

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова
города Сорочинска Оренбургской области

«УТВЕРЖДАЮ»:

И. О. _____ МАОУ «СОШ №3»



И.А. Акимова

Батталовских О. В.

Программа образовательного компонента

«ВОЛОНТЁР.РУ»

лагеря дневного пребывания «Кораблик детства» на базе
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
имени Героя Советского Союза И.А. Акимова

Возраст детей: 6,5 – 12 лет

Срок реализации: июнь-август 2018 года

Автор – составитель: Батталова Гузель Жавдатовна
учитель МАОУ «СОШ №3»

Сорочинск

2018

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа образовательного компонента «ВОЛОНТЁР.РУ» лагеря дневного пребывания «Кораблик детства» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова
2	Цель программы	Создание благоприятных условий для привлечения детей и подростков к волонтерской деятельности, укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.
3	Направление деятельности	Волонтерское движение
4	Содержание программы	Программа представляет сочетание разнообразных методик по волонтерскому движению, коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, командообразующих мероприятий, спортивных соревнований и туристических эстафет
5	Автор программы	Батталова Гузель Жавдатовна, учитель МАОУ «СОШ №3»

6	Образовательное учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова города Сорочинска Оренбургской области
7	Адрес, телефон	461900, город Сорочинск, ул. Карла Маркса, дом 185а; Рабочий телефон 4-19-36
8	Место реализации	Лагерь дневного пребывания МАОУ «СОШ №3»
9	Количество детей в смене Количество потоков Возраст учащихся	100 3 учащиеся с 6,5 -12 лет
10	Сроки проведения	Июнь – август 2018 г

Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре.

Макаренко А.С.

Пояснительная записка

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Актуальность программы

Организация летнего отдыха детей - это актуальная задача для педагогического сообщества в период летних каникул. Дело не только в том, что три летних месяца предоставляют нам возможность организовать физическое и

психическое оздоровление наших воспитанников, но и в том, что в рамках детского оздоровительного лагеря, реально создать особую воспитательно-развивающую среду, в рамках которой возможно интенсивное развитие.

Данная программа написана для довольно специфичного в общем педагогическом пространстве летнего отдыха сегмента – для лагеря с дневным пребыванием детей. При написании программы автор старался учесть несколько ограниченные по сравнению с загородными лагерями возможности и ресурсы. Речь идет о сложностях с созданием общей атмосферы, сложностях с погружением в игровую среду, связанных с дискретным, «рваным» пребыванием ребенка в пространстве лагеря, связанных с тем обстоятельством, что ребята, отдыхающие в лагере, каждый день возвращаются домой, в свою привычную обстановку, во многом теряя выстроенные в лагере внутригрупповые связи. В отличие от загородного лагеря лагерь дневного пребывания не может похвастаться большим количеством времени для реализации программы. «Лагерь на асфальте» не обладает такими возможностями для оздоровления, какие присущи для загородного оздоровительного лагеря (от спортивных площадок до природных массивов и естественных водоемов).

И, тем не менее, лагерь с дневным пребыванием детей, работает на базе МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И. А. Акимова не один год, добиваясь реальных результатов в физическом и психическом оздоровлении детей и подростков. Накопленный опыт позволяет ставить в ряду стандартных задач по организации отдыха и оздоровления, специфичные - касающиеся развития отдыхающих в лагере.

Уникальные возможности, которые дарит пространство детского оздоровительного лагеря, в реализации программы мы прибавляем к ресурсам педагогического коллектива, реализующего программу. Работниками, составляющими педагогический коллектив, являются педагоги МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И. А. Акимова, имеющие богатый опыт развития детей.

Хочется также отметить традиции участия волонтеров в реализации программы лагеря.

Ценностями программы летнего отдыха, судя по опросам и анкетам как детей, отдыхающих в лагере, так и педагогов работающих в нем, стали общение, отдых и релаксация, возможность для самовыражения, и свобода.

Воспитательная система лагеря основана на том, что с помощью педагога дети способны определять направление, средства и темп собственного развития. Педагог помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым ребенок может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретаемый опыт. В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребенка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора подростками занятия в соответствии со своими интересами. Каждый подросток, при наличии необходимой помощи, исходя из своих желаний и возможностей, предоставленных ему лагерем, сам определяет, чего он хочет, что необходимо для достижения желаемого, выстраивает работу по достижению поставленной цели. В итоге, при таком подходе, руководство процессом воспитания и обучения уже осуществляется не только педагогом, а педагогом совместно с детьми.

Лагерь, предоставляя широкий спектр пространств и видов деятельности, открывает для ребенка удивительную возможность их выбора, в соответствии с его желаниями и способностями. Чтобы ребенок смог совершить осознанный выбор, его предварительно знакомят с различными видами деятельности, которые смогли бы его заинтересовать. У ребенка в результате такого ознакомления появляется возможность определить первостепенный, ведущий вид деятельности.

Деятельность летнего лагеря «ВОЛОНТЕРЫ.РУ» во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, на приобретение навыков самостоятельной деятельности.

Пребывание в летнем лагере особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение.

Для педагогов летний лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями.

Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни лагеря втягивает любых, даже самых неподдающихся детей из неблагополучных семей. Просто на них действует совершенно новая обстановка и люди, которые чувствуют себя очень уверенно в любых, даже экстремальных ситуациях.

Традиционным для лагеря на базе МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И. А. Акимова стал рассказ о героях и событиях в истории России, которыми мы можем гордиться.

В течение смены в рамках реализации программы в лагере будет функционировать общелагерная газета и внутриотрядные уголки.

Основной **идеей программы** стала возможность помимо оздоровительных мероприятий в лагере получить детям актуальные знания умения и навыки, отличные от тех, что ребята проходили в школе во время учебного года.

Для этого в программу деятельности летней оздоровительной организации «ВОЛОНТЕРЫ.РУ» включен образовательный блок, включающий в себя подпрограммы педагогов

Адресат программы

Основной контингент детей - это учащиеся школы в возрасте 6,5 -12 лет. Программой предусматривается, что отряды формируются по возрастным категориям. На каждом отряде работают 2 воспитателя и вожатые.

Цели программы:

Создание благоприятных условий для привлечения детей и подростков волонтерской деятельности, укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Повышение уровня знаний и умений волонтеров для работы в дошкольном учреждении и помощи людям преклонного возраста.
2. Содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей.
3. Создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни.

4. Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.
5. Организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей и, прежде всего, активного общения с природой.
6. Укрепление здоровья, закаливание организма детей.
7. Выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.
8. Развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем дневного пребывания.

Принципы реализации программы:

принцип вариативности – право ребенка на выбор добровольного участия в деятельности лагеря;

принцип либеральности – право детей развивать свои способности в согласии с природой их развития, а не вопреки ей;

принцип успешности – право, гарантирующее возможность каждого ребенка на успех;

принцип системности – право, гарантирующее воспитание, как на уровне лагеря, так и на уровне отряда;

принцип самоуправляемости – право, обеспечивающее возможность ребенку реализовать свои социальные функции: гражданина, патриота и т.д.;

принцип сотрудничества – право ребенка решать проблему «с двух сторон» - и взрослыми, и детьми;

принцип комфортности – право развивать свои интересы и способности в максимально комфортных для развития личности условиях;

принцип адаптивности – право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества;

принцип креативности – право ребенка на отдых, игру и развлечения.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ

1. *Лечебно-оздоровительная деятельность:* с учетом заболеваемости детей включает дозированные солнечные и воздушные ванны, лечебную гимнастику,

утреннюю гигиеническую гимнастику, выполнение режимных моментов в соответствии с возрастом детей.

2. *Физкультурно-спортивная деятельность*: проект «Спортландия» занятие различными видами спорта, организация эстафет, турниров.

3. *Эстетическо-досуговая деятельность*: активное деятельностное включение ребенка в творческий процесс через организацию конкурсов, концертов, шоу, игр.

4. *Патриотическая деятельность*: организация бесед, конкурсов, викторин, посещение музеев и выставок.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Механизм реализации программы «ВОЛОНТЕРЫ.РУ» предполагает обеспечение условий:

Материально-технических (технические и материальные возможности МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И. А. Акимова)

Научно-методических (подбор творческих педагогических кадров, владеющих инновационными педагогическими технологиями, готовые к адекватному восприятию целей программы лагеря; подбор средств, методов, форм работы с детьми, определение потенциальных возможностей коллектива – личных, деловых, творческих)

Организационных (управленческая, контролирующая, творческо-исследовательская функция управленческого звена).

Легенда программы:

Закончился учебный год, и наступило самое счастливое время для всех детей – лето, каникулы!!! Впереди три месяца свободных от учёбы!!! Кто – то из ребят уже собрался к родственникам в гости, кто-то поедет в лагерь, кто – то просиживает за компом, играет в компьютерные игры, кто – то сидит дома у телевизора, а кто – то уже заскучал.

Эх, думали многие, лето наступит - начнутся счастливые денёчки, а тут такая скуотища. А компьютер за несколько дней так надоел, что уже в глазах рябит. Надоел до чертиков. И по телеку смотреть нечего, щелкаешь– щелкаешь, а ничего интересного нет.

- Вот ведь беда-то какая – лето наступило, а счастливые деньки не пришли – как себя развлекать, чем заниматься? И вдруг...
- Ребята! В нашей школьной библиотеке я такое нашла!!!

Вы, наверно, подумаете, что, кроме «Незнайки» и «Винни пуха», можно найти в нашей библиотеки?!

Тут такая старинная книга, посмотрите, как она называется? («Тимур и его команда»). А кто знает, кто такой Тимур и что у него была за команда? Чем занималась эта команда?

- Сегодня все вы получаете задание: узнайте, кто такой Тимур и о какой команде идет речь в книге? Завтра первое мероприятие будет посвящено именно этой книге. А когда вы ответите на все вопросы по содержанию книги, вы узнаете, чем будете заниматься на протяжении всей площадки. Ведь в конце сезона будет выбран не только отряд победитель, но и один человек-победитель, который наберет наибольшее количество бонусов.

(На следующий день)

- Кто такой Тимур? Чем занималась команда Тимура? Кто написал эту книгу?

- Чем мы будем заниматься 21 день. Как другими словами можно назвать помощников? (добровольцы, волонтеры).

- Мы с вами будем заниматься волонтерской деятельностью, помогать малышам, пожилым людям, ухаживать за памятником героям ВОВ, а также благоустраивать пришкольную территорию. Каждый отряд будет выращивать цветы на своей клумбе. За победу команда будет ежедневно получать цветок, который будет «садить» на своей клумбе. Победит команда, у которой будет на клумбе больше цветов. Самый активный участник каждый день будет получать бонус-картинку. В конце сезона, человек, набравший наибольшее количество бонусов будет объявлен победителем и получит приз. Итак, наш сезон в этом году посвящен добрым делам и помощи людям, которые нас окружают. Удачи всем и победы!

ПРОГРАММА СМЕНИ «ВОЛОНТЕРЫ.РУ».

Актуальность.

Программа «ВОЛОНТЕРЫ.РУ» предполагает организацию содержания деятельности в сменах, в близкой для участников программы по духу и интеллектуальному уровню зоне развития. Программа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по волонтерскому движению, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, командообразующих мероприятий, спортивных соревнований.

Приоритетами программы «ВОЛОНТЕРЫ.РУ» стали:

- создание благоприятных условий для жизнедеятельности детей в летний период;
- самореализация каждого участника смены, развитие ребенка, социализация личности;
- нравственное, физическое и духовное здоровье;
- творчество, открытость, свобода выбора для каждого ребенка.

Программа предусматривает творческую активность, развитие потенциальных возможностей детей. Разнообразие деятельности педагогического коллектива позволяют организовать интересный и разноплановый отдых школьников.

Этапы смены.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ:

1. Проведение анализа эффективности реализации программы.
2. Организацию групп координаторов и руководителей программы по разработке внесений и изменений в её отдельные элементы и блоки.
3. Определение необходимых материальных и кадровых ресурсов.
4. Подбор необходимых педагогических кадров для реализации программы.
5. Семинары-практикумы по формированию и обучению педагогического отряда, обучению кадрового состава.
6. Организационно-методическая работа обеспечения программы.

Предполагаемый результат:

нормативно-правовое обеспечение программы «ВОЛОНТЕРЫ.РУ» (приказы, инструкции и т.д.);
комплектование педагогического коллектива для работы в лагере;

обеспечение методическими материалами воспитателей-советников;
подготовка здания возможности МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И. А. Акимова» и прилегающей территории.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНИ:

1. Решение организационно-хозяйственных вопросов. Прием детей в лагерь. Обустройство в отрядных комнатах. Знакомство детей с лагерем, его территорией и персоналом. Изучение законов и традиций лагеря. Предъявление Единых педагогических требований по режиму дня и дисциплине.
2. Адаптация детей к условиям оздоровительного лагеря. Первичный срез эмоционального состояния через анкетирование. Выявление интересов и предрасположенностей детей. Знакомство внутри отряда. Выявление лидеров в отрядах. Формирование отрядного коллектива.
3. Введение в программу «ВОЛОНТЕРЫ.РУ». Участие детей во внутриотрядных выборах. Формирование имиджа отряда. Запуск программы. Торжественное открытие лагеря «ВОЛОНТЕРЫ.РУ».
4. Анализ организационного периода для детей, отрядов, педагогов (малый педагогический совет).

Предполагаемый результат:

формирование у участников программы общего представления о смене, определение творческих планов отрядов, формирование коллектива отрядов; выявление лидеров, включение их в работу по развитию игрового сюжета программы, при необходимости коррекция деятельности и оказание методической помощи воспитателям (по итогам анализа организационного периода).

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНИ:

1. Реализация программы «ВОЛОНТЕРЫ.РУ» через общелагерную систему управления, деятельность внутриотрядных органов самоуправления.
2. Реализация основной идеи смены – развитие волонтерского движения;

3. Введение игровых элементов программы, элементов стимуляции активной деятельности через систему игрового роста
4. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, творческих конкурсов, интеллектуальных и ролевых игр.
5. Создание условий для самореализации детей в системе оздоровительного лагеря с учетом их интересов и запросов.

Предполагаемый результат:

создание доброжелательной комфортной атмосферы для каждого ребенка;
раскрытие и развитие творческих способностей детей;
самоопределение и реализация интересов детей в кружках, секциях, студиях, в индивидуальной работе, в работе отрядов и лагеря в целом;
приобретение знаний, умений и навыков по программе «ВОЛОНТЕРЫ.РУ».

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ:

1. Завершение работы программы «ВОЛОНТЕРЫ.РУ». Подведение итогов смены. Закрытие смены.
2. Итоговое анкетирование. Анализ смены детьми. Предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами участников смены.
3. выбор лучшего волонтерского отряда;
4. выбор лучшего волонтера.
5. Решение организационно-хозяйственных вопросов по окончании смены.

Предполагаемый результат:

формирование адекватной самооценки, навыков самоанализа у детей и воспитателей;
настрой на будущее: применение полученных знаний, умений, способностей детьми в дальнейшей жизни.

ПОСТСМЕННЫЙ ПЕРИОД:

1. Анализ работы педагогического коллектива (итоговый педагогический совет).
2. Самоанализ воспитателей и администрации лагеря деятельности в летнем оздоровительном лагере.
3. Подведение итогов. Поощрение педагогического коллектива.

Предполагаемый результат:

методическое обобщение педагогического опыта работы воспитателей;
применение воспитателями педагогического опыта и методической базы
накопленной в период реализации программы в своей основной педагогической
деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК ПРОГРАММЫ «ВОЛОНТЕРЫ.РУ»

Обучающие занятия дают участникам смены необходимый теоретический
материал для деятельности волонтерского объединения.

Темы занятий объединены по следующим направлениям:

1. *Школа юного волонтера:*

- развитие волонтерского движения в России;
- акции, проекты, разработки;
- пропаганда ЗОЖ;
- социальное проектирование.

2. *Краевед:*

- изучение окружающей флоры и фауны;
- изучение истории родного края;
- экологическое воспитание.

3. *Рождение Лидера:*

- искусство публичных выступлений – психологические основы, приемы и практика;
- методика организации коллективно-творческих дел;
- теория и практика работы в коллективе
- разнообразие детских общественных объединений и тенденции их развития.

4. *Путь к общению:*

- культура общения – умение слушать и говорить, правила хорошего тона;
- алгоритм действий для достижения социального успеха через эффективные средства общения;

5. *Игра – дело серьезное:*

- методика проведения игр;

- ведение мероприятий и конкурсов;
- уроки развития речи.

Оздоровительно-досуговый блок

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу летнего лагеря «ВОЛОНТЕРЫ.РУ» включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- организация здорового питания детей с использованием даров природы;
- постоянное пребывание на свежем воздухе;
- физический труд (волонтерство);
- организация спортивно-массовых мероприятий (командообразование, футбол, волейбол, баскетбол, пионербол).

Общественно-полезная работа:

В программу введены мероприятия, целью которых являются воспитание доброты и порядочности, нравственных качеств, воспитание в детях любви к Родине, умения понимать и ценить природу, уважать труд других людей. Это:

- уборка территории лагеря;
- уход за клумбами школы;
- помощь пожилым людям;

Работа по созданию коллектива:

- открытие смены лагеря;
- формирование органов самоуправления;
- работа органа самоуправления лагеря;
- проведение командообразующих мероприятий;
- линейки;
- проведение отрядных и общелагерных мероприятий.

Психологическая работа

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития

коммуникативных способностей внутри отрядов проводятся:

- коммуникативные игры;
- тренинги;
- дискуссии.

Деловые игры-практикумы

- Деловая игра «Лидер и его команда»;
- Тренинг «Я волонтер»;
- Разработка акций «Я за ЗОЖ».

Досуговые мероприятия:

- Игра «Кто лидер?»;
- Мероприятие «Я+ты+он+она=мы»;
- Конкурс «Я в мире, мир во мне»;
- Конкурс плакатов «Я волонтер»;
- Интеллектуальная игра «Люби и знай свой край родной»;
- Игры, используемые в неблагоприятных погодных условиях;
- Игра «Звездный час»

Необходимая материально – техническая база

Спортивный зал

Школьная библиотека

Игровая площадка

Спортивная площадка

Художественные средства, игры настольные

Хозяйственный инвентарь

Канцелярские принадлежности

Компьютер с выходом в интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

единые педагогические требования, их соответствие с практической жизнью детей и взрослых;

учет возрастных, физических, интеллектуальных и творческих способностей участников программы;

диагностика эмоционального состояния детей

свобода выбора степени участия в программе детей и подростков;

организация различных видов стимулирования участников;

многообразие предлагаемых видов деятельности;

стройная система алгоритма дня: оздоровительная деятельность, художественно-эстетическое и прикладное творчество;

возрастной подход в разработке концертных, тематических программ, творческо-ролевых игр, конкурсов, состязаний и заданий;

регулярное информирование о результатах «выступления», организаций игр и тематических программ;

корректировка проекта смены относительно практического развития событий

СИСТЕМА СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Нематериальные: поощрения, аплодисменты, устная благодарность.

Материальные: игровые паспорта, грамоты, сувениры, призы

Задачи для педагогов и сотрудников лагеря на смену

1. Воспитатели и работники лагеря должны обеспечивать реализацию намеченной программы, с учетом изменяющихся условий и ее возможной корректировки.

В каждом отряде вводятся элементы самоуправления, исходя из соответствия конкретных форм и методов - возрасту детей.

2. Воспитатели ежедневно ведут наблюдение, отмечая успехи детей.

3. Ежедневно на утренней линейке отряды проводить беседу на тему «Мы – патриоты».

4. В конце смены провести творческий отчет деятельности объединения дополнительного образования.

5. Библиотека лагеря выступает в роли информационно-методического Центра в течение смены.

Механизм реализации программы

В рамках сюжетно-ролевой игры все отряды лагеря «ВОЛОНТЕРЫ.РУ» отправляются в путешествие в страну Лета. Ключевые точки путешествия – основные мероприятия смен лагеря.

Куда показывает стрелка компаса в начале дня – туда и будет направлен маршрут всего лагеря – от путешествия в мир известной книги, до погружения в стратегическую игру, мир интеллектуальных баталий, или просторы родного края.

Программа «ВОЛОНТЕРЫ.РУ» выстроена с учетом возрастных особенностей детей, и предполагает для отрядов во время отсутствия в оперативном плане общелагерных мероприятий – индивидуальный маршрут. Для стимуляции активности участников программы для них вводится индивидуальная маршрутная карта, где отмечаются их успехи и достижения.

В течение смены каждый из участников программы волен выбрать себе профиль по вкусу, в котором он будет совершенствовать свои навыки, или работу на благо отряда и лагеря, что отмечается в отдельной шкале «добрый человек».

По итогам смены – в каждом отряде выстраивается индивидуальный рейтинг участников смены. Самые успешные получают призы и сувениры на память о смене.

Каждый из трех заявленных профилей: Спорт, Ремесло и Творчество, в заключительный период смены продемонстрируют свои достижения: в рамках Торжественного закрытия Спортивного маршрута, Выставки Летней академии друзей и заключительного концерта смены.

Прогнозируемые результаты программы «ВОЛОНТЕРЫ.РУ»:

1. Сохранение и укрепление физического и психического состояния здоровья ребенка.
2. Приобретение навыков безопасного и здорового образа жизни.
3. Устранение негативных проявлений в поведении.
4. Развитие творческих способностей участников программы
5. Развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде
6. Овладение навыками сотрудничества детей и взрослых.

Учебно-методическое обеспечение программы

Информационно методическое обеспечение программы для начальника лагеря:

- Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2014 год.
- Г.С.Суходейко, Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей.- М.: ЦГЛ,2016
- М. Н. Сыроева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2013год;
- Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>

для воспитателей и вожатых:

- Афанасьева С.П., Коморин С. В., Тимонин А.И., Что делать с детьми в загородном лагере.- М.: Новая школа,1914
 - Портал «Вожатый. ру», www.vozhatyi.ru
 - Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/авт.-сост. А.П. Гузенко и др. - Волгоград: Учитель,2017
 - Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами/ авт. сост. О.В. Можейко, О. А. Юрова, И.В. Иванченко. - Волгоград: Учитель,2017
 - Е.М. Смекалова. Школа лидерства: Методические рекомендации.- М.: ТЦ сфера,2016
- ☐ С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2014 год.
- ☐ Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество»
- ☐ «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2016.
- ☐ «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2016.

- Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2017.
- Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.
- Газета: «Последний звонок» за 2011-2016 год.
- Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2015.
- «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2017.

Приложение 1

Диагностика индивидуального здоровья (Анкета «Твое здоровье»)

(Резапкина Г. Уроки выбора профессии // Школьный психолог, 2012, №10)

Цель: Исследование общего состояния здоровья учащихся (способности организма адекватно реагировать на необычные воздействия внешней среды).

Инструкция: Прочитайте утверждения и подумайте, насколько они похожи на ваши собственные ощущения. В бланке рядом с номером вопроса поставьте плюс, если согласны с высказыванием, минус, если не согласны. Подсчитай количество минусов и количество плюсов.

1. Утром мне трудно вставать вовремя, я не чувствую себя бодрым.
2. Мне трудно сосредоточиться, когда я принимаюсь за работу.
3. Когда меня что-то расстроило или когда я чего-то боюсь, то в животе возникает неприятное чувство.
4. Утром я ограничиваюсь лишь чашкой чая или кофе.
5. Я часто мерзну.
6. Когда приходится долго стоять, мне хочется облокотиться на что-нибудь.
7. При резком наклоне у меня кружится голова или темнеет в глазах.
8. Мне становится не по себе, если я нахожусь на большой высоте или в закрытом помещении.
9. У меня часто бывают головные боли.
10. Когда мне надо сосредоточиться, то я могу покачивать ногой, грызть ногти, что-то рисовать и т.п.
11. Обычно мне трудно подниматься по лестнице, поэтому я предпочел бы воспользоваться лифтом.
12. При публичном выступлении у меня учащается сердцебиение, перехватывает горло, потеют руки.
13. При неподвижном сидении на одном месте меня одолевает сон.
14. Я знаю, что такое «покраснеть до корней волос».

15. Некоторые события вызывали у меня тошноту или отсутствие аппетита.

Чем больше «нет», тем меньше у вас поводов для беспокойства о своем здоровье. Больше половины положительных ответов — сигнал о неблагополучии. Обратите внимание на свой образ жизни, режим труда и отдыха.

Если больше чем в десяти утверждениях говорится о знакомых вам ощущениях, уделите внимание своему самочувствию.

Если вы намерены выбрать работу, связанную с хроническими нервно-эмоциональными и физическими нагрузками, проконсультируйтесь с врачом.

Приложение 2

Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере»

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.
- Часто иногда никогда.
- часто,
- иногда,
- никогда.
- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

3. Как часто тебе это удавалось?

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

асибо!

Приложение 3

Анкетирование (начало смены) «Чего я ожидаю от лагеря»

Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
 - Есть ли у тебя идея, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилию.....

Анкетирование (конец смены)

«Что я получил за время пребывания в лагере»

- Что ты ожидал от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
 - Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

- Что из того, что ты получил в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел пожелать себе?
- Что бы ты хотел пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения:

Я рад, что.....

Я Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память.....