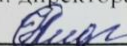


*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области*

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей
иностранного языка
Протокол
от 19.08.2021 г., № 1
Руководитель ШМО

/Бурангулова Р.Х./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора

/Сидорова Н.А./

ПРИНЯТА
педагогическим
советом
МАОУ «СОШ №3»
Протокол
от 20.08.2021 г., № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ №3»

/Васильева Л.Н./
Приказ
от 20.08.2021 г., № 606



Рабочая программа

Предмет: немецкий язык

Классы: 5-9

Учитель:
Ширяева Елена Николаевна,
высшая квалификационная категория

Попова Татьяна Николаевна,
первая квалификационная категория

Шалина Галина Михайловна,
первая квалификационная категория

г. Сорочинск
2021-2022 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (от 08.04.2015, протокол №1/15 в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устава школы;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №3» (в редакции от 20.08.2020 №606).

Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования, учебным планом МАОУ «СОШ № 3 имени Героя Советского Союза И.А. Акимова» в рамках основного общего образования данная программа рассчитана на преподавание немецкого языка в 5-9 классах в объеме 476 ч. (5-8 классы 3 часа в неделю, по 102 часа на изучение в каждом классе, 9 класс 2 часа в неделю, 68 часов за год).

Программа по немецкому языку построена на основе примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2015 и авторской программы И. Л. Бим, Л.И. Рыжова: Немецкий язык. Рабочие программы по немецкому языку 5-9 классы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019 г.

В учебно-методический комплект входят:

Учебники:

Немецкий язык. 5 класс: учеб. для общеобразов. учреждений /И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2018 и последующие годы издания.

Немецкий язык. 6 класс (в двух частях): учеб. для общеобразов. учреждений /И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова. – М.: Просвещение, 2018 и последующие годы издания.

Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразов. учреждений /И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение, 2018 и последующие годы издания.

Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразов. учреждений /И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Ж.Я. Крылова и др.. – М.: Просвещение, 2018 и последующие годы издания.

Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразов. учреждений /И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение, 2018 и последующие годы издания.

(предусмотрены электронные версии учебников)

Электронные ресурсы:

Рабочие тетради (в электронном варианте):

Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2012.

Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.М. Фомичева. – М.: Просвещение, 2013.

Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Ж.Я. Крылова. – М.: Просвещение, 2011.

Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение, 2014.

Аудиоприложения к учебникам по немецкому языку (CD):

Немецкий язык. Электронное приложение к учебникам с аудиокурсом / И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Ж.Я. Крылова, Л.А. Чернявская, Р.Х. Жарова. – М.: Просвещение, 2014.

Видеоуроки, презентации, тесты (CD) ООО «Компэду», 5-9 классы.

Дополнительные электронные ресурсы:

Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Е.А. Семенцова, Н.А. Резниченко. – М.: Просвещение, 2016.

Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Е.А. Семенцова, Н.А. Резниченко. – М.: Просвещение, 2016.

Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Е.А. Семенцова. – М.: Просвещение, 2016.

Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Е.А. Семенцова. – М.: Просвещение, 2016.

Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Е.А. Семенцова. – М.: Просвещение, 2016.

Количество контрольных работ:

5 класс: 10

6 класс: 8

7 класс: 6

8 класс: 4

9 класс: 4

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

5 класс

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты изучения немецкого языка:

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование путей достижения целей;

Познавательные:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение давать определение понятиям;

Коммуникативные:

- формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, умение аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Предметные результаты:

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

На данном этапе говорение носит преимущественно репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец, хотя обучение и строится на основе решения коммуникативных задач и закладываются основы выхода на репродуктивно-продуктивный уровень. Учащиеся овладевают самыми необходимыми исходными речевыми и языковыми знаниями, касающимися произносительной, грамматической, лексической и орфографической сторон речи, а также исходными страноведческими знаниями, формулами речевого этикета. Однако навыки и умения недостаточно прочны, механизмы комбинирования и варьирования, а также речевая инициатива развиты слабо. Решаемые коммуникативные задачи охватывают указанные выше наиболее распространенные стандартные ситуации общения.

Обучение диалогической речи

Обучающийся научится:

1. Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
2. Возражать, используя отрицательные предложения.
3. Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wohin? Wem? Wozu?).
5. Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.
6. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Schön (Nein).
7. Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!
8. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщającego на позицию спрашивающего.
2. Вести диалог — обмен мнениями.

Обучение монологической речи

Обучающийся научится:

1. Делать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Описывать картину, собственный рисунок.

Письмо

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

Обучающийся научится:

1. Правильно списывать.
2. Выполнять лексико-грамматические упражнения.
3. Делать записи (выписки из текста).
4. Делать подписи к рисункам.
5. Отвечать письменно на вопросы.
6. Писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов).
7. Писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.
8. Вести словарь.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе.
2. В личных письмах запрашивать интересующую информацию.
3. Писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов).
- 4.

Обучение рецептивным видам речевой деятельности

На начальном этапе предполагается обеспечить сформированность механизмов зрительного и слухового восприятия, идентификации и прогнозирования в самой элементарной форме, умение понимать текст, главным образом целиком построенный на изученном языковом материале или включающий единичные незнакомые слова, о

значении которых можно догадаться по сходству с родным языком (интернационализмы), по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря.

Используются несложные тексты разных видов и жанров, в том числе легкие аутентичные тексты.

Аудирование

Обучающийся научится:

1. Понимать речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников.
2. Понимать небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи.
3. Ориентироваться в содержании текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста).
4. Понимать основную информацию из услышанного.
5. Извлекать конкретную информацию из услышанного.
6. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
7. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут.
2. Использовать контекстуальную или языковую догадку.
3. Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

Обучающийся научится:

1. Читать с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные).
2. Написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты.
3. Читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации.
4. Пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.
5. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению.
2. Устанавливать причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.
3. Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и выражать собственное мнение по поводу прочитанного, выражать суждение относительно поступков героев, соотносить события в тексте с личным опытом.

Произнесение звуков, владение интонацией, графикой

Обучающийся научится:

1. Писать и произносить все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия.
2. Применять основные правила орфографии (например, функции букв *h*, *e* в качестве знаков долготы).

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ.
2. Оглушать согласные в конце слога, слова.
3. Не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать).
4. Соблюдать ударение в словах, особенно в сложных.
5. Владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

1. Использовать продуктивный лексический минимум, который охватывает примерно 400—500 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише. Это прежде всего:

- приветствия, обращения к сверстнику, взрослым;
- термины родства, обозначение возраста, профессии;
- названия качеств человека;
- названия разных объектов в городе (в том числе реалий), обитателей города, включая животных;
- оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде;
- лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположения домов и других городских объектов;
- обозначения занятий жителей города, занятий детей в школе и на досуге;
- выражение желания/нежелания, возможности/невозможности сделать что-либо;
- обозначения экологических проблем города, восприятия жизни города приезжими;
- лексика для описания погоды в разные времена года;
- поздравления с Рождеством, Новым годом, Пасхой;
- названия подарков, поделок, материала для их изготовления, для строительства своего собственного города;
- обозначения того, что мы хотим в нем иметь, каким хотим его видеть;
- названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров);
- глаголы, обозначающие долженствование;
- глаголы движения;
- названия помещений в доме немецких друзей, обстановки в гостиной, кабинете, спальней, детской;
- выражения, характеризующие заботу о чистоте и порядке в доме;
- предложение помощи;
- приглашение на день рождения, поздравление, пожелания, вручение подарков;
- названия продуктов питания (за праздничным столом), посуды;
- названия некоторых детских игр.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Пользоваться некоторыми словообразовательными средствами:
 - аффиксацией (суффиксами существительных: -chen, -in — от существительных мужского рода с суффиксом -er);
 - конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen — das Lesen).
- 2.. Использовать интернационализмы: например, das Kino, die Fabrik и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Обучающейся научится употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
 - предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;
 - предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
 - предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
 - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
 - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
 - предложения с дополнением в Dativ;
 - предложения с дополнением в Akkusativ;
 - предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
 - предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
 - безличные предложения.
2. Коммуникативные типы предложений:
 - утвердительные;
 - вопросительные (с вопросительным словом и без него);
 - отрицательные;
 - побудительные.
3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

Морфология

Обучающийся научится

1. Пользоваться следующими правилами:
 - основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
 - спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;
 - спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
 - местоимениями личными и указательными: dieser, jener;
 - количественными числительными от 1 до 100;
 - порядковыми числительными;
 - отрицанием nicht, kein;
 - предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
 - употреблением слабых глаголов в Perfekt.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Распознавать основные типы образования множественного числа существительных.
2. Определять по аффиксам части речи и род имен существительных:
 - суффиксы существительных (-ung, -heit, -keit, -tion);
 - суффиксы прилагательных (-ig, -lich);

- префиксы глаголов (be-, ge-, er-, ver-, mit-, nach-, auf-, aus-, über-);
 - суффикс глаголов (-ieren).
3. Использовать правила словосложения:
- существительное + существительное (der Marktplatz, die Straßenbahn);
 - глагол + существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus).

6 класс

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты изучения немецкого языка:

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование путей достижения целей;
- установливание целевых приоритетов;

Познавательные:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение давать определение понятиям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные:

- формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, умение аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

Предметные результаты:

Обучение продуктивным видам речевой деятельности

Говорение

На данном этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

Обучение диалогической речи

Обучающийся научится:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
2. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Обучение монологической речи

Обучающийся научится:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
2. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Обучающийся научится:

1. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
2. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.

Обучение рецептивным видам речевой деятельности

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

Обучающийся научится:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Обучающийся научится:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
2. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Обучающийся научится:

1. Владеть интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений, произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

1. Использовать для решения коммуникативных задач примерно 250—280 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания и реплики-клише. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные следующие предметы речи:

- прошедшие каникулы;
- начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
- погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
- то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;
- какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;
- как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
- распорядок дня у немецких детей;
- что они едят на завтрак, обед, ужин;
- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
- каковы их любимые литературные персонажи;
- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
- на чем можно ехать;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- транспорт и правила уличного движения;
- витрины магазинов и названия улиц;

2. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Пользоваться некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;

б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

2. Распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;
- существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;
- прилагательных с суффиксами -isch, -los.

б) конверсии: существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;

в) словосложения:

- глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;
- прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Обучающийся научится:

1. Составлять и употреблять в речи:
 - предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;
 - предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
 - побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
 - предложения с неопределенно-личным местоимением man.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Составлять и употреблять в речи:
2. Распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;

Морфология

Обучающийся научиться:

1. Образовывать и использовать в речи:
 - слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
 - сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
 - Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
 - Futurum;
 - степени сравнения прилагательных и наречий;
 - возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
 - Genitiv имен существительных нарицательных;
 - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
 - предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
 - предлоги, требующие Dativ;
 - предлоги, требующие Akkusativ.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn.
2. Узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

7 класс

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты изучения немецкого языка:

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование путей достижения целей;
- установливание целевых приоритетов;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

Познавательные:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение давать определение понятиям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные:

- формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, умение аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

Предметные результаты:

Обучение продуктивным видам речевой деятельности

Говорение

На данном этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

Обучение диалогической речи

Обучающийся научится:

2. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
2. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Обучение монологической речи

Обучающийся научится:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
2. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Обучающийся научится:

3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Обучающийся получит возможность научиться:

3. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
4. Выписывать из текста нужную информацию.

Обучение рецептивным видам речевой деятельности

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

Обучающийся научится:

3. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
4. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

2. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Обучающийся научится:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

Обучающийся получит возможность научиться:

3. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
4. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Обучающийся научится:

2. Владеть интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений, произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

2. Использовать для решения коммуникативных задач примерно 250—280 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания и реплики-клише. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные следующие предметы речи:

- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;

- прошедшие каникулы;
- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
- на чем можно ехать;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- транспорт и правила уличного движения;
- витрины магазинов и названия улиц;
- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
- народные промыслы;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

2. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

2. Пользоваться некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;

б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

2. Распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;
- существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;
- прилагательных с суффиксами -isch, -los.

б) конверсии: существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;

в) словосложения:

- глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;
- прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Обучающийся научится:

2. Составлять и употреблять в речи:

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen;*
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*.

Обучающийся получит возможность научиться:

3. Составлять и употреблять в речи:

- сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb;*
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da;* условными — с союзом *wenn.*

4. Распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;

5. Определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Обучающийся научиться:

2. Образовывать и использовать в речи:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- *Genitiv* имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

Обучающийся получит возможность научиться:

3. Различать значения некоторых многозначных слов, например: *zu, als, wenn.*
4. Узнавать по формальным признакам временную форму *Plusquamperfekt*.

8 класс

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка:

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование путей достижения целей;
- установливание целевых приоритетов;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Познавательные:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение давать определение понятиям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные:

- формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, умение аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Предметные результаты:

Обучение продуктивным видам речевой деятельности

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: обучающиеся должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Обучение диалогической речи

Обучающийся научится:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
- включаться в беседу;
 - поддерживать ее;
 - проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Обучение монологической речи

Обучающийся научится:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды)

2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

Обучающийся научится:

1. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

Обучение рецептивным видам речевой деятельности

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной

компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

Обучающийся научится:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

Обучающийся научится:

1. Определять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Обучающиеся должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

1. Использовать в речи дополнительно к усвоенным ранее 220—240 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания и реплики-клише. Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;

- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обменах школьников;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяния моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Обучающийся научится:

1. Использовать в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn*.
2. Узнавать в тексте и понимать значение временных придаточных предложений с союзами *nachdem* и *während*, определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.

Морфология

Обучающийся научится:

1. Распознавать особенность употребления глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv*.
2. По формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Распознавать структуру производного и сложного слова.
2. Выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы).
3. Распознавать значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv: könnte, Es wäre schön...*

Таким образом, при освоении основной общеобразовательной программы по дисциплине «Немецкий язык» должны быть получены следующие планируемые результаты:

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога.
-

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

9 класс

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка:

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование путей достижения целей;
- установливание целевых приоритетов;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Познавательные:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение давать определение понятиям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные:

- формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, умение аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Предметные результаты:

Обучение продуктивным видам речевой деятельности

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: обучающиеся должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Обучение диалогической речи

Обучающийся научится:

3. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

4. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Обучающийся получит возможность научиться:

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

- включаться в беседу;
- поддерживать ее;
- проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Обучение монологической речи

Обучающийся научится:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды)

2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

Обучающийся научится:

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Обучающийся получит возможность научиться:

2. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

Обучение рецептивным видам речевой деятельности

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

Обучающийся научится:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

Обучающийся научится:

5. Определять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
6. Находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
7. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
8. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Обучающиеся должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

2. Использовать в речи дополнительно к усвоенным ранее 220—240 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания и реплики-клише. Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- веяния моды;
- проблемы молодежи;
- СМИ;
- выбор профессии;
- жанры литературы, типы читателей.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Обучающийся научится:

3. Использовать в речи временные придаточные предложения с союзами *als*, *wenn*.

4. Узнавать в тексте и понимать значение временных придаточных предложений с союзами *nachdem* и *während*, определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der*, *die*, *das* в качестве союзных слов.

Морфология

Обучающийся научится:

3. Распознавать особенность употребления глагольных форм в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum Passiv*.

4. По формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Обучающийся получит возможность научиться:

4. Распознавать структуру производного и сложного слова.

5. Выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы).

6. Распознавать значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*: *könnte*, *Es wäre schön...*

Таким образом, при освоении основной общеобразовательной программы по дисциплине «Немецкий язык» должны быть получены следующие планируемые результаты:

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

-

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога ;

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

III. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

5 класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни.

Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров).

Квартира. Дом. Помощь по дому.

Семейные традиции. Празднование дня рождения.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Что мы учимся делать в школе и дома.

Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.

Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Старый типичный немецкий город. Что в нем?

Жители города, их занятия.

Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям. Некоторые экологические проблемы города (села).

Природа (зимой, весной).

Праздники (Рождество, Новый год).

Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

Лексический материал

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los

(arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle); Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматический материал

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

6 класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Распорядок дня. Еда.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Немецкие школы. Какие они?

Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.

Чтение — вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных)

странах)

Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе.
Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Лексический материал

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.
Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматический материал

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений;

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

7 класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Поездки по незнакомому городу.

Экология – проблема всего человечества.

Спорт и другие увлечения.
Чтение вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?
О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Лексический материал

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматический материал

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wochin?*“;
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*; — побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen!*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами *denn, darum, deshalb* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- *Genitiv* имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

8 класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.
Кто, где, как провел каникулы.
Готовимся к поездке в Германию.
Покупки.
В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе.
Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Лексический материал

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматический материал

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;
- Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

9 класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Современная молодежь. Какие у нее проблемы.

Молодежная субкультура.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Лексический материал

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматический материал

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn;*

Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während;*

Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv;*

Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv.*

IV. Тематическое планирование

5 класс				
№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во к/р	Ссылки на ЦОРы
1	Здравствуй, 5 класс. Курс повторения	9	1	https://wordwall.net/ru/resource/22823266 https://wordwall.net/ru/resource/22213711 https://wordwall.net/ru/resource/22026390 https://wordwall.net/ru/resource/18509524 https://wordwall.net/ru/resource/19765180
2	Старый немецкий город. Что в нем?	10	1	https://wordwall.net/ru/resource/22764164 https://wordwall.net/ru/resource/13872369 https://wordwall.net/ru/resource/9305856 https://wordwall.net/ru/resource/5772470 https://wordwall.net/ru/resource/3540040
3	В городе. Кто здесь живет?	10	1	https://wordwall.net/ru/resource/23679968 https://wordwall.net/ru/resource/472562 https://wordwall.net/ru/resource/17304438 https://wordwall.net/ru/resource/8183381 https://wordwall.net/ru/resource/6545617
4	Улицы города. Какие они?	10	1	https://quizlet.com/45a066?x=1jqt&i=2y3u21 https://wordwall.net/ru/resource/1777847 https://wordwall.net/ru/resource/15285905 https://wordwall.net/ru/resource/9806596 https://wordwall.net/ru/resource/3252080
5	Где и как живут здесь люди?	11	1	https://wordwall.net/ru/resource/18003946 https://wordwall.net/ru/resource/3592647 https://wordwall.net/ru/resource/12435365
6	У Габи дома. Что мы здесь видим?	10	1	https://wordwall.net/ru/resource/9419328 https://wordwall.net/ru/resource/2198813 https://wordwall.net/ru/resource/11577184 https://wordwall.net/ru/resource/531452
7	Как выглядит город Габи в разное время года?	10	1	https://wordwall.net/ru/resource/3717750 https://wordwall.net/ru/resource/8325018 https://wordwall.net/ru/resource/17724318 https://wordwall.net/ru/resource/23249324
8	Генеральная уборка в городе. Классная	10	1	https://wordwall.net/ru/resource/1366907 https://wordwall.net/ru/resource/19614520

	идея?			https://wordwall.net/ru/resource/1847920 https://wordwall.net/ru/resource/750141 https://wordwall.net/ru/resource/8484739
9	В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие?	10	1	https://wordwall.net/ru/resource/13813747 https://wordwall.net/ru/resource/1963067 https://wordwall.net/ru/resource/12916648 https://wordwall.net/ru/resource/16209771 https://wordwall.net/ru/resource/2314304
10	Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?	12	1	https://wordwall.net/ru/resource/1830272 https://wordwall.net/ru/resource/7328313 https://wordwall.net/ru/resource/5112914 https://wordwall.net/ru/resource/2526693 https://wordwall.net/ru/resource/12919255
Итого:		102	10	

6 класс				
№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во к/р	Ссылки на ЦОРы
1	Здравствуй школа! Повторение.	7	1	https://wordwall.net/ru/resource/22764164 https://wordwall.net/ru/resource/23679968
2	Начало учебного года.	19	1	https://wordwall.net/ru/resource/4686628 https://wordwall.net/ru/resource/15612674 https://wordwall.net/ru/resource/10971219 https://wordwall.net/ru/resource/21825407
3	За окнами листопад.	12	1	https://wordwall.net/ru/resource/3020221 https://wordwall.net/ru/resource/7847031 https://wordwall.net/ru/resource/1329961 https://wordwall.net/ru/resource/19309533 https://wordwall.net/ru/resource/1049414
4	Немецкие школы. Какие они?	10	1	https://wordwall.net/ru/resource/13897776 https://wordwall.net/ru/resource/9531689 https://wordwall.net/ru/resource/23841459 https://wordwall.net/ru/resource/17827241 https://wordwall.net/ru/resource/21975100
5	Что делают наши немецкие друзья в школе.	15	1	https://wordwall.net/ru/resource/10668091 https://wordwall.net/ru/resource/4884508 https://wordwall.net/ru/resource/282927 https://wordwall.net/ru/resource/15522013 https://wordwall.net/ru/resource/4848584
6	Один день из нашей жизни. Какой он?	15	1	https://wordwall.net/ru/resource/20246421 https://wordwall.net/ru/resource/13025666 https://wordwall.net/ru/resource/692672 https://wordwall.net/ru/resource/14149117 https://wordwall.net/ru/resource/6773230
7	Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	14	1	https://wordwall.net/ru/resource/6773230 https://wordwall.net/ru/resource/14700973 https://wordwall.net/ru/resource/4196161 https://wordwall.net/ru/resource/14286302 https://wordwall.net/ru/resource/18727849
8	В конце учебного года - веселый	10	1	https://wordwall.net/ru/resource/22840309 https://wordwall.net/ru/resource/18561339

	карнавал.			https://wordwall.net/ru/resource/13735747
Итого:		102	8	

7 класс				
№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во к/р	Ссылки на ЦОРы
1	Вводный повторительный курс	9	1	https://wordwall.net/ru/resource/12900210 https://wordwall.net/ru/resource/2472766 https://wordwall.net/ru/resource/8208850
2	Что мы называем нашей Родиной?	16	1	https://wordwall.net/ru/resource/22279013 https://wordwall.net/ru/resource/5923533 https://wordwall.net/ru/resource/5923533 https://wordwall.net/ru/resource/15082016 https://wordwall.net/ru/resource/1149658
3	Лицо города – визитная карточка страны	12	1	https://wordwall.net/ru/resource/12571676 https://wordwall.net/ru/resource/12571676 https://wordwall.net/ru/resource/21255900 https://wordwall.net/ru/resource/11185724 https://wordwall.net/ru/resource/14528421
4	Движение в современном городе. Как нужно ориентироваться?	10	1	https://wordwall.net/ru/resource/20622094 https://wordwall.net/ru/resource/12513505 https://wordwall.net/ru/resource/12513505 https://wordwall.net/ru/resource/2980893 https://wordwall.net/ru/resource/14849186
5	В деревне есть много интересного	16	1	https://wordwall.net/ru/resource/3580812 https://wordwall.net/ru/resource/3581145 https://wordwall.net/ru/resource/1305004 https://wordwall.net/ru/resource/22496035 https://wordwall.net/ru/resource/818520
6	Давайте заботиться о нашей планете Земля!	15	1	https://wordwall.net/ru/resource/5735114 https://wordwall.net/ru/resource/10800039 https://wordwall.net/ru/resource/10967841 https://wordwall.net/ru/resource/717972
7	В здоровом теле – здоровый дух	14	1	https://wordwall.net/ru/resource/10033015 https://wordwall.net/ru/resource/17023880 https://wordwall.net/ru/resource/17257006 https://wordwall.net/ru/resource/19252856 https://wordwall.net/ru/resource/3915669
8	Обобщающее повторение	10	1	https://learningapps.org/view2185001 https://learningapps.org/view1462913 https://learningapps.org/view13066074 https://learningapps.org/view7939701 https://learningapps.org/view14673261
Итого:		102	8	

8 класс				
№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во к/р	Ссылки на ЦОРы
1	Хорошо было	25	1	https://wordwall.net/ru/resource/21933360

	летом!			https://wordwall.net/ru/resource/5665884 https://wordwall.net/ru/resource/8589675 https://wordwall.net/ru/resource/8107101 https://wordwall.net/ru/resource/8106876
2	А сейчас – снова школа!	23	1	https://wordwall.net/ru/resource/8867459 https://wordwall.net/ru/resource/2932299 https://wordwall.net/ru/resource/10211094 https://wordwall.net/ru/resource/10211094
3	Мы готовимся к путешествию по Германии.	30	1	https://wordwall.net/ru/resource/14739322 https://wordwall.net/ru/resource/16334187 https://wordwall.net/ru/resource/15018091 https://wordwall.net/ru/resource/22906259 https://wordwall.net/ru/resource/9363460
4	Путешествие по Федеративной Республике Германии.	24	1	https://wordwall.net/ru/resource/20786820 https://wordwall.net/ru/resource/16291980 https://wordwall.net/ru/resource/2657934 https://wordwall.net/ru/resource/5048416 https://wordwall.net/ru/resource/9971678
Итого:		102	4	

9 класс				
№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во к/р	Ссылки на ЦОРы
1	Прощайте, каникулы! (краткий повторительный курс)	8		https://wordwall.net/ru/resource/8288614 https://wordwall.net/ru/resource/2412825 https://wordwall.net/ru/resource/1165615
2	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	19	1	https://wordwall.net/ru/resource/19593921 https://wordwall.net/ru/resource/19651937 https://wordwall.net/ru/resource/19648842 https://wordwall.net/ru/resource/22933665 https://wordwall.net/ru/resource/1857446 https://wordwall.net/ru/resource/2964352
3	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	21	1	https://wordwall.net/ru/resource/20177409 https://wordwall.net/ru/resource/21471809 https://wordwall.net/ru/resource/12261791 https://wordwall.net/ru/resource/8734737 https://wordwall.net/ru/resource/11839460
4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	27	1	https://wordwall.net/ru/resource/22712276 https://wordwall.net/ru/resource/22712881 https://wordwall.net/ru/resource/22097186 https://wordwall.net/ru/resource/3496479 https://wordwall.net/ru/resource/8537599
5	СМИ. Действительно ли это четвертая власть?	27	1	https://wordwall.net/ru/resource/352655 https://wordwall.net/ru/resource/2634957 https://wordwall.net/ru/resource/16689358 https://wordwall.net/ru/resource/8698495 https://wordwall.net/ru/resource/16689986
Итого:		102	4	

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата	
			План	Корректи- ровка
Тема «Здравствуй, 5 класс. Курс повторения»		9		
1	Что видят дети в школьном дворе? Как дети знакомятся?	1		
2	Родители новых учеников тоже знакомятся.	1		
3	Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами.	1		
4	Что обычно делают дети на летних каникулах?	1		
5	А что делали Сабина, Свен и другие летом?	1		
6	Дети разговаривают о своих летних каникулах. А мы?	1		
7	Урок – повторение пройденного по теме.	1		
8	Входной контроль. Тест № 1 по теме «Спряжение глаголов»	1		
9	Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми	1		
Тема «Старый немецкий город. Что в нем?»		10		
10	Введение новой лексики по теме «Город»	1		
11	Как возразить несогласие, используя отрицания nicht, kein.	1		
12	Развитие навыков чтения и письма.	1		
13	Совершенствование навыков работы с текстом.	1		
14	Развитие навыков диалогической речи. «На улице».	2		
15	Развитие навыков аудирования.	1		
16	Урок – повторение по теме.	1		
17	Контрольная работа № 1 по теме «Старый немецкий город»	1		
18	Что нужно еще повторить?	1		
19	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1		
Тема «В городе. Кто здесь живет?»		10		
20	Кто живет в городе? Ознакомление с новой лексикой.	1		
21	Ознакомление с указательными местоимениями.	1		
22	Развитие навыков чтения и письма.	1		
23	Обучение работе с текстом.	1		
24	Развитие навыков устной речи. «На улице»	1		
25	Развитие навыков аудирования и говорения.	1		
26	Урок – повторение по теме	1		
27	Тест № 2 по теме «Кто живет в городе»	1		
28	Что нужно еще повторить? Работа над проектом	1		
29	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1		
Тема «Улицы города. Какие они?»		10		
30	Введение лексики по теме «Улицы города».	1		
31	Совершенствование навыков ответа на вопросы.	1		
32	Спряжение сильных глаголов.	1		

33	Развитие навыков чтения и письма	1		
34	Развитие речевых навыков и умений.	1		
35	Ситуации на улице. Модальные глаголы	1		
36	Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
37	Тест № 3 по теме «Улицы города»	1		
38	Что нужно еще повторить? Работа над проектом	1		
39	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1		
Тема «Где и как живут здесь люди?»		11		
40	Введение лексики по теме «Где и как живут люди в городе»	1		
41	Обучение употреблению РО с предлогами in, an, auf, vor.	1		
42	Совершенствование навыков чтения и письма.	1		
43	Развитие навыков разговорной речи.	1		
44	Ситуативное общение. Работа с картой города.	1		
45	Составление рассказа «Где и как живут люди в твоём городе?»	1		
46	Контрольная работа № 2 по теме «Где и как живут здесь люди?»	1		
47	Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
48	Что нужно еще повторить?	1		
49	Работа над проектом	1		
50	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1		
Тема «У Габи дома. Что мы здесь видим?»		10		
51	Повторение лексики «Семья».	1		
52	Введение лексики «Дом». Обучение работе с текстом.	1		
53	Чтение полилога. Обучение описанию комнаты.	1		
54	Описание комнаты/дома.	1		
55	Диалогическое общение. Аудирование.	1		
56	Повторение склонения существительных и личных местоимений в Dativ.	1		
57	Обобщающее повторение «В доме/квартире. Что здесь есть?»	1		
58	Тест № 4 по теме «Что мы видим дома»	1		
59	Что нужно еще повторить?	1		
60	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Работа над проектом	1		
Тема «Как выглядит город Габи в разное время года?»		10		
61	Работа над полилогом. Активизация лексики «Времена года».	1		
62	Введение новой лексики «Времена года». Описание времен года с опорой на картинки.	1		
63	Поэтические переводы на русский язык нем. песен. Порядковые числительные.	1		
64	Праздники в Германии. Написание поздравительной открытки	1		
65	Развитие навыков диалогической речи.	1		
66	Систематизация лексики по теме.	1		

67	Развитие навыков работы с текстом «Где живет пасхальный заяц?»	1		
68	Тест № 5 по теме «Времена года»	1		
69	Что нужно еще повторить? Работа над проектом	1		
70	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1		
Тема «Генеральная уборка в городе. Классная идея?»		10		
71	Развитие навыков работы с текстом. Модальные глаголы «sollen» и «müssen».	1		
72	Введение новой лексики «Охрана окружающей среды». Работа с полилогом.	1		
73	Развитие навыков диалогической речи. Предлоги дательного падежа.	1		
74	Спряжение сильных глаголов в наст. времени. Дополнение в винительном падеже.	1		
75	Повторение степеней сравнения прилагательных.	1		
76	Развитие умений и навыков ведения телефонного разговора.	1		
77	Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
78	Контрольная работа № 3 по теме «Большая уборка в городе»	1		
79	Что нужно еще повторить? Работа над проектом	1		
80	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми			
Тема «В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие?»		10		
81	Повторение спряжения и употребления глагола «иметь».	1		
82	Инфинитивный оборот „um ... zu + Infinitiv“.	1		
83	Развитие навыков работы с диалогом.	1		
84	Развитие навыков аудирования. Предлоги винительного и дательного падежей.	1		
85	Развитие речевых умений по теме «Гости в городе»	1		
86	Ситуативное общение «Экскурсия по городу»	1		
87	Систематизация лексико–грамматических навыков по теме.	1		
88	Контрольная работа по теме № 4 «В наш город приезжают гости»	1		
89	Что нужно еще повторить? Страноведение	1		
90	Работа над проектом. Обучение описанию макета города.	1		
Тема «Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?»		12		
91	Развитие навыков аудирования.	1		
92	Работа с текстом. Повторение предлогов с Akkusativ.	1		
93	Ведение новой лексики «Накрываем на стол». Чтение микротекстов.	1		
94	Развитие навыков говорения.	1		

95	Ситуативное общение «За столом».	1		
96	Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
97	Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
98	Что нужно еще повторить?	1		
99	Защита проекта	1		
100	Итоговая контрольная работа	1		
101	Праздник «Прощай, 5 класс»	1		
102	Обобщающее повторение	1		

6 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата	
			План	Корректировка
	Тема «Здравствуй школа! Повторение»	7		
1	Здравствуй, школа	1		
2	В городе	1		
3	Люди и их профессии	1		
4	Разговор на улицах города	1		
5	Инсценируем диалоги	1		
6	Отвечаем на вопросы Wo? (где) Wohin? (куда)	1		
7	Стартовый контроль. К/ р № 1	1		
	Тема «Начало учебного года»	19		
8	Мнения школьников о начале учебного года	1		
9	Пожелания к началу учебного года	1		
10	Пишем письмо о начале учебного года	1		
11	Начало учебного года в Германии и других странах	1		
12-13	Урок домашнего чтения	2		
14	Грамматика Perfekt	1		
15	Чем мы занимались летом? Употребляем прошедшего время	1		
16	Глаголы с Akussativ	1		
17	Настя рассказывает о начале учебного года	1		
18	Разыгрываем диалоги	1		
19	Аудирование	1		
20-21	Что мы уже знаем и умеем. Повторение	2		
22	Использование новых слов и выражений в речи	1		
23	Тест № 1 по теме «Начало учебного года»	1		
24	Проект: Начало учебного года в нашей школе	1		
25	Защита проектов	1		
26	Страноведение. Общие сведения о Германии	1		
	Тема «За окнами листопад»	12		
27	Погода осенью. Что приносит нам осень	1		
28	Времена года	1		
29	Описываем погоду осенью	1		
30	Собираем урожай овощей и фруктов	1		
31	Что думают о погоде птицы и животные	1		
32	Perfekt слабых глаголов	1		
33	Perfekt сильных глаголов	1		
34	Употребляем в речи глагол war	1		
35	Слушаем, повторяем, обсуждаем	1		
36	Покупаем овощи и фрукты	1		

37	Тест № 2 по теме «За окнами листопад»	1		
38	Проект «Мое любимое время года»	1		
	Тема «Немецкие школы. Какие они?»	10		
39	Школьные здания. Что в них?	1		
40	Мнения учащихся о школах	1		
41	Классные комнаты	1		
42	Типы школ	1		
43	Школа, в которой я учусь. Экскурсия по школе	1		
44	Школа мечты	1		
45	Возвратные глаголы	1		
46	Склонения существительных	1		
47	Контрольная работа № 2 по теме «Немецкие школы»	1		
48	Страноведение	1		
	Тема «Что делают наши немецкие друзья в школе?»	15		
49	Введение новой лексики по теме «Школьные предметы».	1		
50	Расписание уроков	1		
51	Который час?	1		
52	Личный друг Йорга	1		
53	Предлоги (Akussativ, Dativ)	1		
54	Präteritum сильных и слабых глаголов	1		
55	Слушаем, повторяем, обсуждаем	1		
56	Характеристика персонажей	1		
57	Школьные истории	1		
58	Страницы дневника	1		
59	Что мне доставляет удовольствие в школе?	1		
60	Контрольная работа №3 по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?»	1		
61	Веселые истории на уроках	1		
62	Говорим о школе, расписании в волшебной стране Диксилэнд	1		
63	Книги немецких авторов	1		
	Тема «Один день из нашей жизни. Какой он?»	15		
64	Как начинается день	1		
65	Распорядок дня	1		
66	Письмо Эльке	1		
67	Как проводишь свободное время ты?	1		
68	Грамматика Склонение имён существительных.	1		
69	Временные формы глагола	1		
70	Штеффи пишет письмо о своем расписании дня	1		
71	Животные – тоже хобби	1		
72	Разговоры по телефону	1		
73	Организуем свой день	1		
74	Время-деньги	1		
75-76	Повторение лексико-грамматического материала	2		
77	Тест 3 по теме «Один день из нашей жизни. Какой он?»	1		
78	Увлечения, которые популярны в Германии	1		
	Тема «Поездка с классом по Германии. Как это здорово!»	14		
79	Эльке пишет о коллективной поездке	1		
80	Путеводитель по Берлину	1		

81	Путешествие во Франкфурт-на-Майне. Страницы дневника	1		
82	Бремен и его достопримечательности	1		
83	Где?Когда?Куда? Составляем рассказ о путешествии	1		
84	Традиции приема пищи в Германии	1		
85	Perfekt глаголов движения	1		
86	Предлоги с Dativ и Akussativ	1		
87	Ориентируемся в незнакомом городе	1		
88	Диалоги в городе	1		
89	Как пройти?	1		
90	Контрольная работа № 4 по теме «Перфект. Предлоги».	1		
91	Гамбург. Горожане и достопримечательности	1		
92	Знакомство с программой путешествия	1		
Тема «В конце учебного года - веселый карнавал»		10		
93	Приглашаем на карнавал	1		
94	Futurum 1. Планы на будущее	1		
95	Одежда для карнавала	1		
96	Что мы одеваем в различные времена года	1		
97	Что одевают сказочные персонажи	1		
98	Как можно готовиться к карнавалу	1		
99	Поем, играем, рассказываем стихи	1		
100-	Итоговая контрольная работа	1		
101-102	Обобщающее повторение	2		

7 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата	
			План	Корректи- ровка
Вводный повторительный курс		9		
1	Встреча после летних каникул.	1		
2	Воспоминания о лете	1		
3	Мои летние каникулы	1		
4	Грамматика. Образование временных форм Präsens, Präteritum, Perfekt	1		
5	Грамматика. Порядок слов в предложении.	1		
6	Письма и страницы из дневников.	1		
7	Повторение лексики по темам «Школа» и «Времена года»	1		
8	Страноведение. Немецкоговорящие страны	1		
9	Входной лексико-грамматический тест	1		
Тема «Что мы называем нашей Родиной?»		16		
10	Что такое Родина для каждого из нас?	1		
11	Мнения детей о своей Родине	1		
12	Австрия – идеальная страна для туризма.	1		
13	Швейцария – настоящая страна	1		
14	Европа как общий дом для людей.	1		
15	Моя Родина - Россия. Природа нашей страны.	1		

16	Давайте пообщаемся	1		
17	Аудирование. Дети рассказывают о своей Родине	1		
18	Составление диалогов по теме	1		
19	Грамматика. Склонение имен прилагательных.	1		
20	Грамматика. Склонение имен прилагательных.	1		
21	Грамматика. Употребление глаголов raten, empfehlen, bitten	1		
22	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1		
23	Страноведение. Швейцария.	1		
24	Тест № 1 по теме «Родина»	1		
25	Повторение по теме: «Что мы называем нашей Родиной?».	1		
Тема «Лицо города – визитная карточка страны»		12		
26	Город - визитная карточка страны.	1		
27-28	Города Германии, Австрии, Швейцарии.	2		
29	Из истории Москвы	1		
30	Достопримечательности Москвы	1		
31-32	Работа над грамматикой. Сложные предложения.	2		
33	Аудирование. Немецкие дети рассказывают о своих городах.	1		
34	Города “Золотого кольца”.	1		
35	Описываем города	1		
36	Тест № 2 по теме: «Лицо города – визитная карточка страны»	1		
37	Повторение по теме: «Лицо города – визитная карточка страны».	1		
Тема «Движение в современном городе. Как нужно ориентироваться?»		10		
38	Движение в современном городе	1		
39	Современные виды транспорта.	1		
40	Правила движения в городе.	1		
41	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1		
42	Из истории создания автомобиля	1		
43	Грамматика. Придаточные дополнительные предложения.	1		
44	Грамматика. Местоимение man+модальный глагол.	1		
45	Дорожные знаки. Разыгрываем диалоги «На улице»	1		
46	Контрольная работа № 1 по теме: «Движение в современном городе».	1		
47	Повторение по теме: «Движение в современном городе».	1		
Тема «В деревне есть много интересного»		16		
48	В деревне есть много интересного.	1		
49	Различия между городом и селом.	1		
50	Домашние животные и птица.	1		

51	Что можно делать в деревне	1		
52	Немецкая деревня вчера и сегодня	1		
53	Крестьянское подворье в Германии.	1		
54	Грамматика. Передача прямой речи с помощью придаточных дополнительных предложений.	1		
55	Грамматика. Употребление Futurum I.	1		
56	Русские народные промыслы	1		
57	Разыгрываем ситуации «В деревне»	1		
58	Аудирование. «Крестьянин и три сына»	1		
59	Читаем письмо о лете	1		
60	Работаем над лексикой. Описываем жизнь в деревне	1		
61	Повторение по теме: «В деревне есть много интересного»	1		
62	Контрольная работа № 2 по теме «В деревне много интересного»	1		
63	Страноведческая информация Праздник урожая в Германии	1		
Тема «Давайте заботиться о нашей планете Земля!»		15		
64	Наша планета в опасности	1		
65	Проблемы экологии	1		
66	Как может человек спасти планету?	1		
67	Грамматика. Структура сложноподчиненного предложения	1		
68	Грамматика Систематизация знаний о структуре предложений	1		
69	Работа над проектом «Защитим нашу Землю»	1		
70	Мы рассказываем о загрязнении природы.	1		
71	Аудирование «Мнение детей»	1		
72	Чтение текста с последующим обменом информацией.	1		
73	Национальный парк в Австрии.	1		
74	Юные защитники природы.	1		
75	Молодежные экологические движения.	1		
76	Повторение по теме: «Давайте заботиться о нашей планете Земля!»	1		
77	Тест № 3 по теме: «Давайте заботимся о нашей планете Земля!»	1		
78	Страноведение. Энергия ветра.	1		
Тема «В здоровом теле – здоровый дух»		14		
79	В здоровом теле – здоровый дух	1		
80	Виды спорта	1		
81	Спорт в жизни человека	1		
82	Из истории спорта	1		
83	Олимпийские игры во имя дружбы и мира	1		
84	Обучение диалогу – расспросу. Интервью по теме	1		
85	Обучение монологическому высказыванию с элементами аргументации.	1		
86	Аудирование. «Пловец»	1		
87	Грамматика. Предлоги с двойным управлением	1		
88	Черты характера настоящего спортсмена	1		
89	Любимый вид спорта	1		
90	Повторение по теме: «В здоровом теле – здоровый	1		

	дух!»			
91	Контрольная работа № 3 по теме «В здоровом теле – здоровый дух!»	1		
92	Страноведческая информация	1		
Обобщающее повторение		10		
93	Повторение по теме: «Что мы называем нашей Родиной?»	1		
94	Повторение по теме: «Лицо города – визитная карточка страны»	1		
95	Повторение по теме: «Движение в современном городе»	1		
96	Повторение по теме: «В деревне есть много интересного»	1		
97	Повторение по теме: «Давайте заботиться о нашей планете Земля!»	1		
98	Повторение по теме: «В здоровом теле – здоровый дух»	1		
99	Итоговая контрольная работа	1		
100	Страноведение	1		
101-102	Все ли мы успели повторить?	2		

8 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата	
			План	Корректи- ровка
Тема « Хорошо было летом!»		25		
1	Как ты провел лето?	1		
2	Возможности отдыха в Германии	1		
3	Молодежные турбазы в Германии.	1		
4	Каникулы в кемпинглагере	1		
5	Излюбленные места отдыха немцев	1		
6	Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов.	1		
7	Даем советы «Где лучше отдохнуть»	1		
8	Слушаем короткие диалоги	1		
9	Аудирование «Погода в Германии».	1		
10	Работа с ситуативной лексикой	1		
11	У карты Германии	1		
12	Грамматика. Прошедшее время.	1		
13	Контрольная работа № 1 по теме «Прошедшее время Perfekt»	1		
14	Письма с места отдыха.	1		
15	Рассказываем фантастические истории	1		
16	Работа с газетным материалом «Jugendmagazin»	1		
17	Встреча друзей после каникул. Полилог.	1		
18	Инсценирование диалогов.	1		
19	Мои воспоминания о каникулах (монологическое	1		

	высказывание)			
20	Грамматика. Придаточные предложения времени.	1		
21	Грамматика. Прошедшее и предпрошедшее время.	1		
22	Мини – конференция по теме «Как можно провести лето».	1		
23	Проект на тему «Как прекрасно летом».	1		
24	Страноведение.	1		
25	Повторение по теме «Воспоминания о летних каникулах».	1		
Тема «А сейчас – снова школа!»		23		
26	Немецкие школы. Какие они?	1		
27	Система образования в Германии.	1		
28	Современный школьный учитель.	1		
29	Мой любимый предмет в школе.	1		
30	Школа без стрессов.	1		
31	Новые типы школ.	1		
32	Школьные проблемы и их решение.	1		
33	Мое отношение к школе	1		
34	Работа с лексикой по теме «Школа»	1		
35	Обмен учащимися	1		
36	Работа с полилогом. Деление на минидialogи.	1		
37	Инсценирование микроdialogов. Составление по аналогии.	1		
38	Аудирование. Слушаем тексты о школе	1		
39	Грамматика. Придаточные определительные предложения.	1		
40	Расписание уроков и оценки в Германии.	1		
41	Мое расписание уроков	1		
42	Роль иностранных языков в нашей жизни	1		
43	Что мы знаем и умеем	1		
44	Защита проектов	1		
45	Страноведческая информация	1		
46	Подготовка к тестированию	1		
47	Тест № 1 по теме «Снова школа»	1		
48	Повторение по теме «Снова школа»	1		
Тема «Мы готовимся к путешествию по Германии»		30		
49	Мы готовимся к поездке в Германию	1		
50	Что мы уже знаем о Германии	1		
51	Мы заказываем билеты	1		
52	Употребление неопределённо – личного местоимения тап	1		
53	Упаковываем чемоданы	1		
54	Покупки в универмаге	1		
55	Продукты питания	1		
56	Готовим подарки друзьям	1		
57	Домашнее чтение Отрывок из книги Г. Фаллада «Странствующая птица»	1		
58	Готовимся к встрече гостей	1		
59	Работа над проектами	1		
60	Аудирование «Счастливого пути»	1		
61	Грамматика. Придаточные определительные предложения	1		

62	Употребляем придаточные предложения	1		
63	Мода во все времена	1		
64	Работа с аутентичным страноведческим материалом.	1		
65	Основные правила для путешественников	1		
66	Беседа по ситуациям	1		
67	Из немецкой классики	1		
68	Домашнее чтение Отрывок из книги П.Гертлинг «Вторая строка»	1		
69	Составление диалогов по аналогии.	1		
70	«Семья готовится к летней поездке» Ролевая игра	1		
71	Инсценирование полилогов.	1		
72	Аудирование. Анекдоты на тему «Путешествие»	1		
73	Подготовка к встрече гостей.	1		
74	Делаем покупки (продукты питания). Диалогическая речь.	1		
75	Подготовка к тестированию	1		
76	Тест № 2 по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии».	1		
77	Повторение по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»	1		
78	Страноведческая информация «Заполнение анкеты, заявления»	1		
Тема «Путешествие по Федеративной Республике Германии»		24		
79	Путешествие по Германии	1		
80	У карты Германии	1		
81	Мы едем в Берлин	1		
82	Достопримечательности города	1		
83	Мюнхен – столица Баварии	1		
84	Достопримечательности Мюнхена	1		
85	Викторина «По городам Германии».	1		
86	Путешествие по Рейну	1		
87	Из немецкой классики Г.Гейне «Лорелея»	1		
88	Введение лексики по теме «На вокзале».	1		
89	Активизация лексики по теме «Путешествие»	1		
90	Аудирование «Объявления на вокзале».	1		
91	Письменная речь «Мы путешествуем».	1		
92	Грамматика. Придаточные определительные предложения.	1		
93	Грамматика. Придаточные определительные предложения.	1		
94	Грамматика Passiv (страдательный залог).	1		
95	Прогулка по Кельну	1		
96	Аудирование «Праздники в Германии»	1		
97	Выражаем мнение, совет	1		
98	Инсценирование полилогов.	1		
99	Итоговая контрольная работа	1		
100	Повторение по теме «Путешествие по Германии»	1		
101	Работа над книгой для чтения	1		
102	Обобщающее повторение	1		

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата	
			План	Корректи- ровка
	Прощайте, каникулы! (краткий повторительный курс)	7		
1	Где и как можно провести каникулы?	1		
2	Австрия – любимое место для туристов.	1		
3	Мнения немецкой молодежи об отдыхе в Германии.	1		
4	Система школьного образования в Германии.	1		
5	Международная школа.	1		
6	Что мы знаем о немецкоязычных странах?	1		
7	Систематизация слов на тему «Лето»	1		
	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	14		
8	Мнение немецких школьников о книгах.	1		
9	Семейное увлечение – книги. Чтение отрывка из романа Г.Фаллады	1		
10	История любви . Чтение отрывка из романа М.Пресслер.	1		
11	В книжном магазине. Ситуативное общение	1		
12	Комиксы – литературный жанр.	1		
13	Типы читателей.	1		
14	Книжные каталоги в Германии.	1		
15	Даём аннотацию прочитанным книгам.	1		
16	Книга: история её рождения.	1		
17	Даём характеристику любимых персонажей.	1		
18	Урок грамматики. Страдательный залог	1		
19	Урок грамматики. Придаточное предложение цели.	1		
20	Контрольная работа № 1 по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?»	1		
21	Повторение по теме «Каникулы и книги»	1		
	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	19		
22	Современная молодёжь	1		
23	Проблемы молодёжи	1		
24	Поиск верных друзей	1		
25	Конфликты дома и в школе	1		
26	Молодёжные центры.	1		
27	Аудирование «Телефон доверия»	1		
28	Что молодёжь считает для себя важным?	1		
29	Молодежь и общество.	1		
30	Проблемы подростков в семье.	1		
31	Что следует понимать под насилием?	1		
32-33	Грамматика. Инфинитивные обороты.	2		
34	Подростки сегодня. Какие они?	1		
35	Обсуждаем проблемы	1		
36	Отцы и дети.	1		
37	Урок страноведения. Статистика представляет.	1		
38	Тест № 1 по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?»	1		
39	Повторение по теме «Молодёжь сегодня».	1		

40	Домашнее чтение. Отрывок из романа М.Пресслер	1		
Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?		18		
41	Ещё раз о системе школьного образования в Германии.	1		
42	Типы школ в Германии	1		
43	Двойственная система профобразования в Германии.	1		
44	Наиболее перспективные профессии.	1		
45	Что важно для выбора профессии.	1		
46	Крупнейшие предприятия Германии.	1		
47	Какие профессии предпочитает молодежь?	1		
48	Урок грамматики. Местоимённые наречия.	1		
49	Урок грамматики. Инфинитивные обороты.	1		
50	Планы на будущее.	1		
51	Урок аудирования: Что и кто влияет на выбор профессии»	1		
52	Техническая революция в жизни человека.	1		
53	Профессия мечты.	1		
54	Нелегкий путь в мир взрослых	1		
55	Роль иностранного языка в жизни человека	1		
56	Тест № 2 по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»	1		
57	Великие немцы. Г. Шлиманн: его мечта о Трое.	1		
58	Повторение по теме «Как обстоит дело с выбором профессии».	1		
СМИ. Действительно ли это четвертая власть?		10		
59	Функции средств массовой информации.	1		
60	Программы телепередач.	1		
61	Компьютер в жизни подростков.	1		
62	СМИ – четвёртая власть.	1		
63	Аудирование. Актуальные репортажи.	1		
64	Грамматика. Предлоги.	1		
65	Грамматика. Условные сложноподчинённые предложения.	1		
66	Друзья по переписке	1		
67	Итоговая контрольная работа	1		
68	Урок обобщающего повторения	1		

Оценочные и методические материалы

В рамках текущего контроля в каждом классе по каждой теме предусмотрены контрольные работы и контрольные тесты.

Формами **промежуточной аттестации** в 5-6 классах являются итоговые контрольные работы, включающие в себя письменную и устную части. В 7-9 классах – итоговые мониторинговые работы.

5 класс

Входной контроль. Тест № 1 по теме «Спряжение глаголов»

Вариант 1

1. Проспрягайте в **Präsens** письменно следующие глаголы:

sprechen

laufen

ich _____

du _____

er/sie/es _____

wir _____

ihr _____

sie/Sie _____

2. Вставьте личные окончания глаголов в **Präsens**.

1. Sie (она) sitz_____ dort.

5. Ihr steh_____ zusammen.

2. Ich steh_____ da.

6. Du tanz_____ gut.

3. Er bad_____ im Fluß.

7. Sie (они) frag_____ gern.

4. Wir schaukel_____ gern.

Вариант 2

1. Проспрягайте в **Präsens** письменно следующие глаголы:

sehen

lesen

ich _____

du _____

er/sie/es _____

wir _____

ihr _____

sie/Sie _____

2. Вставьте личные окончания глаголов в **Präsens**.

1 Ich schreib_____ gut.

5. Ihr schaukel _____ zusammen.

2. Sie (она) mal_____ da

6. Du spiel_____ gut.

3. Er turn_____ viel.

4. Wir rechn _____ gern.

7. Sie (они) antwort_____ gern.

Контрольная работа № 1 по теме «Старый немецкий город»

1 вариант

Задание 1. Выпиши слово, выпадающее из данного логического ряда.

1. das Auto, der Park, der Bus, der Obus
2. die Oper, die Bar, das Restaurant, das Cafe
3. das Theater, das Museum, die Kirche, das Rathaus, der Baum, das Hotel

Задание 2. Укажи род существительных.

	der	das	die	
1.				Stadt
2.				Dorf
3.				Schule
4.				Burgruine
5.				Zoo

Задание 3. Вставь пропущенные буквосочетания.

die - - - ule,
das - - - los ,
das Ge- - - äft

Задание 4. Впиши в таблицу недостающие формы глагола.

ich	lebe	
du		
er, sie, es		
wir		finden
ihr		
sie, Sie		

Задание 5. Напиши предложения с отрицательным значением.

1. Das ist ein Rathaus. Nein, _____
2. Dort ist eine Apotheke. Nein, _____
3. Hier ist ein Museum. Nein, _____

2 вариант

Задание 1. Выпиши слово, выпадающее из данного логического ряда.

1. das Auto, der Park, der Bus, der Obus
2. die Oper, die Bar, das Restaurant, das Cafe
3. das Theater, das Museum, die Kirche, das Rathaus, der Baum

Задание 2. Укажи род существительных.

Задание 3. Вставь пропущенные буквы.

die Apo - - eke

	der	die	das	
1.				Schloss
2.				Burg
3.				Hof
4.				Kino
5.				Post

die Biblio - - ek

das - - eater

Задание 4. Впиши в таблицу недостающие формы глагола.

ich		
du	wohnst	
er		bleibt
wir		
ihr		
sie		

Задание 5. Напиши предложения с отрицательным значением.

1. Das sind Busse. Nein, _____
2. Das ist ein Zirkus. Nein, _____
3. Das ist ein Cafe. Nein, _____

Тест № 2 по теме «Кто живет в городе»

1. Выполни тесты, выбрав правильный вариант ответа

- 1) In der Stadt ... viele Menschen große und kleine, junge und alte.
 - a) wohnt
 - b) wohnen
 - c) wohne
- 2) Gabis Stadt ... klein.
 - a) sind
 - b) hat
 - c) ist
- 3) Ich ... meine Stadt.
 - a) lieben
 - b) liebt
 - c) liebe
- 4) Der Verkäufer ... ins Geschäft.
 - a) arbeitet
 - b) arbeiten
 - c) arbeitest
- 5) ... Mann ist Arbeiter, ... ist Ingenieur
 - a) diese, jene
 - b) dieser, jener
 - c) dieses, jenes
- 6) ... Frau ist Lehrerin, ... ist Verkäuferin.
 - a) dieser, jener
 - b) dieses, jenes
 - c) diese, jene
- 7) Das ist eine Frau. Die Frau ist ...
 - a) Apothekerin
 - b) Apotheker
 - c) Apothekerinnen
- 8) Das ist ein Mann. Der Mann ist ...

- a)Lehrer
 - b)Lehrerin
 - c)Lehrerinnen
- 9) Das sind Frauen. Sie sind ...
a) Ärztin b) Ärzte c) Ärztinnen
- 10) Das sind Männer. Die Männer sind
a) Arbeiter b) Arbeiterinnen c) Arbeiterin

2. Переведи на русский язык

1. Dieser Mann ist Arbeiter, jener ist Verkäufer
2. Diese Männer sind Handwerker.
3. Dieser Arzt ist alt.
4. Wie ist diese Stadt?
5. In der Stadt wohnen viele Menschen: Männer, Frauen, Kinder.

Тест № 3 по теме «Улицы города»

1. Выпиши из каждой строки одно лишнее слово, которое выпадает из данного логического ряда.

- 1) wollen, halten, sollen, müssen, können, mögen.
- 2) Telefonzelle Flugzeug Obus Straßenbahn Auto.
- 3) der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Litfaßsäule, die Verkehrsampel.
- 4) Coca-Cola Kaffee Tee Torte Limonade.
- 5) lang bellen breit still schmal.

2. Вставьте пропущенные буквы и переведи слова, указав перевод в скобках.

Das Li - t, der Verk - rsam -el, das Lebe - - sen, ne - - en, die Telef - -ze - - e, eink - - fen , die Stra - enba - n, la - - , - - - mal, zu Fu - ge - en.

3.Найди антонимы

- 1)laut a)schmal
- 2)sauber b)lang
- 3)breit c) nicht stark
- 4)kurz d)schmutzig
- 5)stark e) still

4.Вставьте модальные глаголы в нужную форму.

1. Das Kind ... lesen. (können)
2. Ich ... nicht hinausgehen. (dürfen)
3. Wir ... Bonbons essen. (mögen)
4. Ihr ... ins Kino gehen. (wollen)
5. Du ... gut lernen. (sollen)

5.Вставьте пропущенные по смыслу слова:

(rotem Licht, breit, Verkehrsmittel, Busse).

1. Diese Straße ist
2. Hier fahren viele
3. Das sind Autos, Straßenbahnen und
4. Bei ... muss man stehen bleiben.

Контрольная работа № 2 по теме «Где и как живут здесь люди?»

I. Findet die Übersetzungen. Найдите перевод слов

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. das Hochhaus | a) трава |
| 2. das Mehrfamilienhaus | b) природа |
| 3. hoch | c) удобный |
| 4. niedrig | d) рынок |
| 5. bequem | e) пригород |
| 6. der Platz | f) пословица |
| 7. der Markt | g) планета |
| 8. die Vorstadt | h) земля |
| 9. das Sprichwort | i) высокий |
| 10. der Planet | j) низкий |
| 11. die Erde | k) высотный дом |
| 12. die Natur | l) многоквартирный дом |
| 13. das Gras | m) между |
| 14. zwischen | n) место |

II. Beantwortet die Frage Wo? Ответьте на вопрос где?

Muster: der Park (Wo?) – in dem (im) Park

1. die Kirche (Wo?) – ...
2. das Dorf (Wo?) – ...
3. der Hof (Wo?) – ...
4. die Schulen (Wo?) – ...

III. Setzt die Wörter in richtiger Form ein. Вставьте правильную форму артикля

1. Das Hotel liegt neben ... (das Rathaus).
2. Die Kirche ist in ... (das Stadtzentrum).
3. Die Post liegt in ... (die Schillerstraße).
4. Die Brücke ist vor ... (das Schloss).
5. In ... (die Höfe) gibt es viele Bäume.

IV. Findet die Antonyme. Найдите антонимы

- | | |
|----------|------------|
| 1 hoch | a) alt |
| 2 neu | b) hinten |
| 3 rechts | c) niedrig |
| 4 vorn | d) hier |
| 5 dort | e) links |

V. Schreibt die Sätze. Составьте предложения.

1. liegt, im, Restaurant, Stadtzentrum, dieses
2. der , in, Schüler, viele, Schule, lernen

Тест № 4 по теме «Что мы видим дома»

Wählen Sie eine richtige Variante!

1. Ich wohne

- a) in einem Mehrfamilienhaus
- b) in einem Hochhaus
- c) in einem Einfamilienhaus

2. Was ist das?

- a) eine Hundehütte
- b) eine Treppe
- c) ein Apfelgarten



3. Was ist das?

- a) eine Hundehütte
- b) eine Garage
- c) eine Treppe



4. Was ist das?

- a) ein Apfelgarten
- b) eine Treppe
- c) ein Vogelbauer

5. Was ist das?

- a) eine Hundehütte
- b) ein Apfelgarten
- c) ein Balkon



- d) eine Garage
- e) ein Vogelbauer



6.

- 1) будка, собачья конура
- 2) лестница
- 3) балкон
- 4) скворечник
- 5) гараж
- 6) яблоневый сад

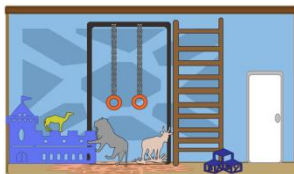
- a) die Treppe
- b) der/das Vogelbauer
- c) der Balkon
- d) der Apfelgarten
- e) die Garage
- f) die Hundehütte

7.

- 1) 4-ый этаж
- 2) 1-ый этаж
- 3) 2-ой этаж
- 4) 3-ий этаж

- a) der erste Stock
- b) das Erdgeschoss
- c) der dritte Stock
- d) der zweite Stock

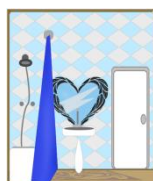
8. Wo spiele ich? Im (Занимаюсь ответ)



9. Wo schlafe ich? Im



10. Wo bade ich? Im



11. Das Bett steht _____ dem Kinderzimmer.
a) an

b) auf
c) in
12. An der Wand _____ ein Bild.

- a) liegt
- b) steht

1) Es ist kalt.

a) Идёт снег.

- a) hängt
- b) steht

c) liegt

- c) hängt

13. Der Stuhl _____ neben dem Tisch.

- a) steht
- b) liegt
- c) hängt

14. Der Tisch steht _____ der Küche.

- a) auf
- b) in
- c) an

15. Der Stuhl _____ auf dem Fußboden.

18. Was gibt es im Zimmer?

- a) einen Stuhl
- b) ein Bett
- c) ein Sofa
- d) einen Teppich
- e) einen Tisch
- f) eine Lampe

16. Die Lampe hängt _____ der Decke.

- a) auf
- b) in
- c) an

17. Der Teppich liegt _____ dem Fußboden.

- a) in
- b) an
- c) auf



Тест № 5 по теме «Времена года»

Wählen Sie eine richtige Variante

1. Найдите соответствие между текстами и временами года:

1) Es ist kalt. Es schneit. Alles ist weiß. Die Kinder laufen Ski, Schlittschuh und rodeln. Die Menschen feiern Weihnachten und Neujahr. Die Jungen machen eine Schneeballschlacht.

2) Das Wetter ist schlecht. Es regnet oft. Der Himmel ist oft grau. Alles ist nass. Der Wind weht stark.

3) Die Sonne scheint hell. Es ist sehr warm. Das Wetter ist schön. Alles blüht und grünt.

4) Es ist nicht mehr kalt. Die Sonne scheint. Der Himmel ist blau. Der Schnee taut. Die Schneeglöckchen blühen.

a) der Frühling b) der Winter c) der Herbst d) der Sommer

2. Установите соответствия:

2)Es ist heiß.	b)Жарко.
3)Es ist warm.	c)Холодно.
4)Es schneit.	d)Идёт дождь.
5)Es regnet.	e) Ветрено.
6)Es ist nass.	f) Гроза
7)Es ist windig.	g) Тепло
8) Es gibt Gewitter	h) Сыро

3. Какие числительные являются порядковыми? Выпишите соответствующие буквы:

a) zehn b) zwölf c) siebte d) dreizehnte e) elf f) acht g) fünfzehnte h) neunte i) dritte k) erste

4. Выбери недостающие слова:

1. Der erste Frühlingsmonat heißt _____.

a) der Mai b) der März c) der April

2. Der dritte Herbstmonat heißt _____.

a) der Oktober b) der September c) der November

3. Der zweite Wintermonat heißt _____.

a) der Januar b) der Februar c) der Dezember

4. Der dritte Sommermonat heißt _____.

a) der August b) der Juni c) der Juli

5. Напишите дни недели в правильной последовательности, вставив пропущенные буквы

Der Mitt_och, der _reitag, der Sonn_ag, der _ontag, der Don_erstag, der D_enstag, der Sa_stag.

1. _____
2. _____
3. _____ (usw)

Контрольная работа № 3 по теме «Большая уборка в городе»

1. Übersetzt ins Russische! (Переведи на русский язык)

1. In Gefahr sein-

2. Die Umwelt-

3. Schützen-
4. erfahren -
5. Die Schere-
6. Der Zirkel-
7. Das Papier –
8. Der Filzstift –
9. Der Radiergummi -
10. Das Streichholz –
11. Der Bleistift –
12. verschmutzen –
13. Weg mit dem Müll! –
14. der Boden –
15. schmutzig –

2. Setzt den richtigen Artikel (Вставь нужный артикль).

1. Die Kinder nehmen Schachteln.

- a) eine b) - c) ein

2. Wir nehmen Bleistift (m).

- a) ein b) eine c) einen

3. Jeder nimmt ... Schere (f).

- a) eine b) einen c) ein

4. Der Junge nimmt.... Lineal (n).

- a) ein b) einen c) eine

5. Wir nehmen Klebstoff (m).

- a) eine b) einen c) ein

3. Wählt die richtige Form des Verbs (Выбери правильную форму глагола).

1. Ich eine Schere.

- a) nehmen b) nehme c) nimmt

2. Er einen Zirkel.

- a) nehmen b) nehme c) nimmt

3. Du ... viele Buntstifte.

- a) nimmst b) nehme c) nimmt

4. Wir ... alles Nötige.

- a) nehmen b) nehme c) nimmt

5. Ich die Natur schützen.

- a) müssen b) muss c) müsst

6. Die Kinder ... gut lernen.

- a) müssen b) muss c) müsst

7. Ihr ... zu Hause helfen.

- a) müssen b) muss c) müsst

8. Du ... Plakate schreiben.

- a) soll b) sollen c) sollst

9. Er ... an Projekte arbeiten.

- a) soll b) sollen c) sollst

10. Wir ... alles organisieren.

- a) soll b) sollen c) sollst

Контрольная работа по теме № 4 «В наш город приезжают гости»

I. Findet die Übersetzungen (Найдите правильный перевод)

1. die Sehenswürdigkeit

a) Зачем?

2. die Schnecke.

b) экономить.

3. das Feld

c) деньги

4. der Sand

d) заканчивать

5. Wozu?

e) дорогой

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| 6. billig | f) интересоваться чем-либо |
| 7. sparen. | g) улитка |
| 8. enden | h) скамейка |
| 9. sich interessieren für (Akk.) | i) дешевый |
| 10. das Geld | j) поле |
| 11. teuer | k) стоять |
| 12. kosten | l) восхищаться |
| 13. bewundern | m) Куда? |
| 14. die Bank | n) песок |
| 15. Wohin? | o) достопримечательность |

II. Setzt die Wörter in richtiger Form ein. (Вставьте правильную форму глагола, раскрыв скобки)

- 1 Ich (haben) in meiner Stadt einen Zoo.
- 2 Er (haben) ein Automodell.
- 3 Du (nehmen) einen Kuli.
- 4 Ihr (nehmen) ein Lineal.
- 5 Wir (brauchen) Fiszstifte.

III. Was fehlt hier? (Выберите правильную форму)

1. Mein Bruder hat Spitzer (m).
a) ein b) einen c) eine
2. Ich nehme ... Album (n).
a) eine b) ein c) einen
b)
3. Nein, wir brauchen jetzt ... Buntstifte (Pl).
a) keine b) keinen c) kein
4. Sie nimmt ... Schere (f).
a) einen b) ein c) eine
5. Hast du ... Radiergummi? – Nein, ich habe ... Radiergummi (m).
a) ein... keinen b) eine... keinen c) einen... keinen

Итоговая контрольная работа за 5 класс

Чтение

Задание 1.

Прочитай короткие тексты, постарайся понять основное содержание. Установи соответствие между текстами (A—E) и рисунками (1—5). Занеси свои ответы в таблицу.

- A. Die schönste U-Bahn der Welt ist die Moskauer Metro. Sie ist schon 70 Jahre alt.
- B. In vielen deutschen Städten gibt es Fachwerkhäuser. Sie sind sehr alt. Manchmal besteht die Stadtmitte nur aus solchen Häusern.
- C. Die Kuh spielt im Leben der Schweiz¹ eine große Rolle. Die Kühe sind überall. Sie sind gutmütig. Nur ein Hund darf nicht nah kommen.
- D. In Schöneberg fällt Schnee. Es schneit einen Tag, zwei Tage. Alle Kinder finden das schön. Sie laufen Schi.

E. Für diesen Salat müssen wir Kartoffeln, Eier, Mohrrüben kochen, schälen und schneiden, dann mit Salz streuen und mit Majonäse gießen.



Текст	A.	B.	C.	D.	E.
Рисунок					

Задание

2.

Прочитай внимательно текст. Выполни задания после текста. Выбери один из предложенных вариантов ответа.

Das Verkehrsmuseum

Im Zentrum von Dresden gibt es ein Verkehrsmuseum. Dieses Haus ist schon 400 Jahre alt. Zuerst war im Haus eine Bildergalerie. Seit 1952 befindet sich hier ein Verkehrsmuseum. Die Besucher finden im Museum viele Verkehrsmittel im Original und im Modell: Lokomotiven, Autos, Fahrräder, Straßenbahnen, Flugzeuge. Das älteste Auto kommt aus dem Jahr 1904. Auch das alte Motorrad für drei Personen steht hier. Lustig sehen die alten Fahrräder aus. Hier gibt es alles für Große und Kleine. An den Spieltischen bauen die kleinen Besucher zum Beispiel Autos und Flugzeuge aus Bausteinen². Das Museum hat eine Modelleisenbahn für Kinder. Am liebsten möchten die kleinen Besucher Lokomotivführer³ sein. Die Kinder können im Museum auch ihre Geburtstage feiern. Die Gäste und das Geburtstagskind basteln, spielen, sehen sich Videos an. Das Dresdener Verkehrsmuseum hat im Mai 2002 seinen 50. Geburtstag gefeiert.

1. Wo liegt das Verkehrsmuseum?

- a) am Stadtrande
- b) in der Stadtmitte
- c) auf dem Lande

2. Was war zuerst im Haus?

- a) ein Museum

- b) eine Galerie
- c) ein Kino

3. Wie alt ist das Museum?

- a) 50 Jahre alt
- b) 400 Jahre alt
- c) drei Jahre alt

4. Im Museum befindet sich

- a) das älteste Fahrrad
- b) das älteste Motorrad
- c) das älteste Auto

5. Was möchten die Kinder am liebsten sein?

- a) Autofahrer
- b) Lokomotivführer
- c) Radfahrer

Раздел 2.

Аудирование

Задание

1.

Прослушай рассказы 5 детей об их любимых игрушках. Определи, кому из них принадлежат эти игрушки. Занеси свои ответы в таблицу.

- A. Hund
- B. Tscheburaschka
- C. Hase
- D. Löwe
- E. Teddybär

Говорящий	1	2	3	4	5
Игрушка					

Задание

2.

Таня живет в Люксембурге, в маленьком государстве рядом с Германией. Корреспондент детского журнала задал ей несколько вопросов о школе. Прослушай интервью и скажи, какие из данных ниже предложений соответствуют содержанию прослушанного интервью.

	Ja.	Nein.
1. In Luxemburg gehen die Kinder mit 7 Jahren in die Schule.		
2. Schulanfang ist am 15. September.		
3. Die Sommerferien beginnen im Juli.		
4. Die Sommerferien sind hier 3 Monate lang.		
5. Die luxemburgischen Kinder haben auch Osterferien.		

Письмо

Задание

1.

Детские журналы помещают на своих страницах письма школьников, которые ищут друзей по переписке. Перед тобой три таких письма. Прочитай их, выбери одно письмо и напиши ответ. Расскажи о себе, о своей семье. Не забудь правильно указать адрес отправителя и получателя. В твоём письме должно быть не менее 25—30 слов, включая адрес.

1. Hallo, ich heiße Philip Westphal. Ich bin 11 und habe einen Bruder. Mein Hobby ist Fußball. Mein Lieblingssessen ist Suppe. Ich habe einen Hund. Ich suche einen Brieffreund in Russland.

Philip Westphal, Ostpreußenstraße 88, 81927 München
Deutschland

2. Hallo, mein Name ist Simon! Ich wohne in einem kleinen Dorf.

Meine Hobbys sind Fußballspielen, Lesen, Baden, Spaß haben.

Hoffentlich schreibst du mir zurück.

Simon Distenfeld,

Schlehdornstraße 1,

83 209 Prien am Chiemsee

Deutschland

3. Hallo, ich bin Beate Meiler, 11 Jahre alt, lustig und nett. Ich mag

Pferde, Katzen, male gern, gehe in die Malschule. Ich habe keine

Geschwister. Suche einen Brieffreund oder eine Brieffreundin.

Meine Adresse ist:

Schulstraße 5,

95 032 Hof

Deutschland

Говорение:

Выбери одну из пяти тем. В твоём высказывании должно быть не менее 7 предложений.

1. Расскажи о своей квартире/комнате/доме.

2. Опиши свой родной город/село/деревню.

3. Расскажи, как ты обычно проводишь свои летние каникулы.

4. Расскажи о своём любимом домашнем животном.

5. Расскажи о своём друге или подруге.

Транскрипция текстов для аудирования

Задание

1.

(1-й говорящий — девочка, 2-й говорящий — девочка, 3-й говорящий — мальчик, 4-й говорящий — девочка, 5-й говорящий — мальчик)

Skript 1

Sprecherin 1: Mein Lieblingstier ist ein Löwenkind. Der Weihnachtsmann hat es mir geschenkt. Der kleine Löwe ist aus Plüsch. Er ist grün und weiß.

Sprecherin 2: Ich habe zum Geburtstag einen Spielzeughund bekommen. Er ist schwarz und weiß. Er ist ein richtiger Freund.

Sprecher 3: Ich habe viele Spielsachen. Aber mein Lieblingsspielzeug ist ein Plüschbär. Ich spiele und spreche mit ihm. Mein Teddy mag mich sehr.

Sprecherin 4: Er ist mein bester Freund. Er kann alles — sprechen, mir bei den Hausaufgaben helfen und spielen. Wie heißt er? Tscheburaschka!

Sprecher 5: Der Vater hat mir dieses Plüschtier geschenkt. Der Hase heißt Bugs Bunny. Er ist einen Meter hoch. Er ist weich und braun.

Задание 2.

(В диалоге участвуют двое: взрослый и ребенок (девочка)).

Skript 2

Reporter: Tanja ist 7 Jahre alt. Sie ist Schülerin. Heute beantwortet sie meine Fragen. Tanja, mit wie viel Jahren gehen die luxemburgischen Kinder in die Schule?

Tanja: In Luxemburg gehen die Schüler mit 6 Jahren in die erste Klasse.

Reporter: Wann beginnt das Schuljahr?

Tanja: Schulanfang ist am 15. September.

Reporter: Wann haben die Schüler Ferien?

Tanja: Die Sommerferien beginnen am 16. Juli und sind zwei Monate lang. Eine Woche Ferien gibt es im November, zu Karneval, zwei Wochen an Weihnachten und Ostern.

Reporter: Vielen Dank für deine Antworten.

КЛЮЧИ:

Чтение

Задание 1.

Текст	A.	B.	C.	D.	E.
Рисунок	4	3	2	5	1

Задание 2.

1в, 2в, 3в, 4с, 5в.

Аудирование

Задание 1.

Говорящий	1	2	3	4	5
Игрушка	D	A	E	B	C

Задание 2.

	Ja.	Nein.
1. In Luxemburg gehen die Kinder mit 7 Jahren in die Schule.		+
2. Schulanfang ist am 15. September.	+	
3. Die Sommerferien beginnen im Juli.	+	
4. Die Sommerferien sind hier 3 Monate lang.		+
5. Die luxemburgischen Kinder haben auch Osterferien.	+	

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1 задание: Выбери правильный вариант

1. Anna und Otto ... noch sehr klein.
a) ist; b) seid; c) sind
2. Monika ... 11 Jahre alt.
a) ist; b) bin; c) sind
3. Das ist ... Mädchen. Das Mädchen heißt Irma.
a) eins; b) eine; c) ein
4. Das ist ... Frau. Die Frau sitzt und schreibt.
a) eine; b) ein; c) einer
5. Herr Braun lernt.... Er arbeitet.
a) kein; b) nicht; c) nein
6. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.
a) nicht; b) keine; c) kein
7. Spielt ... Schach?
a) ich; b) du; c) er
8. Was ... du gern?
a) mache; b) machst; c) macht
9. ... ihr gern?
a) Lernt; b) Lernst; c) Lernen
10. **Sabine** ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.
a) er; b) wir; c) sie
11. **Monika und Georg** gehen in die Schule. ... lernen sehr gut.
a) Es; b) Sie; c) Er
12. **Das Buch** auf dem Tisch ist dick. ... ist sehr interessant.
a) Sie; b) Es; c) Er

2 задание: Вставьте в текст недостающие слова

Hier__1__ eine Stadt. Die Stadt ist ____2____. Die Straßen sind hier lang und ____3____.
Der Strassenverkehr ist ____4____. Hier fahren ____5____, ____5____, ____5____.
____6____ regelt den Verkehr.

Da ist ein Café. Zwei Damen ____7__ Torte und trinken Kaffee. Ein Mann telefoniert in der
____8____.

(groß, Die Verkehrsampel, ist, essen, Busse, Straßenbahnen, Telefonzelle, Obusse, breit, stark)

Вариант 2

1 задание: Выбери правильный вариант

- 1.Nina ... noch sehr lustig.
b) ist; b) seid; c) sind
- 2.Ich ... 11 Jahre alt.
a) ist; b) bin; c) sind
- 3.Das ist ... Junge. Der Junge heißt Peter.

- a) eins; b) eine; c) ein
4. Das ist ... Kind. Das Kind liegt und liest.
- a) eine; b) ein; c) einer
5. Frau Lahn kommt Sie arbeitet.
- a) kein; b) nicht; c) nein
6. Das Wetter ist ... gut. Es ist kalt.
- a) nicht; b) keine; c) kein
7. Spielst ... Schach?
- a) ich; b) du; c) er
8. Was ... die Kinder gern?
- a) machen; b) machst; c) macht
9. sie gern?
- a) Lernt; b) Lernst; c) Lernen
10. **Max** ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.
- a) er; b) wir; c) sie
11. **Moriz und Tim** gehen in die Schule. ... lernen sehr gut.
- a) Es; b) Sie; c) Er
12. **Der Kuli** im Tisch ist neu. ... ist sehr interessant.
- a) Sie; b) Es; c) Er

2 задание: Вставьте в текст недостающие слова

Dort __1__ eine Stadt. Diese Stadt ist ____2____. Die Straßen sind dorthin kurz und _____. Der Strassenverkehr ist ____4____. Hier fahren ____5____. Der Verkehrspolizist ____6____ den Verkehr.

Da ist ein Geschäft. Zwei Mädchen ____7__ Limonade und Coca Cola. Eine Frau geht in der ____8____ spazieren.

(kaufen, klein, Fußgängerzone, regelt, wenige Verkehrsmittel, schmal, nicht besonders stark, ist)

Тест № 1 по теме «Начало учебного года»

Вариант 1

1. Die Schule in Japan beginnt
a) im April b) im Juli c) im September
2. Die Kinder müssen in Japan an der Tür ausziehen.
a) ihre Tasche b) ihre Spielzeuge c) ihre Schuhe
3. In China beginnt der erste Schultag mit ...
a) Hausaufgabe b) Turnen c) Malen
4. Ich habe Kulis in die Schultasche ...

- a)gestellt b) gelegt c) gesehen
 5. An der Tafel hat viele Photos
 a) gehängt b) gelegen c)gestellt
 6. Er hat eine Vase auf den Tisch...
 a) gesetzt b) gehängt c) gestellt
 7. Der Junge ... die Kontrollarbeit richtig ...
 a) haben macht b) hat gemacht c) haben gemacht
 8. Was ... du in den Ferien?
 a) habt gemacht b) hast gemacht c) hast machen
 9. ... ihr zu Hause ... ?
 a) habt gespielt b) hast spielt c) habt gespielt
 10. Wir ...Beeren gesammelt.
 a) habe b) habt c) haben
 11. Das Kind ...im See gebadet.
 a) habe b) haben c) hat
 12. Der Mann ...gut gerechnet.
 a) haben b) hat c) hast
 13.Er legt das Lehrbuch auf ... Stuhl.
 a) den b) der c) die
 14. Er legt die Hefte in ... Schrank.
 a) den b) dem c) die
 15. Seine Hefte liegen in ... Regal.
 a) dem b) den c) das
 16. Ich freue mich gute Wetter.
 a) auf b) in c) über
 17. Die Schüler freuen sich die Sommerferien".
 a) über b) auf c) in
 18. Aber ich ärgere mich..... schwere Kontrollarbeiten.
 a) zu b) über c) auf
 19. Wir ärgern über schlechte Wetter.
 a) sich b) uns c) dich
 20. Du ärgerst über schlechte Noten.
 a) euch b) dich c) uns
 21. Setzt einen richtigen Artikel ein

	der	die	das	
a				Schulanfang
b				Ehrenwort
c				Stimme
d				Note
e				Klassenfahrt

Вариант 2

1. Die Schule in Deutschland beginnt ...
 a) verschieden b) im Juli c)im September
 2. Die Kinder bekommen in Deutschland am ersten September ...
 a) eine Puppe b) einen Teddy c) eine Zuckertüte d) ein Buch

3. Am ersten September beginnt das ...
a) Hausaufgabe b) Schulfach c) Schuljahr
4. Ich habe Lehrbücher und Hefte auf den Tisch ...
a) gesorgt b) gelegt c) gelesen
5. An den Wänden haben schöne Bilder
a) gelegen b) gehängt c) gestellt
6. Er hat einige Blumentöpfe auf die Fensterbretter ...
a) gestellt b) gehängt c) gesetzt
7. Der Schüler ... die Regel richtig ...
a) haben antwortet b) hat geantwortet c) haben geantwortet
8. Was ... ihr in den Ferien?
a) habt gemacht b) haben gemacht c) haben machen
9. ... sie zu Hause ... ?
a) habt gespielt b) hast spielt c) haben gespielt
10. Ich ... Beeren gesammelt.
a) habe b) habt c) haben
11. Die Kinder ... im See gebadet.
a) habe b) haben c) hat
12. Der Junge ... gut gerechnet.
a) haben b) hat c) hast
13. Er legt das Lehrbuch auf ... Schulbank.
a) den b) der c) die
14. Er legt die Hefte auf ... Lehrbuch.
a) das b) dem c) die
15. Seine Hefte liegen auf ... Lehrbuch.
a) dem b) den c) das
16. Ich freue mich gute Noten.
a) auf b) über c) in
17. Die Schüler freuen sich die Winterferien".
a) auf b) über c) in
18. Aber ich ärgere mich..... langweilige Stunden und schlechte Noten.
a) über b) auf c) zu
19. Du ärgerst über langweilige Stunden.
a) sich b) uns c) dich
20. Ihr ärgert über schlechte Noten.
a) euch b) dich c) uns
21. Setzt einen richtigen Artikel ein

	der	die	das	
a				Schuljahr
b				Erfolg
c				Gesundheit
d				Wiedersehen
e				Schulfach

Тест № 2 по теме «За окнами листопад»

Вариант 1

1. Допишите недостающую форму глагола

- a) malen -
- b) machen -
- c) - gearbeitet
- d) musizieren -
- e) gefallen-
- f) - getanzt
- g) turnen -
- h) - gelesen
- i) gehen-
- j)- geschrieben

2. Вставьте глаголы в правильной форме в Perfekt

1. Wir... das Bild(malen)
2. Anna ... Klavier... .(spielen)
3. Die Schüler . . . einen Text... . (lesen)
4. Der Lehrer ... sehr laut... (sprechen)
5. Du ... einen Brief ... (schreiben)

3. Вставьте глагол war в правильной форме

1. Der Tag ... sehr schön.
2. Die Ferien ... lustig.
3. ... du am Montag in der Schule?
4. Ihr ... sehr fleißig.
5. Im Herbst ... das Wetter kalt.

4. Выпиши из каждой строки слово, которое выпадает из данного логического ряда.

1. Herbst, Sommer, Frühling, Vogel
2. Rabe, Spatz, Jahreszeiten, Eule
3. Gemüse, Apfel, Pfirsich, Pflaume
4. Wassermelone, Melone, Wochentage, Birne
5. Gurke, Sommermonate, Kohl, Mohrrübe

5 . Дополни предложения данными ниже словами.

(ist, bringen, weg, Herbst , oft , die, schlechtes , Blätter , den, weht)

Es ist ____ (1) ____ . Im Herbst sind die ____ (2) ____ rot, gelb und braun. Im Garten ____ (3) ____ schon alles reif. Die Bauern ____ (4) ____ die Ernte ein. Die Menschen denken an ____ (5) ____ Winter. Oft ist es ____ (6) ____ Wetter. Es regnet ____ (7) ____ . Der Wind ____ (8) ____ stark und ist unfreundlich. Die Blätter fallen auf ____ (9) ____ Erde. Die Vögel fliegen ____ 10 ____ .

Вариант 2

1. Допишите недостающую форму глагола

- a) leben –
- b) schenken –
- c) – gebadet
- d) gratulieren –
- e) sehen –

- f) – gerechnet
- g) lernen –
- h) – genommen
- i) finden –
- j) - gesungen

2. Вставьте глаголы в правильной форме в Perfekt

1. Ihr...einen Diktat...(schreiben)
2. Das Mädchen . . . ein Lied... . (singen)
3. Otto ... Schach(spielen)
4. Die Kinder ... einen Film... (sehen)
5. Ich ... im Fluss(baden)

3. Вставьте глагол war в правильной форме

1. Die Sommerferien ... sehr schön.
2. Die Schule ... groß.
3. ... ihr am Wochenende zu Hause?
4. Ich ... sehr krank.
5. Wir ... in diesem Jahr in Moskau.

4. Выпишите из каждой строки слово, которое выпадает из данного логического ряда.

1. Herbst, Tiere, Winter, Sommer
2. Spatz, Eule, Birne, Rabe
3. Wochentage, Apfel, Pfirsich, Pflaume
4. Wassermelone, Kohl, Zwiebel, Gurke
5. Wind, Sonne, Mohrrübe, Regen

5 . Дополните предложения данными ниже словами.

(es, Herbst, an, freuen, Sonne, Blätter , Raben, reif, weht, Vögel)

Im __ (1) __ ist es manchmal schönes Wetter. Die __ (2) __ fallen auf die Erde. Viele __ (3) __ fliegen in warme Länder. Einige Vögel bleiben hier, zum Beispiel __ (4) __ . Die __ (5) __ scheint noch hell. Manchmal regnet __ (6) __ . Der starke Wind __ (7) __ oft. Obst und Gemüse sind __ (8) __ . Die Bauern __ (9) __ sich über reiche Ernte. Die Kinder denken __ (10) __ das neue Schuljahr.

Контрольная работа № 2 по теме «Немецкие школы»

Вариант 1

1.Образуй Partizip II от глаголов:

1. sprechen
2. baden
3. schreiben
4. schenken
5. sehen

2.Определи и запиши неопределенную форму глагола

- 1.gemacht
- 2.gebastelt
- 3.verstanden
- 4.genommen
- 5.komponiert

3. Вставь глагол *haben* в правильной форме

1. Wir _____ nicht gespielt.
2. Du _____ Geschichten erzählt.
3. Er _____ heute eine 5 bekommen.
4. Ihr _____ Pilze gesucht.
5. Sie (они) _____ seine Arbeit bewundert.

5. Вставьте глагол *sein* в правильной форме

1. Anna und Otto ... noch sehr klein.
a) ist; b) seid; c) sind
2. Monika ... 11 Jahre alt.
a) ist; b) bin; c) sind

7. Проспрягайте глагол *sich wünschen*:

Ich _____
du _____
er, sie, es _____
wir _____
ihr _____
Sie, sie _____

8. Переведите слова:

1. die Eingangshalle –
2. die Treppe hinuntergehen -
3. der Pausenraum -
4. die Werkstatt –
5. der Fahrradständer -
6. die Wandzeitung
7. der Parkplatz –
8. einstockig -
9. die Stehtafel-
10. das Schulgebäude -

4. Выберите правильную форму глагола

1. Wir haben über den Sommer
a) geerzählt; b) erzählt; c) erzählen.
2. Mein Freund hat einen Brief
a) schreibt; b) geschrieben; c) geschrieben

6. Вставьте глагол *war* в правильной форме

1. Die Frau... alt.
a) war; b) warst; c) wart
2. Du ... in der Schule sehr lange.
a) waren; b) war; c) warst

Вариант 2

1.Образуй *Partizip II* от глаголов:

1. sehen
2. rechnen
3. sprechen
4. erzählen
5. gehen

2.Определи и запиши неопределенную форму глагола

- 1.gemalt
- 2.gebadet
- 3.gekommen
- 4.gesungen
- 5.gratuliert

3.Вставь глагол *haben* в правильной форме

1. Ich _____ nicht gespielt.
2. Wir _____ Geschichten erzählt.
3. Ihr _____ heute eine 5 bekommen.
4. Du _____ Pilze gesucht.
5. Sie (она) _____ seine Arbeit bewundert.

4. Выберите правильную форму глагола

1. Wir haben im Sommer viel
a) gebadet; b) badet; c) baden.
2. Mein Freund hat ein Buch
a) liest; b) gelesen; c) gelest

5. Вставьте глагол *sein* в правильной форме

3. Anna ... noch sehr klein.
a) ist; b) seid; c) sind
4. Wir ... 13 Jahre alt.
b) ist; b) bin; c) sind

6. Вставьте глагол *war* в правильной форме

1. Die Menschen ... alt.
a) waren; b) warst; c) wart
2. Ich ... in der Schule sehr lange.
b) waren; b) war; c) warst

7. Проспрягайте глагол

sich freuen:

- Ich _____
du _____
er,sie,es _____
wir _____
ihr _____
Sie,sie _____

8. Переведите слова:

1. die Treppe hinaufgehen –
2. das Lehrerzimmer –
3. der Pausenraum -
4. die Schulbank –
5. der Fahrradständer -
6. ein extra Raum -
7. die Aula –
8. vielstockig -
9. die Wandtafel -
10. der Spiegel -

Контрольная работа №3 по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?»

Вариант 1

1. Übersetze die Wörter (переведите слова и выражения)

- 1 die Uhr
- 2 Wie spät ist es?
- 3 sich verspäten
- 4 halb

- 5 montags
- 6 einmal in der Woche
- 7 die Fremdsprache
- 8 schulfrei
- 9 die Geschichte
- 10 den Wecker stellen auf...

2. Was passt nicht? (Что не подходит. Выписать лишнее слово в каждой цепочке)

1. Viertelstunde, Minute, Regal, Stunde, Uhr;
2. montags, dienstags, denn, freitags, sonnabends;
3. Muttersprache, Wecker, Handarbeit, Chemie, Mathe;
4. zweimal, wöchentlich, dreimal, zehnmal;
5. Wie spät ist es?; Wie lange dauert?; Wie heißt du?; Um wie viel Uhr?

3. Setzt die richtigen Buchstaben ein (Вставьте пропущенные буквы и запишите в правильной последовательности дни недели)

Der Mitt_och, der _reitag, der Sonn_ag, der _ontag, der Don_erstag, der D_enstag, der Sa_stag.

4. _____
5. _____
6. _____ (usw)

4. Welche Antwort passt? (Что подходит?)

1. Martin hat _____ sechs Stunden Unterricht.
a) an einem Tag b) im Monat c) im Jahr
2. Er hat _____ dreißig Stunden Unterricht.
a) im Jahr b) in der Woche c) am Tag
3. Die Schüler haben Mathe zweimal _____.
a) täglich b) wöchentlich c) jährlich
4. Die Schüler haben _____ schulfrei.
a) am Montag b) täglich c) am Wochenende

5. Wie spät ist es?

- a) Es ist fünf vor drei
- b) Es ist punkt zwölf
- c) Es ist halb eins
- d) Es ist viertel nach zwölf
- e) Es ist viertel vor eins
- f) Es ist fünf nach zwölf



Вариант 2

1. Übersetze die Wörter (переведите слова и выражения)

- 1 der Wecker
- 2 Um wie viel Uhr?
- 3 dauern
- 4 viertel vor/ nach
- 5 dienstags
- 6 dreimal wöchentlich
- 7 die Muttersprache
- 8 täglich
- 9 die Erdkunde
- 10 (keine) Zeit verlieren

2. Was passt nicht? (Что не подходит. Выписать лишнее слово в каждой цепочке)

1. Wecker, Chemie, Physik, Erdkunde, Mathe;
2. Wie heißt du?; Wie lange dauert?; Wie spät ist es?; Um wie viel Uhr?
3. Stunde, Viertelstunde, Regal, Minute, Uhr;
4. dreimal, viermal, täglich, achtmal;
5. donnerstags, mittwochs, sonntags, denn, freitags;

3. Setzt die richtigen Buchstaben ein (Вставьте пропущенные буквы и запишите в правильной последовательности дни недели)

Der Mitt_och, der _reitag, der Sonn_ag, der Don_erstag, der _ontag, der D_enstag, der Sa_stag.

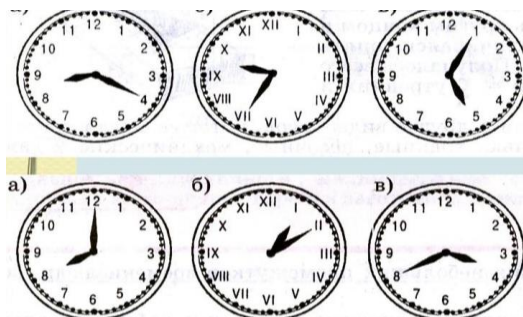
1. _____
2. _____
3. _____ (usw)

4. Welche Antwort passt? (Что подходит?)

1. Anna hat _____ fünfunddreißig Stunden.
a) im Monat b) wöchentlich c) täglich
2. Ich habe _____ 6 Stunden.
a) täglich b) im Jahr c) in der Woche
3. Wir haben Russisch viermal _____.
a) jährlich b) wöchentlich c) an einem Tag
4. Wie haben _____ nicht schulfrei.
a) wöchentlich b) am Samstag c) im Monat

5. Wie spät ist es?

- a) Es ist fünfundzwanzig vor zehn
- b) Es ist punkt acht
- c) Es ist zwanzig vor vier
- d) Es ist zehn nach eins
- e) Es ist fünf nach fünf
- f) Es ist zwanzig nach acht



Тест 3 по теме «Один день из нашей жизни. Какой он?»

Вариант 1

1. Stellen Sie die Übereinstimmungen fest. (Установите соответствие)

1-	sich langweilen	a	относиться к
2-	das Frühstück	b	вязать
3-	regelmäßig	c	завтрак
4-	rechtzeitig	d	стелить постель
5-	stricken	e	скучать
6-	nähen	f	чистить зубы
7-	gehören zu	g	своевременно
8-	die Zähne putzen	h	шить
9-	in Eile	i	регулярно
10-	das Bett machen	j	в спешке

2 Verbindet die Substantive mit den entsprechenden Verben.

1 das Bett	A abwaschen
2 die Zähne	B lüften
3 das Zimmer	C machen
4 das Geschirr	D putzen
5 Morgengymnastik	E machen
6 die Sonne	F kämmen
7 Angst	G aufgehen
8 die Haare	H haben

3. Wie ist es richtig?

a) mich b) dich c) sich d) uns e) euch

- 1 Sie waschen ...nicht gern.
- 2 Ich dusche... am Morgen.
- 3 Er kämmt... jeden Tag.
- 4 Wir trocknen ...ab.
- 5 Ihr zieht ...immer in Eile an.
6. Du wäschst mit kaltem Wasser.

4. Lest diesen Text.

Mein Bruder Hans.

Mein Bruder __1__ um 6 Uhr auf. Morgenstunde hat Gold im __2__ ! Er wäscht sich schnell. Dann trocknet sich Hans in Eile __3__. Er kämmt __4__. Dann __5__ er selbst sein Bett. Mein Bruder Hans macht immer __6__. Er frühstückt mit Appetit. Um 7.30 Uhr geht er in __7__. Am Nachmittag erholt sich Hans. Dann macht er die

Hausaufgabe fleißig. Am Abend ____ 8 ____ er seinen Eltern. Er spielt mit seinen Geschwistern auch. Abends wäscht immer mein Bruder ____ 9 ____ ab. Um 21.30 Uhr geht Hans ins ____ 10 ____ .

(Morgengymnastik, das Geschirr, Bett, Munde, ab, macht, steht, ,die Schule, hilft,, sich)

Вариант 2

1. Stellen Sie die Übereinstimmungen fest. (Установите соответствие)

1-	sich anziehen	a	относиться к
2-	die Zähne putzen	b	вязать
3-	stricken	c	завтрак
4-	rechtzeitig	d	стелить постель
5-	regelmäßig	e	одеваться
6-	gehören zu	f	чистить зубы
7-	das Bett machen	g	своевременно
8-	das Frühstück	h	шить
9-	in Eile	i	регулярно
10-	nähen	j	в спешке

2 Verbindet die Substantive mit den entsprechenden Verben. (Сотнесите существительные и глаголы)

1 das Bett	A putzen
2 die Zähne	B haben
3 das Zimmer	C aufgehen
4 das Geschirr	D abwaschen
5 Morgengymnastik	E machen
6 die Sonne	F lüften
7 Angst	G machen
8 die Haare	H kämmen

3. Wie ist es richtig? (Как правильно?)

a) mich b) dich c) sich d) uns e) euch

- 1 Elke wäscht ...mit kaltem Wasser.
- 2 Ich kämme... vor dem Spiegel.
- 3 Wir duschen... jeden Morgen.
- 4 Thomas und Anton trocknen ...ab.
- 5 Du ziehst ...in Eile an.
6. Ihr wascht mit kaltem Wasser.

4. Lest diesen Text und setzt die richtigen Wörter ein (Прочитайте текст и вставьте правильные слова)

Meine Schwester Monika

Meine Schwester steht um 7 Uhr __1__ . Sie hat alle __2__ voll zu tun! Sie wäscht __3__ schnell. Dann trocknet sich Monika in __4__ ab . Sie kämmt ihr langes Haar und __5__ ordentlich das Bett. Monika __6__ immer das Zimmer. Dann frühstückt sie: trinkt __7__ und isst Butterbrot. Um 8.00 Uhr geht sie in __8__ . Am Nachmittag ist Monika zu __9__ . Sie macht zuerst __10__ . Dann hilft sie ihren Eltern. Um 22 Uhr geht Monika ins Bett.

(Hause, Kaffee, Eile, lüftet, die Hausaufgabe, Hände, macht, auf, die Schule, sich)

Контрольная работа № 4 по теме «Перфект. Предлоги».

Вариант 1

1. Вставьте вспомогательный глагол haben или sein

1. Wir ... um die Wette gelaufen.
2. Ich ... nach der Stunde mit meinem Hund gespielt.
3. Er ... früh in die Schule gekommen.
4. Mein Freund ... früh aufgestanden.
5. Ich ... lange geschlafen.
6. Womit ... Sie nach Dresden gefahren?
7. Ich ... in Rostock gewohnt.
8. Eva ... mir bei der Hausarbeit geholfen.
9. Warum ... er nicht aufgestanden?
10. Der Zug ... gestern Abend in Berlin angekommen.

2. Образуйте Partizip II

1. Ich bin zu Hause (bleiben).
2. Alle sind mit dem Zug (fahren).
3. Du bist zum Museum (gehen).
4. Die Kinder sind schnell (wachsen).
5. Die Zeit schon (vergehen).
6. Der Sportler ist hoch (springen).
7. Die Blätter sind auf die Erde (fallen).
8. Ich habe im Sommer viel (baden).

3. Выпишите предлоги с Dativ

Mit, nach, durch, aus, für, ohne, zu, von, bei, um, bis, entlang, seit, gegen.

4. Вставьте слово с правильным артиклем

1. Ich kann mit (der Zug) fahren.
2. Mein Schulweg geht durch (der Park).
3. Ich habe dieses Buch für (die Mutter) gekauft.
4. Nach (die Schule) besuche ich eine AG.
5. In den Ferien fahre ich zu (die Großeltern).

Вариант 2

1. Вставьте вспомогательный глагол haben или sein

1. Wie ... dir der neue Film gefallen?
2. Ich ... das nicht gehört.
3. Wer ... die neue Wörter noch nicht gelernt?
4. Warum ... du heute so früh in die Schule gekommen?
5. Ich ... neue Tabelle gebracht.
6. Wohin ... ihr gestern nach der Schule gegangen?
7. Ich ... euch lange gesucht.
8. Wir ... ins Stadion gefahren.
9. ... du neue Wandzeitung gebracht?
10. Ich ... sie dem Lehrer gegeben.

2. Образуйте Partizip II

1. Die Lehrerin hat den Schülern ihre Hefte (geben).
2. Die Schüler haben einen Brief (schreiben).
3. Olga hat viele Texte aus dem Lesebuch (lesen).
4. Die Kinder haben viele Lieder (singen).
5. Die Mädchen haben im Speiseraum (essen).
6. Sie haben Tee (trinken).
7. Zwei Mädchen haben lange (sprechen).
8. Nina hat die Ausstellung (besuchen).

3. Выпишите предлоги с Akkusativ

Mit, nach, durch, aus, für, ohne, zu, von, bei, um, bis, entlang, seit, gegen.

4. Вставьте слово с правильным артиклем

1. Ich muss mit (der Bus) fahren.
2. Mein Weg geht durch (der Wald).
3. Ich habe dieses Geschenk für (die Oma) gekauft.
4. Nach (der Unterricht) besuche ich eine AG.
5. In den Ferien fahre ich mit (die Eltern) ans Meer.

Итоговая контрольная работа по немецкому языку за курс 6 класса
Вариант 1

Раздел 1. Чтение

Задание 1.

Прочитай информацию из путеводителя и определи, в каком тексте (А-Е) ты можешь найти ответы на вопросы, приведённые ниже. Занеси ответы в таблицу.

Willkommen in Frankfurt am Main



- A.** Das Frankfurter Rathaus — der Romer — ist eines der schönsten und ältesten Rathäuser Deutschlands. Es ist über 600 Jahre alt. Viele deutsche Kaiser und Könige waren hier.
- B.** In Frankfurt gibt es das Goethe-Haus. In diesem Haus befindet sich das Goethe-Museum. Es steht an der Stelle des Geburtshauses des großen deutschen Dichters. Hier schrieb der große Goethe viele Werke.
- C.** Frankfurts Wolkenkratzer sind weltberühmt. Sie sind aus Glas und Beton, sie sind mal schmal, mal rund, mal spitz, mal mit und mal ohne Antenne. Man nennt die Stadt Frankfurt auch „das deutsche Manhattan“¹
- D.** Um Löwen, Nashörner, Krokodile, Affen und andere Tiere zu beobachten, reisen die Frankfurter und ihre Gäste nicht weit. Der Zoo befindet sich mitten in der Stadt. Er gehört zu den ältesten der Welt. Hier leben über 4 500 Tiere.
- E.** Frankfurt ist die älteste Messestadt der Welt. Die Frankfurter Messe ist die größte in Europa. Hier finden jährlich rund 50 Messen und Ausstellungen statt. Auch die weltweit größte Buchmesse findet hier statt.

In welchem Text kannst du ...

1. über das Goethe-Museum erfahren?
2. Informationen über das 600-jährige Rathaus bekommen?
3. dich über die Frankfurter Buchmesse informieren?
4. über die Tiere in Frankfurt erfahren?
5. über die Frankfurter Hochhäuser lesen?

1	2	3	4	5

Задание 2.

Прочитай текст и выбери в таблице один из трёх вариантов: **richtig**(верно), **falsch**(неверно) или **steht nicht im Text**(об этом в тексте не сказано).

Moritz schlief ein. In der Nacht machte er eine Reise mit der Litfaßsäule. Sie flog wie eine Rakete. Doch da setzte die Litfaßsäule auf und Moritz sah Roboter.

„Du bist hier auf dem Robotamus. Willkommen“, sagten sie. Sie fragten Moritz über die Erde, über Bäume und Blumen und die Jahreszeiten.

„Wie viele Sprachen kannst du sprechen?“, fragte ein Roboter. „Eine“, antwortete Moritz. Und die macht mir schon Schwierigkeiten genug“, dachte Moritz.

„Was, nur eine? Unsere Kinder sprechen zehn Sprachen.“

„Aber wie viel Unterricht haben sie denn dann?“, fragte Moritz.

„Na, von morgens bis abends. Aber es ist ganz einfach. Die Eltern programmieren ihre Kinder für den ganzen Tag.“ „Was?“ Moritz hatte sofort Angst. Das Wort programmieren hatte mit Zahlen zu tun. „Also, das ist so. Der Vater oder die Mutter drücken auf die Knöpfe am Kind. Dann bekommt es die Aufgaben für den ganzen Tag. Das ist sehr praktisch.“ Moritz musste an die Waschmaschine zu Hause denken. Die hatte auch Knöpfe.

„Die Kinder marschieren in die Schule und lernen alle zusammen in einem Saal. Sie haben alle Einsen, sind brav, diszipliniert, ordentlich. Alles machen sie zusammen, auch lachen und denken. Willst du unsere Schule sehen?“ Moritz wollte „Nein“ sagen und erinnerte sich an seine gemütliche Schule.

„Siehst du, die Schule ist gerade aus. Da gehen unsere lieben Kinder“, sagte der Roboter. Moritz sah eine Gruppe von etwa fünfzig Roboterschülern. „Aber warum haben sie solche Gesichter? Warum sind ihre Münder offen? Wollen sie vielleicht schlafen?“

„Das ist unser Problem. Wir meinen, es ist zu langweilig für unsere Kinder“, antwortete der Roboter. Moritz schlief dann im Sessel auf dem Robotamus ein.

	R	F	Steht nicht im Text
1. Moritz reiste im Schlaf mit der Rakete.			
2. Moritz traf sich mit Robotern.			
3. Die Kinder auf dem Robotamus sprechen zehn Sprachen.			
4. Die Eltern auf dem Robotamus programmieren ihre Kindern für den Vormittag.			
5. Die Kinder auf dem Robotamus haben jeden Tag 5-6 Stunden Unterrichts in der Schule.			
6. Alle Kinder auf dem Robotamus lernen und denken zusammen.			
7. Alle Kinder auf dem Robotamus lernen schlecht.			
8. Moritz sah: Die Roboterschüler haben offene Münder.			
9. Die Schüler auf dem Robotamus sind mit ihrer Schule sehr zufrieden.			
10. Moritz flog nach Hause.			

Punkte _____ (maximal 10)

Раздел 2. Лексика и грамматика

Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу.

Ein alter Mann sah einen kleinen Jungen von sechs Jahren. Er stand an einer Tür und ____ (1) klingeln. Der Knopf war zu hoch für ____ (2). Er konnte ihn ____ (3) erreichen. Der alte Mann ging zu ____ (4) hin und fragte ihn freundlich: „Soli ich ____ (5) dich auf den Knopf drücken, liebes Kind?“ „Ach, bitte!“, sagte der Junge. ____ (6) drückte auf den Knopf. Da sagte der Junge schnell: „Aber jetzt ____ (7) wir laufen, sonst fangen sie uns!“ ____ (8) diesen Worten lief der kleine Junge so schnell er ____ (9) davon, und der gute alte Mann blieb allein vor ____ (10) stehen.

- | | | |
|---------------------|-----------------|-----------------|
| (1) A wollte | B will | C wollen |
| (2) A ihm | B ihn | C es |
| (3) A nein | B kein | C nicht |
| (4) A das Kind | B dem Jungen | C dem Baby |
| (5) A von | B für | C hinter |
| (6) A der alte Mann | B die alte Frau | C alte Menschen |
| (7) A dürfen | B wollen | C müssen |
| (8) A von | B mit | C seit |
| (9) A konnte | B durfte | C wollte |
| (10) A die Haustür | B der Haustür | C Haustür |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte ____ (maximal 10)

Раздел 3. Письмо

Задание 1

Напиши маме записку.

Du hast eine Probe zum Schulfest bei deinem Freund. Schreib bitte an deine Mutter einen Zettel nach dem folgenden Plan.

- 1) Bei wem hast du eine Probe?
- 2) Was machst du dort?
- 3) Wann kommst du zurück?
- 4) Deine Unterschrift

Punkte ____ (maximal 10)

Задание 2

Прочитай письмо и напиши ответ. Твоё письмо должно содержать 50-60 слов.

- a) Du hast einen Brief von deinem Brieffreund Hans Müller aus Berlin bekommen. Lies bitte seinen Brief.

Berlin, den 18. April 20__

Liebe(r) _____,

vielen Dank für deinen Brief. Wie geht es dir? Mir geht es gut. Unsere Klasse will bald eine Klassenfahrt nach Bremen machen. Den Roland, das Rathaus, das Stadtmusikanten-Denkmal - das alles möchte ich besichtigen. Wir besuchen auch das Alte Gymnasium Bremen und lernen seine Schüler kennen. Nächstes Mal schicke ich dir meine Fotos.

Antworte bitte bald.

Mit freundlichen Grüßen

dein Hans

b) Schreib eine Antwort an deinen Brieffreund. Die Fragen unten helfen dir.

1. Macht deine Klasse auch Klassenfahrten?
2. Welche Städte möchtest du besuchen?
3. Was möchtest du sehen?
4. Was kann man dort alles machen?

Punkte ____ (maximal 20)

Раздел 4. Аудирование

Прослушай (прочитай) текст и заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу.

Задание 1

Ich heiße Alex. Ich bin 12 Jahre alt. Ich gehe jetzt in eine neue Schule. Ich finde sie prima. Mein Lieblingsfach ist Informatik. Ich habe viele Freunde in der Schule. Die Jungen finde ich toll. Die Mädchen sehen super aus. Aber sie interessieren sich nur für Aussehen und Kleidung.

In den Sommerferien war ich drei Wochen in Großbritannien. Ich habe einen Sprachkurs dort gemacht und lebte dort mit sechs anderen Sprachschülern aus Deutschland, Spanien und China in einer großen Familie. Alle hatten Platz genug.

1. Das Lieblingsfach von Alex ist
A. Informatik B. Geschichte C. Deutsch
2. Die Mädchen interessieren sich für
A. die Klassenfahrt B. die Jungen C. Aussehen und Kleidung
3. Er machte eine Reise nach England....
A. im Frühling B. im Sommer C. im Winter
4. Er lebte dort mit ... anderen Sprachschülern in einer großen Familie.
A. fünf B. sechs C. sieben
5. Die Schüler kamen aus
A. Deutschland, Spanien und China
B. B Deutschland, Russland und England
C. Deutschland, Japan und Finnland

1	2	3	4	5

Punkte ____ (maximal 10)

Задание 2

Прослушай (прочитай) текст и ответь на вопрос, выбрав один из предложенных вариантов.

Oma: Wie seid ihr, meine Enkelkinder, in der Schule?

Sabine (stolz): Ich bin die Erste im Rechnen.

Kurt: Ich bin der Erste im Turnen.

Oma: Na, Ernstchen, und du?

Ernst: Oma, ich bin der Erste auf dem Schulhof, wenn es zur Pause klingelt!

Wie ist Erns in der Schule?

1. Er ist der Beste in Mathematik.
2. Er ist der Beste in Sport.
3. Er ist der Schnellste in der Pause.

Punkte_____ (maximal 5)



Раздел 5. Говорение

Задание 1. Расскажи своим немецким друзьям о твоей школе. Что в твоей школе по-другому, не так как в немецкой школе? Твой монолог должен содержать 7-8 фраз. (15 баллов)

Задание 2. Ты разговариваешь с учеником или ученицей из Германии на тему «Хобби». Составьте в паре диалог по этой теме. Каждый говорящий должен задать 3-4 вопроса и ответить на вопросы товарища. (15 баллов)

Итоговая контрольная работа по немецкому языку за курс 6 класса

Вариант 2

Раздел 1. Чтение

Задание 1

Прочитай информацию из путеводителя и определи, в каком тексте (А-Е)

ты можешь найти ответы на вопросы, приведённые ниже.

Занеси ответы в

Willkommen in

таблицу.

Deutschland



A. Rathaus, Roland-Statue, Stadtmusikanten-Denkmal: Diese großen Wahrzeichen symbolisieren die sagenhafte Geschichte der Stadt Bremen. Die Skulptur von Esel, Hund, Katze und Hahn steht am Rathaus.

B. In Berlin findet man zahlreiche Sehenswürdigkeiten, zum Beispiel das Brandenburger Tor, den Fernsehturm, die Gedächtniskirche am Ku'damm. Der Reichstag mit seiner neuen Glaskuppel ist auch sehenswert.

C. Die Wolkenkratzer von Frankfurt am Main begrüßen schon von weitem alle Touristen. Viele Banken sind hier im Finanzzentrum zu Hause. Zu den bekanntesten Bauten der Altstadt zählt

auch der Romer — das Rathaus der Stadt. In Frankfurt findet die weltweit größte Buchmesse statt.

D. Hamburg ist die zweitgrößte Stadt in Deutschland. Ihr solltet unbedingt das Rathaus besuchen. Insgesamt hat dieses Gebäude weit über 600 Zimmer. Sehr beliebt ist jeden Sonntagvormittag der weltberühmte Fischmarkt. Der Hamburger Hafen ist der wichtigste Hafen von ganz Deutschland.

E. Dieses Land liegt in der Mitte Europas. Es hat viele berühmte Landschaften, Städte und Orte. Die neue alte Hauptstadt Berlin und Städte wie Hamburg, München und Frankfurt und viele kleinere Städtchen sind herrliche Orte. Sie zeigen die reiche Geschichte, Kultur und Wirtschaft, Gastfreundschaft und den Charme der Menschen Deutschlands.

In welchem Text kannst du ...

1. über Deutschland und seine Städte Informationen bekommen?
2. über die Wolkenkratzer erfahren?
3. dich über den Fischmarkt und den wichtigsten deutschen Hafen informieren?
4. über das Stadtmusikanten-Denkmal lesen?
5. über die Sehenswürdigkeiten der deutschen Hauptstadt Informationen finden?

1	2	3	4	5

Punkte _____ (maximal 5)

Задание 2

Прочитай текст и выбери в таблице один из трёх вариантов: **richtig**(верно), **falsch**(неверно) или **steht nicht im Text** (об этом в тексте не сказано).

Zwei Neue in der Klasse

Das war also die neue Mitschülerin! Katrin betrachtete sie genau.

„Wo soll ich sitzen?“, fragte sie. „Vor mir sitzt niemand“, erklärte die kleine Nina, „aber ich weiß nicht ...“ „Vor dir kann ich wohl nicht sitzen“, meinte das neue Mädchen. „Du bist ja klein, dich kann man hinter mir nicht mehr sehen.“ Dabei machte sie sich noch größer und dicker und lachte laut.

Katrin bemerkte, wie Peter und Hans die Neue betrachteten, von oben bis unten. Sie dachten vielleicht: Hinter so einer ist es gut zu sitzen, wenn man die Hausaufgaben nicht kann. Aber sie sagte nichts.

Keiner sagte mehr etwas. Da kam eine neue Lehrerin. „Ich bin Fräulein Forst. Ihre Lehrerin Fräulein Lindblom ist krank. Ich muss sie kennenlernen und werde zuerst ihre Namen nennen.“ Die Namen las sie von einem Zettel ab. Zuletzt kam „Annika Lundstrom“ an die Reihe, und die neue Annika stand mit einem fröhlichen Gesicht auf.

„Du bist also neu in der Klasse“, sagte Fräulein Forst. „Wir sind wohl beide gleich neu, du und ich.“ „Ja“, nickte Annika, „mein Vater arbeitet jetzt hier. Aber soll ich wirklich in der ersten Reihe sitzen? Dann können die hinter mir ja nicht die Tafel sehen.“

„Du hast Recht“, sagte Fräulein Forst. „Du sitzt wohl am besten ganz hinten. Du, der blonde Junge, wie heißt du? Richtig: Hans. Du bist zu klein, um hinten zu sitzen. Komm bitte nach vorn.“ — „Ich kann gut sehen.“ Hans hielt sich an seinem Tisch fest. „Ich kann auch gut hören.“ — „Aber hier vorn wirst du noch besser sehen und hören. Bitte sei so nett, komm nach vorn und Annika setzt sich auf deinen Platz dort hinten.“

Katrin und Camilla lachten leise. Hans in der ersten Reihe! Er machte den meisten Krach in der Klasse. Das geschah ihm recht.

	richtig	falsch	Steht nicht im Text
1. Die neue Schülerin heißt Nina.			
2. Annika ist sehr klein und sieht von hinten keine Tafel.			
3. Alle betrachten die neue Schülerin.			
4. Peter und Hans dachten: Es ist gut, hinter Annika zu sitzen.			
5. Annika ist aus Berlin gekommen, denn ihr Vater arbeitet jetzt hier.			
6. Die neue Lehrerin heißt Fräulein Lindbiom.			
7. Die neue Lehrerin ist weggefahren.			
8. Fräulein Fost liest die Namen von allen Schülern vor.			
9. Fräulein Fost sagt, Hans soll sich in die erste Reihe setzen.			
10. Hans ist der beste Schüler in der Klasse.			

Punkte _____ (maximal 10)

Раздел 2. Лексика и грамматика

Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу.

Es war einmal ein Lebewesen im weiten Kosmos. Es hatte _____ (1) Haus, es reiste mit seinem fliegenden Teller durch den Kosmos, und dieser Teller war sein Haus. In _____ (2) Teller hatte es einen Computer. Es surfte und spielte im Internet. Aber es war allein in der ganzen _____ (3), es hatte keine Freunde und war traurig. Eines Tages _____ (4) es eine gute Idee: „Ich werde im Internet surfen und im Chat Freunde finden.“ So _____ (5) es auch. Am nächsten Morgen stand es sehr früh auf, putzte die Zähne, wusch _____ (6), frühstückte, setzte sich an den Computer und machte sich an die Arbeit. Es tauschte E-Mail-Briefchen _____ (7) vielen Mädchen und Jungen der Erde. Es interessierte sich _____ (8) das Leben auf der Erde. Einige Mädchen und Jungen es _____ (9), sie zu besuchen und viel Schönes auf der Erde zu erleben. Jetzt hatte das Lebewesen vor, zur Erde zu fliegen und _____ (10) mit eigenen Augen zu sehen.

- | | | |
|-----------------------|-----------------|-----------------|
| (1) A kein | B nein | C nicht |
| (2) A seinen | B seinem | C sein |
| (3) A Welt | B Frieden | C Kosmos |
| (4) A hat | B habt | C hatte |
| (5) A waren | B war | C wurde |
| (6) A sich | B dich | C euch |
| (7) A seit | B ab | C mit |
| (8) A für | B über | C auf |
| (9) A standen ... auf | B luden ... ein | C lasen ... vor |
| (10) A Alle | B allein | C alles |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte _____ (maximal 10)

Раздел 3. Письмо

Задание 1

Напиши список покупок.

Deine kleine Schwester hat Geburtstag. Was muss man für die Geburtstagsparty kaufen? Stell bitte eine Liste zusammen.

Punkte _____ (maximal 10)

Задание 2

Прочитай письмо и напиши ответ. Твоё письмо должно содержать 50-60 слов.

a) Du hast einen Brief von deiner Brieffreundin Sabine Schneider aus München bekommen. Lies bitte ihren Brief.

München, den 18. April 20__

Liebe(r) _____!

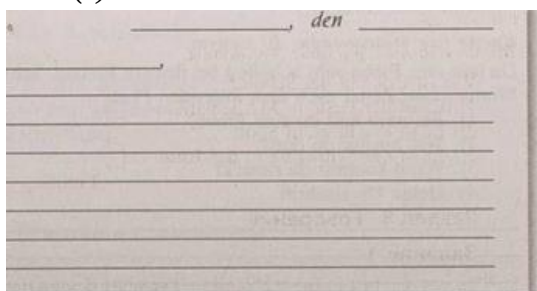
Vielen Dank für deinen Brief. Wie geht es dir? Mir geht es gut. Bei uns ist jetzt Frühling. Aber meine Lieblingsjahreszeit ist Herbst. Die Blätter sind bunt. Sie fallen auf die Erde. Es gibt viel Obst und Gemüse. Ich gehe wieder in die Schule und treffe mich mit meinen Freunden. Das ist super! Antworte mir bitte bald.

Mit freundlichen Grüßen
deine Sabine

b) Schreib eine Antwort an deine Brieffreundin. Die Fragen unten helfen dir.

1. Welche Jahreszeit ist deine Lieblingsjahreszeit?
2. Warum?
3. Wie ist das Wetter?
4. Was kann man dann alles machen?

Liebe(r) _____



Punkte _____ (maximal 20)

Раздел 4. Аудирование

Задание 1

Прослушай текст и заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу.

Задание 1

Die Schriftstellerin Astrid Lindgren wurde am 14. November 1907 in Schweden geboren. Mit ihren drei Geschwistern hatte sie eine sehr glückliche Kindheit. Die weltberühmte Pippi

Langstrumpf entstand in den 40er Jahren. Astrid Lindgren sollte sich neue Gute-Nacht-Geschichten für ihre kleine Tochter Karin ausdenken. Sie schenkte dann das Manuskript der „Ur-Pippi“ 1944 ihrer Tochter Karin Nymann zum zehnten Geburtstag, Astrid Lindgrens stärkste Figuren sind ihre Mädchen „Pippi Langstrumpf“¹ und „Ronja Räubertochter“. Die Schriftstellerin setzte sich ihr Leben lang aktiv für Menschenrechte, insbesondere auch für die Rechte der Kinder ein. Aber auch der Tierschutz lag ihr sehr am Herzen. In Deutschland gibt es 90 Astrid-Lindgren-Schulen. Ihre Bücher sind in mehr als 80 Sprachen übersetzt worden. Astrid Lindgren ist immer Kind geblieben. Mit 80 Jahren kletterte sie mit ihrer Freundin um die Wette auf einen Baum. Sie gewann viele Preise, zum Beispiel den Friedenspreis des Deutschen Buchhandels und den Internationalen Jugendpreis.

1. Die Schriftstellerin Astrid Lindgren wurde in ... geboren.
A. Schweden B. Deutschland C. Finnland
2. Astrid Lindgren hatte ... Geschwister.
A. zwei B. drei C. vier
3. Astrid Lindgren schrieb ihre Geschichten über Pippi Langstrumpf für
A. alle Kinder B. ihre Schüler C. ihre Tochter
4. Die Bücher von Astrid Lindgren übersetzte man in mehr als ... Sprachen.
A. 18 B. 80 C. 88
5. Mit 80 Jahren ... sie mit ihrer Freundin um die Wette auf einen Baum.
A. flog B. sprang C. kletterte

1	2	3	4	5

Punkte _____ (maximal 10)

Задание 2

Прослушай (прочитай) текст и ответь на вопрос, выбрав один из предложенных вариантов.

Tourist: Entschuldigen sie bitte. Können Sie mir helfen? Ich suche das Rathaus.

Stadtbewohner: Das Rathaus? Das ist am Rathausplatz.

Tourist: Wie komme ich am besten zum Rathaus?

Stadtbewohner: Das Rathaus befindet sich nicht weit von hier. Gehen Sie geradeaus bis zum Doethe-Denkmal, dann die erste Straße links. Dort ist die Kathedrale. Rechts von der Kathedrale ist das Rathaus.

Tourist: Vielen Dank.

Stadtbewohner: Nichts zu danken.

Wohin will der Tourist kommen?

1. Er will zum Zoo kommen.
2. Er will zum Rathaus kommen.
3. Er will zum Internetcafe kommen.

Punkte _____ (maximal 5)

Раздел 5. Говорение

Задание 1. Расскажи своим немецким друзьям о костюмированном бале в твоей школе. Какие костюмы и маски были у твоих одноклассников? Какие сказочные герои тебе понравились больше всего? Почему? Твой монолог должен содержать 7-8 фраз. (Время выполнения 2-3 минуты, 15 баллов).

Задание 2. Ты разговариваешь с учеником или ученицей из Германии на тему «Еда». Составьте в паре диалог по этой теме. Что вы предпочитаете есть на завтрак, на обед, на ужин? Каждый говорящий должен задать 3-4 вопроса и ответить на вопросы товарища. (Время выполнения 2-3 минуты, 15 баллов).

Критерии оценивания

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном

общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связанных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию

текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, тесты, самостоятельные работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольная работа, тест	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельная работа	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку.

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Промежуточная аттестация в 5-6 классах

Итоговая контрольная работа

Контрольная работа включает в себя следующие **типы заданий**: задания с выбором ответа из двух- трёх предложенных вариантов (в разделах «Чтение», «Лексика и грамматика» и «Аудирование»), задания с кратким ответом, включая задания на установление соответствия (в разделе «Чтение»), задания открытого типа с развёрнутым ответом (в разделах «Письмо» и «Говорение»).

Итоговая контрольная работа **состоит из двух частей: устной и письменной.**

В **письменную часть** входят задания по чтению, лексике и грамматике, аудированию и письму, в **устную часть** — два задания, контролирующие умения и навыки монологической и диалогической речи в рамках пройденного в 6 классе материала.

В разделе «**Чтение**» предлагаются задания для контроля двух видов чтения: с пониманием основного содержания (на основе страноведческой информации) и с полным пониманием содержания. По 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего за раздел «Чтение» - 15 баллов (1 задание – 5 баллов, 2 задание – 10 баллов). Время выполнения 20 минут.

Раздел «**Лексика и грамматика**» включает одно задание на заполнение пропусков в связном тексте с выбором одного из вариантов, предложенных ниже. Максимальное количество баллов - 10 (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Время выполнения 10 минут.

В разделе «**Письмо**» представлено два задания: написание списка покупок или записки (10 баллов) и написание ответа на личное письмо (20 баллов). Максимальное количество баллов -30. Время выполнения 20 минут.

При оценивании заданий **по письму** учитываются следующие параметры:

Баллы	Качество выполнения задания
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2—3 ошибки допустимы).
4	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей.
3	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объем слов.
2	Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объем слов.
1	Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено

	наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объем слов.
0	Коммуникативная задача не решена.

В разделе «**Аудирование**» предлагается задание для контроля двух видов аудирования: с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания. Каждый текст должен быть прослушан дважды. Максимальное количество баллов -15 (1 задание оценивается по 2 балла за каждый правильный ответ, всего 10 баллов; 2 задание оценивается в 5 баллов). Время выполнения 10 минут.

Общее количество баллов за **письменную часть** контрольной работы – 70 (15+10+30+15).

В разделе «**Говорение**» предлагаются два задания: на контроль навыков диалогической и монологической речи. Максимальное количество баллов- 30. Время выполнения 5-7 минут.

Устная речь оценивается согласно критериям, предложенным в таблице. Максимальное количество баллов: 30.

Баллы	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4
	Решение коммуникативной задачи	Произношение	Грамматика	Лексика
5 - 4	Коммуникативная задача решена. Высказывание логично, присутствуют очень незначительные погрешности в организации текста. Объем не менее 7—8 фраз.	В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок).	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания.	Используемые лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы.
3 - 2	Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объем до 6 фраз.	Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок.	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его высказывания.	Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов и речевых клише
1	Коммуникативная задача решена частично. Высказывания	Речь тяжело воспринимается на слух из-за большого	Многочисленные грамматические ошибки затрудняют	.Очень ограниченный словарный запас.

	учащегося нелогичные и несвязные. Объем менее 5 фраз.	количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков.	понимание.	
0	Коммуникативная задача не решена.			

Итого максимальное количество за весь тест- 100 баллов: 70 баллов за письменную часть и 30 баллов за устную часть.

Шкала оценивания результатов тестирования

Количество набранных баллов	Отметка
100 - 86 баллов	«5»
85- 71 балл	«4»
70-60 баллов	«3»
59 и менее баллов	«2»

