



**Управление образования
Администрации Сорочинского городского округа
Оренбургской области
ПРИКАЗ**

от 15.06.2012 № 39-1

«Об утверждении положения «О муниципальной системе оценки качества образования (МСОКО)» и составе рабочей группы по мониторингу критериев МСОКО»

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях получения объективной информации о качестве образования муниципальной системы образования Сорочинского городского округа и принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию деятельности муниципальной системы образования, повышения уровня информированности потребностей образовательных услуг

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение «О муниципальной системе оценки качества образования» в новой редакции (приложение №1, №2, №3).
2. Утвердить состав рабочей группы по мониторингу критериев муниципальной системы оценки качества образования:

ФИО и должность ответственного	Группа критериев
Слепец М.В., Гурина Е.П., главные специалисты управления образования	Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся
Слепец М.В., главный специалист управления образования	Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся
Марковская Л.Н., Лукина Е.А., Сабитова Л.В., главные специалисты управления образования; руководители учреждений дополнительного образования детей	Группа 1.3. Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)
Кадышева О.И., главный специалист управления образования, Фомина И.Н. методист МКУ «ГМЦ»; руководители учреждений дополнительного образования детей	Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся

Батталова Р.Ф. заместитель начальника управления образования	Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе
Мамаева Е.В., заведующий МКУ «ГМЦ»	Группа 2.1. Кадровый потенциал
Мамаева Е.В., заведующий МКУ «ГМЦ», Слепец М.В., главный специалист управления образования	Группа 3.1. Инновационная деятельность школы
Галузина Т.И., Кремнев С.А., методисты МКУ «ГМЦ»	Группа 3.2. Информационная среда школы
Худяков С.Д., заместитель начальника управления образования Такмурзин Б.В., специалист по охране труда МКУ «ГМЦ»	Группа 3.3. Материально-техническая база
Батталова Р.Н., главный специалист управления образования	Группа 3.4. Общие характеристики
Живкина Е.Б., методист МКУ «ГМЦ»	Группы критериев мониторинга дошкольных образовательных учреждений
Кадышева О.И., главный специалист управления образования, Фомина И.Н., методист МКУ «ГМЦ»	Группы критериев мониторинга учреждений дополнительного образования

3. Руководителям образовательных учреждений обеспечить предоставление сведений показателей мониторинга МСОКО до 20 июля 2021 года.
4. Возложить персональный контроль на руководителей образовательных учреждений за достоверность предоставляемых сведений мониторинга.
5. Общий контроль над сбором и обработкой информации возложить на Гурину Е.П. (общее образование), Кадышеву О.И. (дополнительное образование) главных специалистов управления образования, Живкину Е.Б. (дошкольное образование) и методиста МКУ «ГМЦ» Ерохину Т.А.
6. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Батталову Р.Н., заместителя начальника управления образования.

Начальник управления образования:



Гурина

Г.В. Урюпина

от 15.06.2012 № 391

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Оренбургской области, муниципальными правовыми актами Сорочинского городского округа, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие основные и дополнительные общеобразовательные программы.

1.4. Основными пользователями МСОКО являются:

- Управление образования администрации Сорочинского городского округа;
- общеобразовательные учреждения и дошкольные образовательные учреждения округа;
- обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Муниципальная система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

- получение объективной информации о качестве образования в Сорочинском городском округе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;
- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в Сорочинском городском округе;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в Сорочинском городском округе;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.

2.3. Основные функции МСОКО:

- подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию МСОКО;
- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- оценка образовательных процессов, результатов и условий их достижения в муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждениях Сорочинского городского округа;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в округе;
- определение рейтинга муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений по результатам оценки качества образования;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в округе;
- методическое сопровождение руководителей муниципальных образовательных учреждений по управлению качеством образования;
- методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования работников муниципальной системы образования;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогические коллективы образовательных учреждений, обучающиеся, воспитанники и их родители, организации системы повышения квалификации работников образования, сопровождения и развития образования, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

2.4. Принципы функционирования МСОКО:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования в Сорочинском городском округе;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через самооценку деятельности образовательных учреждений;
- минимизация системы показателей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МСОКО включает Управление образования администрации Сорочинского городского округа, общеобразовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей.

3.2. Функциональная характеристика МСОКО:

3.2.1. Управление образования администрации Сорочинского городского округа:

- определяет состояние и тенденции развития образования в округе;
- осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных учреждений;
- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных учреждениях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
- рассматривает результаты мониторинга МСОКО, утверждает рейтинг образовательных учреждений по результатам ее реализации;
- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в округе;
- осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;
- разрабатывает методологические основы оценки качества образования: методики оценивания, систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Сорочинского городского округа;
- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования;
- осуществляет разработку предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- осуществляет подготовку методических материалов по результатам оценивания;
- разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательных организациях;
- обеспечивает информационную поддержку МСОКО;
- обеспечивает помощь педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- осуществляет комплексную диагностику деятельности образовательных учреждений в целях оказания адресной методической и управленческой помощи;
- осуществляет изучение психолого-педагогических условий и качества социально-психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях.

3.2.2. Общеобразовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательного учреждения;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- организуют мониторинг качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательного учреждения;

— принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательного учреждения.

3.2.3. Общественные институты:

— содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;

— содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

— осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;

— участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;

— участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений, муниципальной системы образования;

— участвуют в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках МСОКО.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

— уровень образовательного учреждения;

— муниципальный уровень.

4.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных учреждений

4.3. Предметом оценки являются:

— качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

— качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, эффективность применения педагогических технологий);

— качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов);

— эффективность управления образованием.

4.4. МСОКО включает следующие компоненты:

— система сбора и первичной обработки данных;

— система анализа и оценки качества образования;

— система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

4.5. Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

4.6. Реализация МСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

— государственная (итоговая) аттестация выпускников;

— мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения (дошкольное, начальное, основное, среднее общее);

— аттестация педагогических и руководящих работников;

— статистические (государственные и ведомственные) и социологические исследования;

— самооценка образовательного учреждения.

4.7. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата.

4.8. В качестве источников данных для МСОКО используются:

- результаты: муниципальные, региональные и федеральные;

- итоги государственной (итоговой) аттестации;

- отчеты по самообследованию образовательных учреждений;

- информация различных баз данных, используемых в муниципальной системе образования.

4.9. Результаты МСОКО учитываются за период учебного года.

4.10. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в округе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО, устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.11. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.12. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в Сорочинском городском округе на сайте Управления образования <http://56ouo10.ru>.

**Критерии МСОКО для общеобразовательных учреждений и методика их
оценивания**

Название	Максимально возможный балл	Доля от общего количества баллов (в %)
Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся	115	23%
Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся	65	13%
Группа 1.3. Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)	18	4%
Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся	30	6%
Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе	30	6%
Группа 2.1. Кадровый потенциал	44	9%
Группа 3.1. Инновационная деятельность школы	96	19%
Группа 3.2. Информационная среда школы	48	10%
Группа 3.3. Материально-техническая база	37	7%
Группа 3.4. Общие характеристики	12	2%
Всего	495	100%

Описание критериев

1. Требования к результатам освоения ООП

Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся (максимум – 115 баллов)

1. Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по русскому языку в 4 классе (максимум – 5 баллов)
2. Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по математике в 4 классе (максимум – 5 баллов)
3. Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по русскому языку в 5 классе (максимум – 5 баллов)
4. Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по математике в 5 классе (максимум – 5 баллов)
5. Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по русскому языку в 8 классе (максимум – 5 баллов)
6. Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по математике в 8 классе (максимум – 5 баллов)
7. Средняя оценка по результатам ОГЭ по русскому языку в 9 классе (выше средних муниципальных – 10 баллов; на уровне муниципальных показателей – 6 баллов; ниже средних муниципальных показателей – 3 балла)
8. Средняя оценка по результатам ОГЭ по математике в 9 классе (выше средних муниципальных – 10 баллов; на уровне муниципальных показателей – 6 баллов; ниже средних муниципальных показателей – 3 балла)
9. Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (выше средних муниципальных – 10 баллов; на уровне муниципальных показателей – 6 баллов; ниже средних муниципальных показателей – 3 балла)
10. Средний балл по результатам ЕГЭ по математике (профиль) в 11 классе (выше средних муниципальных – 10 баллов; на уровне муниципальных показателей – 6 баллов; ниже средних региональных показателей – 3 балла)

11. Средний балл по результатам контрольных работ по выбору в 9 классе по всем предметам от количества сдающих предметы по выбору (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, сдающих предметы по выбору) (максимум – 5 баллов)
12. Средний балл по результатам ЕГЭ по всем предметам от количества сдающих предметы по выбору (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, сдающих предметы по выбору) (максимум – 5 баллов).
13. Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по русскому языку в 10 классе (максимум – 5 баллов)
14. Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по математике в 10 классе (максимум – 5 баллов)
15. Средний балл по результатам Всероссийской проверочной работы в 4 классе (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, выполнявших работы) (максимум – 5 баллов)
16. Средний балл по результатам Всероссийской проверочной работы в 5 классе (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, выполнявших работы) (максимум – 5 баллов)
17. Средний балл по результатам Всероссийской проверочной работы в 6 классе (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, выполнявших работы) (максимум – 5 баллов)
18. Средний балл по результатам Всероссийской проверочной работы в 7 классе (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, выполнявших работы) (максимум – 5 баллов)
19. Средний балл по результатам Всероссийской проверочной работы в 8 классе (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, выполнявших работы) (максимум – 5 баллов)

Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся (65 баллов)

1. Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников (30% от всех участников – 5 баллов; 20-29% от всех участников – 4 балла, 20-10% от всех участников - 3 балла, 10-5% от всех участников - 2 балла)
2. Количество призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (5 баллов за каждого призёра; 10 баллов - за каждого победителя). Максимум 20 баллов.
3. Количество победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников (Максимум – 20 баллов).
4. Доля призеров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи (муниципальный уровень – 1 балла; региональный уровень – 5 баллов; Всероссийский – 10 баллов). Максимум 20 баллов.

Группа 1.3. Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений) (18 баллов)

1. Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН (0-10 баллов)
2. 100% охват обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН, занятых в системе дополнительного образования (8 баллов)

Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся (максимум – 30 баллов)

1. Доля участия учеников школы в акциях и мероприятиях различного уровня по патриотическому воспитанию (100-70% - 6 баллов, 69-50% - 3 балла, 49-25% - 2 балла).
2. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних (семинаров, конференций, круглых столов с участием представителей правоохранительных органов и т.п.), наличие в ОУ родительских патрулей, организация профилактической работы с родителями (более 10 - 6 баллов, 9-5 - 3 балла, 4-1- 2 балла)
3. Доля учеников школы, входящих в состав детских общественных объединений (более 50% - 6 баллов, 30-15% - 3 балла, менее 15% -2 балла)

4. Доля учеников школы, входящих в состав волонтерских отрядов и молодежных общественных объединений (число детей- волонтеров в школе по факту делится на общее число детей от 14 лет и старше, включая 11-классников; (более 30% - 6 баллов, 20-15% - 3 балла, менее 15% - 2 балла)
5. Доля призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней по социальному проектированию (более 50% - 6 баллов, 49-25% - 3 балла, 24-15% - 2 балла)

Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе (максимум – 30 баллов)

1. % охвата школьников горячим питанием (100% – 6 баллов, 90% - 5 баллов, менее 90% - 4 балла)
2. Заболеваемость в днях на одного ребенка (максимум – 6 баллов за отсутствие)
3. % учащихся с первой и второй группой здоровья (85% и более – 6 баллов, 84-50% - 5 баллов, менее 50 – 4 балла)
4. Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса (максимум – 6 баллов за отсутствие)
5. Количество зафиксированных несчастных случаев с педагогами во время образовательного процесса (максимум – 6 баллов за отсутствие)

2. Требования к условиям реализации ООП

Группа 2.1. Кадровый потенциал (максимум – 36 баллов)

1. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (первую и высшую) (на уровне регионального показателя – 6 баллов, менее 3 баллов);
2. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (100-95% - 6 баллов, 95-85% - 5 баллов, менее 85% - 2 балла)
3. Количество условных специалистов (0- 8 баллов, 1-2 - 5 баллов, более 2 – 0 баллов)
4. Доля специалистов, оставшихся в школе после 3 лет работы (стаж работы больше 3 лет, возраст – до 35 лет) (100-90% – 8 баллов, 89-50% - 6 баллов, 49-30% - 4 балла, менее 30% – 2 балла)
5. Доля участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня (муниципальный, региональный, Всероссийский - 70% от всех педагогов ОО – 8 баллов; 50% от всех педагогов ОО – 6 баллов, 30% от всех участников - 4 балла, 20% от всех участников - 3 балла, меньше 20% - 1 балл).
6. Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования (10% от всех педагогов – 8 баллов, 5% - 3 балла, 2% и менее - 1 балл)

3. Требования к процессу реализации ООП

Группа 3.1. Инновационная деятельность школы (максимум – 96 баллов)

1. Включенность в инновационную деятельность и результативность работы школы как опорной площадки, ресурсного центра, экспериментальной площадки, педагогической лаборатории, тьюторской площадки и пр.:

1.1 качество, актуальность и востребованность у педагогов в проводимых методических мероприятиях – 3 балла;

1.2 сопровождение инновационной деятельности выпуском методических разработок, получивших распространение на территории округа, области - 5 баллов;

1.3 участие в методических мероприятиях (диссеминация педагогического опыта: муниципальный уровень - 5 баллов; региональный уровень – 15 баллов; федеральный – 20 баллов; максимум- 30 баллов)

1.4 обобщение педагогического опыта, (муниципальный уровень - 5 баллов; региональный уровень – 10 баллов; максимум - 30 баллов).

1.5 разработка и апробация методической системы – 8 баллов;

1.6 работа педагогов в системе по одной из современных образовательных технологий – 2 балла за каждого педагога (максимум- 20 баллов).

Группа 3.2. Информационная среда школы (максимум - 48 баллов)

1. Количество учеников на 1 компьютер (на уровне регионального показателя (6,9) - 5 баллов, менее – 4 балла)
2. Активность педагогов в профессиональных социальных сетях (100 - 90% - 3 балла, 89-50% - 2 балла, 49-30% - 1 балл)

3. Результативное участие педагогов в Интернет-сообществах (дипломы, грамоты и др. 100-85% - 5 баллов, 84-50% - 3 балла, 49-30% - 1 балл)
4. Организация работы школьной библиотеки:
 - процент обеспеченности учащихся учебными изданиями нового фонда (100 - 90% - 3 балла, 89-50% - 2 балла, 49-30% - 1 балл)
 - процент обеспеченности учащихся научно – художественной литературой (100 - 90% - 3 балла, 89-50% - 2 балла, 49-30% - 1 балл)
5. Функционирование школьного сайта в соответствии с требованиями к структуре и ФЗ №273–ФЗ от 29.12.2013г., приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831– 5 баллов, с нарушениями требований – 2 балла.
6. Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности (ведение Электронных дневников и Электронных журналов с использованием АИС ГМСУ «Электронные услуги в Оренбургской области»: соотношение общего числа заходов/к числу пользователей ≥ 2 – 5 баллов, менее 2 – 3 балла)
7. Организация дистанционного обучения в ОУ (максимум 5 баллов)

Группа 3.3. Материально-техническая база (максимум – 37 баллов)

1. Наличие и эффективность системы контроля учета доступа в ОУ (максимум 5 баллов)
2. Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом (максимум – 4 балла):
 - оборудованный спортивный зал (наличие современного, безопасного в использовании спортивного инвентаря) (0 или 1 балл)
 - наличие оборудованной раздевалки (0 или 1 балл)
 - наличие действующих в спортивном зале душевых кабин, туалетов (0 или 1 балл)
 - оборудованная спортивная площадка (наличие размеченных дорожек для бега, оборудованные сектора для метания, прыжков в длину и т.п.) (0 или 1 балл)
3. Наличие оборудованных предметных кабинетов (максимум – 2 балла):
 - оснащение всех кабинетов современным оборудованием (интерактивные доски, документ-камеры, мультимедийное интерактивное оборудование и т.п.) (0 или 1 балл)
 - оснащение кабинетов физики, химии, биологии: наличие лабораторных комплектов, оборудования, препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе) (0 или 1 балл)
4. Наличие оснащенных современным оборудованием мест для занятий внеурочной, досуговой деятельностью (максимум – 4 балла):
 - художественные студии (0 или 1 балл)
 - вокально-музыкальные студии (0 или 1 балл)
 - театральные студии (0 или 1 балл)
 - кино-, радио-студии (0 или 1 балл)
5. Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием (максимум - 4 балла):
 - наличие действующего электронного абонемента (0 или 1 балл)
 - наличие читального зала (0 или 1 балл)
 - наличие медиатеки (0 или 1 балл)
 - обеспечение компьютерной техникой (компьютер, проектор, принтер, сканер) и выходом в Интернет (0 или 1 балл)
6. Наличие банка ЭОРов и ЦОРов в учебных кабинетах - 6 баллов
7. Наличие оборудованного кабинета ОБЖ – 6 баллов
8. Наличие комнаты психологической разгрузки для учащихся – 6 баллов максимально.

Группа 3.4. Общие характеристики (максимум – 12 баллов)

1. Средняя наполняемость классов в соответствии с нормами СанПина – 6 баллов.
2. Количество учащихся на 1 учителя (максимум – 6 баллов)

**Динамика развития образовательного учреждения (максимум – 495 баллов)
определяется по итогам учебного года.**

- Достижение высокого качества учебных результатов учащихся
- Внеучебные достижения учащихся
- Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)
- Формирование системы по социализации и самореализации учащихся
- Здоровьесбережение в школе
- Кадровый потенциал
- Инновационная деятельность школы
- Информационная среда школы
- Материально-техническая база
- Общие характеристики

Общие подходы к методике оценивания

Перечисленные критерии оцениваются по рейтинговому принципу.

Рейтинг учреждения выстраивается в таблице

№п/ п	Общеобразовательная организация	Средний балл за группы критериев	Рейтинг
1.	МБОУ «Средняя образовательная школа №1»		
2.	МБОУ «Средняя образовательная школа №3»		
3.	МАОУ «Средняя образовательная школа №4»		
4.	МБОУ «Средняя образовательная школа №5»		
5.	МАОУ «Средняя образовательная школа №7»		
6.	МБОУ «Средняя образовательная школа №117»		
7.	МБОУ «Баклановская СОШ»		
8.	МБОУ «Бурдыгинская СОШ»		
9.	МБОУ «Войковская СОШ»		
10.	МБОУ «Гамалеевская СОШ №1»		
11.	МБОУ «Гамалеевская СОШ №2»		
12.	МБОУ «Матвеевская ООШ»		
13.	МБОУ «2-Михайловская СОШ»		
14.	МБОУ «Николаевская СОШ»		
15.	МБОУ «Родинская СОШ»		
16.	МБОУ «Романовская ООШ»		
17.	МБОУ «Толкаевская СОШ»		
18.	МБОУ «Троицкая СОШ»		
19.	МБОУ «Уранская СОШ»		
20.	МБОУ «Фёдоровская ООШ»		

Организационные основы оценивания

Наименование критерия по ОУ	Методика оценивания		
	кто оценивает	источник информации	форма представления
Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся			

1.Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по русскому языку в 4 классе (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты КР	Средний балл
2.Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по математике в 4 классе (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты КР	Средний балл
3.Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по русскому языку в 5 классе (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты КР	Средний балл
4.Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по математике в 5 классе (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты КР	Средний балл
5.Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по русскому языку в 8 классе (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты КР	Средний балл
6.Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по математике в 8 классе (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты КР	Средний балл
7.Средняя оценка по результатам ОГЭ по русскому языку в 9 классе (выше средних муниципальных – 10 баллов, на уровне муниципальных показателей – 6 баллов; ниже средних муниципальных показателей – 3 балла)	эксперты	результаты ОГЭ	Средний балл > МП – 10 б. = МП – 6 б. <МП – 3 б.
8.Средняя оценка по результатам ОГЭ по математике в 9 классе (выше средних муниципальных – 10 баллов, на уровне муниципальных показателей – 6 баллов; ниже средних муниципальных показателей – 3 балла)	эксперты	результаты ОГЭ	Средний балл > МП – 10 б. = МП – 6 б. <МП – 3 б.
9.Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (выше средних муниципальных – 10 баллов, на уровне муниципальных показателей – 6 баллов; ниже средних муниципальных показателей – 3 балла)	эксперты	результаты ЕГЭ	Средний балл > МП – 10 б. = МП – 6 б. <МП – 3 б.
10.Средний балл по результатам ЕГЭ по математике (профиль) в 11 классе (выше средних муниципальных – 10 баллов, на уровне муниципальных показателей – 6 баллов; ниже средних муниципальных показателей – 3 балла)	эксперты	результаты ЕГЭ	Средний балл > МП – 10 б. = МП – 6 б. <МП – 3 б.
11.Средний балл по результатам контрольных работ по выбору в 9 классе по всем предметам от количества сдающих предметы по выбору (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, сдающих предметы по выбору) (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты КР	Средний балл
12.Средний балл по результатам ЕГЭ по всем предметам от количества сдающих предметы по выбору (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, сдающих	эксперты	результаты КР	Средний балл

предметы по выбору) (максимум – 5 баллов).			
13.Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по русскому языку в 10 классе (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты КР	Средний балл
14.Средний балл по результатам регионального экзамена (контрольной работы за год) по математике в 10 классе (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты КР	Средний балл
15.Средний балл по результатам Всероссийской проверочной работы в 4 классе (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, выполнявших работы) (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты ВПР (русский язык, математика, окружающий мир)	Средний балл
16.Средний балл по результатам Всероссийской проверочной работы в 5 классе (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, выполнявших работы) (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты ВПР (русский язык, математика, история, биология)	Средний балл
17.Средний балл по результатам Всероссийской проверочной работы в 6 классе (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, выполнявших работы) (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты ВПР (русский язык, математика, предмет по выбору 1, предмет по выбору 2)	Средний балл
18.Средний балл по результатам Всероссийской проверочной работы в 7 классе (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, выполнявших работы) (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты ВПР (русский язык, математика, физика, история, обществознание, география, биология, иностранный язык)	Средний балл
19.Средний балл по результатам Всероссийской проверочной работы в 8 классе (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, выполнявших работы) (максимум – 5 баллов)	эксперты	результаты ВПР (русский язык, математика, предмет по выбору 1, предмет по выбору 2)	Средний балл
Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся			
1. Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников	Управление образования	Результаты участия в олимпиадах	% от всех участников

2. Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Управление образования	Результаты участия в олимпиадах	Количественная величина
3. Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников	Управление образования	Результаты участия в олимпиадах	Количественная величина
4. Доля победителей и призеров конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи	ОУ	Самооценка	% от всех учащихся
Группа 1.3. Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)			
1. Отсутствие обучающихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, ПДН	ОУ	Самооценка	10 баллов максимально; минус один балл за каждого стоящего на учёте
2. 100% охват обучающихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, ПДН, занятых в системе дополнительного образования	ОУ	Самооценка	8 баллов
Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся			
1. Доля участия учеников школы в акциях и мероприятиях различного уровня по патриотическому воспитанию	ОУ	Самооценка	% от всех учащихся
2. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних	ОУ	Самооценка	Количество мероприятий
3. Доля учеников школы, входящих в состав детских общественных объединений	ОУ	Самооценка	% от всех учащихся
4. Доля учеников школы, входящих в состав волонтерских отрядов и молодежных общественных объединений	ОУ	Самооценка	число детей-волонтеров в школе по факту делится на общее число детей от 14 лет и старше, включая 11-классников
5. Доля призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней по социальному проектированию	ОУ	Самооценка	% от всех учащихся
Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе			

1. % охвата школьников горячим питанием	ОУ	Управление образования	% от всех учащихся
2. Заболеваемость в днях на одного ребенка	ОУ	Самооценка	Среднее значение
3. % учащихся с первой и второй группой здоровья	ОУ	Самооценка	% от всех учащихся
4. Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса	ОУ	Управление образования	Количественная величина
5. Количество зафиксированных несчастных случаев с педагогами во время образовательного процесса	ОУ	Управление образования	Количественная величина
Группа 2.1. Кадровый потенциал			
1. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (первую и высшую) в соответствии со средними региональными показателями (РП=86)	ОУ	самооценка	% от всех педагогов
2. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование в соответствии со средними региональными показателями (РП=86,5)	ОУ	самооценка	% от всех педагогов
3. Количество условных специалистов	ОУ	самооценка	Количественная величина
4. Доля специалистов, оставшихся в школе после 3 лет работы (стаж работы больше 3 лет, возраст – до 35 лет)	ОУ	самооценка	% от всех педагогов, начавших работу с 1.09.2018г.
5. Доля участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня. В перечень конкурсов входят: муниципальные этапы Всероссийских конкурсов «Мой лучший урок», «Учитель года», ПНПО, «Педагогический дебют», «ОренФест» и иные конкурсы педагогов, проводимые Министерством образования РФ, Министерством образования Оренбургской области, Управлением образования администрации Сорочинского городского округа	ОУ	Приказы Управления образования, министерства образования Оренбургской области	Количественная величина
6. Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования (10% от всех педагогов – 8 баллов, 5% - 3 балла, 2% и менее - 1 балл)	ОУ	самооценка	% от всех педагогов
3.1. Инновационная деятельность школы			

1. Включенность в инновационную деятельность и результативность работы школы как опорной площадки, ресурсного центра, экспериментальной площадки, педагогической лаборатории, тьюторской площадки и пр.	ОУ	самооценка	-качество, актуальность и востребованность у педагогов в проводимых методических мероприятиях
2. Сопровождение инновационной деятельности выпускком методических разработок, получивших распространение на территории муниципального образования, области	ОУ	самооценка	Методические сборники
3. Участие в методических мероприятиях (диссеминация педагогического опыта)	ОУ	самооценка	Мастер-классы, практические семинары и т.д.
4. Обобщение педагогического опыта	ОУ	самооценка	На заседании ММО, методическом Совете
5. Разработка и апробация методической системы	ОУ	самооценка	Справки администрации, подтверждающие наличие авторской методической системы
6. Работа педагогов в системе по одной из современных образовательных технологий	ОУ	самооценка	Справки администрации, подтверждающие работу педагогов по образовательной системе

Группа 3.2. Информационная среда школы

1. Количество учеников на 1 компьютер в соответствии с региональными показателями (РП=6,9)	ОУ	Самооценка	Количественная величина
2. Ативность в профессиональных социальных сетях	ОУ	Самооценка	% от всех педагогов
3. Использование педагогами Интернет – ресурсов			% от всех педагогов
4. Организация работы школьной библиотеки: –% обеспеченности учащихся учебными изданиями нового фонда (количество на одного ученика)	ОУ	самооценка	% обеспеченность и обучающихся
–% обеспеченности учащихся научно – художественной литературой (количество на одного ученика)	ОУ	База данных фондов школьных библиотек	% от плана

5.Функционирование школьного сайта в соответствии с требованиями к структуре и ФЗ №273 –ФЗ от 29.12.2013г., приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831	ОУ	самооценка	Соответствие требованиям
6.Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности (ведение Электронных дневников и Электронных журналов)	ОУ	самооценка	соотношение общего числа заходов/к числу пользователей
8.Организация дистанционного обучения	ОУ	самооценка	Наличие дистанционных курсов
Группа 3.3. Материально-техническая база			
1.Наличие и эффективность системы контроля учета доступа в ОУ	ОУ	самооценка	0-5
2.Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом: – оборудованный спортивный зал	ОУ	самооценка	0-1
– наличие оборудованной раздевалки	ОУ	самооценка	0-1
– наличие действующих в спортивном зале душевых кабин, туалетов	ОУ	самооценка	0-1
-Оборудованная спортивная площадка	ОУ	самооценка	0-1
3.Наличие оборудованных предметных кабинетов: – оснащение всех кабинетов современным оборудованием	ОУ	самооценка	0-1
– оснащение кабинетов физики, химии, биологии	ОУ	самооценка	0-1
4.Наличие оснащенных современным оборудованием мест для занятий внеурочной, досуговой деятельностью: – художественные студии	ОУ	самооценка	0-1
– вокально-музыкальные студии	ОУ	самооценка	0-1
– театральные студии	ОУ	самооценка	0-1
– кино-, радио-студии	ОУ	самооценка	0-1
5. Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием: – наличие действующего электронного абонемента	ОУ	самооценка	0-1
– наличие читального зала	ОУ	самооценка	0-1
– наличие медиатеки	ОУ	самооценка	0-1
– обеспечение компьютерной техникой (компьютер, проектор, принтер, сканер) и выходом в интернет	ОУ	самооценка	0-1
6.Наличие банка ЭОРов и ЦОРов в учебных кабинетах	ОУ	самооценка	6
7.Наличие оборудованного кабинета ОБЖ	ОУ	самооценка	6

8. Наличие комнаты психологической разгрузки для учащихся	ОУ	самооценка	6
Группа 3.4. Общие характеристики			
1. Средняя наполняемость классов в соответствии с нормами СанПина (25 человек)	ОУ	самооценка	Количественная величина
2. Количество учащихся на 1 учителя	ОУ	самооценка	Количественная величина

Отчёты по группам критериев МСОКО предоставляются в Управление образования администрации Сорочинского городского округа один раз в год по завершению учебного года для формирования рейтинга образовательных учреждений муниципалитета. Рейтинг оформляется в форме таблицы:

Название групп критериев	Максимально возможный балл	Общеобразовательные учреждения					
Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся							
Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся							
Группа 1.3. Внеурочная деятельность (Профилактика правонарушений)							
Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся							
Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе							
Группа 2.1. Кадровый потенциал							
Группа 3.1. Инновационная деятельность школы							
Группа 3.2. Информационная среда школы							
Группа 3.3. Материально-техническая база							
Группа 3.4. Общие характеристики							
Всего							

от 15.06.21 № 391

**Критерии МСОКО для дошкольных образовательных учреждений и методика их
оценивания**

Название	Максимально возможный балл	Доля от общего количества баллов (в %)
Группа 1. Требования к результатам ООП	9	5%
Группа 2. Требования к процессу реализации ООП	12	7%
Группа 3. Здоровьесбережение в ДОУ	45	25%
Группа 4. Требование к условиям реализации ООП	54	30%
Группа 5. Предметно – пространственная среда	27	15%
Группа 6. Материально – техническая база	36	20%
Всего	183	100 %
<i>Динамика развития образовательного учреждения</i>		

Описание критериев

1. Требования к результатам освоения ООП (максимум 9 баллов)

1. Оценка результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования (максимум – 9 баллов)

2. Требования к процессу реализации ООП (максимум 12 баллов)

1. Инновационная деятельность учреждения (максимум – 8 баллов)
2. Наличие инновационных площадок муниципального уровня (0 или 1 баллов)
3. Наличие инновационных (стажировочных, экспериментальных) площадок регионального уровня (0 или 1)
4. Проведение на базе учреждения семинаров, конференций муниципального уровня (0 или 1)
5. Проведение на базе дошкольного учреждения семинаров, конференций регионального уровня (0 или 1)

3. Здоровьесбережение в ДОУ (максимум – 45 баллов)

1. Число случаев заболеваний на одного ребёнка (максимум – 9 баллов)
2. Увеличение количества дней, фактически проведённых воспитанниками в ДОУ за 3 года (максимум 9 баллов)
3. Выполнение показателя детодней в соответствии с муниципальным заданием (максимум – 9 баллов)
4. Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ (максимум – 9 баллов)
5. Отсутствие случаев травматизма сотрудников ДОУ (максимум – 9 баллов)

4. Требования к условиям реализации ООП (максимум 54 балла)

1. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (на уровне регионального показателя – 12 баллов, менее 6 баллов).

2. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (первую и высшую) (на уровне регионального показателя – 12 баллов, менее 6 баллов)
3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года (100-90% – 12 баллов, 89-50% - 8 баллов, менее 50% -3 балла)
4. Доля участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский) 70% от всех педагогов ОО – 18 баллов; 50% от всех педагогов ОО – 12 баллов, 30% от всех участников - 8 баллов, 20% от всех участников - 5 баллов, меньше 20% - 2 балла.

5. Предметно – пространственная среда (максимум – 27 баллов)

1. Учёт принципов организации предметно – пространственной среды (максимум – 9 баллов)
2. Соответствие предметно – пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям (максимум – 9 баллов)
3. Соответствие компонентов предметно – пространственной среды образовательной программе, реализуемой в ДОУ (максимум – 9 баллов)

6. Материально-техническая база (максимум – 36 баллов)

1. Выполнение требований определённых в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (9 баллов)
2. Выполнение требований, определённых в соответствии с правилами пожарной безопасности (9 баллов).
3. Соответствие требований к материально – техническому обеспечению программы (учебно–методический комплект, оборудование, оснащение мультимедийным оборудованием (предметы) (9 баллов)
4. Наличие игровой площадки на территории ОУ в соответствии с требованиями САНПИН (9 баллов).

Перечисленные критерии оцениваются по рейтинговому принципу.

ОУ	Средний балл за выполнение итоговой работы	Рейтинг
МАДОУ №1		
МБДОУ №5		
МАДОУ №7		
МБДОУ №8		
МБДОУ №9		
МБДОУ №10		
МБДОУ №11		
МБДОУ №12		

Организационные основы оценивания

Наименование критерия	Методика оценивания		
	кто оценивает	источник информации	форма представления
Группа 1 Требования к результатам освоения ООП			
1. Результаты формирования целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования с учётом требований ФГОС ДО *ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и	ДОУ	Диагностика	Протокол

самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструирования и др.; способный выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

* обладает установкой положительного отношения к миру, к разным мирам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;

* обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

* достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

* Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

* способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

* проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Группа 2. Требование к процессу реализации ООП ДОУ

1. Наличие инновационных площадок муниципального уровня	ДОУ	Самооценка	Да/нет
2. Наличие инновационных площадок регионального уровня			
3. Проведение на базе ДОУ семинаров, конференций муниципального уровня	ДОУ	Самооценка	Да/нет

4. Проведение на базе ДОУ семинаров, конференций регионального уровня	ДОУ	Самооценка	Да/нет
Группа 3. Здоровьесбережение в дошкольном учреждении			
1. Число случаев заболеваний на одного ребенка	ДОУ	Самооценка	Среднее значение
2. % посещаемости воспитанниками ДОУ	ДОУ	Самооценка	% от всех воспитанников
3. Выполнение показателя детодней в соответствии муниципальным заданием.	ДОУ	Управление образования	% выполнения муниципального задания
4. Количество зафиксированных несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ	ДОУ	Управление образования	Количественная величина
5. Количество зафиксированных несчастных случаев с сотрудниками ДОУ во время работы.	ДОУ	Управление образования	Количественная величина
Группа 4. Условия реализации ООП			
1. Доля педагогов с высшим педагогическим образованием (РП=52,1)	ДОУ	Самооценка	% от всех педагогов
2. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (РП=83,5)	ДОУ	Самооценка	% от всех педагогов
3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года	ДОУ	Самооценка	% от всех педагогов
4. Количество участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня. В перечень конкурсов входят: муниципальный конкурс «Воспитатель года», конкурсный отбор педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений, активно внедряющих современные образовательные программы и педагогические технологии (грант Губернатора Оренбургской области) Всероссийских конкурсов «Мой лучший урок», и иные конкурсы педагогов, проводимые Министерством образования РФ, Министерством образования Оренбургской области, Управлением образования Сорочинского городского округа	ДОУ	Приказы Управления образования, министерства образования Оренбургской области	Количественная величина
Группа 5. Предметно – пространственная среда			
1. Оснащение предметно – пространственной среды с учётом требований ФГОС ДО	ДОУ	самооценка	баллы
2. Соответствие предметно – пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям.	ДОУ	самооценка	баллы
3. Соответствие предметно – пространственной среды содержанию образовательной программы ДОУ	ДОУ	самооценка	баллы
Группа 6. Материально-техническая база			
1. Готовность ДОУ к образовательной деятельности по	ДОУ	самооценка	баллы

результатам проверки Роспотребнадзора (без замечаний 9 баллов, замечания минус 2 балла)		а	
2. Готовность ДОУ к образовательной деятельности по результатам проверки Госпожнадзора (без замечаний 9 баллов, замечания минус 2 балла).	ДОУ	самооценк а	баллы
3. Наличие учебно–методической литературы, наглядного, демонстрационного материала для проведения занятий, оборудования для проведения занятий по физической культуре, мультимедийной техники.	ДОУ	самооценк а	баллы
4. Наличие игровой площадки на территории ДОУ в соответствии с требованиями СанПиН	ДОУ	самооценк а	баллы

**Критерии МСОКО для учреждений дополнительного образования и
методика их оценивания.**

Название групп критериев	Максимально возможный балл	Доля от общего количества баллов (в %)
1. Спортивные и творческие достижения обучающихся.	150 баллов	65%
2. Деятельность ОДО по профилактике асоциального поведения в подростковой среде.	20 баллов	9%
3. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ	45 баллов	20%
4. Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ	12 баллов	5%
5. Наличие оснащённых современным оборудованием мест для занятий внеурочной, досуговой деятельностью	3 балла	1%
Итого:	230 баллов	100%

1. Спортивные и творческие достижения обучающихся.

1.1. Доля призёров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней

Уровень	1 место	2 место	3 место	участие
Муниципальный	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Зональный	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла
Региональный	9 баллов	8 баллов	7 баллов	6 баллов
Всероссийский	12 баллов	11 баллов	10 баллов	9 баллов
Международный	15 баллов	14 баллов	13 баллов	12 баллов

2. Деятельность ОДО по профилактике асоциального поведения в подростковой среде.

2.1. Доля детей, состоящих на различных видах профилактического учета, стабильно посещающих ОДО (в %)

2.2. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения в подростковой среде (3 балла за каждое мероприятие)

3. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ.

3.1. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию (в соответствии со средними региональными показателями – 5 баллов максимум)

3.2. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (в соответствии со средними региональными показателями – 7 баллов максимум)

3.3. Доля педагогов, аттестованных на квалификационные категории (в соответствии со средними региональными показателями – 6 баллов максимум)

3.4. Доля молодых специалистов, стаж работы которых до 3-х лет (6 баллов максимум)

3.5. Доля педагогов – участников конкурсов педагогического мастерства различного уровня

Уровень	1 место	2 место	3 место	участие
Муниципальный	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Зональный	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла
Региональный	9 баллов	8 баллов	7 баллов	6 баллов
Всероссийский	12 баллов	11 баллов	10 баллов	9 баллов
Международный	15 баллов	14 баллов	13 баллов	12 баллов

4. Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ (12 баллов максимум).

4.1. Включённость в инновационную деятельность и результативность работы ОДО как опорной площадки, ресурсного центра (6 баллов минимум)

4.2. Функционирование сайта учреждения в соответствии с требованиями к структуре и ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2013г. (5 баллов максимум)

4.3. Наличие электронного банка образовательных программ дополнительного образования (1 балл за каждую программу)

5. Наличие оснащённых современным оборудованием мест для занятий внеурочной, досуговой деятельностью (3 балла максимум).

5.1. Художественные студии (0 или 1 балл)

5.2. Театральные студии (0 или 1 балл)

5.3. Обеспечение компьютерной техникой и выходом в сеть Интернет (0 или 1 балл)

ОУ	Средний балл за группы критериев	Рейтинг
МБУДО «ЦДТТ»		
МБУДО «ЦДТ»		
МБУДО «ДЮШС»		

Отчёты по группам критериев МСОКО учреждениями дополнительного образования предоставляются в Управление образования Сорочинского городского округа один раз в год по завершению учебного года для формирования рейтинга учреждений дополнительного образования муниципалитета. Рейтинг оформляется в форме таблицы:

Название групп критериев	Максимально возможный балл	Учреждения дополнительного образования		
		МБУДО «ЦДТТ»	МБУДО «ЦДТ»	МБУДО «ДЮСШ»
1. Спортивные и творческие достижения обучающихся.	150 баллов			
2. Деятельность ОДО по профилактике асоциального поведения в подростковой среде.	20 баллов			
3. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ	45 баллов			
4. Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ	12 баллов			
5. Наличие оснащённых современным оборудованием мест для занятий внеурочной, досуговой деятельностью	3 балла			
Всего	230 баллов			
Динамика развития учреждения дополнительного образования детей				