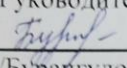
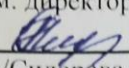


*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области*

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей
иностранного языка
Протокол
от 19.08.2021 г., № 1
Руководитель ШМО

/Бурангулова Р.Х./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора

/Сидорова Н.А./

ПРИНЯТА
педагогическим
советом
МАОУ «СОШ №3»
Протокол
от 20.08.2021 г., № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ №3»

/Васильева Л.Н./
Приказ
от 20.08.2021 г., № 606



Рабочая программа

Предмет: немецкий язык

Классы: 10-11

Учитель:
Ширяева Елена Николаевна,
высшая квалификационная категория

г. Сорочинск
2021-2022 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 10-11 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями в последней редакции 24.09.2020 № 519);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (от 12.05.2016, протокол №2/16);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устава школы;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности (в редакции от 20.08.2020 № 606).

Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования, учебным планом МАОУ «СОШ № 3 имени Героя Советского Союза И.А. Акимова» в рамках среднего общего образования данная программа рассчитана на преподавание немецкого языка в 10-11 классах в объеме 136 ч. (2 часа в неделю, по 68 часов на изучение в каждом классе).

Программа по немецкому языку построена на основе примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2018 и авторской программы для 10-11 классов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс». - М.: Просвещение, 2018г.

В учебно-методический комплект входят:

Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс.учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г. и последующие годы издания

Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 11 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г. и последующие годы издания

Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 – 11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.

Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 10 -11 классы. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.

Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10-11 классы. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.

Дополнительные электронные ресурсы:

- Большакова Э.Н. Тесты по грамматике немецкого языка. 5-11 классы. – СанктПетербург: Паритет. – 2001.
- Геращенко Т.Б., Бартош Д.К., Демидова Н.В. Грамматика немецкого языка: теория. Упражнения. – М.: Просвещение, 2011.
- Иващенко Л.А. 55 (+1) устных тем по немецкому языку для подготовки к урокам 5-11-ых классах. – М.: АСТ: Астрель. Владимир: ВКТ, 2010.
- Романовская Н.И., Романовская Ю.Т. 200 тем немецкого языка. – Ростов н/Д: ООО Удача, 2012.
- Салькова В.Е. 100 Deutsch Themen. 100 разговорных тем по немецкому языку. – М.: Экзамен, 2011.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

1. <http://www.deutschlanddeutlich.de>
2. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
4. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
5. www.audio-lingua.eu
6. www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline
7. www.prosv.ru

Количество контрольных работ:

- 10 класс: 5
- 11 класс: 5

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

10 класс

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Базовый уровень

Обучающийся на базовом уровне научится

Говорение

Диалогическая речь

Участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
 - осуществлять запрос информации,
 - обращаться за разъяснениями,
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Устно выступать с сообщениями в связи с увиденным, прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
 - кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочное понимание необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые компетенции

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смысловой глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).

Овладение конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*).

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Präsens, Perfekt, Präteritum;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

11 класс

Личностные результаты

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Познавательные

1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

4) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные

1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты

Базовый уровень

Выпускник на базовом уровне научится

Говорение

Диалогическая речь

вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*).

Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смысловый глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).

Овладение конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*)

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

Говорение. Диалогическая речь

справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;

кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

понимать простую техническую информацию;

понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;

в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;

делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи

произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;

использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);

употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;

употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

.

Тематическое планирование

10 класс				
№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во к/р	Ссылки на ЦОР
1	Отпуск и каникулы	7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4671/start/302675/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/start/209403/
2	Школа и школьная жизнь.	8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/start/209465/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924

				/start/72043/
3	Подготовка к единому государственному экзамену	1		https://de-ege.sdamgia.ru/?redir=1
4	Моя семья	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/287512/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3990/start/287543/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5646/start/302706/
5	Мир книг	7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4662/start/297534/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4660/start/209496/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/297626/
6	Подготовка к единому государственному экзамену	1		https://de-ege.sdamgia.ru/?redir=1
7	Научно-технический прогресс	7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3947/start/86949/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/
8	Изменения климата и его последствия	6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4673/start/302737/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/start/209590/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/start/12972/
9	Подготовка к единому государственному экзамену	1		https://de-ege.sdamgia.ru/?redir=1
10	Германия вчера и сегодня	7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4049/start/209621/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4040/start/209652/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3957/start/297657/
11	Цифровые средства информации	6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4674/start/287605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3913/start/297708/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/start/86918/
12	Подготовка к единому государственному экзамену	1		https://de-ege.sdamgia.ru/?redir=1
13	Свободное время с пользой	7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/start/302047/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5653/start/209714/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4686/start/209745/
Итого:		68	4	

11 класс				
№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во к/р	
1	Культурные путешествия	7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/start/209827/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4858/main/67007/
2	Международные проекты	8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/start/209838/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4068/start/23176/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/23269/
3	Подготовка к единому государственному экзамену	1		https://de-ege.sdangia.ru/?redir=1
4	Искусство	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/
5	Любовь и дружба	7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
6	Подготовка к единому государственному экзамену	1		https://de-ege.sdangia.ru/?redir=1
7	Здоровый образ жизни	7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4861/start/287698/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/
8	Мода и красота	6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/start/287760/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/start/210148/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/start/210179/
9	Подготовка к единому государственному экзамену	1		https://de-ege.sdangia.ru/?redir=1
10	Деньги и общество потребления	7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5657/start/295381/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3671/start/295412/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660/start/210272/

11	Выбор профессии	6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5658/start/210334/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6325/start/210365/
12	Подготовка к единому государственному экзамену	1		https://de-ege.sdamgia.ru/?redir=1
13	Ключевые компетенции – залог успеха	7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6324/start/299840/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5659/start/294607/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/start/210458/
Итого:		68	4	

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата	
			План	Корректи- ровка
Отпуск и каникулы		7 ч		
1	Разные способы проведения каникул. Летние развлечения			
2	Недостатки и преимущества разных видов отдыха			
3	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?			
4	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.			
5	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы			
6	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии			
7	Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»			
Школа и школьная жизнь		8 ч		
8	Школьная система в Германии.			
9	Типы школ. Индивидуальная траектория обучения			
10	Почему школьникам нравится и не нравится учиться			
11	Проявление активной общественной позиции в школе			
12	Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса.			
13	Мобильные телефоны в средней школе: за и против.			
14	Проект «Брошюра о своей школе на немецком			

	языке»			
15	Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»			
Подготовка к единому государственному экзамену		1 ч.		
16	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение»			
Моя семья		9 ч		
17	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.			
18	Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?			
19	Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители?			
20	Кто является примером для немецкой молодёжи?			
21	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?			
22	Как совместное проведение времени способствует взаимопониманию			
23	Какой ты видишь свою собственную семью?			
24	Представители известных семейств.			
25	Контрольная работа № 1 по теме «Моя семья»			
Мир книг		7 ч.		
26	Почему чтение важно для развития личности?			
27	По каким причинам молодежь (не)читает книги?			
28	Литературные жанры. Чем они характеризуются?			
29	Где молодые люди обычно читают?			
30	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.			
31	Придаточные относительные предложения			
32	Самостоятельная работа по теме «Мир книг»			
Подготовка к единому государственному экзамену		1 ч.		
33	Выполнение заданий раздела «Чтение», «Лексика и грамматика»			
Научно-технический прогресс		7 ч.		
34	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными.			
35	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.			
36	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?			
37	Генные технологии. Их виды и особенности.			
38	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.			
39	Повторение по теме «Научнотехнический прогресс»			
40	Контрольная работа № 2 по теме «Научно-технический прогресс»			
Изменения климата и его последствия		6 ч.		
41	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?			
42	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?			

43	Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах.			
44	Как можно охранять окружающую среду каждый день.			
45	Акции по защите окружающей среды в Германии и России.			
46	Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»			
Подготовка к единому государственному экзамену		1 ч.		
47	Выполнение заданий раздела «Аудирование», «Говорение»			
Германия вчера и сегодня		7 ч.		
48	Основные события Второй мировой войны.			
49	Разделение Германии после ВОВ. Падение Берлинской стены.			
50	Политическая система Германии.			
51	Немецкие бренды			
52	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.			
53	Повторение по теме «Германия тогда и сейчас»			
54	Контрольная работа № 3 по теме «Германия вчера и сегодня»			
Цифровые средства информации		6 ч.		
55	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России.			
56	Зачем молодые люди используют Интернет?			
57	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?			
58	Компьютер и Интернет в школе: за и против.			
59	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.			
60	Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»			
Подготовка к единому государственному экзамену		1ч.		
61	Выполнение заданий раздела «Письмо»			
Свободное время с пользой		7 ч.		
62	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?			
63	Интересные хобби и кружки.			
64	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?			
65	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек			
66	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?			
67	Итоговая контрольная работа			
68	Обобщающее повторение			

Календарно-тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата	
			План	Корректи- ровка
Культурные путешествия		7 ч		
1	Сорбы - славянская народность в Германии.			
2	Культура и традиции сорбов.			
3	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.			
4	Варианты размещения в Германии. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.			
5	Как снять номер в отеле. Повелительное наклонение.			
6	История русских немцев. Чтение			
7	Самостоятельная работа по теме «Культурные путешествия»			
Международные проекты		8 ч		
8	Российско-немецкий парламент			
9	Блог путешествия			
10	Школьный обмен. Глаголы с управлением.			
11	Впечатление немецких школьников о России. Относительные местоимения.			
12	Стажировка за границей.			
13	Международный проект в школе.			
14	Международное сотрудничество в космосе.			
15	Самостоятельная работа по теме «Международные проекты»			
Подготовка к единому государственному экзамену		1 ч		
16	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение»			
Искусство		9 ч		
17	Что может считаться искусством?			
18	Выходной день в Гамбурге.			
19	Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up.			
20	Абстрактная живопись. Пауль Клее.			
21	Описываем картины			
22	Искусство в повседневной жизни			
23	Профессия актер. Обучение высказыванию			
24	Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.			
25	Контрольная работа № 1 по теме «Искусство»			
Любовь и дружба		7 ч.		
26	Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов			
27	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.			
28	Первая любовь. Аудирование.			
29	Советы психолога. Обучение чтению .			
30	Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.			

31	Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения.			
32	Самостоятельная работа по теме «Любовь и дружба»			
Подготовка к единому государственному экзамену		1 ч		
33	Выполнение заданий раздела «Чтение», «Лексика и грамматика»			
Здоровый образ жизни		7 ч		
34	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.			
35	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог-расспрос о свободном времени.			
36	Советы по формированию ЗОЖ. Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.			
37	Типы питания, их особенности. Анализирование.			
38	Правильный распорядок дня			
39	Спорт и фитнес. Дискуссия на тему ЗОЖ			
40	Контрольная работа № 2 по теме «Здоровый образ жизни»			
Мода и красота		6 ч		
41	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.			
42	В магазине одежды. Обучение диалогу.			
43	Онлайн-каталоги. Аудирование.			
44	Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных.			
45	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных.			
46	Самостоятельная работа по теме «Мода и красота»			
Подготовка к единому государственному экзамену		1 ч		
47	Выполнение заданий «Аудирование», «Говорение»			
Деньги и общество потребления		7 ч		
48	Тема карманных денег. Сравнение статистики.			
49	Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями.			
50	Как подросткам сэкономить деньги?			
51	Откуда появились деньги			
52	Если бы я был миллионером...Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.			
53	Покупки в интернете: за и против. Реклама			
54	Контрольная работа № 3 по теме «Деньги и общество потребления»			
Выбор профессии		6 ч		
55	Профессия мечты. Обсуждение темы.			
56	Возможности продолжения образования. Чтение сообщений			
57	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.			

58	Специфика профессий. Характеристика профессий.			
59	Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.			
60	Самостоятельная работа по теме «Выбор профессии»			
Подготовка к единому государственному экзамену		1 ч		
61	Выполнение заданий раздела «Письмо»			
Ключевые компетенции – залог успеха		7 ч		
62	Как я представляю будущее? Чтение высказываний.			
63	Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.			
64	Наше будущее. Вопросы и ответы			
65	Подработка для старшеклассников. Аудирование			
66	Иностранный язык и профессии			
67	Итоговая контрольная работа			
68	Обобщающее повторение			

Оценочные и методические материалы 10 класс
Контрольная работа №1

Задание 1. Найдите эквиваленты немецких слов и словосочетаний:

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. der Kurs | 1. окончание школы |
| 2. der Schulabschluss | 2. проходить курс |
| 3. die Entscheidung (-en) treffen | 3. приобретать знания |
| 4. das Interesse fördern | 4. принять решение |
| 5. Kenntnisse erwerben | 5. поощрять интерес |
| 6. den Kurs belegen (-te; -t) | 6. курс |
| 7. behandeln (te,t) von | 7. уговорить родителей |
| 8. die Eltern überreden (te,t) | 8. ссориться о чём-то |
| 9. die Aufregung zeigen (te,t) h | 9. брать пример с кого-то |
| 10. sich (Dat.) ein Beispiel an j-m nehmen | 10. обращаться с кем-либо |
| 11. sich streiten (i,i) über Akk. | 11. показывать беспокойство |

Задание 2. При выполнении заданий этого типа под номером выполняемого Вами задания (1-11) поставьте правильную, на Ваш взгляд, одну букву из 4-х (a, b, c, d).

1. Sie sich kurz vorstellen?

a) könnten b) müssen c) dürfen d) möchten

2. Olgagut.....ihren Eltern.

a) vergleicht sich, mit b) versteht sich, mit c) versaut sich, von d) vertraut ihr, mit

3. Er wohnt nicht zu Hause, er studiert an der Hochschule in Leipzig.

a) dass b) weil c) denn d) wenn

4. Eswünschenswert, eine ideale Familie

a) wäre, haben b) war, haben c) werde, zu haben d) wäre, zu haben

5. Viele Männer denken, die Frauen grosse emotionale Kraft für die Familie haben.

a) denn b) weil c) dass d) damit

6. Er persönlich ...sich wünschen, dass seine Frau mindestens bis zum zehnten Lebensjahr der Kinder im Hause bleibt.

a) würde b) würdest c) würdet d) würden

7. Der Lehrer meint, _____ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben.

a) ob b) wenn c) dass d) weil

8. Die Grundschule ist sehr wichtig für das Schulsystem,.... die Grundschule eine Basis für die weitere Schullaufbahn bildet.

a) darum b) weil c) obwohl d) trotzdem

9. Ihre Noten in Mathe waren immer besser,...will sie im Reisebüro arbeiten.

a) darum b) weil c) obwohl d) trotzdem

10. Monika hat die Realschule gewählt,...sie immer viel vor der Klausur lernt.

a) darum b) weil c) obwohl d) trotzdem

11. Dana bekommt schlechte Noten bei Klassenarbeit,...nimmt sie regelmäßig Nachhilfestunden.

a) darum b) weil c) obwohl d) trotzdem

3. Образуйте предложения в конъюнктив II, употребив глаголы haben и sein в правильной форме.

1. Ich wünschte, ich.... Urlaub.
2. Ich wünschte, er ...hier.
3. du doch gesagt, dass du Hilfe brauchst! Ich hätte am Wochenende Zeit.
4.Sie bitte so freundlich, die Tür zu schließen?
5. Ach, ihr doch etwas länger geblieben

4. Прочтите текст и выполните следующие задания

Ein glückliches Familienleben.

Der folgende Text handelt von den Jungen Nils und Lars. Sie sind Brüder und besuchen das Gymnasium. Die beide Jungen verstehen sich gut mit ihren Eltern und sprechen liebevoll von ihnen.

Nils ist 12 Jahre alt. Er besucht die Klasse 6 auf einem Gymnasium. Sein Traumberuf ist Astronaut. Seit fünf Jahren interessiert er sich für Astronomie und Raumschiffahrt. Sein Zimmer ist voll von Büchern, Spielsachen und Spielen. So überrascht es nicht, dass er jeden Montag von 18 bis 21 Uhr in die Jugendgruppe der Freiwilligen Feuerwehr geht. In der Gruppe sind elf Kinder im Alter von neun bis sechzehn Jahren. Sie machen Übungen wie die Feuerwehrleute, das ist aufregend und abenteuerlich.

Nils experimentiert gerne. Jeden Tag verbringt er mindestens eine Stunde vor dem Synthesizer. Einmal in der Woche hat er Klavierunterricht, seit kurzem versucht er sich an einer Gitarre.

Nils steht um 6.45 Uhr auf; mit Bus fährt er zur Schule. Der Unterricht geht von 8.00 Uhr bis 12.25 Uhr. Nach dem Mittagessen macht er Hausaufgaben. Seine Mutter kontrolliert die Schularbeiten, außer Mathematik; dafür ist sein Vater zuständig. Wegen der vielen Interessen hat

Nils nicht viel Zeit für das Fernsehen. Zwischen 20.30 Uhr geht er ins Bett, wo er noch ein wenig liest, bevor ihm seine Mutter den „Gute-Nacht-Kuss“ gibt.

Mit seinen Eltern versteht sich Nils gut. Er sagt über die Eltern: „Sie sind meine Vertrauenspersonen, mit denen ich alles bereden kann. Ich hänge an ihnen. Wenn es gelegentlich kleine Konflikte gibt, dann geht um das Fernsehprogramm. Will ich etwas Gutes sehen, eine Sendung, die mir wichtig ist, dann streite ich mit meiner Mutter. Manchmal schließen wir einen Kompromiss.“

Über sein Vater sagt Nils: „Von dem habe ich ganzes Wissen. Mit meinem Vater kann ich über alles sagen. Manchmal kann ich ihm auch etwas erklären.“

Sein Bruder Lars ist fünf Jahre älter. Er besucht die Klasse elf auf demselben Gymnasium wie sein jüngerer Bruder.

Lars kommt später nach Hause, da sein Unterricht erst um 14.00 Uhr beendet ist. Gegen 14.45 Uhr macht ihm seine Mutter das Essen warm, dann gibt es eine Stunde Hausaufgaben, danach Treffen mit Freunden, abends etwas Fernsehen, und gegen 22.00 Uhr geht er ins Bett. Seit zehn Jahren spielt Lars in einem Verein Handball. Er trainiert zweimal in der Woche.

Lars erhält Taschengeld. Damit bezahlt er Kleidung, Kino, seine Diskothekenbesuche. Ebenso wie Nils spricht er liebevoll von seinen Eltern. „Ich bin glücklich, dass ich gute Eltern habe. Hin und wieder gibt es Schwierigkeiten, was die Hausarbeit betrifft...“

In der Schule lernt Lars Englisch, Französisch und Latein. Er möchte später gerne einen Beruf ausüben, in dem eine Verbindung von Sprachen und Wirtschaft möglich ist, Journalist oder Rechtsanwalt.

Die Eltern von Nils und Lars sind 44 Jahre alt. Die Mutter absolvierte eine kaufmännische Lehre. Seit einigen Jahren ist sie als Kursleiterin für Englisch in einer Volkshochschule tätig. Ihr Mann ist Ingenieur. Er arbeitet an einer Universität. Wenn der Vater von einer längeren Dienstreise zurückkommt, sind die Umarmungen seiner Kinder besonders intensiv.

4.1. Welche Sätze entsprechen dem Inhalt des Textes?

1. Im Text geht es ...

- a) um das Leben einer deutschen Familie;
- b) um die Erziehung der Kinder;
- c) um die Probleme im Unterricht.

2. Nils interessiert sich ...

- a) für Kunst;
- b) für Literatur;
- c) für Astronomie und Raumschiffahrt.

3. Nils liebt Musik. Er spielt ...

- a) Klavier;
- b) Klavier und Gitarre;
- c) kein Instrument.

4. In der beschriebenen Familie gibt es ...

- a) große Konflikte;
- b) keine Konflikte;
- c) kleine Konflikte.

5. Das älteste Kind der Familie heißt ...

- a) Lars;
- b) Nils;
- c) Otto.

6. Lars lernt ...

- a) eine Fremdsprache;
- b) zwei Fremdsprachen;
- c) drei Fremdsprachen.

7. Lars möchte gern ... werden.

- a) Ingenieur;
- b) Journalist oder Rechtsanwalt;
- c) Lehrer.
- 8. Die Mutter der Kinder arbeitet ...
- a) an einer Universität;
- b) in einer Schule;
- c) in einer Volkshochschule.
- 9. Sie ist ... Jahre alt.
- a) 44;
- b) 43;
- c) 40.
- 10. Mit ihren Eltern verstehen sich die beiden Jungen ...
- a) gut;
- b) schlecht;
- c) nicht

4.2. Lesen Sie nun folgende Aussagen zum Inhalt des Textes. Wenn die Aussage richtig ist, schreiben Sie daneben A. Wenn die Aussage falsch ist, schreiben Sie daneben B. Wenn die Aussage nicht im Text steht, schreiben Sie daneben C.

- 1. Diese Familie hat drei Kinder.
- 2. Nils ist jünger als Lars.
- 3. Ihre Großeltern arbeiten nicht.
- 4. Nils kann mit seinen Eltern alles bereden.
- 5. Lars geht um 23.00 Uhr ins Bett.
- 6. Lars bekommt Taschengeld.
- 7. Der Vater interessiert sich für Handball.
- 8. Die Mutter ist Kursleiterin für Latein.

Контрольная работа №2

Задание 1. Найдите эквиваленты немецких слов и словосочетаний:

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. lehrreich | 1. просмотреть, пролистать |
| 2. überfliegen | 2. мировоззрение |
| 3. die Weltabschauung | 3. обогатить |
| 4. bereichern | 4. поучительный |
| 5. der Inhalt | 5. завоевать, захватить |
| 6. konzentrieren | 6. содержание |
| 7. die Neugier | 7. вредить |
| 8. erobern | 8. любопытство |
| 9. schaden (Dat.) | 9. избегать |
| 10. zerstören | 10. разрушать |
| 11. vermeiden | 11. сосредоточиться |
| 12. ein Risiko eingehen | 12. заказывать |
| 13. bestellen | 13. идти на риск |
| 14. steuern | 14. управлять, регулировать |

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

- 1. ... entdeckte das Tuberkelbakterium und den Choleraanreger.

1. Georg Simon Ohm b) Robert Koch c) Albert Einstein

1. ... stellte das Periodensystem der chemischen Elemente auf.

1. Isaak Newton b) Dmitrij Mendelejew c) Karl Friedrich Gauß

1. „Vater der Atombomb“

a) Isaak Newton b) Somjn Ohm c) J. Robert Oppenheimer

1. "Vater der Raumfahrt"

a) K.E. Ziolkowski, b)S. I. Wawilow, c) I. P. Pawlow

1. ... entdeckte unsichtbare Strahlen

1. N. Tesla, b) W. C. Röntgen, c)B. Paskal

1. ... begründete die Evolutionstheorie

1. C.R. Darwin, b) R. Descartes, c)M. Faraday

1. ... entdeckte 1928 das Penicillin

1. S. A. Fleming b) Heinrich Schliemann c) Albert Einstein

1. Begründete der Radiochemie

a) A. Einstein b) M. Curie c) P. Curie

Задание 3. Вставьте после предлога недостающее относительное местоимение в соответствующем падеже.

1. Die Jugendlichen bevorzugen Bücher, übersie nachdenken können.

2. Die Fachbücher sind Bücher, mit sich Wissenschaftler beschäftigen.

1. Das „Deutsche Wörterbuch“, an...die Brüder Grimm lange gearbeitet haben, wurde erst 1961 fertig.

2. Die Hörbücher, in... ich nicht blättern kann, finde ich langweilig.

3. Das Hauptwerk von Jacob Grimm war die „Deutsche Grammatik“, an...er sehr lange arbeitete.

4. Märchen sind Sagen und Legenden,es in allen Kulturen gibt.

5. Zu den Volksmärchen werden die Märchen gezählt,...Verfasser unbekannt ist.

Задание 4. Дополните предложения инфинитивом пассива I соответствующих глаголов по образцу. Запишите предложения в тетрадь. *Das Buch kann ... (lesen). - Das Buch kann gelesen werden.*

1. Diese Organismen können sehr schwierig ...(identifizieren).

2. Neue Tier- und Pflanzeprodukte sollen mit mehr Vitaminen... (entwickeln).

3. An der Diskussion muss....(teilnehmen).

4. Die Arbeit muss morgen...(beenden).

5. Schutzmasken müssen ...(tragen).

6. Alle Resultate müssen sofort ...(aufschreiben).

7. Man kann neue Impfstoffe an Tieren...(testen).

Задание 5. Прочтите текст и выполните следующие задания

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 7, отмечая цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа.

Johannes Gutenberg

Im Jahr 1450 wurde in Straßburg eine Bibel verkauft. Sie kostete 60 Gulden – soviel wie ein kleiner Bauernhof. Dies war jedoch keineswegs ein Höchstpreis. Man zahlte damals bis zu 100 oder sogar 120 Gulden für ein Buch; man tauschte Bücher gegen Häuser und Land; man befestigte sie mit Ketten an schweren Tischen, denn Bücher waren seltene Kostbarkeiten, oft kostbarer als Silber und Gold. Kein Wunder: die Kanzleien der Fürsten und Städte, die neuen Schulen und Universitäten, die Kirchen und Klöster – die ganze gebildete Welt hungerte nach Büchern.

Heute noch leben wir im Zeitalter des gedruckten Wortes. Dieses Zeitalter begann vor mehr als 500 Jahren mit der Erfindung des Buchdrucks durch Johannes Gutenberg.

Über Gutenbergs Leben wissen wir wenig. Man nimmt an, dass er einige Jahre vor 1400 in Mainz geboren wurde.

Was war das Neue an Gutenbergs Erfindung? Die Kunst Bilder oder Wörter in Münzen, ja sogar auf Papier oder Pergament zu drucken, kannte man schon vor Gutenberg. Im 11. Jahrhundert gab es in China bereits Druckereien; um 1400, zur Zeit der Kindheit Gutenbergs also, auch in Korea. Das Neue und Entscheidende an Gutenbergs Verfahren war, dass er die Buchstaben einzeln goss. Zu diesem Zweck hatte er ein besonderes Gerät erfunden. Nach vielen Versuchen fand er für den Guss die geeignete Legierung aus Blei, Zink und anderen Metallen. Jeder gegossene Buchstabe befand sich auf dem Ende eines Stäbchens. Diese Stäbchen, „Lettern“ genannt, wurden zu Wörtern zusammengesetzt, diese wiederum zu Zeilen und Seiten. Den Letternblock für eine Seite spannte Gutenberg in einen Rahmen, bestrich ihn dann mit schwarzer Farbe und konnte schließlich mit Hilfe einer „Presse“ den „Schriftsatz“ auf Papier oder Pergament drucken.

Am 3. Februar 1468 starb Gutenberg. Aber er hatte es noch erlebt, dass seine Erfindung sich über die Welt auszubreiten begann, dass man nicht nur in Mainz, sondern auch in Straßburg und Köln, in Rom, Barcelona und Pilsen Bücher druckte. Sieben Jahre nach Gutenbergs Tod arbeiteten deutsche Drucker in Utrecht, Brügge und Paris, in Venedig, Florenz und Neapel, in Budapest und Krakau, in Valencia. Im Jahr 1500 gab es in 260 Städten Europas 1120 Druckereien, in denen insgesamt schon mehr als zehn Millionen Bücher hergestellt worden waren. Dennoch: Verglichen mit unseren heutigen Möglichkeiten war die alte Drucktechnik noch sehr langsam. Erst 1810 gelang die erste bedeutende Verbesserung, der Druck mit einem sich drehenden Zylinder. 1814 arbeitete die erste dieser „Schnellpressen“ bei der Londoner „Times“. Jetzt war es möglich, billige Tageszeitungen zu drucken, wie wir sie heute kennen. Die nächsten Schritte waren die Rotationsmaschine mit mehreren rotierenden Zylindern (1863) und eine Setzmaschine (1886), mit der man wie auf einer Schreibmaschine schreiben konnte. In jüngster Zeit haben Computer und Lasertechnik die Druckkunst weiter revolutioniert. Die Erfindung der Buchdruckerkunst ist das größte Ereignis der Weltgeschichte.

1. Die Bücher im Mittelalter...

- 1) waren nicht teurer als Silber und Gold.
- 2) wurden gegen Häuser und Land getauscht.
- 3) wurden in den Universitäten gedruckt.
- 4) waren billig und sehr verbreitet.

1. Wir wissen über Johannes Gutenberg, dass er...

- 1) 1468 in Mainz geboren wurde.
- 2) seine Bücher sehr teuer verkauft hat.
- 3) den Buchdruck erfunden hat.
- 4) auch selbst Bücher geschrieben hat.

1. Gutenbergs Erfindung...

- 1) breitete sich noch zu seinen Lebzeiten aus.

- 2) wurde von der Öffentlichkeit nicht angenommen.
- 3) bedeutete für die Weltgeschichte nicht viel.
- 4) wurde damals von der Öffentlichkeit unterschätzt.

1. **Johann Gutenberg ...**

- 1) brachte nichts Neues in die Drucktechnik seiner Zeit.
- 2) eröffnete die erste Druckerei in der Welt.
- 3) hatte ein neues Gerät für den Buchdruck erfunden.
- 4) druckte mit Hilfe seines Geräts die erste Zeitung.

1. **Nach Gutenbergs Tod gab es...**

- 1) schon 260 Druckereien in Deutschland.
- 2) Druckereien in vielen Städten Europas.
- 3) sehr wenige Druckereien in Europa.
- 4) noch keine Druckereien in China.

1. **Die alte Drucktechnik...**

- 1) war nicht viel langsamer als heutige.
- 2) war schon ziemlich schnell.
- 3) mit Hilfe der Rotationsmaschine verbessert.
- 4) wird auch bis heute benutzt.

1. **Erst am Anfang des 19. Jahrhunderts wurde es möglich...**

- 1) Gutenbergs Technik zu benutzen.
- 2) mehr moderne Druckereien zu eröffnen.
- 3) mehr billige Bücher zu verkaufen.
- 4) die Tageszeitungen billig zu machen.

Контрольная работа №3

Задание 1. Найдите эквиваленты немецких слов и словосочетаний:

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. aufheizen | 1. наводнение |
| 2. der Meeresspiegel | 2. глава государства |
| 3. die Überschwemmung | 3. рыночная экономика |
| 4. das Erdbeben | 4. качество |
| 5. wandeln sich | 5. нагреваться |
| 6. die Marktwirtschaft | 6. строить, создавать |
| 7. das Staatsoberhaupt | 7. землетрясение |
| 8. die Qualität | 8. уровень моря |
| 9. der Spitzenreiter | 9. восстанавливать |
| 10. wiederaufbauen | 10. лидер |
| 11. gestalten | 11. меняться |
| 12. vereinigen sich | 12. объединяться |

Задание 2. При выполнении заданий этого типа под номером выполняемого Вами задания (1-10) поставьте правильную, на Ваш взгляд, одну букву из 4-х (a, b, c, d).

1. In welchem Jahr begann der 2. Weltkrieg?

1. 1938
2. 1940

3. 1939
4. 1950

2. Wann begann das Deutsche Reich mit seinem Angriff auf Polen?

1. 1 September 1939
2. 6. Oktober 1939
3. 28. Dezember 1939
4. 18. April 1939

3. An der Spitze des Deutschen Reichs stand von 1933 bis 1945 _____ ?

1. Hitler
2. Stalin
3. Lessing
4. Brüning

4. Wie nannte man eine Strategie des schnellen Überrennens des Gegners, welche im 2. Weltkrieg eingesetzt wurde?

1. Stellungskrieg
2. Blitzkrieg
3. Kavalleriekrieg
4. Abschreckungstaktik

5. Unter welchem Decknamen fand der Angriff des Deutschen Reiches auf die Sowjetunion statt?

1. Barbarossa
2. Attila
3. Ikarus
4. Cerberus

6. In welchem Jahr kapitulierte das Deutsche Reich im 2. Weltkrieg?

1. 1943
2. 1945
3. 1944
4. 1946

7. Wann war die Wiedervereinigung Deutschlands?

- a) am 3. Oktober 1990
- b) am 31. November 1991
- c) am 7. August 1991
- d) am 9. November 1990

8. Aus wie vielen Bundesländern besteht Deutschlands?

- a) aus 16
- b) aus 18
- c) aus 12
- d) aus 17

9. Wer ist das Staatsoberhaupt der BRD?

- a) der Präsident
- b) der Bundeskanzler
- c) der Bundestag
- d) die Minister/innen.

10. Wer ist der Leiter der Bundesregierung?

- a) der Präsident
- b) der Bundeskanzler
- c) der Bundestag
- d) der Bundesrat

3. Partizip I, Partizip II (Образуй от глаголов, данных в скобках, Partizip I или Partizip II)

1. die _____ Temperatur (steigen)
2. das von den Fabriken _____ Kohlenstoffdioxid (produzieren)
3. die _____ Regenwälder (abholzen)
4. die _____ Ureinwohner (leben)
5. der _____ Meerspiegel (ansteigen)
6. der _____ Erdboden (austrocknen)
7. die _____ Bevölkerung (zunehmen)
8. die im Wasser _____ Regionen (versinken)
9. die natürlich _____ Veränderungen (entstehen)

4. Вставь wenn, als или nachdem

1. _____ die Nazis den Zweiten Weltkrieg verloren hatten, übernahmen vier Siegermächte die Macht in Deutschland.
2. _____ Paul 10 Jahre alt war, wurde die Mauer gebaut.
3. _____ wir über die reale Situation im Ostdeutschland erfahren wollten, hörten wir Radiosender aus Ostberlin.
4. _____ die Nazis 1933 an die Macht gekommen waren, begannen sie mit den Vorbereitungen auf den Krieg.
5. _____ die Mauer gefallen ist, war ich 5 Jahre alt und kann mich daran nicht erinnern.
6. _____ man seine Verwandte in Westberlin besuchen wollte, sollte man eine Erlaubnis bekommen.

5. Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Lebensmittel mit hoher Qualität
2. Nummer eins in der deutschen Wirtschaft
3. Fast Millionen Arbeitslose in deutscher Industrie
4. Nicht nur lieben, sondern auch orgen
5. Wenn die ganze Familie wieder an einem Festtisch ist
6. Eine Nacht mit vielen Bräuchen
7. Brauchen wir so viele Feiertage?
8. Traumferien in den Bergen

A. Traditionelle Feiertage spielen im Leben Deutschlands eine wichtige Rolle. Ostern und Weihnachten feiert man in der Familie. Und das Neue Jahr und andere – im großen Freundeskreis. Weihnachten ist ein Familienfest, es ist der Tag des Friedens und Lichts. Am Abend am 24. Dezember zündet man die Kerzen an dem festgeschmückten Weihnachtsbaum an, schenkt verschiedene Geschenke und singt Weihnachtslieder. Die beliebtesten Weihnachtsspeisen sind Weihnachtsgebäck und Stollen.

B. Man unterscheidet religiöse und weltliche Feiertage, die man im ganzen Land feiert, und regionale Feiertage, die nicht in allen Bundesländern gefeiert werden. Am 1. Januar ist das Neujahr – ein weltliches Fest. Die Neujahrsnacht vom 31. Dezember zum 1. Januar – Silvester – wird immer fröhlich und interessant gefeiert. Es gibt viele Silvesterbräuche. Jeder Mensch will wissen, was ihn im neuen Jahr erwartet, seine Fragen an das Schicksal stellen und natürlich positive Antworten bekommen.

C. Je nach Bundesland erhalten die deutschen Arbeitnehmer zwischen 11 und 13 bezahlte Feiertage zusätzlich. Einige religiöse Feiertage gelten nur für eine bestimmte Konfession oder auch für eine bestimmte Region. Es gibt auch viele private Familienfeste: Geburtstage,

Konfirmation, Verlobung, Hochzeit. Diese Feste machen unser Leben schöner und fröhlicher. Oft bleiben sie im Gedächtnis für das ganze Leben. Zurzeit wird eine Reduzierung der gesetzlichen Feiertage diskutiert. Eine endgültige Entscheidung steht noch nicht fest.

D. In einigen Schulen gibt es eine gute Tradition, in den Winterferien für einige Tage ins Gebirge zu fahren. Man reist oft mit dem Zug, weil die Landschaft märchenhaft und idyllisch ist. Überall auf den Gipfeln liegt Schnee und das Gebirge sieht malerisch aus. Die Schüler übernachten oft in kleinen Dörfern oder in Hotels. Am Morgen stehen sie früh auf, obwohl es normalerweise noch sehr kalt ist. Sie nehmen Ski und eine richtige Skiwanderung beginnt. Die meisten Kinder freuen sich auf einen solchen Urlaub.

E. Einige Fakten über Haustiere: In Deutschland leben rund 31 Millionen Haustiere. Das heißt, dass in jedem dritten Haushalt ein Tier lebt. Am beliebtesten sind Katzen, Hunde, Fische oder Vögel. Viele Kinder wachsen mit Tieren auf, sie können sich einen Alltag ohne Haustiere gar nicht vorstellen. Auch Erwachsene und alte Menschen lieben ihre Tiere, die echte Familienmitglieder werden. Aber Haustiere machen auch Arbeit: mit dem Hund ausgehen, das Fressen machen, den Vogelkäfig säubern, zum Tierarzt gehen usw.

F. Das Bild der Landwirtschaft im westlichen Deutschland wird immer noch vom Familienbetrieb geprägt. Die wirtschaftlichen Produkte sind vor allem: Milch, Fleisch, Getreide und Zuckerrüben. Regional spielen aber auch bestimmte Sonderkulturen wie Wein, Obst und Gemüse eine große Rolle. Sucht man Produkte zum guten Preis, die unter bestimmten Umweltstandards hergestellt wurden? Genau diese Produkte gibt es, Produkte hergestellt in Deutschland! Nicht unbedingt teurer, aber sie überzeugen durch Sicherheit und Langlebigkeit.

G. Der wichtigste Bereich der deutschen Wirtschaft ist die Industrie. In Deutschland beschäftigen rund 50 Tausend Industriebetriebe etwa 7 Millionen Menschen. Weltbekannt sind Firmen wie Volkswagenwerk, BMW, Bayer, Bosch u.a. Die höchstentwickelten Industriebranchen sind Chemie- und Leichtindustrie, aber vor allem Automobilindustrie. Experte behaupten, dass in Deutschland etwa 1,8 Millionen Arbeitsplätze direkt oder indirekt von der Autoproduktion abhängig sind, darunter sind viele Akademikerinnen und Akademiker.

Контрольная работа № 4

Задание 1. При выполнении заданий этого типа под номером выполняемого Вами задания (1-13) поставьте правильную, на Ваш взгляд, одну букву из 3-х (a, b, c).

1. **Dorthin kann man mit dem Flugzeug fliegen, ... mit dem Zug fahren.**

1. bald ... bald
2. nicht nur ... sondern auch
3. entweder ... oder

1. **Was kannst du über diesen Menschen sagen? – Er war ... hoch, ... niedrig und ... jung, ... alt.**

1. weder ... noch
2. entweder ... oder
3. bald ... bald

1. **Diese Frau war ... klug, ... schön.**

1. weder ... noch
2. entweder ... oder
3. einerseits ...andererseits

1. **Er liebt ...Sophie, flirtet auch mit Natali.**

1. mal ... mal
2. zwar ... aber
3. einerseits .. andererseits

1. **Sie mag die Haustiere: ... Katzen,Hunde.**

1. sowohl ... als auch
2. nicht nur ... sondern auch
3. entweder ... oder

1. **Viele Businessleute haben ... viel Geld, ... wenig Zeit.**

1. einerseits ...andererseits
2. zwar ... aber
3. mal ... mal

1. **Es gibt nur wenige Jugendliche, die... Alkohol trinken, Zigaretten rauchen.**

1. bald ... bald
2. nicht nur ... sondern auch
3. weder ... noch

1. **Wir können nur ... ans Meer, ... ins Gebirge fahren.**

1. bald ... bald
2. entweder ... oder
3. nicht nur ... sondern auch

1. **Ich benutze meinen Computer,...meine besten Fotos ins Netz stellen.**

1. um...zu
2. dass
3. damit

1. **Man hat drahtloss Internet erfunden,... können jetzt die Menschen immer online sein.**

1. um...zu
2. dass
3. damit

1. **Meine Eltern verlagen das,...ich im Internet nicht besonders viel Zeit verbringen sollte.**

1. um...zu
2. dass
3. damit

1. **Ich habe Skype installiert,...ich möchte mit den Freunden im Ausland günstig telefonieren.**

- a) um...zu
- b) dass
- c) damit

1. **Man benutzt eine Suchmaschine, ...man will im Internet nötige Informationen finden.**

1. dass
2. um...zu

3. damit

2. Прочтите текст и дополните предложения.

Was unternehmen Jugendliche heutzutage in ihrer 1_____? 87 Prozent der in den 2_____ 2009 bis 2012 befragten Jugendlichen der Geburtsjahrgänge 1992 bis 1995 gaben an, täglich 3_____ zu hören, was damit die häufigste tägliche Freizeitbeschäftigung ist. 75 Prozent der 4_____ sehen täglich fern. 65 Prozent der Jugendlichen surfen jeden Tag im 5_____ oder chatten. Zu den beliebtesten wöchentlichen Freizeitbeschäftigungen zählen 6_____, Nichtstun beziehungsweise „Abhängen“ und mit der besten Freundin oder dem besten 7_____ beziehungsweise mit der Clique unterwegs zu sein. Etwa die 8_____ der Jugendlichen gab an, nie im 9_____ Tanz und Theater, Musik oder Ehrenamt aktiv zu sein.

Freizeit, Jahren, Musik, Jugendlichen, Internet, Sport, Freund, Hälfte, Bereich

3. Образуйте подходящее по смыслу субстантивное причастие или прилагательное от указанных в скобках глаголов и прилагательных и поставьте его в нужной форме.

1. Das (wichtig) ist eine grobe Vorstellung Davon zu bilden, was ihr vorhabt, selbst wenn ihr plant zu faulenz.
2. Unter der Woche bleibt meist wenig Zeit für Freunde und (verwandt).
3. Das (schlecht) ist aber, wenn ihr am Wochenende zu lange schlaft.
4. Wenn ihr müde seid, macht etwas (ruhig), wenig (aktiv).
5. Das (geplant) sollte aber erledigt werden!

4. Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Peinliches Studienergebnis für Deutschland
2. Basiswissen im Internet für junge Schüler
3. Mobbing im Internet
4. Führt der Computer zum Lernerfolg?
5. Tablets für Viertklässler
6. Digitalisierung der Schulen auf der Tagesordnung des Parlaments
7. Recherche im Netz ist längst Schulalltag
8. Lernplattformen und soziales Netzwerk

A. Computer könnten guten Unterricht noch interessanter machen – das sagen die Autoren einer Pisa-Auswertung zur Computernutzung in Schulen. Aber, und das ist das Überraschende: Schüler, die das Internet und den Computer in der Schule besonders häufig nutzen, können deshalb nicht besser damit umgehen. Und Länder, die viel in neue Computer in den Schulen investiert haben, haben nicht erreicht, dass ihre Schüler bessere Leistungen vorweisen.

B. Deutsche Schulen stehen bei der Computernutzung im internationalen Vergleich am Ende der Liste. Bei der Computernutzung im Unterricht ist Deutschland Schlusslicht. Mit diesem schlechten Ergebnis hat man nicht gerechnet. Aber wenn man sich die Ausstattung der Schulen mit Computern oder die geringe Bedeutung des Themas in der Pädagogen-Ausbildung anschaut, dann ist klar: Viel besser hätte Deutschland im internationalen Vergleich nicht abschneiden können.

C. Der Bundestag diskutiert über eine digitale Agenda für Deutschlands Schulen. Wer sollte denn die Tablets zuerst bekommen: Schüler oder Lehrer? Auch wenn man das dortige Schulsystem kritisieren kann, sollte man es machen wie in Südkorea. Dort bekamen die Lehrer schon vor knapp zwanzig Jahren Laptops. Parallel hat man Schulbücher digitalisiert und die

Fortbildungen ausgebaut. Bevor man an die Schüler geht, müssen die Lehrer den Mehrwert für das Lernen erst kennenlernen.

D. Experten raten, schon Grundschulern erste Medienkompetenz zu vermitteln. Es gibt Seiten, die spielerisch und informativ an das weltweite Netz heranführen. Kinder können sich dort gefahrlos mit dem Internet vertraut machen und den Internet-Führerschein machen – einige Grundschulen bieten das innerhalb des Unterrichts an. Zu jedem Thema können die Kinder Rat von den Experten einholen. Pädagogen erhalten dort Anregungen, wie man Internetkompetenz in der Praxis spielerisch vermitteln kann.

E. Im Eschbach-Gymnasium stehen den 750 Schülern 80 Laptops, 34 feste PCs sowie 15 Computer im Internetcafé zur Verfügung. „In den Naturwissenschaften werden Computer sehr stark eingesetzt“, sagt Studiendirektor Christian Brust. Da gebe es etwa „sehr schöne Lernmodule auf WEBGEO zu einzelnen Themen“, bei Labormessungen ist der PC unabdingbar, bei mathematischen Grafiken ebenso, Google-Earth kommt in Erdkunde zur Anwendung und viele Schüler nutzen Präsentationsprogramme wie PowerPoint.

F. Viele Schulen haben eine IT-Grundbildung für seiner Schüler eingeführt. Jeder Schüler erhält eine Schul-Email-Adresse. Und auf der Lernplattform Moodle können Schüler in einem geschützten Raum online Arbeitsmaterialien studieren, mit Lehrern oder Mitschülern chatten – ein erlaubtes soziales Netzwerk in der Schule. Es gelten trotzdem klare Regeln: von 7.40 Uhr bis zur Mittagspause und im Nachmittagsunterricht müssen Handys und Smartphones ausgeschaltet sein.

G. Drei Pilotschulen in Baden-Württemberg erstürmen das digitale Zeitalter im Sauseschritt: In ihnen sind Versuche zur Nutzung von Tablets im Unterricht angelaufen. Zentral kann der Lehrer das Internet ein- und ausschalten, natürlich ist die Jugendschutzfunktion erfüllt. Sogar eine vierte Grundschulklasse in Mannheim macht mit. Läuft der Versuch gut, werden die Schüler eines Tages die Tablets mit nach Hause nehmen dürfen – für die digitale Erledigung ihrer Hausaufgaben.

Итоговая контрольная работа

Контрольная работа состоит из 4 разделов «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо»

Раздел «Аудирование»

включает задания на, задания на определение, какие из предложений верны (RICHTIG), а какие нет (FALSCH), За каждый правильный ответ даётся один балл.

Максимальное количество баллов раздела-10

Время выполнения 10 минут

Раздел «Чтение» включает задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных, задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. За каждый правильный ответ даётся один балл. Максимальное количество баллов раздела «Чтение» -11.

Раздел «Грамматика и лексика» Максимальное количество баллов раздела-14

Данный раздел включает задания на лексико-грамматическую трансформацию и восстановление пропущенных слов и словосочетаний, которые нацелены на проверку уровня развития навыка употребления лексических единиц и грамматических форм в коммуникативно-ориентированном контексте.

Максимальное количество баллов раздела-14

Письмо

Задания включает написание личного письма в ответ на письмо –стимул или эссе

Количество баллов за письмо -15

Итого баллов- 54

Для перевода баллов в отметки используется следующая шкала:

менее 60%	60 - 74%	75 - 84%	85 – 100%
«2»	«3»	«4»	«5»

От 30-37 баллов – оценка «3»

От 38-42 баллов – оценка «4»

От 43-50 баллов – оценка «5»

Аудирование. Задание 1.

Прослушайте текст. Определите, соответствуют ли высказывания 1-10 содержанию текста, если да, поставьте возле высказывания отметку «Правильно», если не соответствует, поставьте отметку «Не правильно».

Hörverstehen www.vorleser.net Napoleon Bonaparte

Lesen Sie nun folgende Aussagen zum Inhalt des Hörtextes!

Wenn die Aussage richtig ist, schreiben Sie daneben A.

Wenn die Aussage falsch ist, schreiben Sie daneben B.

Wenn die Aussage nicht im Text steht, schreiben Sie daneben C.

1. Napoleon schrieb diesen Brief spät in der Nacht.
2. Napoleon wollte gerne seine Frau umarmen.
3. Alle Menschen um Napoleon herum hatten Stiche im Kopf.
4. Als Napoleon die Wohnung seiner Frau betrat, wartete sie auf ihn.
5. Josephine sorgte nicht für ihren Mann.
6. In ihrer Liebe zu Napoleon war Josephine unbeständig.
7. Josephine besuchte andere Städte nicht.
8. Josephine wollte immer Feste besuchen.
9. Napoleon kannte kein Mittel gegen die Leiden des Lebens.
10. Napoleon berichtete seiner Frau über sein Glück.

Раздел 2. Чтение www.vitamin.de

*Задание 1. Прочитайте тексты из журнала и установите соответствие между тематическими рубриками **A–G** и текстами **1–6**. Каждая тематическая рубрика соответствует **только одному** тексту, **одна из них** - **лишняя**.*

Занесите свои ответы в таблицу.

A. Dankbar für den Mauerfall B. Von damals bis heute C. In Deutschland erfundene Spiele D. Mehr Arbeitszeit am Computer als am Auto

E. Deutschland isst.

F. Bargeldloses Zahlen

G. Freude in Ost und West

1. Wer in Deutschland ein Bankkonto eröffnet, bekommt eine EC-Karte (EC = Electronic Cash). Mit dieser Bankkarte kann man im Supermarkt zahlen. Das nennt man bargeldloses Zahlen. Mit der EC-Karte kann man nur so viel Geld ausgeben, wie man auf seinem Bankkonto hat. Mit einer Kreditkarte wie Visa oder MasterCard kann man hingegen bis zu einem bestimmten Limit einkaufen.

2. Computerkenntnisse sind für Kfz-Mechatroniker unverzichtbar. „Mehr als die Hälfte der Arbeit passiert heute am Computer“, sagt Birgit Behrens vom Zentralverband Deutsches Kraftfahrzeuggewerbe (ZDK). Weil der Computer aber die mechanische Arbeit nicht erledigt, sei auch heute das Können und das Wissen eines Mechanikers notwendig.

3. Mode und Zeitgeist beeinflussten über Jahrhunderte die Namensgebung. So kamen durch die Französische Revolution 1789 Namen wie Louis oder Henriette in den deutschen Sprachraum und durch die Übersetzungen der Werke William Shakespeares (1564-1616) englische Namen wie Arthur oder Edith. Ende des 19. Jahrhunderts waren Doppelnamen wie Karlheinz oder Annemarie genauso beliebt wie Kurzformen, zum Beispiel Max oder Lotte.

4. Wie der Name schon sagt, kann man sich bei diesem Spiel ganz schön ärgern. Zum Beispiel, wenn man direkt vor dem Ziel von einem Mitspieler rausgeworfen wird. Das passiert, wenn dessen Spielfigur auf dem Feld stehen bleibt, auf dem die eigene Figur steht. „Mensch ärgere dich nicht“ ist ein Klassiker der deutschen Brettspiele. Es wurde 1910 zum ersten Mal veröffentlicht.

5. Die bayrische, süddeutsche Region und ihre Küche sind von Italien sehr beeinflusst, während es im Norden zum Beispiel viel Fisch gibt und Gerichte, die sehr dem Essen ähneln, das in England oder Holland serviert wird. Im Westen Deutschlands, in der Region nahe der französischen Grenze, fand der Kritiker eine „raffinierte, vom Elsass inspirierte Küche“ vor. Und der Osten Deutschlands profitierte vom slawischen

6. Das Ende des Kalten Krieges hat die Welt besser gemacht. In den meisten Ländern in Europa herrschen heute Freiheit und Demokratie. Die meisten Deutschen in Ost und West sind heute für den Mauerfall dankbar. Dass Revolutionen friedlich sein können, ist die Botschaft des Berliner Mauerfalls vor 25 Jahren.

1	2	3	4	5	6

Чтение. Задание 3.

Прочитайте отрывок из журнальной статьи и ответьте на вопросы **1-5** после текста, выбрав один из четырех предложенных вариантов **a-c**. Занесите ответы в таблицу.

(Das neue Deutschmobil)

Jugendliche aus aller Welt können in verschiedenen Städten Deutschlands an einem besonderen Sprachkurs teilnehmen. Eine bekannte Sprachschule bietet dreiwöchige Sprachferien in Sportschulen an, wo 14- bis 17-jährige Mädchen und Jungen morgens Deutschunterricht und nachmittags Fußballtraining auf dem Sportplatz haben. Der Spaß am Sport wird hier erfolgreich mit dem Spaß am Lernen verbunden. Die meisten Teilnehmer kommen aus verschiedenen Ländern Europas, aber manchmal reisen auch Jugendliche aus Nord- und Südamerika an.

Beim morgendlichen Lernen gehört Fußball auch zum Stoff, denn nachmittags müssen die Jugendliche verstehen, was ihnen der Trainer erklärt.

Sowohl im Unterricht als auch im Sportplatz wird Deutsch gesprochen. Nur wenn es nicht anders geht, darf man auch Englisch sprechen oder es mit Händen und Füßen versuchen. Im Unterricht wird oft Gruppenarbeit gemacht, denn die Jugendlichen sollen lernen, im Team zu arbeiten. Das brauchen sie auch auf dem Fußballplatz. Auch für Antonio, einen 14-jährigen Jungen aus Rom, ist es wichtig, sich diese Fähigkeit anzueignen, denn er hat große Zukunftspläne. Wenn er die Schule beendet hat, möchte er Fußballprofi werden und sein Traum ist es, für Italien Tore zu schießen. Begeistert berichtet er: „Echt super, was man hier alles lernen kann. Sowohl mein Deutsch als auch meine Fußtechniken sind schon viel besser geworden.“ Trainer Rainer Schmitz meint, dass Antonio großes Talent ist. Der Trainer ist manchmal auch morgens im Unterricht dabei und diskutiert mit den Schülern über verschiedene Spieltechniken. Diese Verbindung von Theorie und Praxis gefällt den Schülern besonders gut. Außerdem lernen sie viel voneinander, denn fast jeder kommt aus einem anderen Land und bringt andere Fähigkeiten mit. Für die Kursleiter ist es wichtig, dass die Schüler zusammenhalten und sich nicht streiten.

Außer Sport stehen noch andere Freizeitangebote auf dem Programm. Es werden zum Beispiel Ausflüge in die nähere Umgebung gemacht, um Sehenswürdigkeiten zu besichtigen. Abends werden manchmal Filme gezeigt und am letzten Abend gibt es eine Abschlußparty.

1. An dem Sprachkurs nehmen die Kinder aus aller Welt teil.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

2. Morgens spielen die Teilnehmer in Deutschland erfundene Spiele.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

3. Auf dem Sportplatz sprechen die Kursteilnehmer nur Deutsch.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

4. Der Trainer Rainer Schmitz meint, dass Antonios Deutsch viel besser geworden ist.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

5. Antonio träumt davon, Fußballtrainer zu werden.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

6. Die Kursleiter machen vieles, damit die Schüler nicht streiten.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

7. Das Aufenthaltsprogramm ist interessant.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

8. Die Teilnehmer machen Ausflüge , um etwas Sehenswertes zu besuchen.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

9. Man zeigt zum Abschluß einen Film.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

Лексика-Грамматика

Задание № 4. Ein Aupair-Aufenthalt und seine Vorteile. www.derweg.de

Выполните задание в тексте с пропусками, обозначенными номерами 1 – 7 путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму; Измените слова из правой колонки, поставив их в форму, подходящую для данного контекста.

Jeder Mensch lernt sich sein ganzes Leben lang kennen, oder er versucht es zumindest. Er macht das auf __1__ Weise. So __2__ sich z. B. jemand durch einen harten Job kennenlernen, der andere ____3__ eine abenteuerliche Reise, der Dritte lernt sich durch eine extreme Situation kennen, der Vierte füllt trotz allem die __4__ in einer Au-Pair-Agentur aus, und voller Angst vor dem Unbekannten reist er nach Deutschland. Da ich schon seit vielen Jahren Deutsch studiere, habe ich diese Möglichkeit für mich ____5__. Und jetzt will ich in diesem kurzen Bericht über die Vorteile eines __6__ schreiben und vielleicht auch denjenigen positiv beeinflussen, dem die Entscheidung schwer fällt, als Aupair nach Deutschland zu gehen. Die deutschen Lehrbücher können ganz perfekt zusammengestellt sein, aber sie ersetzen nie den lebendigen Umgang mit den Deutschen und ____7__ Sprache.	1.verschieden 2.wollen 3.unternehmen 4.Bewerbungsunterlage 5.auswählen 6.Aupair-Aufenthalt 7.ihr
---	---

Лексика- Грамматика

Задание 5. Выполните задание, выбирая по смыслу слова из правой колонки, не изменяя их формы. www.vitamin.de

Musik mit deutschen Texten ist so __1__ wie seit 20 Jahren nicht mehr. Über ein Drittel der besten Alben in den deutschen Charts 2011 hatte deutsche Texte. Das liegt auch an den jungen deutschen Singer-Songwritern wie Clueso und Tim Bendzko. Ein Mann, eine Gitarre und eine Bühne – so)__2__ der typische Singer-Songwriter __2__. Diese Künstler machen alles selbst: Sie __3__ die Musik, schreiben die Texte und treten meistens alleine auf. Der __4__ Singer-Songwriter aus den USA ist Bob Dylan. In Deutschland ist es Reinhard Mey. Viele Eltern haben dem Berliner und seiner Gitarre gern __5__, als er in den 1970er- und 1980er-Jahren auf Deutsch über Liebe, alltägliche Probleme und __6__ sang. „Über den Wolken“ ist das bekannteste Lied von Reinhard Mey, das auch heute noch am Lagerfeuer gesungen __7__. Die deutschen Singer-Songwriter nannte man früher „Liedermacher“. Wortwitz, poetische Sprache und Kritik an der Gesellschaft – dadurch __8__ sich ihre Texte vom Schlager.	zugehört erfolgreich bekannteste Freiheit sieht aus unterscheiden komponieren wird
---	---

Письмо. Задание 6. Напиши письмо в ответ на письмо -стимул(100-140 слов) / напиши эссе (200-250 слов)

Glaubst du an die Liebe auf den ersten Blick? Einige meinen, dass es unmöglich ist. Gibt es Beispiele nur in der Weltliteratur?

Nimm Stellung zu diesem Problem und schreibe einen Kommentar. Du kannst dich an folgenden Plan halten:

Einleitung: Erkläre das Problem im allgemeinen Zügen

Nimm Stellung zum Problem, argumentiere deine Meinung

(Nenne Gegenargumente und erkläre, warum du mit diesen nicht einverstanden bist.)

Schlussfolgerung: formuliere ein abschließendes Urteil

Аудирование. Задание 1

(1b 2a 3c 4b 5a 6a 7b 8a 9b 10b)

Чтение. Задание 2.

1	2	3	4	5	6
F	D	B	C	E	A

Чтение. Задание 3.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
a	b	b	b	b	a	a	a	b

Лексика- Грамматика Задание 4.

1	verschiedener
2	will
3	unternimmt
4	Werbungsunterlagen
5	ausgewählt
6	Aupair- Aufenthaltes
7	ihrer

Лексика- Грамматика Задание 5.

1	erfolgreich
2	sieht aus
3	komponieren
4	bekannteste
5	zugehört
6	Freiheit
7	wird
8	unterscheiden

Оценочные и методические материалы 11 класс

Контрольная работа № 1

Schreibt die fehlenden Buchstaben hinein und übersetzt ins Russische.

Der Grun_kurs, der L_ _stun_skurs, die Be_ertun_, die Kl_ _sur, die Zul_ _ _un_, das Wa_lfa_ _
be_erten, im Dur_ _schni_ _ , das E_nko_ _en, der Lo_n, das Ge_al_ , die A_ _flade_arte fürs H_nd_ ,
der S_ _ulabg_ _ger, einen J_berl_d_gen, das G_ldausg_b_n.

I. Was passt nicht in die logische Reihe?

1. die Oberstufe, der Grundkurs, der Leistungskurs, das Wahlfach, die Klausur, durchschnittlich, die Bewertung

2. Staub wischen, Geschirr spülen, das Zimmer aufräumen, putzen, waschen, den Fußboden fegen, Hausaufgaben machen, Staub saugen.
3. das Einkommen, Geld verdienen, bewerten, das Geld ausgeben, das Taschengeld, der Lohn/ das Gehalt
4. der Kunde, der Verkäufer, das Kaufhaus, anprobieren, passen, nähen, Einkäufe machen.

II. Setzt bitte die unten angegebenen Wörter ein.

In der deutschen Oberstufe wählen die Schüler selbst und Es gibt hier keine traditionellen Noten. ...der Schüler werden mit Punkten Für ... zum Abitur soll jeder Schüler eine bestimmte Anzahl von Punkten haben. In einigen Fächern schreiben die Schüler....Nach der 13. Klasse machen die Schüler in Deutschland So heißt die Abschlussprüfung im Gymnasium.

Klausuren, die Grundkurse, das Abitur, bewertet, die Leistungskurse, die Zulassung, die Leistungen

III. Wie kann man anders sagen?

mit dem Staubsauger arbeiten-
 eine Arbeit leisten-
 das Mobiltelefon-
 etwas zum Taschengeld verdienen-
 das Geld loswerden-
 die schriftliche Arbeit-
 das Taschengeld aufbessern-

IV. Bildet Sätze mit der Konjunktion damit oder mit der Infinitivgruppe um...zu.

1. Der Lehrer wiederholt den Satz. Die Schüler können ihn aufschreiben.
2. Der Mann macht jeden Morgen Gymnastik. ER will sich gut fühlen.
3. Ich nehme meine Schwester ins Kino mit. Sie kann diesen Film ansehen.
4. Das Mädchen bringt Wasser. Es will die Blumen gießen.
5. Wir gehen am Sonntag ins Theater. Wir hören eine neue Oper an.
6. Der Schriftsteller arbeitet an einem Buch. Die Leser können es lesen.
7. Die Eltern machen alles. Ihr Kind ist gesund.

VII. Übersetzt ins Deutsche!

1. Тратить карманные деньги-
2. Увеличивать карманные деньги-
3. В среднем-
4. Выполнять какую-то подработку-
5. Ходить за покупками-
6. Что желаете?
7. Профильный курс
8. Доход родителей

Контрольная работа № 2

I. Bildet zusammengesetzte Sätze mit den Konjunktionen.

1) Ich hätte das Museum besucht. (aber) Ich habe keine Zeit. 2) Du hast falsch gehandelt. (deshalb) Ich bin unzufrieden mit dir. 3) Ich gehe nicht mit. (denn) Ich habe noch zu tun. 4) Ich war krank. (deshalb) Ich bin nicht gekommen. 5) Ich möchte Bier trinken. (doch) Ich habe keine Zeit. 6) Er ist musikalisch. (jedoch) Er kann nicht singen. 8) Ich arbeite. (danach) Ich gehe nach Hause.

II. Setzt die zweigliedrige Konjunktionen.

1) ... ist er freundlich, ... hat er schlechte Laune. 2) Er lernt ... Deutsch, ... Englisch. 3) Er ist ... in Paris gewesen, ... in London. 4) Er ging ... zur Arbeit, ... hilft er seiner Frau im Haus. 5) Du mußt ... ja ... nicht dazu sagen. 6) Wir haben euch gestern gesehen, ... dich ... deinen Freund. 7) Dafür habe ich ... Zeit ... Geld. 8) Ich habe mich ... auf dem Lande erholt, ... am Schwarzen Meer. 9) ... ich ... mein Freund studieren an der Universität. 10) Wir gehen heute abend ... ins Kino ... ins Theater.

III. Bildet zusammengesetzte Sätze mit den zweigliedrigen Konjunktionen.

1) Wir gehen heute ins Kino. Wir gehen überhaupt nicht hin. 2) Dieses Drama steht im Spielplan nicht nur dieses Theater. Es steht in den Spielplänen anderer Theater. 3) Ich kaufe die Theaterkarten an der

Theaterkasse. Ich bestelle sie telefonisch. 4) Ich finde diesen Schauspieler sehr talentiert. Er ist zu alt für diese Rolle. 5) Bald lachten die Zuschauer. Sie waren traurig. 6) Ich mag diesen Menschen nicht. Ich mag auch seine Musik nicht.

IV. Übersetzt ins Russische.

Der Schauspieler, der Dramatheater, die Premiere, der Opernsänger, die Bühne, der Dirigent, der Regisseur, das Puppentheater, der Spielfilm, das Trauerspiel, der Zuschauer, der Gang, der Rang, der Zuschauerraum, einen Film drehen, das Theaterstück.

V. Was passt zusammen?

1) eine Rolle a) besuchen 2 eine Theaterkarte b) sehen 3) auf dem Spielplan c) bekommen 4) eine Oper d) haben 5) ein Theaterstück e) stehen, 6) ein Ballett f) kaufen 7) einen Talent g) spielen,

1	2	3	4	5	6	7

Контрольная работа № 3

1.Найти эквиваленты словам на русском языке:

1.отходы	a.der Rohstoff
2.вредное вещество	b.die Abfälle
3.наводнение	c.die Menschenrechte
4.извержение вулкана	d.die Wustenbildung
5.отсутствие дождей	e.der Schadenstoff
6.опустынивание	f.die Dürre
7.права человека	g.die Überschwemmung
8.засуха	h.der Regenmangel
9.сырье	i.der Ausbruch des Vulkans
10.изобретать	j.erarbeiten
11.закономерность	k.der wissenschaftlich-technische Fortschritt
12.исследовать	l.der Waldbrand
13.разрабатывать	m.das Ozonloch
14.землетрясение	n.erforschen
15.леснойпожар	o.erfinden
16.явление природы	p.der Erdbeben
17.озоновая дыра	r.der Sauerregen
18.кислотный дождь	s.die Naturererscheinung
19.научно-технический прогресс	t.die Gesetzmässigkeit

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

2.Переведите предложения на русский язык. Подчеркните союз, главные члены предложения, определите тип придаточного предложения.

1) Obgleich er sich gut vorbereitet hatte, konnte er nicht alle Fragen beantworten. 2) Obwohl alle Prüfungen schon zu Ende sind, fährt mein Freund noch nicht nach Hause. 3) Der Sportler hat das Spiel verloren, obwohl er in guter Form war. 4) Obgleich die Bedingungen nicht besonders günstig waren, schloss die Firmadoch den Vertrag ab. 5) Die grosse Drehtür war noch geschlossen, obwohl es schon ziemlich spät war. 6) Ichkonnte meinen Freund sofort sehen, obwohl es im Vestibül schon viele Menschen gab. 7) Wir kennen uns indiesem Gebäude gut aus, obgleich es hier so viele lange und hohe Gänge gibt. 8. Die Aufgabe ist schwer, so dass ich viel Zeit brauchen werde. 9.ErarbeiteteTagundNacht, sodasserkrankwurde. 10. Erkamsehrspät, so daßichihnnichtmehrsprechenkonnte.

3. Образуйте из двух предложений одно придаточное предложение следствия по образцу.

Переведите составленные предложения:

Muster: Es ist zu spät. Wir können nicht spaziergehen. – Es ist zu spät, so dass wir nicht spaziergehenkönnnten.

1) Heute ist es zu spät. Wir können nicht Schi laufen. 2) Der Kranke ist noch zu schwach. Er darf nicht das Haus verlassen. 3) Der Wind war zu stark. Man hat den Berg nicht besteigen können. 4) Das Kind ist

zu klein. Es kann ohne Begleitung die Strasse nicht überqueren. 5. Man muss die jungen Menschen auf das Lebensvorbereiten. Sie werden zu den Kämpfern für den Fortschritt (so... dass). 6. Die Schüler arbeiten selbstständig. Der Lehrer hat die Möglichkeit, sich einzelnen Schülern zu widmen (so... dass). 7. Der Lehrer lenkt den Erkenntnisprozess der Schüler. Er verläuft zirkulär (so... dass). 8. Die Eltern liessen das Mädchen zu Hause überhaupt nicht machen. Das Mädchen wollte nicht einmal ihre eigenen Schuhe putzen (so... dass). 9. Das Kind ist klein. Es kann noch nicht gehen (so... dass).

Контрольная работа № 4

1. Переведите предложения на русский язык.

1) Erstudiert das internationale System der Grössen (международная система размеров), indem er das neue Lehrbuch benutzt. 2) Erstudiert nach dem Lehrbuch, in dem das neue internationale System der Grössen angewendet wird. 3) Indem man die Temperatur des Körpers erhöht, vergrössert man die Geschwindigkeit (скорость) seiner Moleküle. 4) Das Hauptaggregat (основной агрегат) des Atomkraftwerkes bildet der Reaktor, in dem die Kernenergie des Urans in Wärmeenergie umgewandelt ist. 5) Der Laborant bereitet die Geräte (приборы) vor, indem sie einige Male prüft. 6) Man erleichtert die Arbeit, indem man neue Methoden der Arbeit einführt. 7) Indem man die Temperatur erhöht, ändert man bedeutend die Eigenschaften mancher Stoffe. 8) Indem der Gelehrte die Erscheinungen der Natur beobachtet, entdeckt er eine neue Gesetzmässigkeit (закономерность). 9. Er hat ihr geholfen, indem er ihren Koffer ins Hotelzimmer gebracht hat.

2. Поставьте прилагательные в сравнительной степени.

- 2.1. Je (alt) man wird, desto (erfahren) wird man.
2. Je (alt) man wird, desto (hoch) Einkommen hat man.
3. Je (alt) man wird, desto (viel) Geld hat man auf dem Konto.
4. Je (alt) man wird, desto (viel) Menschen werden krank.
5. Je (gross) die Erfahrung ist, desto (gut) Gehalt kann man erwarten.
6. Je (viel) er sich aufregt, desto (laut) spricht er.
7. Je (nah) ich sie kennen lerne, desto (gut) gefällt sie mir.

3. Вставьте союз wie или als.

- a) Sie ist so schön, ... ihre Mutter es im gleichen Alter war.
- b) Es war so schönes Wetter, ... es im Radio angesagt worden war.
- v) Das Haus sieht genauso aus, ... ich es mir vorgestellt habe.
- г) Sie ist schöner, ... ihre Mutter es im gleichen Alter war.
- д) Es war schöneres Wetter, ... es im Radio angesagt worden war. .
- ж) Wir werden ebenso gut arbeiten wir studiert haben.
- з) Unsere Sommerreise war noch interessanter, wir es angenommen hatten.

4. Найдите эквивалент:

1. die Anforderung 2. zu etwas anregen 3. der Wasserstoff 4. das Nahrungsmittel 5. Fliehen 6. die Kräfte einsetzen 7. die Versorgung 8. die medizinische Betreuung 9. die Zuverlässigkeit 10. die Ehrlichkeit

честность	обеспечение	требование	побуждать к чему-либо	средство питания	водород	надежность	бежать	Прилагать усилия	Обеспечение больницы

Критерии оценивания

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей,

т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате

письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, тесты, самостоятельные работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольная работа, тест	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельная работа	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку.

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).