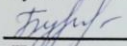
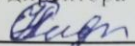


МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей
иностранного языка
Протокол
от 19.08.2021 г., № 1
Руководитель ШМО

/Бурангулова Р.Х./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора

/Сидорова Н.А./

ПРИНЯТА
педагогическим
советом
МАОУ «СОШ №3»
Протокол
от 20.08.2021 г., № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ №3»

/Васильева Л.Н./
Приказ
от 20.08.2021 г., № 606



Рабочая программа

Предмет: второй иностранный язык (немецкий)

Классы: 8-9

Учителя:
Ширяева Елена Николаевна,
высшая квалификационная категория

Романова Ольга Михайловна
высшая квалификационная категория

Шалина Галина Михайловна,
первая квалификационная категория

г. Сорочинск
2021-2022 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому) для 8-9 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (от 08.04.2015, протокол №1/15 в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устава школы;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №3» (в редакции от 20.08.2020 №606).

Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования, учебным планом МАОУ «СОШ № 3 имени Героя Советского Союза И.А. Акимова» в рамках основного общего образования данная программа рассчитана на преподавание второго иностранного (немецкого) языка в 8 и 9 классах отводится 68 ч. (из расчета 1 час в неделю, по 34 часа в год в каждом классе).

Программа по второму иностранному (немецкому) языку построена на основе примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. Второй иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2015 и авторской программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015 г.

Рабочая программа реализуется с помощью **учебно-методического комплекса** предметной линии учебников «Горизонты» первый и второй год обучения: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман: - М., Просвещение, 2019 г. и последующие годы издания (предусмотрены электронные версии учебника).

Электронные ресурсы:

Серия «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман: - М.: Просвещение, 2015 г.

Серия «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Лексика и грамматика. Сборник упражнений/ М.А. Лытаева, А.М. Ионова: - М.: Просвещение, 2019 г.

Серия «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко: - М.: Просвещение, 2019 г.

Аудиоприложения.

Количество контрольных работ:

8 класс – 4 контрольных работы

9 класс – 4 контрольных работы

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Второй иностранный язык (немецкий)»

8 класс

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится

- составлять связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer) и предложения с неопределенно-личным местоимением man;

употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht;

распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);

употреблять в речи конструкцию Es gibt...

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами nachdem;

употреблять эквиваленты модальных глаголов: haben/sein + zu + Infinitiv;

употреблять основные средства выражения отрицания с помощью niemand, nichts;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундива, партиципа I и II, причастные обороты) без различения их функций и употреблять их в речи;

употреблять глаголы, требующие Genetiv.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

9 класс

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer) и предложения с неопределенно-личным местоимением man;

употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht;

распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);

распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);

употреблять в речи конструкцию Es gibt...

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum,

употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в Präteritum;

употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;

распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum,

употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);

распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами nachdem;

употреблять эквиваленты модальных глаголов: haben/sein + zu + Infinitiv;

употреблять основные средства выражения отрицания с помощью niemand, nichts;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундива, партиципа I и II, причастные обороты) без различения их функций и употреблять их в речи;

употреблять глаголы, требующие Genetiv.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

III. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Предметное содержание речи

8 класс

Знакомство. Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).

Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.

Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания от 10—12. Продолжительность монолога 1,5- 2 минуты.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 920 единиц.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (dieLösung, dieVereinigung); -keit (dieFeindlichkeit); -heit (dieEinheit); -schaft (dieGesellschaft); -um (dasDatum); -or (derDoktor); -ik (dieMathematik); -e (dieLiebe), -er (derWissenschaftler); -ie (dieBiologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение:

- существительное + существительное (dasArbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (dieFremdsprache);
- глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений:

- безличных предложений (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующих после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложений с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложений с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения:

- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;

Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

Навыки распознавания и употребления в речи:

- слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- количественных числительных и порядковых числительных.

9 класс

Знакомство. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания от 10—12. Продолжительность монолога 1,5- 2 минуты.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух несложном тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 300-400 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 920 единиц.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (dieLösung, dieVereinigung); -keit (dieFeindlichkeit); -heit (dieEinheit); -schaft (dieGesellschaft); -um (dasDatum); -or (derDoktor); -ik (dieMathematik); -e (dieLiebe), -er (derWissenschaftler); -ie (dieBiologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение:

- существительное + существительное (dasArbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (dieFremdsprache);
- глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений:

- безличных предложений (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующих после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложений с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложений с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения:

- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;

Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

- сложносочинённых предложений с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчинённых предложений с союзами dass, ob и др.;
- сложноподчинённых предложений с придаточными предложениями.

Навыки распознавания и употребления в речи:

- слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- возвратных глаголов в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

• распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

- количественных числительных и порядковых числительных.

IV. Тематическое планирование
8 класс

№ п/ п	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол- во к/р	Ссылки на ЦОР
1.	Знакомство. Страны изучаемого языка	5	1	https://quizlet.com/ru/509558567/%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%8B-5-%D0%BA%D0%BB-kennenlernen-flash-cards/
2.	Мой класс. Мои друзья	5		https://quizlet.com/ru/511233080/meine-klasse-%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%8B-5-%D0%BA%D0%BB-flash-cards/
3.	Животные. Окружающий мир	5	1	https://quizlet.com/ru/552677956/horizonte-5lektion-3-tiere-%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5-flash-cards/
4.	Мой школьный день. Школа. Выбор профессии	5		https://quizlet.com/ru/501671615/mein-schultag-flash-cards/
5.	Хобби. Свободное время. Спорт.	5	1	https://quizlet.com/ru/545260933/hobby-flash-cards/
6.	Моя семья. Здоровый образ жизни. Путешествия.	5		https://quizlet.com/ru/501944771/die-familie-flash-cards/
7.	Покупки. Сколько это стоит. Средства массовой информации.	4	1	https://quizlet.com/ru/501703548/was-kostet-das-flash-cards/

9 класс

№ п/ п	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол- во к/р	Ссылки на ЦОР
1.	Мой дом. Комната. Уборка по дому	5	1	https://quizlet.com/ru/524453102/horizonte-6-1-unit-mein-zuhause-%D0%BC%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D1%8C-%D0%BD%D0%B0-%D0%BD%D0%B5%D0%BC-diagram/
2.	Это вкусно. Еда. Закусочная	5		https://quizlet.com/ru/534678848/horizonte-6-2-unit-das-schmeckt-gut-diagram/
3.	Мое свободное время.	5	1	https://quizlet.com/ru/527800088/meine-freizeit-%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%8B-6-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-flash-cards/
4.	Это выглядит хорошо. Одежда. Moda	5		https://quizlet.com/ru/565716766/horizonte-6-4-unit-das-sieht-gut-aus-%D0%9E%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB-diagram/
5.	Вечеринка. Приглашение.	5	1	https://quizlet.com/ru/390660602/partys-flash-cards/
6.	Мой город. Дорога в школу	5		https://quizlet.com/ru/523028113/meine-stadt-flash-cards/
7.	Каникулы. Путешествие	4	1	https://quizlet.com/ru/465791924/ferien-flash-cards/

Календарно-тематическое планирование
8 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата	
			План	Корректи- ровка
Знакомство. Страны изучаемого языка		5		
1	Знакомство. Немецкий алфавит.	1		
2	Как тебя зовут? Где ты живешь?	1		
3	В гостинице. Рассказ о себе.	1		
4	Беседа о любимых занятиях. Что я люблю?	1		
5	Интернет-чат	1		
Мой класс.		5		
6	Мой класс. Введение лексики по теме.	1		
7	На перемене. Употребление слабых глаголов в настоящем времени	1		
8	Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.	1		
9	Что лежит в твоём рюкзаке? Счет до 100	1		
10	Контрольная работа № 1 по теме «Знакомство. Мой класс»	1		
Животные. Окружающий мир		5		
11	Знакомство с лексикой по теме «Животные». Множественное число имён существительных.	1		
12	Кто у тебя живет? Беседа о домашних животных.	1		
13	Интервью. Популярные животные Германии	1		
14	Цвета и домашние животные.	1		
15	Мое любимое животное	1		
Мой школьный день. Школа.		5		
16	Введение лексики по теме «Мой день в школе». Который час?	1		
17	Расписание уроков.	1		
18	Мой любимый предмет	1		
19	Дни недели. Рассказ о своём распорядке дня.	1		
20	Контрольная работа № 2 по теме «Животные. Школа»	1		
Хобби. Свободное время. Спорт. Мои друзья. Здоровый образ жизни.		5		
21	Хобби. Введение лексики.	1		
22	Что ты любишь делать?	1		
23	Договариваемся о встрече	1		
24	Виды спорта. Модальные глаголы	1		
25	Увлечения моих друзей.	1		
Моя семья. Выбор профессии		5		
26	Введение лексики по теме «Семья»	1		
27	Рассказ о своей семье. Притяжательные местоимения.	1		
28	Профессия моей мечты	1		
29	Проблемы выбора профессии	1		
30	Контрольная работа № 3 по теме «Хобби. Моя семья»	1		
Покупки. Сколько это стоит. Путешествия. Средства массовой информации.		4		
31	Что можно купить в магазине. Карманные деньги в Германии и России	1		
32	Покупаем билеты. Виды транспорта	1		
33	У газетного киоска	1		
34	Итоговая контрольная работа	1		

9 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата	
			План	Корректи- ровка
Мой дом. Комната. Уборка по дому		5		
1	Введение лексики по теме «Мой дом»	1		
2	Местоположение предметов в комнате.	1		
3	Описание своей комнаты.	1		
4	Предлоги с двойным управлением.	1		
5	Повелительное наклонение.	1		
Это вкусно. Еда. Закусочная		5		
6	Введение в тему «Это вкусно». Работа с диалогами.	1		
7	Моё любимое меню. Речевой образец « E s gibt»	1		
8	Меню нашей столовой. Что я ем охотно?	1		
9	Список покупок для праздника	1		
10	Контрольная работа № 1 по теме «Мой дом. Это вкусно»	1		
Мое свободное время		5		
11	Введение лексики по теме «Моё свободное время»	1		
12	Пишем электронное письмо	1		
13	Глагол wollen. Спряжение, употребление	1		
14	Интервью «Наше свободное время»	1		
15	Школьные традиции в Германии и России	1		
Это выглядит хорошо. Одежда. Мода		5		
16	Части тела. Введение в тему «Внешность»	1		
17	Одежда и мода	1		
18	Личные местоимения в винительном падеже	1		
19	Описание членов семьи	1		
20	Контрольная работа № 2 по теме «Свободное время. Это выглядит хорошо»	1		
Вечеринка		5		
21	Введение новой лексики по теме. Приглашение к празднованию дня рождения.	1		
22	Мы планируем вечеринку	1		
23	Предложения с союзом deshalb.	1		
24	Простое прошедшее время глаголов haben и sein .	1		
25	Праздник в нашей школе	1		
Мой город. Дорога в школу		5		
26	«Мой город». Введение новой лексики.	1		
27	Мой путь в школу	1		
28	Как ориентироваться в городе?	1		
29	Предлоги дательного падежа.	1		
30	Контрольная работа № 3 по теме «Вечеринка. Мой город»	1		
Каникулы. Путешествие		4		
31	Мы собираем чемодан в дорогу.	1		
32	Открытки с места отдыха	1		
33	Моя самая интересная поездка.	1		
34	Итоговая контрольная работа	1		

Контрольно-измерительные материалы 8 класс
Контрольная работа № 1 по теме «Знакомство. Мой класс»
1. Заполните пропуск

Fülle die Lücken aus.

- ▶ Grüß Gott! Wer bist... (0) du?
- ▶ Hi! Mein N..... (1) i..... (2) Paula. Und wie heißt du?
- ▶ Ich h..... (3) Andreas. Woher k..... (4) du?
- ▶ Ich komme aus Österreich. Was m..... (5) du hier?
- ▶ Ich spiele Fußball. Und was magst du?
- ▶ Ich sp..... (6) Volleyball. Dann bis bald.
- ▶ Tschüs!

2. Составьте предложения

Schreib die Sätze.

- 0 mögen Tischtennis er .
- 1 wir kommen aus der Schweiz .
- 2 du woher kommen ?
- 3 heißen wie du ?
- 4 was mögen Sie ?
- 5 Volleyball du spielen .

3. Заполните формуляр

Lies den Dialog. Fülle das Formular aus.

- ▶ Hallo!
- ▶ Guten Tag. Wie heißen Sie bitte?
- ▶ Ich heiße Juri Nikolajew.
- ▶ Woher kommen Sie bitte?
- ▶ Ich komme aus Russland, aus Kasan.
- ▶ Wie ist Ihre Adresse?
- ▶ 420008, Kasan, Kremljowskaja Straße 50.
- ▶ Danke. Hier bitte Nummer 17.

**Jugendhotel
Schweiz**

Familienname *Nikolajew* (0)

Vorname (1)

Land (2)

Wohnort (3)

Straße (4)

Postleitzahl (PLZ) (5)



4. Составьте вопросы

Schreib die Fragen.

- 0 *Woher kommst du?*
1 ?
2 ?
3 ?
4 ?
5 ?

Aus Russland.
Sie heißt Marina.
Nein, ich hasse Musik.
Wir spielen Fußball.
Danke. Es geht.
Ja, das ist meine Brille.

5. Прочитайте и дополните текст

Wladimir sucht Brieffreunde. Lies und ergänze den Text.

FREUNDESUCHE

Hallo, ich heiße..... (0) Wladimir und k..... (1) aus Jaroslawl.
Das i..... (2) in Russland. Ich suche Freunde. Ich b..... (3)
10 Jahre alt und gehe in die Klasse 5. Ich m..... (4) Sport.
Meine Freunde Iwan, Danja und ich sp..... (5) gern Fußball
und Tennis.
Und wer bist du? Magst du Schule? H..... (6) du Musik
gern? Was ist dein Lieblingsfach? Meine E-Mail-Adresse ist:
wowa_10@mt.ru
Tschs
Wladimir

Контрольная работа № 2 по теме «Животные. Школа»

1. Вставьте глагол haben

Was erzählen die Kinder? Ergänze das Verb haben.

- Dima: *Hast* (0) du ein Haustier?
Mascha: Ich (1) eine Spinne. Und meine Freundin Tanja (2)
einen Vogel.
Sascha und Kolja: Wir (3) zwei Mäuse und einen Hund. Andreas
und Tina (4) eine Schildkröte. Und ihr, Denis und Irina,
..... (5) ihr auch Haustiere?

2. Ответьте на вопросы, дополните предложения.

Beantworte die Fragen. Ergänze ein, eine, einen/kein, keine, keinen.

- 0 ► Ist das eine Maus? ► Nein, das ist keine Maus.
 1 ► Hast du ein Kaninchen? ► Nein, ich habe keine Kaninchen.
 2 ► Ist da eine Känguru? ► Nein, das ist keine Känguru.
 3 ► Habt ihr einige Schmetterlinge? ► Nein, wir haben keine Schmetterlinge.
 4 ► Hat Boris einen Hund? ► Nein, Boris hat keinen Hund.
 5 ► Sind das einige Tiger? ► Nein, das sind keine Tiger.
 6 ► Ist das eine Antilope? ► Nein, das ist keine Antilope.

3. Вставьте в пропуски um или am

Fülle die Lücken aus.

Das ist Vera. Sie geht in die Klasse 5. Die Schule beginnt jeden Tag um (0) acht Uhr. Sie steht schon um (1) halb sieben auf. am (2) Montag und am (3) Freitag hat Vera fünf Stunden. am (4) 14 Uhr kommt Vera nach Hause. am (5) Wochenende hat sie keine Schule.

4. Ответьте кратко на вопросы

Lies Sonjas Stundenplan. Beantworte kurz die Fragen.

STUNDENPLAN					
Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
Sport	Geografie	Mathe	Deutsch	Französisch	2
Sport	Deutsch	Kunst	Deutsch	Englisch	
Französisch	Geschichte	Kunst	Mathe	Englisch	
Mathe	Biologie	Englisch	Geschichte	Musik	
Mittagspause					
Internet-AG		Ethik/Religion		Klassen-AG	

- 0 Wann hat Sonja zwei Stunden Englisch? Am Freitag...
 1 Wann hat Sonja keine Schule? — am Samstag
 2, 3 Wann hat Sonja am Nachmittag Schule? — am Freitag und Samstag
 4 Wann hat Sonja zwei Stunden Sport? — am Montag und Dienstag
 5 Wann hat Sonja die Klassen-AG? — am Freitag und Samstag

5. Прочитайте и дополните текст

Lies und ergänze den Text. Nimm die Wörter unten zu Hilfe.

Das ist Tim. Von Montag (0) bis Freitag hat er Schule.
 In der Woche hat Tim keine Freizeit (1). Aber heute ist Samstag (2) und er hat keinen Unterricht (3). Tim spielt heute Fußball. Das Fußballspiel beginnt (4) am Nachmittag (5) um vier Uhr. Tim spielt gern.

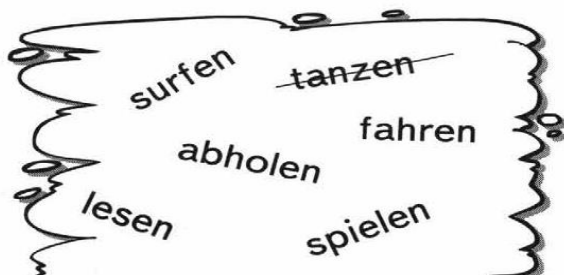
Unterricht, beginnt, Freizeit, Samstag, Nachmittag

Контрольная работа № 3 по теме «Хобби. Моя семья»

1. Вставьте глаголы в правильной форме

Setze die Verben unten in der richtigen Form ein.

- 0 Meine Schwester *tanzt* Tango am Wochenende.
1 Tim sehr gerne Fahrrad.
2 Sie Bücher gerne?
3 du oft im Internet?
4 du heute deine Freundin Eva ?
5 Wie oft dein Bruder Computerspiele?



2. Составьте предложения

Schreib die Sätze.

- | | | |
|-----------|-------------------|---------------|
| 0 Andreas | Musik hören | fast täglich. |
| 1 Marie | Skateboard fahren | gerne. |
| 2 ich | Krimis sehen | oft. |
| 3 du | kochen | nicht gerne. |
| 4 wir | Karten spielen | immer. |
| 5 ihr | einkaufen | gerne? |

0 *Andreas hört Musik fast täglich.*

3. Прочитайте и дополните диалог

Lies den Dialog und ergänze.

- *Guten Tag*... (0)!
- Hallo! Ich heiße Leon! Und wie h..... (1) du?
- Ich heiße Marie und bin 11. Ich lebe in Potsdam. Und w..... (2) kommst du?
- Aus Berlin. Wie ist deine F..... (3)?
- Meine Familie ist groß. Das sind die E..... (4), die Gr..... (5), zwei Ge..... (6) und ich.
- Wirklich? Meine Familie ist klein. Das sind nur meine M..... (7) und ich. Sie ist Sekretärin.
- Meine Mutter ist Lehrerin von Beruf, mein V..... (8) ist Arzt. Mein Opa und meine Oma sind schon R..... (9).
- Und deine Geschwister? Sind sie noch klein?
- Ach, nein! Mein Bruder und meine S..... (10) studieren schon.

4. Вставьте притяжательные местоимения

Ergänze die Sätze mit Possessivpronomen.

- 0 Peters Kaninchen. — Das ist*sein*..... Kaninchen.
- 1 Das Kind hat ein Buch. — Das ist Buch.
- 2 Frau Gretas Vögel. — Das sind Vögel.
- 3 Lenas Katze. — Das ist Katze.
- 4 Du hast eine DVD. — Das ist DVD.
- 5 Romas und Lindas Vater. — Das ist Vater.

5. Составьте вопросительные предложения

Schreib die Fragen.

- 0 Mutter deine Ärztin sein ?
.....
Ist deine Mutter Ärztin?
- 1 Vater Polizist ihr sein .
.....
- 2 du einen haben Urgroßvater ?
.....
- 3 noch deine arbeiten Oma ?
.....
- 4 sein Onkel was Beruf von ihr ?
.....
- 5 Traumberuf du einen haben ?
.....

Итоговая контрольная работа

1. Schreib die Sätze.

- mögen, Tennis, er .
- wir, kommen, aus, Deutschland .
- du, wo, wohnen ?
- woher, sie, kommen ?
- heißen, du, wie?

2. Schreib die Fragen.

- Ich heiße Monika. —
- Ich komme aus Deutschland. —
- Ich wohne in Moskau. —
- Ich mag Tennis spielen. -
- Danke, mir geht es gut. -

3. Ergänze die Sätze. Setze mein/dein, meine/deine ein.

- Hi, Anna! Das ist Freundin Katharina.
- Ich heiße Anton und das ist Freund Michael.
- Ist das Katze, Frida?
- Wie istAdresse, Andreas?
- Ich wohne in Smolensk und Telefonnummer ist + 7 812 456 78 93.

4. Ergänze das Verb haben.

- Ich eine Spinne. Und mein Freund Pavel einen Hund.
- Tanja eine Schildkröte. du auch eine Schildkröte?
- Wir zwei Mäuse und einen Hamster. Anna und Kolja einen Papagei.

- ihr ein Haustier?
 - Er eine Kuh und einen Bison.
5. **Beantworte die Fragen. Ergänze ein, eine, einen/ kein, keine, keinen.**
- Ist das Katze? – Nein, das ist Katze.
 - Hast du Hamster? – Nein, ich habe Hamster.
 - Ist das Känguru? – Nein, das ist Känguru.
 - Hat Anton Hund? – Nein, er hat Hund.
 - Ist das Antilope? – Nein, das ist Antilope.
6. **Setze die richtige Form des Verbs können ein.**
- Maria, du schwimmen?
 - Wir noch nicht so gut Deutsch sprechen.
 - ihr gut tanzen und singen?
 - Pavel gut Schach spielen.
 - Frau Monika, Sie gut kochen?
7. **Konjugier die Verben fahren, sprechen, lesen, schlafen.**
- | | |
|----------------|---------|
| ich | wir |
| du | ihr |
| er/sie/es /man | sie/Sie |
8. **Ergänze die Sätze mit Possessivpronomen.**
- Pauls Hund. – Das ist Hund.
 - Das Kind hat ein Buch. – Das ist Buch.
 - Frau Gretas Vögel. – Das sind Vögel.
 - Lenas Katze. – Das ist Katze.
 - Du hast eine Schwester. – Das ist Schwester.
9. **Schreib die Fragen.**
- Tante, deine, Ärztin, sein ?.....
 - Onkel, Polizist, ihr, sein ?.....
 - du, einen, haben, Großvater ?.....
 - noch, deine, arbeiten, Oma ?.....
 - sein, Bruder, was, Beruf, von, ihr ?.....
10. **Lies den Text und antworte die Fragen.**
- Der Junge heißt Tom. Er ist 10 Jahre alt. Er hat eine Katze und einen Hund. Die Katze heißt Mitze und den Hund heißt Rex. Mitze mag laufen und Verstecken spielen. Rex mag klettern. Mitze und Rex sind gute Freunde. Sie spielen zusammen Ball.
1. Wie heißt der Junge?
 2. Welche Haustiere hat er ?
 3. Wie heißen sie?
 4. Was mögen sie machen?

Контрольно-измерительные материалы 9 класс
Контрольная работа № 1 по теме «Мой дом. Это вкусно»

Задание 1. Запишите указания.

1. _____ bitte Detsch! (du, sprechen)
2. _____ die Zeitung! (Sie, lesen)
3. _____ den Text! (ihr, schreiben)
4. _____ mir das Heft! (du, zeigen)
5. _____ mit dem Auto(Sie, fahren)
6. _____ nicht lange am Computer! (ihr, spielen)

Задание 2. Вставьте в предложение глагол **müssen** в правильном лице и числе.

1. Der Junge _____ Fahrräder reparieren.
2. Du _____ der Mutter helfen.
3. Wir _____ den Text lesen.
4. Anna _____ Pizza kaufen.
5. Ich _____ die Lexik wiederholen.
6. Ihr _____ die Hausaufgabe machen.

Задание 3. Составьте правильно словосочетания из данных слов. Запишите цифру и букву.

1. die Wohnung	1. gehen
1. einkaufen	1. sauber machen
1. das Auto	1. fahren
1. die Musik	1. waschen
1. das Essen	1. aufräumen
1. das Zimmer	1. besuchen
1. den Rasen	1. leise machen
1. Oma	1. kochen
1. Mit dem Rad zur Schule	1. mähen

Задание 4. Прослушайте аудиозапись (Test CD2). Отметьте верные и неверные высказывания: richtig (r), falsch (f).

1. Milch und Tee mag er nicht.
2. In der Pause isst er meistens Schokoriegel.
3. Zu Mittag isst er in der Kantine.
4. Jeden Nachmittag hat er Sport.
5. Nachmittags hat er viel Zeit zum Essen.
6. Am Abend isst er kalt.

Задание 5. Изучите картинки. Запишите, что едят на завтрак, обед, ужин.

Zum Frühstück isst man

Zum Mittagessen isst man

Zum Abendessen isst man



Контрольная работа № 2 по теме «Свободное время. Это выглядит хорошо»

Aufgabe 1. Раскройте скобки, вставьте глаголы **wollen** или **müssen** в правильной форме.

Beispiel: Ich _____ (читать книги) - Ich muss Bücher lesen.

1. Ich _____ (убраться в комнате)
2. Er _____ (послушать музыку).
3. Du _____ (написать тест).
4. Wir _____ (пойти в кино).
5. Sie _____ (встретиться с друзьями).
6. Ihr _____ (сделать домашнюю работ).

Aufgabe 2. Дополните предложения. Начальные буквы слова помогут вам.

Ich spiele F---1. Ich habe auch noch ein H---2. Ich sammle B----3. Das ist sehr interessant. Ich h---4 schon eine grosse Briefsammlung. Wir g-----5- ins K-----6 oder ins Sch-----7-. Leider habe ich viel zu tun. Ich m---8 Hausaufgaben m-----9. Aber ich w---10 lieber ein Buch l-----11.

Aufgabe 3. Nicht oder kein? Составьте отрицательные предложения.

1. Ich fahre zu meiner Oma.
2. Ich spreche Deutsch.
3. Wir müssen viel Obst essen.
4. Mein Freund will ins Kino gehen.
5. Wir haben Ferien von Juni bis August.
6. Der Sommer ist warm.

Aufgabe 4. Прочитайте письмо и высказывания к нему. Отметьте верные и неверные ответы.

0 Das Mädchen heißt ...
☒ Paula. ☐ Martina. ☐ Petra.

1 Sie ist Jahre alt.
☐ a) zwölf ☐ b) elf ☐ c) dreizehn

2 Paula
☐ a) schreibt der Freundin. ☐ b) sucht Freunde. ☐ c) schreibt der Oma.

3 Sie und wandert gern.
☐ a) fährt Schi ☐ b) klettert ☐ c) fährt Rad

4 Paula fährt in den Ferien oft
☐ a) in die Berge. ☐ b) ans Meer. ☐ c) in den Zirkus.

5 Sie besucht
☐ a) eine Theater-AG. ☐ b) einen Jogakurs. ☐ c) eine Sportschule.

Aufgabe 5. Запишите, что болит у этих детей.



Контрольная работа № 3 по теме «Вечеринка. Мой город»

Aufgabe 1. Wie heißt der Oberbegriff? Запишите общее слово для этих понятий.

1. der Apfelsaft, der Orangensaft, der Bananensaft =
2. der Löffel, die Gabel, das Messer =
3. der Geburtstag, Weihnachten, der Frauentag = ...
4. der Teller, die Tasse, das Glas = ...

Aufgabe 2. Verbinde die Sätze mit **deshalb**. Соедините два предложения союзом deshalb.

1. Ich mache eine Party. Ich schreibe meinen Freunden einen Brief.
2. Wir haben Test. Wir arbeiten mit dem Text.
3. Ich nehme ein Taxi. Ich komme zu spät.
4. Er geht nicht spazieren. Er ist noch krank.

Aufgabe 3. Lies den Text und die Aussagen unten. Markiere bitte richtig (R) oder falsch (F). Прочитайте текст и выражения под текстом. Отметьте верные (R) и неверные (F) выражения.

6 Ein Geburtstag. Lies den Text und die Aussagen unten. Markiere bitte richtig (r) oder falsch (f).

Rebeccas Geburtstag

Im März hat Rebecca Geburtstag. Sie hat viele Freunde und Freundinnen, deshalb schreibt sie viele Einladungen. Sie will ihren Geburtstag groß feiern, deshalb macht sie eine Party. Ihre Oma backt einen Kuchen. Ihr Bruder war letzte Woche krank, jetzt muss er noch schnell ein Geschenk für sie besorgen. Am Samstag kommen ihre Freunde und bringen viele Geschenke mit. Rebecca bekommt auch lustige Glückwünsche.

0 Rebecca hat viele Freunde.	☒	☐	☐	
1 Rebecca hat im Frühling Geburtstag.	☐	☐	☐	
2 Sie macht keine Geburtstagsparty.	☐	☐	☐	
3 Ihre Oma macht Kuchen.	☐	☐	☐	
4 Ihr Bruder hat schon ein Geschenk für sie.	☐	☐	☐	
5 Die Party ist am Samstag.	☐	☐	☐	

Punkte: (maximal 5)

1. Die Party ist am Sonntag.
2. Rebecca will den Geburtstag gross feiern.
3. Sie macht keine Geburtstagsparty.
4. Ihre Mutter kauft einen Kuchen.
5. Ihr Bruder hat schon ein Geschenk für sie.
6. Rebecca hat im Frühling Geburtstag.

Aufgabe 4. Suche die Fehler. Найдите 7 ошибок и запишите только исправленное слово.

(0) Liebes Anna,
 (1) am 18. Oktober habe ich meinen Weihnachten. (2) Ich will deinen Geburtstag groß feiern,
 (3) deshalb mache ich eine Party in Wochenende. (4) Ich lade dich zur Party zu.
 (5) Komm an 14 Uhr zu mir. (6) Wir können Musik tanzen, spielen bis 8 Uhr abends.
 (7) Meine Oma macht einen Apfelsuppe.
 Bis bald
 Deine Lana

- | | | |
|----------------|---|--|
| 0 <u>Liebe</u> | 4 | |
| 1 | 5 | |
| 2 | 6 | |
| 3 | 7 | |

Aufgabe 5. Образуйте причастие II от глаголов:

anlegen, machen, mitkommen, atmen, bezahlen, zeichnen, erleben, tapezieren, warten, gehören

Итоговая контрольная работа

1. Выпиши одно лишнее слово.

1. Lampe, Tisch, Stuhl, Sessel, Schule
2. Saft, Wurst, Fenster, Suppe, Fisch
3. Winter, Kopf, Sommer, Frühling, Herbst
4. Auge, Ohr, Decke, Mund, Nase
5. Tasche, Flugzeug, Bus, Auto, Schiff

2. Прочитай числительные и запиши их цифрами.

- 1) Siebenundachtzig
- 2) Dreihundertzweiundneunzig
- 3) Vierundvierzig
- 4) Fünfhundertsiebenunddreißig
- 5) Zweitausenddreihundertzehn
- 6) Siebenundzwanzig
- 7) Eintausendachthundertdreundachtzig

3. Составь вопросы, используя данные вопросительные слова: Wo? Wie? Wie? Wohin? Wen?

1. _____ wohnst du?
2. _____ ist deine Stadt?
3. _____ gehst du gern?
4. _____ fährst du zur Schule?
5. _____ triffst du in der Schule?

4. Вставь подходящий модальный глагол в нужной форме: können, wollen, mögen или müssen.

1. _____ du Tennis spielen? – Ja, ich spiele jede Woche in unserem Club.
2. _____ du jetzt spazieren gehen? – Noch, nicht, ich _____ zuerst mein Zimmer aufräumen.
3. Warum isst du nichts? – Ich _____ keinen Fisch.
4. Daniel, _____ du mir bitte über deinen Schultag erzählen? – Ja, gerne.
5. Marie, Sofie, wohin _____ ihr im Winter fahren? – In die Berge.
6. Warum geht ihr nicht mit den Freunden ins Kino? – Wir _____ noch unsere Hausaufgaben machen.

5. Ответь на вопросы.

1. Wie heißt du?
2. Wie sind deine Augen?
3. Sind deine Haare: lang, dunkel?
4. Wie ist deine Größe?
5. Trägst du lieber Jeans oder Hose?
6. Hast du deinen eigenen Stil?
7. Bist du modisch?
8. Was findest du cool?

Оценочные и методические материалы

Критерии оценивания

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
2. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
3. отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры устной речи.

Отметка "4" ставится в случае:

1. знания всего изученного программного материала;
2. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
3. незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" ставится в случае:

1. знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя;
2. умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
3. наличия грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

Отметка "2" ставится в случае:

1. знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
2. отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
3. наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочётов;
2. допустил не более одного недочёта.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.