

Логопедическая служба: Что делает логопед?

Нарушение речи — распространённое явление среди дошкольников, школьников и взрослых. Если не устранить их своевременно, они могут вызвать чувство закомплексованности, помешают развитию природных способностей и интеллекта.

Важнейшая задача в процессе воспитания и обучения заключается в сотрудничестве семьи и школы. В этом союзе необходимо правильно определить роли каждого участника образовательного процесса и с наибольшей эффективностью использовать их возможности. Огромное значение в работе логопеда с родителями и учителями имеет заранее продуманная и чётко организованная система взаимодействия.

Общаясь с родителями, приходится часто слышать: «А зачем нам идти к логопеду в школе? Мы все звуки говорим нормально», или «А что логопед делает в школе?» В связи с этими вопросами возникла необходимость ответить на них.

Основные направления работы учителя-логопеда в школе — это коррекция нарушений чтения и письма, а также профилактика (предупреждение) этих нарушений, которые являются самыми распространёнными формами речевой патологии у младших школьников.

Широко распространено мнение о том, что логопеды только «ставят» звуки, то есть исправляют неправильное произношение. Это не совсем так. Глобальной целью логопедического воздействия является развитие всей речевой системы в целом, а именно:

- развитие связной речи,
- развитие грамматической стороны речи,
- коррекция произношения,
- развитие артикуляционной моторики,
- накопление и совершенствование словаря,
- обучение навыкам словообразования и словоизменения.
- развитие физического и речевого слуха,

В ходе работы решается ряд дополнительных задач:

- развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление);
- формирование элементарных учебных навыков (уметь внимательно слушать преподавателя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки);
- формирование предпосылок обучения грамоте (обучение звуковому анализу слов, знакомство с понятиями «звук, слово, предложение», развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки);
- профилактика и исправление нарушений письма и чтения.

Направления работы:

1. Обследование речи обучающихся начальных классов с целью определения структуры и степени выраженности имеющихся у них дефекта;
 - комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников;
 - составление программы коррекционной работы;
 - проведение индивидуальных и групповых занятий по исправлению отклонений в речевом развитии, используя современные образовательные технологии;
 - реализация образовательных программ.
2. Коррекция нарушенных функций:
 - из речевых:
 1. фонетических процессов;
 2. лексико-грамматического строя речи;
 3. нарушений процессов чтения и письма.
 - неречевых:
 - мелкой моторики пальцев рук.
 - Психических процессов: внимание, памяти, мышления.
 - Отслеживания динамики состояния письменной речи, динамики развития техники чтения.

Консультативная работа:

- работа с родителями;
- ознакомление учителей начальных классов с результатами диагностики;
- предоставление рекомендаций учителям и воспитателям по индивидуальной работе с детьми.

Профилактическая работа:

- участие в педагогических советах;
- школьном консилиуме;
- на родительских собраниях с целью ознакомления с динамикой развития обучающихся, посещающих логопедические занятия.

Взаимодействие с ПМПК для уточнения диагноза и определения образовательного маршрута ребенка.

Апробирование совместной программы с целью закрепления речевого материала посредством изобразительного искусства во время кружковой работы.