121	Числительные, обозначающие целые числа	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
122	Числительные, обозначающие целые числа	1	Согласно основному у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
123	Дробные числительные	1	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
124	Склонение дробных числительных	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
125	Склонение дробных числительных	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
126	Собирательные числительные.	1	Согласно основному у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
127	Морфологический разбор имени числительного	1	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
128-129	<i>Сочинение-рассуждение "Берегите природу" Упр.432</i>	2	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
130	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1	Согласно основному у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
131	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
132	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1	Согласно основному у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного

					и пассивного словаря.
133	Коррекция знаний по теме «Имя числительное»	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
Местоимение. (26 часов)					
134	Местоимение как часть речи.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
135	Личные местоимения.	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
136-137	Особенности склонения личных местоимений	2	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
138	Возвратное местоимение.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
139	<i>Р.Р.Рассказ по сюжетным картинкам</i>	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
140	Вопросительные местоимения	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
141	Относительные местоимения	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
143	Дефис в неопределенных местоимениях	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
144	Отрицательные местоимения	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
145	Правописание отрицательных местоимений.	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного

					и пассивного словаря.
146	Правописание отрицательных местоимений.	1	Согласно основном у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
147	Притяжательные местоимения	1	Согласно основном у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
148	<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение. Упр.481</i>	1	Согласно основном у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
149	Указательные местоимения	1	Согласно основном у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
150	Определительные местоимения	1	Согласно основном у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
151	Повторение по теме "Разряды местоимений"	1	Согласно основном у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
152- 153	Контрольный тест по теме "Разряды местоимений"	2	Согласно основном у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
154	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1	Согласно основном у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
4 четверть (50 часов)					
155	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1	Согласно основном у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
156- 157	Повторение изученного по теме «Местоимение». Подготовка к контрольному диктанту	2	Согласно основном у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.

158	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
159	Коррекция знаний по теме "Местоимение"	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
Глагол.(32 часа)					
160-161	ГЛАГОЛ. Повторение изученного о глаголе	2	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
162	Личные окончания глаголов. Спряжение глаголов	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
163	Личные окончания глаголов. Спряжение глаголов	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
164	Личные окончания глаголов. Спряжение глаголов	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
165-166	Разноспрягаемые глаголы	2	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
167-168	Глаголы переходные и непереходные	2	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
169	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
170	Условное наклонение	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
171	Повелительное наклонение	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

172	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	Согласно основном у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
173	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1	Согласно основном у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
175	Всероссийская проверочная работа	1	Согласно основном у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
176	Употребление наклонений в речи	1	Согласно основном у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
177	Употребление наклонений в речи	1	Согласно основном у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
178	Контрольное тестирование по теме «Глагол»	1	Согласно основном у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
179	Безличные глаголы	1	Согласно основном у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
180	Безличные глаголы	1	Согласно основном у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
181-182	<i>РР. Безличные глаголы в текстах художественной литературы</i>	2	Согласно основном у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
183	Морфологический разбор глагола	1	Согласно основном у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
184	<i>Рассказ на основе услышанного. Упр.577</i>	1	Согласно основном у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
185	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Согласно основном у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

186	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	Согласно основному у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
187	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
188-189	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному тестированию	2	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
190	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
191	Коррекция знаний по теме "Глагол"	1	Согласно основному у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
Повторение и систематизация изученного в 6 классе. (13 часов)					
192	Разделы науки о языке.	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
193-194	Орфография. Орфограммы в приставках	2	Согласно основному у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
195-196	Орфограммы в корне слова.	2	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
197-198	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	2	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
199	Пунктуация	1	Согласно основному у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
200	Лексика и фразеология.	1	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
201	Словообразование. Морфемный разбор.	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

					мышления.
202	Итоговый контрольный диктант		Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
203	Морфология.	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
204	Синтаксис.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Дата		Коррекционная работа
				Коррек тировк а	
Введение. Русский язык как развивающееся явление(1 час)					
1	Русский язык как развивающееся явление	1			Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
Повторение изученного материала в 5-6 классах (12 часов)					
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
3	Лексика и фразеология.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
5 - 6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
7 - 8	Морфология и орфография.	2	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

9	Входная контрольная работа.	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
10	Р/Р Текст. Стили литературного языка.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
12	Коррекция знаний по теме "Повторение изученного материала в 5-6 классах»	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
13	Р/Р Публицистический стиль.		Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
Морфология. Причастие(36 часов)					
14-15	Причастие как часть речи.	2	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
17-18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
19	Р/Р Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
20-21	Действительные и страдательные причастия.	2	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
22	Краткие и полные страдательные причастия.	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
24	Гласные в суффиксах действительных причастий	1	Согласно основному		Коррекция и развитие наглядно-образного

	настоящего времени.		КТП		мышления.
25	Действительные причастия прошедшего времени	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
26	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
27	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
28	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
29	Р/Р Сжатое изложение.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
30-31	Страдательные причастия прошедшего времени	2	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
32	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
33	Контрольная работа по теме «Причастие» (тест).		Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
34	Коррекция знаний по теме "Причастие"	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
35-36	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	2	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
37-38	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
39-40	Р/Р Выборочное изложение.	2	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
41	Морфологический разбор причастия.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.

42-43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
44-45	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
46	Р/Р Сочинение – описание внешности человека.	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
47	Повторение изученного материала о причастии.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
48	Контрольный диктант по теме «Причастие.».	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
49	Коррекция знаний по теме "Причастие"	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
Деепричастие (10 часов)					
50	Понятие о деепричастии.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
51-52	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
53-54	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
55	Деепричастия несовершенного вида.	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
56	Деепричастия совершенного вида	2	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
57	Р/Р Сочинение с описанием действия	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
58	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

59	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
Наречие (25 часов)					
60	Наречие как часть речи	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
61	Употребление наречий в речи.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
62	Смысловые группы наречий.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
63-64	Степени сравнения наречий.	2	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
65	Морфологический разбор наречия.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
66-67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	2	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
68	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
69-70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	2	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
71	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
72	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
73	Р/Р. Описание действий.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
74	Буквы О и А на конце	1	Согласно основному		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.

	наречий		КТП		
75-76	Р/Р. Изложение. Описание действий.	2	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
77-78	Дефис между частями слова в наречиях	2	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
79-80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
82	Повторение изученного о наречии.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
83	Контрольный диктант по теме « Наречие».	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
84	Коррекция знаний по теме "Наречие"	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
Категория состояния (3 часа)					
85	Категория состояния как часть речи.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
86	Морфологический разбор слов категории состояния.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
87	Р/Р. Сжатое изложение.		Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
Предлог (9 часов)					
88	Служебные части речи. Предлог.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
89	Употребление предлогов.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.

90-91	Непроизводные и производные предлоги.	2	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
93	Р. Р. Подробное изложение.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
94 -95	Слитное и раздельное написание предлогов.	2	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
96	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
Союз (13 часов)					
97	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
98	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
99-100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
101	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
102	Р. Р. Сочинение по картине.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
103	Сочинительные союзы.	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
104	Подчинительные союзы.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
105	Морфологический разбор союзов	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

106-107	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	2	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
108	Повторение изученного о предлогах и союзах. Тест.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
109	Контрольный диктант по теме «Предлог. Союз»	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
Частица (17 часов)					
110	Частица как часть речи	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
111	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
112-113	Смысловые частицы.	2	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
114	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
115	Морфологический разбор частицы.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
116-117	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	2	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
118-119	Различение частицы и приставки НЕ-.	2	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
120-121	Р. Р. Сочинение - рассказ по данному сюжету.	2	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
122	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
123	Повторение изученного материала о частицах.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
124-125	Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения	2	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
126	Тест по теме «Служебные части речи»	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.

Междометие (2 часа)					
127	Междометие как часть речи.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
128	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
Повторение и систематизация материала, изученного в 5-7 классах (8 часов)					
129-130	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи	2	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
131	Фонетика и графика.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
132	Лексика и фразеология.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
133	Морфемика. Словообразование.	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
134	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
135	Морфология и орфография.	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
136	Синтаксис и пунктуация.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррекционная работа
			План	Коррек-тировка	
Введение (1 час)					
1	Русский язык в современном мире	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
Повторение изученного в 5-7 классах (6+1Р/р)					

2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
4	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
6	Входная мониторинговая работа МО	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
8	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (8 часа)					
9	Основные единицы синтаксиса.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
10	Текст как единица синтаксиса.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
11	Предложение как единица синтаксиса	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
12	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
13	Виды словосочетаний.	1	Согласно		Коррекция и развитие наглядно-образного

			основн ому КТП		мышления.
14- 15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	2	Соглас но основн ому КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
16	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Соглас но основн ому КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
Простое предложение (3 часа+1Р/р)					
17	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1	Соглас но основн ому КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
18	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	Соглас но основн ому КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
19	Контрольный диктант по теме: «Простое предложение»	1	Соглас но основн ому КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
20	Р/Р Описание памятника культуры	1	Соглас но основн ому КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
Главные члены предложения (6 часов+1Р/р)					
21	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Соглас но основн ому КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Соглас но основн ому КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
23	Составное глагольное сказуемое.	1	Соглас но основн ому КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
24	Составное именное сказуемое.	1	Соглас но основн ому КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
1 четверть – 8 недель (24 ч)					

25	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
26	Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения».	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
27	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
Второстепенные члены предложения (8 часов+1Р/р)					
28-29	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	2	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
30	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
31	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
32	Обстоятельство.	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
34	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
35	Р/Р Сочинение по теме: «Характеристика человека»	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
36	Повторение изученного по теме: «Второстепенные члены предложения»	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
Односоставные предложения (9 часов+2Р/р)					

37	Главный член односоставного предложения.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
38	Определённо-личные предложения.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
39	Неопределённо-личные предложения.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
40	Р/Р Инструкция	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
41	Безличные предложения.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
42	Контрольная работа за 1 полугодие МО	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
43	Р/Р Рассуждение	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
44	Назывные предложения.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
45	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
46	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
47	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
Однородные члены предложения (8 часов +2Р/р)					
48	Понятие об осложненном предложении однородных	1			Коррекция, обогащение и расширение активного

	членах предложения. Средства связи однородных членов предложения				и пассивного словаря.
2 четверть – 8 недель (24 ч)					
49	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
50	Однородные и неоднородные определения.	1	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
51	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
52	Однородные и неоднородные определения.	1	Согласно основному у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
53	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	Согласно основному у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
55	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
56	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .	1	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
57	Р/Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	1	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (9+2Р/р)					
58	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
59	Употребление обращений	1	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
60	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
61	Вводные конструкции. Группы	1	Согласно основному		Коррекция, обогащение и расширение активного и

	вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.		у КТП		пассивного словаря.
62	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
63	Пробный школьный региональный экзамен	1	Согласно основному у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
64	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
65	Р/Р Контрольное сжатое изложение	1	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
66	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
67	Междометия в предложении	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
68	Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	1	Согласно основному у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
Предложения с обособленными членами (18часов+2Р/р)					
69	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
70	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
71	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
72	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	Согласно основному у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
73	Пробный региональный экзамен.	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
74	Обособление приложений. Выделительные знаки	1	Согласно основному		Коррекция, обогащение и расширение активного и

	препинания при них.		у КТП		пассивного словаря.
75	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
76	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
77	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
78	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
3 четверть – 10 недель (30 ч)					
79	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	1	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
80	Анализ контрольного диктанта Коррекция знаний обучающихся	1	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
81	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
82	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1	Согласно основному у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
83	Обособление дополнений с предлогами	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Согласно основному у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
85	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1	Согласно основному у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
86	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	Согласно основному у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
87	Анализ контрольной работы.	1	Согласно основному		Коррекция памяти: быстроты и прочности и

	Коррекция знаний обучающихся		у КТП		восприятия.
88	Р/Р Контрольное сжатое изложение	1	Согласно основном у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
Прямая и косвенная речь (5+2Р/р)					
89	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. <i>Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.</i>	1	Согласно основном у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
90	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	Согласно основном у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
91	Р/Р Диалог.	1	Согласно основном у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
92	Р/Р Рассказ.	1	Согласно основном у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
93	Цитата и знаки препинания при ней.	1	Согласно основном у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
94	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1	Согласно основном у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
95	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год МО		Согласно основном у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
Повторение и обобщение изученного (6часов+1 Р/р)					
96	Анализ итоговой контрольной работы. Коррекция знаний обучающихся	1	Согласно основном у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
97	Синтаксис и морфология	1	Согласно основном у КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
98	Синтаксис и пунктуация	1	Согласно основном у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
99	Синтаксис и культура речи	1	Согласно основном у КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
100	Р/Р Контрольное изложение с элементами сочинения (по тексту)	1	Согласно основном у КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

	упр.442)				
101-102	Синтаксис и орфография	2	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
4 четверть – 8 недель (24 ч)					

9 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка	Коррекционная работа
1	Международное значение русского языка	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
Повторение изученного в V-VIII классе (6ч. + 2р/р.)					
2	Устная и письменная речь	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
3	Р/р. Монолог. Диалог	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
4	Р/р. Стили языка	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
5	Простое предложение и его грамматическая основа	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
6	Предложения с обособленными членами	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
7	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.

8	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
9	Систематизация и обобщение пройденного. Контрольный диктант	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
Сложное предложение (2ч. + 2р/р)					
10	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
11	<i>Союзные и бессоюзные сложные предложения</i>	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
12	<i>Р/р. Урок развития речи. Текст. Виды сжатия.</i>	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
13	Входная мониторинговая работа	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
Союзные сложные предложения (3ч.)					
14	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
15	Авторская пунктуация	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
16	Интонация сложного предложения	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
Сложносочинённые предложения (10 ч)					

17	Понятие о сложносочинённом предложении.	1	Согласн о основно му КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
18	Смысловые отношения в ССП. противительными и разделительными союзами	1	Согласн о основно му КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
19	ССП с соединительными союзами	1	Согласн о основно му КТП		Коррекция и развитие наглядно- образного мышления.
20	ССП с разделительными союзами	1	Согласн о основно му КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
21	Пробное устное собеседование	1	Согласн о основно му КТП		Коррекция и развитие наглядно- образного мышления.
22	ССП с противительными союзами	1	Согласн о основно му КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
23	Знаки препинания между частями ССП	1	Согласн о основно му КТП		Коррекция и развитие наглядно- образного мышления.
24	Знаки препинания между частями ССП	1	Согласн о основно му КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
25	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	Согласн о основно му КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
26	Контрольный диктант по теме «ССП»	1	Согласн о основно му КТП		Коррекция и развитие наглядно- образного мышления.

Сложноподчинённые предложения (24ч. + 12р/р)					
27	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	Согласн о основн ому КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
28	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	Согласн о основн ому КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
29	Р/р. Сочинение-рассуждение.	1	Согласн о основн ому КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
30	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	Согласн о основн ому КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
31	<i>Правописание союзов и омонимичных им форм в сложноподчинённом предложении.</i>	1	Согласн о основн ому КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
32	<i>Р/р. Основные приемы и принципы компрессии текста. Сжатое изложение.</i>	1	Согласн о основн ому КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
33	Роль указательных слов в СПП.	1	Согласн о основн ому КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
34	<i>Р/р. Комплексный анализ текста</i>	1	Согласн о основн ому КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
35	Виды придаточных предложений. СПП с придаточными определительными.	1	Согласн о основн ому КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.

36	<i>Синтаксические синонимы. Простые предложения с причастным оборотом и СПП с придаточными определительными.</i>	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
37	<i>Р/р. Обучение написанию сочинения на лингвистическую тему.</i>	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
38	СПП с придаточными изъяснительными.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
39	СПП с придаточными изъяснительными. Закрепление.	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
40	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными места и времени.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
41	Контрольная работа за 1-ое полугодие.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
42	<i>Синтаксические синонимы. Простые предложения с деепричастным оборотом и СПП с придаточными обстоятельственными.</i>	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
43	<i>Р/р. Комплексный анализ текста.</i>	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
44	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.

45	<i>Р/р. Сочинение-рассуждение по тексту</i>	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
46	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия (продолжение).	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
47	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия (завершение).	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
48	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
49	<i>Р/р. Обучение разным способам сжатия текста (обобщение). Сжатое изложение.</i>	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
50	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными (продолжение).	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
51	<i>Р/р. Сочинение по данному началу.</i>	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
52	<i>Р/р. Комплексный анализ текста</i>	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
53	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
54	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них (продолжение).	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.

55	<i>Р/р. Сочинение-рассуждение</i>	1	Согласн о основно му КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
56	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	1	Согласн о основно му КТП		Коррекция и развитие наглядно- образного мышления.
57	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП (продолжение).	1	Согласн о основно му КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
58	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	Согласн о основно му КТП		Коррекция и развитие наглядно- образного мышления.
59	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	Согласн о основно му КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
60	Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённые предложения»	1	Согласн о основно му КТП		Коррекция и развитие наглядно- образного мышления.
61	Устное собеседование	1	Согласн о основно му КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
62	Р/р. Сообщение, доклад, реферат на научную или публицистическую тему.	1	Согласн о основно му КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
Бессоюзные сложные предложения (8ч + 4р/р)					
63	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.	1	Согласн о основно му КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
64	<i>Р/р. Сжатое изложение</i>	1	Согласн о основно му КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.

65	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1	Согласн о основн о му КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
66	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1	Согласн о основн о му КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
67	<i>Р/р. Комплексный анализ текста.</i>	1	Согласн о основн о му КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
68	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	1	Согласн о основн о му КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
69	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП (продолжение).	1	Согласн о основн о му КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
70	<i>Р/р. Контрольное сочинение на лингвистическую тему.</i>	1	Согласн о основн о му КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
71	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1	Согласн о основн о му КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
72	Контрольный диктант по теме: «Бессоюзные сложные предложения».	1	Согласн о основн о му КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
73	Коррекция знаний обучающихся	1	Согласн о основн о му КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.

74	Пробный экзамен в форме ОГЭ	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
Сложные предложения с различными видами связи (7ч + 5ч)					
75	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
76	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП, их текстообразующая роль.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
77	<i>Р/р. Сжатое изложение.</i>	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
78	Знаки препинания в СП с различными видами связи.	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
79	Знаки препинания в СП с различными видами связи.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
80	Знаки препинания в СП с различными видами связи.	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
81	Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
82	<i>Р/р. Публичная речь.</i>	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.

83	Р/р. Публичное выступление на заданную тему.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
84	<i>Р/р. Комплексный анализ текста</i>	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
85	<i>Р/р. Контрольное сочинение на лингвистическую тему</i>	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
86	Итоговая контрольная работа. Сложные предложения с различными видами связи.	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
87	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	Согласно основному КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
88	<i>Русский литературный язык и его стили.</i>	1	Согласно основному КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
89	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (12ч + 4р/р)					
90	Р/р. Контрольное сжатое изложение .	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
91	Р/р. Контрольный комплексный анализ текста.	1	Согласно основному КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.

92	Промежуточная аттестация	1	Согласн о основн о му КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
93	Фонетика. Графика. Орфография. <i>Орфоэпическая норма. Фонетические средства выразительности.</i>	1	Согласн о основн о му КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
94	Лексика. Фразеология.	1	Согласн о основн о му КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
95	<i>Лексические нормы, средства выразительности.</i>	1	Согласн о основн о му КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.
96	Морфемика. Словообразование.	1	Согласн о основн о му КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
97	Морфология. Орфография.	1	Согласн о основн о му КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
98	Р/р. Отзыв-рецензия на фильм.	1	Согласн о основн о му КТП		Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприятия.
99	Синтаксис. Пунктуация.	1	Согласн о основн о му КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
100	Орфография. Пунктуация.	1	Согласн о основн о му КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.

101	Систематизация изученного по фонетике, лексике,грамматике и правописанию, культуре речи	1	Согласн о основн о му КТП		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
102	Систематизация изученного по фонетике, лексике,грамматике и правописанию, культуре речи	1	Согласн о основн о му КТП		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.