|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Согласованона заседании педагогического совета (протокол № 21 от 09. 01. 2020 г.) | Утверждаю:Директор МАОУ «СОШ №3»имени Героя Советского Союза И.А. Акимова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.Н. Васильева/Приказ № 147/1 от 15. 01. 2020 г. |  |  |

 **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об адаптированной образовательной программе**

**МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова**

**I.Общие положения**

1.1. В основу данного положения положены следующие нормативно- правовые документы:

 - Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г.).

 1.2 Адаптированная образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом МАОУ СШ №3 и определяет содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

 1.4. Адаптированная образовательная программа разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основании основной общеобразовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ или умственной отсталостью и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и включает следующие направления деятельности:

 - анализ требований основной общеобразовательной программы, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

 - учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

 - проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

 - определение временных границ освоения адаптированной образовательной программы. - четкое формулирование цели программы.

 - определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

 - определение содержания адаптированной образовательной программы.

 Проектирование содержания

 - планирование участия в реализации различных специалистов (психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога, медицинских работников, педагога дополнительного образования и др.).

- определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

 Школьная ПМПК, педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно рассматривает, а директор школы утверждает адаптированную образовательную программу.

**2. Структура адаптированной образовательной программы**

2.1. Адаптированная образовательная программа состоит из следующих разделов: титульный лист с указанием наименования образовательной организации, грифы согласования (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета и ПМПК), гриф утверждения программы директором образовательной организации (с указанием даты, номера приказа), название адаптированной образовательной программы без указания категории детей с ОВЗ, класс, в которых реализуется программа, срок действия программы.

- пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ, цели и задачи адаптированной образовательной программы, образовательный модуль, воспитательный модуль, коррекционно - развивающее сопровождение образовательного процесса

 2.2. Содержание адаптированной образовательной программы:

 - образовательный блок (содержание учебных курсов, учебный план, система оценивания результатов освоения обучающимися воспитанниками адаптированной образовательной программы, содержание педагогического мониторинга).

 - воспитательный блок.

 - коррекционный блок (излагает направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы в соответствии с заключением ПМПК).

**3. Условия реализации адаптированной образовательной программы**

3.1. При реализация АОП необходимо создавать условия:

 - учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических).

 - реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами, педагогом психологом, логопедом, дефектологом соответствующей квалификации.

 - предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи.