

РАССМОТРЕНО
на собрании трудового коллектива школы
Протокол №34 от 23.05.2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №3» имени Героя
Советского Союза И.А.Акимова
И.В.Салтокова
Приказ №245 от 24.03.2017г.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
имени Героя Советского Союза И.А.Акимова
города Сорочинска Оренбургской области
за 2016-2017 учебный год

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области.**

Оглавление

Введение.

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.
2. Цели и результаты развития ОУ на учебный год.
- 2.1. Итоги образовательного процесса учебного года.
- 2.2. Интеллектуальная активность обучающихся.
3. Содержание и технологии образовательного процесса
- 3.1. Учебный план школы.
- 3.2. Внедрение новых ФГОС в учебном году.
- 3.3. Развитие системы профильного обучения.
- 3.4. Использование современных образовательных технологий.
- 3.5. Реализация принципов здоровьесбережения.
- 3.6. Организация горячего питания школьников.
4. Воспитательный процесс в школе.
- 4.1. Результаты внеурочной деятельности и внеклассной работы за учебный год
- 4.2. Организация летнего отдыха.
5. Безопасность учащихся.
6. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.
7. Общественный характер управления образовательным учреждением.
8. Ресурсы образовательного процесса.
- 8.1. Работа директора и педагогического коллектива отмечена наградами.
- 8.2. Сведения о составе педагогического коллектива.
- 8.3. Текучесть кадрового состава (количество уволившихся/ принятых).
- 8.4. Материально-технические ресурсы.
- 8.5. Данные об обеспеченности учебной литературой.
9. Внешние связи ОО.
- 9.1. Формирование образовательной среды через социальное партнерство.
- 9.2. Реализация потенциала взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей по направлениям интеллектуального, творческого, патриотического, культурно-развивающего, спортивно – оздоровительного, технического и профильного образования обучающихся.
10. Организация предпрофильного обучения.
11. Выводы о деятельности школы и перспективы его развития.

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова города Сорочинска (далее – МАОУ «СОШ №3») проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной Организации», Уставом МАОУ «СОШ №3», внутренними локальными актами.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова за 2016 -2017 учебный год.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организация и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

При самообследовании анализировались:

образовательная деятельность МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова в целом (соответствие содержания учебных планов и образовательных программ, качества подготовки обучающихся);

воспитательная деятельность МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова;

конкурсная деятельность МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова;

методическая работа МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова;

кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров);

учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации образовательных программ;

материально-техническая база МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова (обеспеченность образовательного процесса необходимым оборудованием).

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового состава;
- учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Отчет о самообследовании содержит анализ образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов - до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова
г. Сорочинска Оренбургской области

Юридический адрес

461900, Оренбургская область, город Сорочинск, ул. Карла Маркса 185 «А»

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

461900, Оренбургская область, город Сорочинск, ул. Карла Маркса 185 «А»

Телефон 8 (35346)4-32-96

e-mail s03shkola@gmail.com

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Отдел образования администрации города Сорочинска Оренбургской области 461900
Оренбургская область, город Сорочинск ул. Карла Маркса д.9

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	56Л01 №0003043	26. 11. 2014
1. Начальное общее образование	-	-
2. Основное общее образование	-	-
3. Среднее (полное) общее образование	-	-
4. Дополнительные: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, эколого-биологическая, туристско-краеведческая, культурологическая.	-	-

Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 №0003435	17.05.2016	26.04.2024
1. Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования	-	-	-
2. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся	-	-	-

по отдельным предметам			
3. Среднее (полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам	-	-	-

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Салюкова Наталья Вячеславовна

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Часовских Оксана Викторовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Попова Татьяна Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Хроликова Мария Анатольевна – заместитель директора по воспитательной работе

Хаджиев Курбан Ананьевич – заместитель директора по административно-хозяйственной части

Бубликова Надежда Павловна – заместитель директора по военно-патриотическому воспитанию

Общеобразовательное учреждение является основным звеном системы непрерывного образования и предоставляет всем гражданам Российской Федерации возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Для осуществления своей деятельности школа имеет нормативно – правовое обеспечение: лицензию, свидетельство о государственной аккредитации, свидетельство о государственной регистрации, документы на право пользования землей, образовательные программы.

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно – воспитательную работу в школе, являются **учебный план и учебные программы.**

На основании лицензии школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

I ступень:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования – 4 года;

II ступень:

- основная общеобразовательная программа основного общего образования – 5 лет;

III ступень:

- основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования – 2 года.

Школа размещается в типовом здании восьмилетней школы на 16 классов – комплектов.

Школа размещается в типовом здании восьмилетней школы на 16 классов – комплектов. На конец 2016-17 учебного года всего 27 (26)¹ классов – комплектов общей численностью 704 (650) учащихся. Учебные занятия проходят в 2 смены:

1 смена – 449 (429) обучающихся.

2 смена – 255 (221) обучающихся.

Администрация школы стремится к оптимизации сменности обучения, за последние два года количество обучающихся во вторую смену уменьшилось. Количество

обучающихся неуклонно снижается уже в течение 10 лет, второй год уменьшение численности учащихся школы замедлилось. Об этом свидетельствует и динамика численности обучающихся по ступеням обучения:

1 ступень – 329 (287) обучающихся

2 ступень – 332 (327) обучающихся,

3 ступень – 43 (36) обучающихся.

Средняя наполняемость классов 25 (25,5) человека.

В школе обеспечены безопасные условия пребывания участников образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН на основе заключения Юго-западного ТО ТУ Роспотребнадзора, ОГПН и др.

Всеми видами питания в школе охвачено 688 (на конец года) обучающихся или 98%, 11 обучающихся не посещают столовую по медицинским показателям и по заявлению от родителей и 5 обучающихся на дому. Двухразовое питание получают 78 обучающихся ГПД, а остальные 610 человек – одноразовое питание. В течение года стоимость обеда 26 рублей 45 копеек не изменялась. Получают доплату на питание из средств городского бюджета 71 обучающихся. Буфетная продукция – 250 шт. в день. Столовая на 120 посадочных мест.

Одним из приоритетных направлений работы администрации школы является охрана труда. С профсоюзным комитетом школы в начале года было заключено "Соглашение по проведению мероприятий по охране труда между администрацией и профсоюзной организацией МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" имени Героя Советского Союза И.А.Акимова. На основании соглашения был разработан план совместного контроля охраны труда и техники безопасности. В соответствии с планом проводились проверки состояния охраны труда и техники безопасности и составлялись соответствующие акты. Вся работа по охране труда и технике безопасности ведется в соответствии с номенклатурой дел для образовательных учреждений. Итогом проводимой работы можно считать отсутствие травматизма.

В акте проверки готовности школы к 2016-2017 учебному году от 20 августа 2016 года было отмечено, что на начало учебного года скомплектовано 27 классов-комплектов с числом учащихся 709. Учебные кабинеты, мастерские, спортивный зал, столовая и другие помещения были готовы к новому учебному году.

За истекший учебный год была существенно укреплена материально-техническая база школы. 2016-2017 учебном году на развитие материально-технической базы школы из внебюджетных средств было

Израсходовано:

Расходы, связанные с обеспечением учебного процесса 10 000 руб.
(из пожертвований родителей)

Расходы на ремонт школы (из пожертвований ООО «Сельхозтехника») 15 000 руб.

Выполнены намеченные мероприятия по соблюдению светового и теплового режима школы.

В течение года систематически проводились проверки состояния работы систем электроснабжения, водоснабжения, канализации. Осуществлялся контроль выполнения санитарно-гигиенических норм по обеспечению учебно-воспитательного процесса (теплового, светового и противопожарного режимов; проветриваемости и чистоты помещений, сохранности мебели и др.).

Из вышеизложенного следует, что материально-техническая база школы за истекший год существенно улучшилась за счет различных источников (бюджет, внебюджетные средства, помощь родителей, спонсорская помощь). Но для лучшего финансового обеспечения деятельности школы нужно более эффективно развивать различные формы финансирования (внебюджетные средства, платные образовательные услуги, заинтересовывать родителей в создании комфортных условий для детей).

В школе обеспечены безопасные условия пребывания участников образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН на основе заключения Юго-западного

ТО ТУ Роспотребнадзора, ОГПН и др.

На протяжении пяти лет школа является пунктом проведения единого государственного экзамена.

2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОУ НА УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Обеспечить получение качественного бесплатного основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном уровне в соответствии с индивидуальными способностями личности;

2. Содействовать

- **формированию** у школьников **ключевых компетенций**, опыта выбора и самореализации, продуктивной социализации и подготовки к осмысленному выбору жизненного и профессионального пути
- **адаптации** ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития
- **удовлетворению** образовательных потребностей учащихся, родителей, региона.

Перспективная цель: Обеспечение повышения уровня профессиональной компетентности учителей в условиях перехода к федеральным государственным стандартам второго поколения

Проблема школы:

Повышение качества системы образования для всех детей школьного возраста Западного микрорайона города Сорочинска путём формирования глубоких фундаментальных знаний, способствующих развитию физически и нравственно здоровой личности, компетентной, свободной, образованной, культурной, социально адаптированной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, владеющей иностранными языками, имеющей сформированные навыки в области информационных технологий.

Методическая тема: Повышение качества системы образования через совершенствование методического и психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Приоритетные задачи работы школы в 2016-2017 учебном году:

1. Управление достижением оптимальных конечных результатов

- Обеспечить уровень квалификации педагогов, необходимый для успешного развития школы, добиться не менее 90 % охвата педколлектива аттестацией
- Создать условия для перехода на ФГОС нового поколения в начальной школе и среднем звене
- Стимулировать освоение инновационных технологий системно-деятельностного подхода
- Совершенствовать управленческий анализ через создание блочной системы хранения информации и систематизацию ресурсов локальной сети, формирование единой информационной среды
- Продолжить отработку механизмов усиления материальной заинтересованности педагогов в повышении качества работы, развитии творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач, успешного и добросовестного исполнения должностных обязанностей.
- Усилить контроль за сохранением физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.

- Обеспечить более эффективное психологическое сопровождение учебного процесса.
- Обеспечить социальную защиту детей всех категорий
- Обеспечить эффективную систему профилактики преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек.

2. Управление качеством знаний

- Шире внедрять развивающее обучение, предусматривающее формирование ключевых компетенций у обучающихся
- Продолжить компьютеризацию и информатизацию процесса обучения
- Продолжить отработку обучения по индивидуальным образовательным траекториям
- повысить эффективность системы работы с одарёнными детьми, интенсифицировать работу через различные формы работы с учащимися (НОУ, кружки, индивидуальная работа)
- Интенсифицировать проектную и исследовательскую деятельность учащихся
- Продолжить создание условий для социализации личности учащихся и их профессионального самоопределения
- Повысить качество знаний в классах, имеющих относительно (средних в школе) низкие показатели

3. Управление воспитательной системой школы

- продолжить отработку механизмов процессов воспитания, социализации и развития творческих способностей учащихся на основе метапредметного подхода (через урочную и внеурочную деятельность учащихся).
- Повысить воспитательный потенциал урока
- Продолжить реализацию школьной программы гражданско-патриотического воспитания учащихся
- Повысить роль классных руководителей в системе воспитательной работы школы
- Повысить роль органов ученического самоуправления, развивать общественную активность школьников, сотрудничество между учителями и ученика

2.1. ИТОГИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОГО ГОДА.

Мониторинг качества выполнения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру проводились в 4-х классах в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2015 № 1381 «О проведении мониторинга качества образования», на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.03.2016 № 02-82

Мониторинг качества выполнения

всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах (18.04.2017г)

класс	Учитель	Всего в классе	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
4а	Титова И.В.	25	23	9	4	8	2	91	57
4б	Рустамова Н.А.	27	26	8	10	7	1	96	69

4к	Батгалова Г.Ж.	26	26	10	13	3	0	100	88
Итого		78	75	27	27	18	3	96	71

Выполняли работу 75 обучающихся: без ошибок выполнили 27 человека (36%); показатель качества 71%; процент успеваемости 96.

Обучающиеся испытывали затруднения при выполнении задания на нахождение однородных членов предложения.

**Мониторинг качества выполнения всероссийской проверочной работы
по математике в 4-х классах (26.04.2017г)**

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
4а	Титова И.В.	25	23	10	4	8	1	96	61
4б	Рустамова Н.А.	27	26	13	8	5	0	100	81
4к	Батгалова Г.Ж.	26	26	16	6	4	0	100	85
Итого		78	75	39	18	17	1	99	76

Работу по математике выполняли 75 обучающихся. Из них выполнили работу без ошибок 39 человек (52%). Допустили 2-3 ошибки – 18 обучающихся (24%). Показатель качества ЗУН 76%.

Ошибки, допущенные при выполнении работы:

- действия с именованными числами;
- решение задач;
- вычислительные ошибки.

**Мониторинг качества выполнения всероссийской проверочной работы
по окружающему миру в 4-х классах (27.04.2017г)**

класс	Учитель	Всего в классе	Выполнили работу	5	4	3	2	успеваемость	Качество знаний
4а	Титова И.В.	25	23	8	8	7	0	100	70
4б	Рустамова Н.А.	27	26	7	12	7	0	100	73
4к	Батгалова Г.Ж.	26	25	5	16	4	0	100	84
Итого		78	74	20	36	18	0	100	76

Из 74 обучающихся, выполнявших работу, без ошибок написали 20 человек (27%). С заданиями справились все. Процент качества находится в пределах допустимых значений. Допустили ошибки при определении номера фотографий с изображением животных и растений.

Вывод: о бученность обучающихся находится в пределах допустимых значений. Не справились с ВПР 3 обучающихся 4а,4б классов по русскому языку; 1 обучающийся 4а класса по математике. Обучающиеся 4к класса справились с работой все.

Анализ результатов переводной аттестации учащихся 5-8, 10 классов

На конец 2016 – 2017 учебного года в 5-8, 10 классах обучалось 305 обучающихся. Допущены к переводной аттестации 305 обучающихся.

Все обучающиеся 7 -8, 10 классов явились на экзамены согласно расписанию. Обучающиеся 5-6 классов писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике. В таблице приведены результаты в сравнении с итогами прошлых годов итоговых контрольных работ.

		<i>5а</i>	<i>5б</i>	<i>6а</i>	<i>6б</i>	<i>6в</i>	<i>Итого</i>
<i>Рус</i>	учитель	Абрамов а В.И.	Абрамов а В.И	Семьинин а О.Н.	Часовских О.В.	Перехвато ва Е.В.	

	успеваемость %	100 (92)	87 (96)	100	100	100	97,4
	качество	72 (68)	21 (68)	72 (48)	69 (32)	27 (21)	52,2
Математика	учитель	Мальцева Л.А.	Мальцева Л.А.	Светцова Н.В.	Светцова Н.В.	Тажикова А.И.	
	Успеваемость	100 (96)	100 (96)	100	100	100	100
	Качество	66 (84)	34 (60)	44 (39)	38(67)	33(50)	43

Выводы: из таблицы видно, что по русскому языку успеваемость повысилось в 5А классе на 8% и понизилось в 5Б классе на 9%, **качество** повысилось в 5а классе на 4%, а в 5 Б классе понизилось на 47%. В 6-х классах **успеваемость** по русскому языку осталась на прежнем уровне, **качество** во всех 6-х классах повысилось, в 6А на 24%, в 6Б – на 37%, в 6В – на 6%.

По математике успеваемость в 5А и Б классах повысилась на 4%, **качество** понизилось в 5А классе на 18% и на 26% в 5Б классе. В 6-х классах **успеваемость** по математике осталась на прежнем уровне, качество повысилось на 5% в 6А классе, понизилось на 29% в 6Б классе и на 17% понизилось в 6В классе.

Успеваемость по математике выше на 2,6%, а качество выше по русскому языку 8,6%

Все затруднения при выполнении итоговой контрольной работы по математике вызваны неумением детей решать задачи на части, проценты, на движение, часты ошибки на все действия с дробями, противоположными числами, допускаются арифметические ошибки. По русскому языку основные ошибки на отсутствие правописной культуры, у учащихся не сформированы навыки алгоритма применения основных орфографических правил.

Итоги региональных экзаменов по русскому языку и математике в 7-8 классах.

В соответствии с приказом Министерства образования Оренбургской области №01-21/2094 от 11.08.2016 г. «О региональной системы оценки качества образования в 2016 – 2017 учебном году» и приказом управления образования администрации Сорочинского городского округа №379 от 15.05.2017 «О проведении региональных экзаменов в 7, 8 классах» и планом работы школы 19 и 24 мая 2017года обучающиеся 7 и 8 классов сдавали региональный экзамен по русскому языку и математике.

Результаты регионального экзамена по русскому языку.

Кл.	Учитель	Всего уч-ся	Выпол. работу	Оценки				% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Семьнина О.Н.	24	24	1	1	22	0	100	8
7б	Перехватова Е.В.	24	24	4	12	8	0	100	67
7к	Сидорова Н.А.	26	23	4	13	6	0	100	74
8а	Салюкова Н.В.	27	26	6	11	9	0	100	65
8б	Перехватова Е.В.	23	23	3	8	13	0	100	48
8к	Перехватова Е.В.	26	26	1	13	12	0	100	54
	итого	150	146	19	58	70	0	100	53

Обучающихся с ОВЗ в 7-х классах – 2 Овсеян Г. из 7Б кл и Пилипенко Г. – 7А кл. Они выполняли только 2 часть – сочинение.

Обществ ознание	73	Бобылева Т.К./Кургиня н А.К.	14 100% / 50%	4 100% /75%	11 100% /82%	11 100%/ 54%	21 100% 43%	12 100%/ 71%
История	4	Кургинян А.К.				4 100%/ 100%		
Литерату ра	1	Перехватова Е.В.					1 100% /100%	
Химия	3	Михайлова Э.В.	-	-	-	1 100%/ 100%	-	2 100%/ 100%
Биология	26	Климовская О.А.	8 100%/ 25%	5 100% /80%	3 100%/ 100%	3 100%/ 33%	1 100%/ 0%	6 100%/ 50%
физика	32	Севрюкова Т.А.		13 100% / 83%	10 100%/ 100%	6 100%/ 50%		3 100%/ 67%
географи я	3	Рахимкулов И.М.	2 100%/ 100%	1 100% /100 %				
Английс кий язык	4	Бурангулова Р.Х.			1 100%/ 100%	1 100%/ 100%		2 100%/ 100%
Итого (кол-во обуч)	146		24	23	25	26	23	25

Качество сдачи предметов по выбору в 7-8 классах – 63%, успеваемость – 100%

Самыми массовыми предметами для сдачи по выбору оказались предметы обществознание (73), физика (32) и биологии (26). Успеваемость по всем предметам 100%. 100% качество сдачи истории в 8А, литература в 8Б, биология в 7К, география в 7А,Б, английский в 7К, 8А и К. Низкое качество по биологии в 8Б (0%), в 7А (25%), в 8А (33%), по обществознанию в 8Б (43%)

Педагогам-предметникам: Кургинян А.В., Бобылевой Т.К., Михайловой Э.В. и Климовской О.А. обратить внимание на объективность выставления отметок за четверть, полугодие и год, так как есть расхождение в отметках за год и экзамен в 7-8 классах по обществознанию в 7А,К, 8Б, А, по химии в 8К, по биологии в 7А,Б, 8К классах.

Обучающиеся 10 класса (24) класса сдавали в обязательном порядке русский язык (письменно) и математику (письменно и устно) в формате ЕГЭ, а также предметы по выбору, ориентируюсь на выбор ЕГЭ в 11 классе.

Результаты приведены в таблице:

Предмет	Учитель	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество
Русский язык	Абрамова В.И.	24	8	9	7	0	100	71
Математика	Мальцева Л.А.	24	6	9	7	2 (Самойлов И,	92	62,5

						Шамбазова И.)		
Физика	Северюкова Т.А.	13	2	5	6	0	100	54
Обществ ознание	Кургинян А.В.	9	1	4	4	0	100	55,5
История	Кургинян А.В.	1	0	1	0	0	100	100
Химия	Михайлов а Э.В.	3	3	0	0	0	100	100
Биология	Климовска я О.А.	2	1	1	0	0	100	100
Английс кий язык	Бурангуло ва Р.Х.	1	1	0	0	0	100	100
Итого:							99	80

Лучшие результаты показали обучающиеся 10 класса по химии, истории, английскому языку и биологии.

Есть расхождения в выставлении отметок за экзамен по физике в 10 классе и годовой отметкой (учитель Северюкова Т. А.) , т. к. у 5 обучающихся ниже отметки за экзамен, по сравнению с годовой отметкой., по обществознанию в 10 классе (учитель Кургинян А.В.) у двух обучающихся отметки за экзамен ниже годовых. 2 обучающимся (Самойлову И. и Шамбазовой И.), не прошедшим переводную аттестацию по математике, продлен учебный год, назначены дополнительные консультации и повторный экзамен на 15.06.2017г. и 16.06.2017 г. Из 2 неуспевающих 1 (Шамбазово И.) пересдала экзамен по математике.

Предложения:

1. Поставить на контроль в 2017 - 2018 учебном году работу учителей по формированию знаний, умений и навыков у обучающихся, по повторению и закреплению пройденного материала в 11 классе (математика, учитель – Мальцева Л.А.)
2. Руководителям школьных МО провести анализ и классификацию затруднений учителей и учащихся тех классов, которые показали низкие результаты качества
3. Педагогам-предметникам: Кургинян А.В., Бобылевой Т.К., Михайловой Э.В., Северюковой Т.А. и Климовской О.А. обратить внимание на объективность выставления отметок за четверть, полугодие и год, так как есть расхождение в отметках за год и экзамен в в 7-8 классах по обществознанию в 7А,К, 8Б, А, по химии в 8К, по биологии в 7А,Б, 8К классах, по физике и обществознанию в 10 кл.

Анализ итоговой аттестации и независимой оценки качества знаний в 9-х и 11-х классах.

Анализ итоговой аттестации учащихся 9-х классов

На конец 2016-2017 учебного года в 9-х классах обучалось 55 обучающихся. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. 2 обучающихся 9Б класса Мелешко А. и Пивоваров Д. сдавали итоговый экзамен в форме ГВЭ по русскому языку и математике. Остальные обучающиеся сдавали 4 экзамена, из них два обязательных: русский язык (ОГЭ), математику (ОГЭ) и 2 предмета по выбору (ОГЭ):

Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, с участием

территориальных экзаменационных комиссий (ТЭК)

Предмет	Учитель	9А	9Б	Итого
Математика	Светцова Н.В.	26	29	55
Русский язык	Сидорова Н.А./ Попова О.Н.	26	29	55
Обществознание	Кургинян А.В.	24	25	49
География	Рахимкулов И.М.	22	22	44
Физика	Севрюкова Т.А.	4	1	5
Английск язык	Бурангулова Р.Х.		1	1
Химия	Михайлова Э.В.		2	2
Биология	Климовская О.А.	2	3	5

Сводная таблица результатов ОГЭ (9А и Б)

Предметы	Колич.	Отметки				Средний балл	%	
		5	4	3	2		усп	кач
Русский язык ОГЭ	53	15	30	8	0	31	100	85
Русский язык ГВЭ	2	1	0	1	0		100	100
Математика ОГЭ	53	4	25	24	0	15,2	100	53
Математика ГВЭ	2	1	1	0	0		100	100
Обществознание	49	3	30	16	0	26	100	67,3
География	44	4	12	28	0	18,5	100	36,3
Физика	5	1	4	0	0	28,4	100	100
Английский язык	1	0	1	0	0	53	100	100
Химия	2	1	1	0	0	26	100	100
Биология	5	0	4	1	0	29,6	100	80
итого	216	30	108	78	0	28,4	100	77,8
2015-2016 год						24,6	100	67,7

Экзамен по русскому языку

Итоговая аттестация по русскому языку за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ, а для обучающихся 9Б класса Мелешко А. и Пивоварова Д. в форме ГВЭ.

Классы	Отметки										
	Годовая					Экзаменационная (ОГЭ)					
	5	4	3	усп.	Кач.	5	4	3	2	усп	кач
9А, Б (55)	7	26	22	100	60	16	30	9	0	100	84
2016	9	20	24	100	55	3	21	29	0	100	45

Вывод: обучающиеся 9-х классов в этом учебном году экзамен по русскому языку сдали без двоек, качество выше на 24%, чем годовые отметки по данному предмету. По сравнению с итоговой аттестацией 2016 года качество увеличилось на 39 %
Средний балл по школе по русскому языку – 31, средний % выполнения заданий – 84 %
Баллы варьируются от 39 (Махортова А.) до 21 (Андреев А.).

Экзамен по математике

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ, а для обучающихся 9Б класса Мелешко А. и Пивоварова Д. в форме ГВЭ.

Классы	Отметки										
	Годовая					Экзаменационная (ОГЭ)					
	5	4	3	усп.	Кач.	5	4	3	2	усп	кач
9А, Б (55)	7	18	30	100	45,4	5	26	24	0	100	53
2016	11	10	32	100	40	11	21	21	0	100	60,5

Из таблицы видно, что результаты экзамена и годового оценивания отличаются, качество экзамена выше на 7,6 % качества годовых отметок, экзамен сдан без «двоек», качество понизилось на 6,5% по сравнению с прошлым учебным годом.

Средний балл по школе по математике – 15,2 б., средний % выполнения заданий – 53% Баллы варьируются от 22 до 9.

Экзамен по биологии

Итоговая аттестация по биологии за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ, сдавали 5 обучающихся 9-х классов

Классы	Отметки										
	Годовая					Экзаменационная (ОГЭ)					
	5	4	3	усп.	Кач.	5	4	3	2	усп	кач
9 А, Б (5)	1	3	1	100	80	0	4	1	0	100	80
2016	1	0	0	100	100	0	1	0	0	100	100

Вывод: средний балл по школе по биологии – 29,6 , средний % выполнения заданий – 80%. Баллы варьируются от 34 (Махортова А.), до 23 (Сапрыкина П.).

Экзамен по географии

Итоговая аттестация по географии за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ, в нем приняло участие 44 обучающихся.

Классы	Отметки										
	Годовая					Экзаменационная (ОГЭ)					
	5	4	3	усп.	Кач.	5	4	3	2	усп	кач
9А, Б (44)	5	15	24	100	45,4%	4	12	28	0	100	36,3
2016	2	14	16	100	51	1	7	24	0	100	33

Вывод: средний балл по школе по географии – 18,5 б., средний % качества – 36,3 % Баллы варьируются от 28 (Таишева В. и Тисленкова И.) до 13 (Толстых Д, Бородин Н. и Бурдыгина Е.). Качество выросла на 3,3% по сравнению с прошлым учебным годом

Экзамен по физике

Итоговая аттестация по физике за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ, в ней приняло участие 5 обучающихся.

Классы	Отметки										
	Годовая					Экзаменационная (ОГЭ)					
	5	4	3	усп.	Кач.	5	4	3	2	усп	кач
9А, Б (5)	1	4	0	100	100	1	4	0	0	100	100
2016	3	7	0	100	100	2	8	0	0	100	100

Вывод: средний балл по школе по физике – 28,4 , средний % выполнения заданий – 100% Баллы варьируются от 35 (Арапов А.) до 25 (Мостовых Н. и Федорова А.).

Экзамен по английскому языку

Итоговая аттестация по английскому языку за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ, в ней принял участие 1 обучающийся.

Классы	Отметки										
	Годовая					Экзаменационная (ОГЭ)					
	5	4	3	усп.	Кач.	5	4	3	2	усп	кач
9 Б (1)	0	1	0	100	100	0	1	0	0	100	100
2016	3	0	0	100	100	1	2	0	0	100	100

Вывод: средний балл по школе по английскому языку – 53 б.

Экзамен по химии

Итоговая аттестация по химии за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ, в нем приняло участие 2 обучающихся.

Классы	Отметки										
	Годовая					Экзаменационная (ОГЭ)					
	5	4	3	усп.	Кач.	5	4	3	2	усп	кач
9 Б (2)	1	1	0	100	100	1	1	0	0	100	100
2016	2	2	0	100	100	1	3	0	0	100	100

Вывод: средний балл по школе по химии – 26 б.

Экзамен по обществознанию

Итоговая аттестация по обществознанию за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ, в нем приняло участие 49 обучающихся.

Классы	Отметки										
	Годовая					Экзаменационная (ОГЭ)					
	5	4	3	2	усп.	Кач.	5	4	3	усп	кач
9А,Б (49)	6	14	29	0	100	41	3	30	16	100	67,3
2016	7	18	24	0	100	51	1	29	19	100	63

Средний балл по обществознанию – 26, средний процент выполнения заданий – 67,3%

В прошлом году обществознание сдавали 24 человека, в этом – 49 учащихся, это самый массовый по выбору учащихся экзамен. Показатель качества проведения экзамена в этом учебном году повысился на 4,3 % по сравнению с прошлым годом. Имеется большое расхождение годовой отметок и за экзамен по обществознанию.

Вывод: Средний балл по всем предметам по школе – 28,4 баллов, средний процент качества – 77,8 % (качество итоговой аттестации за 2015-2016 учебный год 61,7%)

Учащиеся справились с тестовыми заданиями по новой форме аттестации по всем предметам, показав 100% успеваемость. По сравнению с итоговой аттестацией 2016 года по математике качество уменьшилось на 7,6 %, по русскому языку качество увеличилось на 39% , по обществознанию повысилось качество на 4,3 %, по географии качество выросла на 3,3%

Получили итоговые отметки «хорошо» и «отлично» по всем предметам

Класс	Уч-ся	5	4 и 5	% качества	Ф.И. отличников
9А	26	4	9	50	Арапов Артем, Булгакова Анастасия, Таишева Виктория, Шамсутдинова Алина
9Б	29	1	6	24	Сатушкина Ангелина
Итого	55	5	15	37	

Аттестат с отличием по положению получили 5 обучающихся: Арапов Артем,

Булгакова Анастасия, Таишева Виктория, Шамсутдинова Алина, Сатушкина Ангелина, так как они успешно прошли государственную итоговую аттестацию и имеют итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования. В прошлом учебном году девятиклассники закончили обучение с 40 % качества, в этом году 37 %.

Выводы:

В текущем учебном году итоговая аттестация показала 100% успеваемость обучающихся, средний балл по всем предметам по школе составил 28,4 баллов (24,6), что на 3,8 балла выше прошлогоднего, средний процент выполнения заданий – 77,8% (67,7%), что на 10,1% выше прошлогоднего. Имеется расхождение годовой отметок и за экзамен по русскому языку, математики обществознанию и географии.

Рекомендации:

- рассмотреть итоги аттестации на заседаниях ШМО
- продолжить работу по образовательной подготовке учащихся
- формировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук
- повышать мотивацию обучения
- формировать навыки культуры умственного труда
- усилить индивидуальную работу с детьми, особенно слабоуспевающими
- рекомендовать классным руководителям будущих 9-х классов усилить работу по более осознанному выбору учащимися предметов итоговой аттестации (с проекцией на ОГЭ)
- учителям-предметникам математики (Светцовой Н.В.), русского языка (Сидоровой Н.А., Семьиной О.Н.), обществознания (Кургинян А.В.) и географии (Рахимкулов И.М.) обратить внимание на выставление годовых отметок по предметам

Анализ итоговой аттестации обучающихся 11–го класса

На конец 2016–17 учебного года в 11-м классе обучалось 19 обучающихся. Все обучающиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации. В 11-м классе было 9 претендентов на медаль «За особые успехи в учении» (Волошина В., Ковалевская А., Денисова А., Шиганова Ю., Кроткова А., Жуликова В., Милова Д., Хитрова А., Малкова Е.), которые по итогам аттестации подтвердила свой статус.

19 обучающихся прошли независимую экспертизу знаний в форме ЕГЭ по 8 предметам. Сдача экзаменов по русскому языку и математике в форме ЕГЭ была обязательной, кроме того, обучающиеся имели возможность сдавать остальные предметы по выбору в форме ЕГЭ.

год	Русск.	Лит.	Мат.(проф)	Мат. (баз)	Ист.	Общ.	Биол.	Физ.	Хим.
2017	19	-	16	6	7	8	4	6	5
2016	14	1	14	5	1	7	1	4	2
2015	22	2	22		2	10	4	5	6

Анализ результатов ЕГЭ по математике базовый уровень

ФИО учителя	Кл.	Кол-во	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% качество	% успев.
Мальцева Л.А.	11	6	16	3	3	0	0	100	100
2016 по школе	11	5	16,8			0			100

Вывод: все 6 обучающихся успешно сдали математику на базовом уровне, баллы варьируются 13 до 19. Минимальное количество баллов набрала Муратова А. – 13 б, максимальное – 19 б. Милова Д. Средний балл составил – 16 б.

Анализ результатов ЕГЭ по математике профильный уровень («порог» - 27)

ФИО учителя	Кл.	Кол-во	Ср. балл	Кол-во «2»	% успеv.
Мальцева Л.А.	11	16	68,53	0	100
2016 по школе	11	14	61,5	0	100

Вывод: математику на профильном уровне сдавали 16 обучающихся, разброс баллов от 62 б. до 78 б., (Волошина В., Жуликова В.), средний балл по школе выше прошлогоднего на 7 баллов.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку («порог» - 36)

ФИО учителя	Кл.	Кол-во	Ср. балл	Кол-во «2»	% успеv.
Сидорова Н.А.	11	19	87,6	0	100
По школе 2016	11	14	80,7	0	100

Вывод:

В этом учебном году средний балл по школе повысился на 6,9 баллов по сравнению с прошлым годом. На 100 б. сдала Кроткова Александра, больше 90 баллов набрали 7 обучающихся. Разброс баллов от 71 до 100.

История («порог» - 32)

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Ср. балл	Кол-во «2»	% успеv.
Савченко Т.Ю.	11	7	63,7	0	100
2016 по школе	11	1	60	0	100

Вывод: историю для сдачи ЕГЭ выбрали 7 обучающихся. Средний балл выше прошлогоднего школьного на 3,7 балла. Разброс баллов от 49 (Кроткова А.) до 84 (Шиганова Ю.).

Обществознание («порог» - 39)

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Ср. балл	Кол-во «2»	% успеv.
Савченко Т.Ю.	11	8	67	0	100
2016 по школе	11	7	63,8	0	100

Вывод: сдавали обществознание 8 обучающихся. Разброс баллов от 56 (Абрамов А., Туфатулина Д.) до 86 (Шиганова Ю.).

Физика («порог» - 36)

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Ср. балл	Кол-во «2»	% успеv.
Севрюкова Т.А.	11	6	76,8	0	100
2016 по школе		4	52,7	0	100

Вывод: средний школьный балл по сравнению с прошлым годом повысился на 24,1 баллов. Сдавали физику 6 обучающихся. Разброс баллов от 56 (Малкова Е.) до 94 (Жуликова В.).

Химия («порог» - 36)

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Ср. балл	Кол-во «2»	% успеv.
Михайлова Э.В.	11	5	59,4	0	100
2016 по школе	11	2	72	0	100

Вывод: средний балл ниже среднего по школе за 2016 год на 12,6 баллов. Сдавали химию 5 учениц, разброс баллов от 38 (Муратова А.), до 89 (Ковалевская А.)

Биология («порог» - 36)

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Ср. балл	Кол-во «2»	% успеv.
Климовская О.А.	11	4	64	0	100
2016 по школе	11	1	63	0	100

Вывод: сдавали биологию 4 ученицы, средний школьный балл выше прошлогоднего на 1 балл. Разброс баллов с 51 (Муратова А.) до 79 (Денисова А.).

Сводная таблица результатов ЕГЭ в 2016-2017 году

	русск	Матем	Матем	истор	обществ	физик	биология	химия
--	-------	-------	-------	-------	---------	-------	----------	-------

		проф	баз					
Колич. уч-ся	19	16	6	7	8	6	4	5
% сдававш. от общ. числа	100	84	31,5	37	42	31,5	21	26
Рейтинг участия	1	2	5	4	3	5	7	6
Ср. балл	87,6	68,53	16	63,7	67	76,8	64	59,4
По городу								
% успеv.	100	100	100	100	100	100	100	100

Выводы: Итоговая аттестация прошла на допустимом уровне. По сравнению с прогнозом более успешно сданы предметы: русский язык и физика, неуспевающих нет. По соотношению количества сдававших и набранных баллов наиболее успешной является сдача следующих предметов: русский язык (Сидорова Н.А.), физика (Севрюкова Т.А) и математика на профильном уровне (Мальцева Л.А), наименее успешно учащиеся сдали химию (Михайлова Э.В.). По сравнению с прошлым годом успешнее сдали математику (проф. уровень), русский язык, историю, и физику. Ниже средний балл сдачи ЕГЭ по химии.

Рекомендации: Рассмотреть результаты итоговой аттестации на заседаниях ШМО в августе, учителям-предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися на уроках и внеурочное время исходя из данных анализа аттестации. Администрации учесть данные при планировании нагрузки и начислении стимулирующей части оплаты труда.

В ходе внутришкольного контроля были отмечены как положительные моменты, так и недостатки.

Как положительное можно отметить следующее:

1. В школе в целом создана система информационно-аналитического обеспечения процесса управления;
2. Сложилась система организационно-педагогической деятельности, сочетающая работу администрации и коллективных органов управления (Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет, ШДОО);
3. Сложилась система работы с детьми и родителями группы социального риска (Совет профилактики, клуб "Подросток");
4. Выстраивается работа с одаренными детьми (программа «Одаренные дети» - победы в конкурсном движении вплоть до республиканского уровня)
5. Активно выполняется программа информатизации школы.
6. Активизируется работа по гражданско-патриотическому воспитанию.
7. Осваиваются технологии системно-деятельностного подхода.
8. Складываются воспитательные системы классов, активизируется работа классных руководителей.

К недоработкам администрации школы в 2016 – 2017 учебном году по внутришкольному контролю можно отнести следующее:

1. Отсутствие победителей региональных олимпиад по физической культуре, русскому языку, химии и физике, победителей и призеров муниципальных олимпиад по математике, праву, обществознанию, истории, информатике, технологии.
2. Низкие результаты итоговой аттестации по химии в 11 классе и по географии в 9 классе
3. Отсутствие дисциплины выполнения рекомендаций ВШК учителями в части работы с документацией.
4. Низкие показатели обученности по математике в 10 классе.

Из всего вышеизложенного следует сделать **вывод:** система внутришкольного управления и контроля в прошедшем учебном году обеспечила достаточно эффективное

выполнение плана работы школы, а недостатки, отраженные в анализе, должны быть включены в план работы на будущий учебный год.

2.2. Интеллектуальная активность обучающихся.

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	156 человек/ 25%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71 человек/ 45%
Регионального уровня	18 человек/ 25%
Федерального уровня	21 человек/ 29,5 %
Международного уровня	22 человек/ 30%

Название конкурса, дата проведения	Кол-во участников	Уровень	Место в конкурсе	ФИ участника	Руководитель
Областной конкурс «Инфомашка-2016» октябрь	8	муниципальный областной	1 участие участие	младшее звено среднее звено	Нигамаева Л.Л. Мальцева Л.А.
Единый урок безопасности в сети Интернет «Час кода»	2-11 классы	муниципальный	участие	Учащиеся 2-11 кл	Мальцева Л.А. Мостовых С.А. Шафигина Р.Р.
XVIII областной конкурс творческих работ учащихся по информатике и ИКТ «ОренИнфо-2017» февраль, март	2	муниципальный муниципальный областной	1 1 участие	Рустамов Игорь Тажикова Айша	Щафигин Э.Э.
Международная олимпиада по информатике проекта «Инфоурок» февраль	1	международный	3	Рустамов Игорь	Щафигин Э.Э.
Муниципальный конкурс на знание государственных символов Оренбургской области "И гордо реет флаг	3	муниципальный	2	Визгалина Диана	Щафигин Э.Э.

государственный" март					
Международный конкурс по информатике «КИТ» ноябрь	59	всероссийский	1,2,3	2-8 классы	Нигамаева Л.Л. Шафигина Р.Р. Мальцева Л.А.
Международный конкурс по информатике «Инфознайка» февраль	37	международный	1,2,3	11 победителей и призеров	Нигамаева Л.Л. Шафигина Р.Р.
Всероссийский конкурс творческих проектов учащихся «Моя Россия. Великое в малом»	12	всероссийский	1	12 победителей	Бубликова Н.П. Нигамаева Л.Л. Тажикова А.И. Ханина Е.И. Шафигин Э.Э.
Муниципальный конкурс по информатике «Эрудит-2017»	4	муниципальный	3	Озерова Арина, Богачева Юлия, Самойлов Тимофей, Трунов Денис	Шафигин Э.Э.

**Итоги муниципальной научно – практической конференции
«Шаг в будущее 2017 года»**

Школа	Участники	Победители	Призеры	Итого	% результативности
№3	7	1	3	4	57%

Итоги муниципальной олимпиады 2016-2017 года

№	предмет	Участники	победители	призеры	педагог
1	География	3	-	1 Небогина Д. 7Б кл	Рахимкулов И.М.
2	Физическая культура	4	3 Урлова Л., Пажетных Д, Жданова		Уланов А.В., Ювакаев К.А.
3	Право	2			
4	Биология	5	-	1 Леявина Алина 7Б кл	Климовская О.А.
5	Английский язык	5	1 Федоров А. 10 класс		Бурангулова Р.Х.
6	Немецкий язык	5	-	1 Шульга Александра 7К	Ширяева Е.Н.
7	Математика	5			
8	Русский язык	5	1 Милова Д. 11	1 Долгова Анна	Сидорова Н.А. Перехватова

			кл	7Б кл	Е.В.
9	Технология	6			
10	ОБЖ	5	1 Кравченко Д. 10 кл	1 Арапов А. 9А кл	Кургинян А.В.
11	Литература	6	1 Таишева Виктория 9А	2 Савенкова Арина 7К, Ковалевская Анастасия 11 кл	Сидорова Н.А.
12	Обществознание	6			
13	Физика	5	2 Жуликова Виктория 11 кл, Севрюкова И 7К кл	1 Черемисина Юлия 8А кл,	Севрюкова Т.А.
14	Искусство МХК	3		1 Милова Д. 11 кл	Сидорова Н.А.
15	Химия	4	2 Ковалевская Анастасия 11 кл, Михалева А. 10 кл	1 Озерова Арина 8А кл	Михайлова Э.В.
16	История	5			
17	Экономика	1			
Итого 20		75	11	9	

**Список родителей получивших благодарственные письма от
Управления образования Сорочинского городского округа**

1. МИЛОВЫ Александр Владимирович и Светлана Викторовна
2. ЖУЛИКОВЫ Юрий Александрович и Ирина Александровна

**Информация о результатах школьного этапа олимпиады
школьников 4-8 классов с 7 по 9 февраля 2017 года.**

Предметы	Школьный этап		
	количество участников	количество победителей	количество призеров
Английский язык	14	4	2
История	16	4	5
Математика	27	10	13
Русский язык	36	7	11
Биология	24	6	8
Физическая культура	26	4	8
Итого:	143	35	47

**Победители и призеры муниципальной олимпиады
школьников 4-8 классов**

Предметы	Победители	ФИ победителей	Призеры	ФИ призеров
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	2	Самойлов В. 8К (Уланов) Жданова А. 8К (Уланов)	1	Толмачева А. 7К (Уланов А.В.)
ИСТОРИЯ	-		-	
БИОЛОГИЯ	-		2	Палкин И. 5Б (Климовская О.А.) Ермогамбетова Ж 7Б (Климовская О.А.)
РУССКИЙ ЯЗЫК	4	Ендальцева К. 4Б (Рустамова) Зеленкова А. 5А (Абрамова В.И) Наквасина А. 6А (Семьнина) Толмачева А. 7К (Сидорова)	-	
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	-		1	Брызгалова Е. 6Б (Бурангулова Р.Х).
МАТЕМАТИКА	1	Барышев Д. 6А кл (Светцова)	2	Зеленкова А. 5А (Мальцева Л.А.) Севрюкова И. 7К (Севрюкова Т.А)
Итого:	7		6	

В муниципальном интеллектуальном марафоне среди обучающихся четвертых классов начальной школы **1 место – Ендальцева Ксения (учитель Рустамова Н.А.)**

Лауреатом Всероссийского фестиваля «Леонардо» в г. Москве стал ученик 4 А класса **Титов Дмитрий** под руководством Михайловой Э.В.

Ширяев А., ученик 6Б класса, стал победителем 39 областной научной конференции студентов Оренбуржья в секции «Краеведение» и призером в секции «Филология»

В региональном конкурсе детских социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России» наши учащиеся под руководством Бубликовой Н.П. и Нигамаевой Л.Л. заняли 1 место.

Золотой значок ГТО в этом учебном году получили три выпускницы 11 класса: Волошина В., Ковалевская А. и Малкова Е.

Достижения учащихся за 2016-2017 учебный год.

Региональный уровень.

- 1 место-«Язык и культура код нации» Долгова Анна-6б класс.
 - 2 место-«Язык и культура код нации» Небогина Дарья- 6б класс.
 - 3 место-«Моя страна» Долгова Анна- 6б класс.
 - 3 место-«Открытая страна детства» Попов Данила-2в класс.
- Призеры олимпиады по физкультуре Урлова Людмила, Пажетных Данила.

Муниципальный уровень.

- 1 место- в общекомандном зачете в месячнике оборонно-массовой и спортивной работе
- 1 место- на фестивале среди кадетских и казачьих классов
- 1 место- военно- спортивная игра «Зарница»
- 1 место- полиотлон «Зарница»
- 1 место-разборка,сборка,автомата
- 1 место-Шахматы

1 место-Мисс Сорочанка

- 1 место- городской слёт ШДОО «Мозаика - 2016»
- 1 место-военно-спортивная игра «Зарница»
- 2 место-Осенний кросс
- 2 место-Футбол
- 2 место-Мини-футбол
- 2 место-Лыжные гонки
- 2 место-Зимнее первенство по легкой атлетике
- 2 место - Осенний легкоатлетический кросс
- 2 место- Волейбольный турнир среди юношей
- 2 место- Зимнее первенство по легкой атлетике
- 2 место- Лыжные гонки
- 2 место- первенство по легкой атлетике
- 2 место- первенство по баскетболу (юноши)
- 2 место- Баскетбол
- 2 место- Папа, мама, я – спортивная семья
- 2 место- Весеннее первенство по легкой атлетике
- 2 место- Гиревой спорт
- 2 место- ЮИД
- 3 место- Волейбол
- 3 место-Смотр художественных коллективов
- 4 место- ДЮП
- 7место-«А,ну-ка,парни»

Школьные мероприятия.

- 1. Соревнования по баскетболу среди 6-8 классов (мальчики)
- 2. Стрелковые соревнования среди 5-6;7-8; 9-11
- 3. Лыжные соревнования по трем возрастным группам
- 4. Соревнования по баскетболу среди юношей 9-11 классов
- 5. «А, ну-ка, парни» среди юношей 9-11 классов
- 6. Смотр строя и песни среди 5-6; 7-8; и кадетских классов
- 7. Смотр строя и песни среди начальных классов.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ.

Учебный план МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области составлен с учетом наличия педагогических кадров, традиций школы, программно-методического обеспечения и материальной базы на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373);
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014г. №01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области»;

-приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);

- приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 №01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области»;

- приказ Министерства образования Оренбургской области от 27.07.2016 №01-21/1987 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Оренбургской области в 2016-2017 учебном году»;

- основная образовательная программа начального и среднего общего образования

На основании ст.15. п. 1. Закона «Об образовании» ОУ разрабатывает и утверждает учебный план самостоятельно.

Целевые установки учебного плана МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова

- сохранение единого образовательного пространства Российской Федерации и региона
- повышение качества образования
- введение профильного обучения
- развитие вариативного характера образования
- акцент на гражданско-патриотическое направление в воспитательной системе школы
- ФГОС НОО (1-4 классы) и ООО (5А,Б, 6А,Б,В, 7К, 8К и 9А классы)

Инвариативная часть учебного плана обеспечивает единство требований к содержанию образовательных программ и к уровню подготовки обучающихся. Указанное количество часов на изучение предметов образовательных областей обосновано имеющимся в школе программно-методическим и учебным обеспечением. Базовая часть учебного плана в ее федеральной составляющей реализована полностью.

Вариативная часть Базового учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонента.

За счет части, формируемой участниками образовательного процесса, в начальных классах введено:

- по 1 часу на «Основы проектной деятельности» во 2-х и 3-х классах;
- по 1 часу на Информатику во 2-х, 3-х и 4-х классах;
- по 1 часу на элективный курс «Учимся решать задачи» во 2-х, 3-х и 4-х классах.

За счет части, формируемой участниками образовательного процесса, в классах, перешедших на ФГОС, введено:

- по 1 часу на Обществознание в 5-х классах;

- по 1 часу на прохождение программы по биологии в 7К классе;
- по 1 часу на Информатику и ИКТ в 5-х, 6-х и 9А классах;
- по 1 часу на ОБЖ в 5-х, 6-х и 7К классах;
- по 1 часу на «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х и 6-х и 8К классах;
- по 1 часу на «Основы проектной деятельности» в 5-х, 6-х, 7К, 8К и 9А классах;
- по 1 часу на элективный репетиционный курс по русскому языку в 7К и 8К классах;
- по 1 часу на элективный репетиционный курс по математике в 7К, 8К классах.
- по 1 часу на предметно-ориентированный элективный курс «Мой выбор» в 9А классе;
- по 0,5 часа на предметно-ориентированные элективные курсы «Подросток и закон» и «Тайны географии» в 9А классе.

Из регионального компонента в классах, не перешедших на ФГОС, введено:

- по 1 часу на Информатику и ИКТ в 7А,Б классах;
- по 1 часу на литературное краеведение в 9Б классе;
- по 1 часу на географическое краеведение в 8А, Б классах;
- по 1 часу на историческое краеведение в 8А, Б классах;
- по 1 часу на ОБЖ в 7АБ и 9Б классах.

За счет части, формируемой участниками образовательного процесса в классах, не перешедших на ФГОС, введено:

- по 1 часу на выполнение программы по литературе в 7АБ и 8АБ классах;
- по 1 часу на репетиционный курс по русскому языку в 7АБ, 8АБ и 9Б классах;
- по 1 часу на репетиционный курс по математике в 7АБ, 8АБ и 9Б классах.

В соответствии с «Концепцией модернизации российского образования» введено предпрофильное и профильное обучение:

- по 1 часу на предпрофильную подготовку «Мой выбор» в 9Б классе,
- по 0,5 часа на предпрофильные курсы «Подросток и закон» и «Тайны географии» в 9Б классе.

Создан физико-математический профильный 10 класс. На профильном уровне изучаются математика и физика.

В целях реализации концепции «Математическое образование» математика изучается по 6 часовой программе (профильный уровень) и делится на алгебру и начала анализа и геометрию.

Из регионального компонента на изучение ОБЖ добавлен 1 час.

За счет части, формируемой участниками образовательного процесса, в 10 классе введено:

- 1 час на прохождение 2-х часовой программы по русскому языку;
- 1 час на прохождение 2-х часовой программы по обществознанию
- 1 час на репетиционный элективный курс по химии;
- 1 час на репетиционный элективный курс по биологии;
- 1 час на репетиционный элективный курс по подготовке к написанию сочинению;
- 1 час на репетиционный элективный курс по русскому языку;

Учебный предмет «Естествознание» в 10 классе распадается на два учебных предмета естественнонаучного цикла («Химия» и «Биология»), которые изучаются на базовом уровне, физика изучается на профильном уровне.

В 11 классе продолжается обучение в социально-гуманитарном профильном классе.

На профильном уровне изучаются русский язык, обществознание и право.

В целях реализации концепции «Математическое образование» из компонента ОУ выделяется 2 часа на прохождение программы по математике, который делится на алгебру и начала анализа и геометрию, он изучается по 6 часовой программе (профильный уровень).

За счет части, формируемой участниками образовательного процесса, в 11 классе введено:

- 1 час на прохождение программы по физике;
- 0,5 часа на выполнение программы по экономике;
- 1 час на репетиционный элективный курс по физике;
- 1 час на репетиционный элективный курс по химии;
- 1 час на репетиционный элективный курс по информатике;
- 1 час на репетиционный элективный курс по подготовке к написанию сочинению;
- 1 час на репетиционный элективный курс по биологии.

Учебный предмет «Естествознание» в 11 классе распадается на три учебных предмета естественнонаучного цикла «Физика», «Химия» и «Биология», которые изучаются на базовом уровне.

На основании санитарно-гигиенических норм и требований к организации учебно-воспитательного процесса недельная нагрузка была распределена следующим образом:

1 классы – 5-дневная неделя, 21 часов

2 классы – 6-дневная неделя, 26 часа

3 классы – 6-дневная неделя, 26 часов

4 классы – 6-дневная неделя, 26 часов

5 классы – 6-дневная неделя, 32 час

6 классы – 6-дневная неделя, 33 часа

7 классы – 6-дневная неделя, 35 часа

8 классы – 6-дневная неделя, 36 часов

9 классы – 6-дневная неделя, 36 часов

10 классы – 6-дневная неделя, 37 часов

11 классы – 6-дневная неделя, 37 часов

В связи с машинным вариантом изучения информатики классы для проведения уроков разделены на подгруппы.

В школе функционируют 3 кадетских класса, на их базе работают три группы продленного дня: 4к, 7к, 8к.

Учебный год заканчивается прохождением практики:

5 – 7 классы – 10 дней

8 классы- 12 дней

9 классы – 5 дней

10 классы – 20 дней, в том числе социальная практика 10 дней (40 часов)

Комплектование первых классов проводилось на основании посещения детского сада. Были укомплектованы три первых класса.

Учебный план разработан с учетом соблюдения санитарно-гигиенических норм и требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Обязательная минимальная нагрузка по всем классам выдерживается. Максимальная недельная нагрузка не превышает допустимой нормы, таким образом, учебный план выполняется в минимальном объеме.

Учебный план разработан в следующем режиме работы общеобразовательного учреждения:

- 1-е классы - по 5-дневной неделе,
- 2 - 11 классы - по 6-дневной неделе.

Настоящий учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности в 1 - 4 классах и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень элективных, факультативных курсов и индивидуально-групповых занятий определяется с помощью диагностики интересов и наклонностей обучающихся, социальных запросов родителей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Положением о промежуточной аттестации»

Промежуточная аттестация обучающихся школы в 2014/2015 учебном году распределяется по классам следующим образом:

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации			
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Русский язык	Комплексная работа	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Комплексная работа регионального экзамена за курс начального образования
Литературное чтение		Техника чтения	Тестовая работа	Комплексная работа регионального экзамена за курс начального образования
Иностранный язык		Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости		
Математика		Контрольная работа	Контрольная работа	Комплексная работа регионального экзамена за курс начального образования
Окружающий мир		Тестовая работа	Тестовая работа	Комплексная работа регионального экзамена за курс начального образования
Музыка		Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости		
Изобразительное искусство		Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости		
Технология		Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости		
Физическая культура		Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости		зачет
Основы религиозных культур и		-	-	Участие в итоговом празднике

светской этики				
----------------	--	--	--	--

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием в рамках муниципального мониторинга		Контрольная работа регионального экзамена		ГИА
Литература	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости				
Иностранный язык	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости				
Математика	Контрольная работа в рамках муниципального мониторинга		Контрольная работа регионального экзамена		ГИА
Информатика и ИКТ	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости				
История	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости				
Обществознание	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости				
География	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости				
Природоведение	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости	-	-	-	-
Физика	-	-	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости		
Химия	-	-	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости		
Биология		Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости		
Музыка, ИЗО	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости				
Технология	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости				
Основы безопасности жизнедеятельности	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости				
Физическая культура	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости		Зачет		зачет

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Формы промежуточной и итоговой аттестации	
	10 класс	11 класс
Русский язык	Контрольная работа в рамках регионального мониторинга	Тестовая работа с использованием КИМ (допуск к ГИА)
Литература	Итоговое сочинение	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости
Иностранный язык	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости	

Математика	Контрольная работа в рамках регионального мониторинга	Тестовая работа с использованием КИМ (допуск к ГИА)
История	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание	Тестовая работа с использованием КИМ	Тестовая работа с использованием КИМ
География	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости	
Физика	Контрольная работа	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости
Химия	Контрольная работа	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости
Биология	Контрольная работа	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости
Информатика и ИКТ	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости	
Искусство (МХК)	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости	
Физическая культура	зачет	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости
ОБЖ	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости	
Технология	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости	

Начальное общее образование (ФГОС НОО)

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю			
		1АБВ	2АБВ	3АБВ	4АБ
	<i>Обязательная часть</i>				
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		21	23	23	24
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	3	3	2
Основы проектной деятельности			1	1	
Информатика			1	1	1
Элективный курс «Учимся решать задачи»			1	1	1
максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	-	-	-

максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	-	26	26	26
--	---	----	----	----

Основное общее образование (классы, перешедшие на ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5АБ	6АБВ	7К	8К	9А
Обязательная часть		5АБ	6АБВ	7К	8К	9А
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Итого	27	29	30	32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	4	5	4	4
	Обществознание	1				
	Биология			1		
	Информатика	1	1			1
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1		1	
	Основы проектной деятельности	1	1	1	1	1
	Репетиционный курс по русскому языку.			1	1	
	Репетиционный курс по математике.			1	1	
	Предметно-ориентированный элективный курс «Мой выбор»					1
	Предметно-ориентированный элективный курс «Подросток и закон»					0,5

	Предметно-ориентированный элективный курс «Тайны географии»					0,5
максимально допустимая учебная нагрузка при 6- дневной учебной неделе		32	33	35	36	36

Основное общее образование (классы, не перешедшие на ФГОС)

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	7АБ	8АБ	9Б
Федеральный компонент			
Русский язык	4	3	2
Литература	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3
Алгебра	3	3	3
Геометрия	2	2	2
Информатика и ИКТ		1	2
История	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1
География	2	2	2
Физика	2	2	2
Химия		2	2
Биология	2	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	1	1
Технология	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности		1	
Физическая культура	3	3	3
Итого	30	31	30
Региональный компонент			
Информатика	1		
Литературное краеведение			1
Географическое краеведение		1	
Историческое краеведение		1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Предпрофильная подготовка «Мой выбор»			1
Итого	32	33	33
Школьный компонент			
Литература	1	1	
Обществознание			
Основы проектной деятельности			
Предпрофильный элективный курс «Подросток и закон»			0,5
Предпрофильный элективный курс «Тайны географии»			0,5
Репетиционный курс по русскому языку.	1	1	1
Репетиционный курс по математике.	1	1	1
предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	35	36	36

Физико-математический профиль 10 класс

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	X
I. Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Химия	2
Биология	1
Физическая культура	3
ОБЖ	1
II. Профильные учебные предметы	
Математика (Алгебра и начала анализа и Геометрия)	6
Информатика	1
Физика	5
	30
Итого	
III. Региональный компонент	
ОБЖ	1
IV. Компонент образовательного учреждения	
Русский язык	1
Обществознание	1
Репетиционный элективный курс по русскому языку	1
Репетиционный элективный курс по химии	1
Репетиционный элективный курс по биологии	1
Репетиционный элективный курс по подготовке к написанию сочинению.	1
Итого	37

Социально-гуманитарный профиль 11 класс

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	XI
I. Базовые учебные предметы	
Иностранный язык	3
Алгебра и начала анализа	2
Геометрия	2
Экономика	0,5
Химия	1
Физика	1
Биология	1
Мировая художественная	1

Культура	
Физическая культура	3
ОБЖ	1
II. Профильные учебные предметы	
Русский язык	3
Литература	3
История	2
Обществознание	3
Право	2
Итого	28,5
III. Региональный компонент	
ОБЖ	-
IV. Компонент образовательного учреждения	
Физика	1
Алгебра и начала анализа	2
Экономика	0,5
Репетиционный элективный курс по химии	1
Репетиционный элективный курс по физике	1
Репетиционный элективный курс по биологии	1
Репетиционный элективный курс по информатике	1
Репетиционный элективный курс по подготовке к написанию сочинению.	1
Итого	37

3.2. ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ФГОС В УЧЕБНОМ ГОДУ.

Отвечая требованиям времени, педагоги МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова г. Сорочинска успешно реализуют **инновационные преобразования**, имеющие целью осознанную подготовку ребёнка к жизни, к её быстро меняющимся условиям и всё возрастающим требованиям. Образовательное учреждение **работает в экспериментальном режиме, являясь городской экспериментальной площадкой** по темам, связанным с обновлением содержания и форм организации образовательного процесса:

- по методическому сопровождению организации внеурочной деятельности;
- городская тьюторская площадка Реализация междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения»;
- городская педагогическая лаборатория «Реализация программы развития воспитательной компоненты в условиях стандарта основного общего образования».

В сентябре 2012 года наша школа вступила в эксперимент по методическому сопровождению организации внеурочной деятельности в основной школе. Третий год мы работаем в режиме эксперимента.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

- социальное;
- духовно-нравственное;
- спортивно – оздоровительное направление.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с обучающимися: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: на спортивных площадках, в спортзале, в музее, актовом зале, учебных кабинетах, библиотеке и т.д.

План внеурочной деятельности разработан с учетом соблюдения санитарно-гигиенических норм и требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Обязательная минимальная нагрузка по всем классам выдерживается. Максимальная недельная нагрузка не превышает допустимой нормы, таким образом, план внеурочной деятельности выполняется в полном объеме. Уроки ОПД запланированы в учебном плане.

График работы школьных кружков

Направление работы кружков	Название кружков	Количество часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Руководитель
Духовно-нравственное	Хор «Весёлые нотки».	3ч	3	45	Лотарева Н.Г.
	Танцевальный	3ч	2	15	Зябрева О.В.
	Юный журналист	2ч	1	15	Абрамова В.И.
Общекультурное	Народные промыслы	2ч	2	30	Попова Т.Н.
Общеинтеллектуальное	Эрудит	1ч	1	15	Долгова И.В.
	Занимательное черчение	1ч	1	15	Мостовых С.А.
	Речеведение	1ч	1	15	Сидорова Н.А.
	Химия в задачах	1ч	1	15	Михайлова Э.В.
Спортивно-оздоровительное	Научное общество	4ч	2	20	Часовских О.В.
	Азбука здоровья	4ч	4	60	Хроликова М.А.
Социальное	«Поиск»	2ч	2	20	Тажикова А.И.

Кружки от ЦДТТ

Направление работы кружков	Название кружков	Колич-во часов в неделю	Кол-во групп	Всего детей	Руководитель
Техническое	«Художественная обработка древесины»	2	1	15	Мостовых С.А.

Спортивные секции от ДЮСШ

Название кружка	Количество часов	Место проведения, время	Количество учащихся	Руководитель
Лёгкая атлетика(ДЮСШ)	7	Спор. зал	60	Ювакаев Н.А.
Футбол (ДЮСШ)	4	Спор. зал	24	Плотников С.В.

Лыжная подготовка (ДЮСШ)	4	Спортивная площадка	30	Уланов А.В.
Волейбол	В рамках долж.обязанностей организатора спорт.работы	Спорт. зал	12	Уланов А.В.
Баскетбол		Спорт.зал	12	Уланов А.В.
«Шахматы»	2	каб.№5(4к,6к,8к)	19	Михайлова Э.В.

Кружки от ЦДТ

Направление работы кружков	Название кружков	Колич-во часов в неделю	Кол-во групп	Всего детей	Руководитель
<i>Социальное</i>	«Музейное дело»	4	2	30	Тажикова А.И.
<i>Духовно-нравственное</i>	Изостудия	2	1	15	Попова Т.Н.
	Флористика	2	1	15	Табульдина О.Ф.
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Туристический	6	2	30	Уланов А.В.

3.3. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Создан физико-математический профильный 10 класс. На профильном уровне изучаются математика и физика.

В целях реализации концепции «Математическое образование» математика изучается по 6 часовой программе (профильный уровень) и делится на алгебру и начала анализа и геометрию.

Из регионального компонента на изучение ОБЖ добавлен 1 час.

За счет части, формируемой участниками образовательного процесса, в 10 классе введено:

- 1 час на прохождение 2-х часовой программы по русскому языку;
- 1 час на прохождение 2-х часовой программы по обществознанию
- 1 час на репетиционный элективный курс по химии;
- 1 час на репетиционный элективный курс по биологии;
- 1 час на репетиционный элективный курс по подготовке к написанию сочинению;
- 1 час на репетиционный элективный курс по русскому языку;

Учебный предмет «Естествознание» в 10 классе распадается на два учебных предмета естественнонаучного цикла («Химия» и «Биология»), которые изучаются на базовом уровне, физика изучается на профильном уровне.

В 11 классе продолжается обучение в социально-гуманитарном профильном классе.

На профильном уровне изучаются русский язык, обществознание и право.

В целях реализации концепции «Математическое образование» из компонента ОУ выделяется 2 часа на прохождение программы по математике, который делится на алгебру и начала анализа и геометрию, он изучается по 6 часовой программе (профильный уровень).

За счет части, формируемой участниками образовательного процесса, в 11 классе введено:

- 1 час на прохождение программы по физике;
- 0,5 часа на выполнение программы по экономике;
- 1 час на репетиционный элективный курс по физике;

- 1 час на репетиционный элективный курс по химии;
- 1 час на репетиционный элективный курс по информатике;
- 1 час на репетиционный элективный курс по подготовке к написанию сочинению;
- 1 час на репетиционный элективный курс по биологии.

Учебный предмет «Естествознание» в 11 классе распадается на три учебных предмета естественнонаучного цикла «Физика», «Химия» и «Биология», которые изучаются на базовом уровне.

3.4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Образование - это индустрия, направленная в будущее (С.П.Капица).

В настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов, в том числе и дисциплин естественнонаучного цикла. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе нашей школы используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит учителю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Проблемное обучение.

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение.

У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые

получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Проектные методы обучения.

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении.

Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Лекционно-семинарско-зачетная система

Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.

Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии.

Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Здоровьесберегающие технологии.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Систему инновационной оценки «портфолио».

Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты. Учителю очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения урока. Возникает огромное желание подойти к обучающемуся и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и обучающиеся: им непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности. Современная система образования предоставляет учителю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

3.5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ.

Неотъемлемой частью учебно–воспитательного процесса в школе является работа по охране здоровья обучающихся. Администрация школы планирует и контролирует мероприятия, направленные на охрану здоровья детей. Например: в школе проводятся занятия по ОБЖ с 5 по 11 классы, где рассматриваются все направления безопасного поведения и оказания помощи, в том числе и медицинской. Большое внимание уделяется технике безопасности и охране труда на таких уроках, как химия, физика, биология, информатика, технология, физическая культура и др. Вопрос охраны здоровья детей учитывается и при составлении расписания, которое составляется в соответствии с требованиями СанПиН и утверждается в Юго-западном ТОУ Роспотребнадзора. Охране здоровья учащихся большое внимание уделяли педагогический коллектив, медицинская служба, работники школьной столовой, технический персонал. С целью сохранения и улучшения здоровья учащихся на основании городской программы «Здоровье» разработана и выполняется школьная программа «Здоровье».

В школе была проведена большая профилактическая работа по формированию среди учащихся здорового образа жизни, валеологической среды, созданию устойчивой мотивации к сохранению здоровья, воспитанию у учащихся потребности в здоровье. Для решения этих задач созданы оптимальные санитарно - гигиенические условия для занятий: соблюдение теплового режима (18° - 20°С), поддержание в помещениях чистоты, нормативов освещенности и т.д. Созданы и выполняются следующие условия для поддержания здоровья на уроке: формирование правильной осанки, проведение физкультминуток, атмосферы благожелательности и раскованности. Уроки физкультуры проводятся три раза в неделю, увеличивается моторная плотность уроков за счет улучшения материально-технической базы, проводится регулярное тестирование учащихся, проведение «Дней Здоровья», организуются различные внутришкольные соревнования, товарищеские встречи между учителями и учащимися, между родителями и учащимися. В 2016 - 2017 учебном году в школе проведено два «Дня Здоровья» (сентябрь, апрель).

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Комплексные меры повышения роли физической культуры, спорта и туризма в формировании ЗОЖ подрастающего поколения», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2016-2017 уч. года в школе работали спортивные кружки и секции «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Шахматы», «Лёгкая атлетика», «Лыжи», «Туризм», «Русская лапта». Школьники приняли участие во всех соревнованиях. Учителями физической культуры систематически проводились спортивные соревнования в рамках спартакиады школьников, «Президентских состязаний», согласно утвержденному плану.

В течение всего учебного года проводилась XXXIV Спартакиада учащихся «Старты надежд – 2017». Наша школа заняла 2 место по 10 видам спорта:

1. Осенний кросс – 2 место
2. Футбол – 2 место
3. Мини-футбол – 1,3 место

4. Волейбол – 3 место
5. Лыжные гонки – 2 место
6. Баскетбол – 1 место
7. Папа, мама, я – спортивная семья – 2 место
8. Шахматы – 1 место
9. Весеннее первенство по легкой атлетике – 2 место
10. Гиревой спорт – 2 место
11. Олимпиада по физической культуре – Урлова Л., Жданова А. – участники областной олимпиады.

Также в течение года на базе нашей школы проводились школьные соревнования по лыжным гонкам, мини-футболу, баскетболу, волейболу. Наши воспитанники неоднократно становились победителями, призерами областных соревнований по легкой атлетике – Урлова Л., Самойлов В., Жданова А., Каткова А., Визгалина Д., Шамбазова И. Команда девушек нашей школы заняла 2 место в финальных играх по уличному баскетболу в зачет игр обучающихся «Старты надежд – 2017»

Фельдшером школы организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.), выступления на общешкольных родительских собраниях, на заседании родительского комитета. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях. В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», акции «Спорт против наркотиков», «Школа - территория свободная от табака» классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОРЯЧЕГО ПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.

Всеми видами питания в школе охвачено 688 (на конец года) обучающихся или 98%, 11 обучающихся не посещают столовую по медицинским показателям и по заявлению от родителей и 5 обучающихся на дому. Двухразовое питание получают 78 обучающихся ГПД, а остальные 610 человек – одноразовое питание. В течение года стоимость обеда 26 рублей 45 копеек не изменялась. Получают доплату на питание из средств городского бюджета 71 обучающихся. Буфетная продукция – 250 шт. в день. Столовая на 120 посадочных мест.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ШКОЛЕ.

Целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому - вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

В текущем учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами:

- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
- Укрепление физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.
- Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.
- Развитие школьного самоуправления.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы нужно отметить, что в наличии имеется нормативно– правовая база воспитательного процесса;

- программа воспитания и социализации обучающихся с учетом развития воспитательной компоненты;
- программа «Патриотическое воспитание учащихся» на 2015-2020 год;
- программа «Комплексные меры повышения роли физической культуры, спорта и туризма в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения »на 2015-2020 год;
- программа «Истоки» на 2015-2020 год;
- программа работы с родителями;
- программа коррекционной работы с детьми ОВЗ (начальная школа).
- программа коррекционной работы с детьми ОВЗ (основная школа).
- программа развивающих занятий для учащихся 5-х классов «Познай себя»
- программа занятий для учащихся 7-8 классов по профилактике суицида, употребления ПАВ «Жить здорово!»
- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав.

Воспитательная деятельность МАОУ «СОШ №3» направлена на формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности» и содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности школы, основывающейся как на традиционных, так и на инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Программой «Воспитания и социализации обучающихся с учетом развития воспитательной компоненты МАОУ «СОШ №3» определены следующие основные направления воспитательного процесса:

- гражданско- патриотическое воспитание;
 - нравственное и духовное воспитание; развитие этнокультурного самосознания и межнациональной толерантности;
 - воспитание положительного отношения к труду и творчеству; профессиональное самоопределение;
 - интеллектуальное воспитание;
 - здоровьесберегающее воспитание;
 - социокультурное и медиакультурное воспитание;
 - культуротворческое и эстетическое воспитание;
 - правовое воспитание и культура безопасности;
 - воспитание семейных ценностей;
10. формирование коммуникативной культуры.
11. экологическое воспитание.

Воспитательная работа реализовывалась следующими средствами:

1. Интеллектуальное воспитание:

- развивающие занятия и защиту проектов;
- предметные недели;
- школьные и районные олимпиады;
- научно-практические конференции;
- Творческие конкурсы: на лучшую стенную газету (к празднику осени, Новому году, Дню Защитников Отечества, Международному Женскому Дню, поздравления выпускникам)
- Исследования социальной и профессиональной направленности учащихся (2- 11 классы) Работа НОУ. Организация научно-практических конференций и фестивалей;
- конкурс «Ученик года».

2. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- посещение театров, выставок, музеев;
- посещение цирковых программ;
- работа вокального кружка «Веселые нотки»; создание школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы; организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- экскурсии по культурным центрам области;
- работа кружков художественно – прикладной направленности;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района и области;
- конкурс «Мисс Сорочанка».

3. Гражданско-патриотическое воспитание:

- встречи с ветеранами ВОВ, воинами Российской армии;
- День народного единства;
- Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот»:
- «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины и т.д.»;
- Символы Оренбургской области;
- Школьная и классная символика
- посещение музеев;
- организация и проведение Дня Защитника Отечества;
- проведение военно-спортивной игры «Зарница»;
- операция «Рассвет»;
- Организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню Победы, факельное шествие, флэшмоб.

4. Здоровьесберегающее воспитание:

- работа спортивных секций;
- спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- подвижные перемены;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- проведение внутришкольных спортивных соревнований;
- участие в муниципальных и региональных соревнованиях, кроссах, эстафетах;
- цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек»;
- цикл классных часов по ПДД: «Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный»;

- анкетирование учащихся: «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»
- проведения Дней Здоровья в различной форме.

5. Правовое воспитание и культура безопасности:

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа совета профилактики;
- шефство над тружениками тыла;
- встречи с инспектором по делам несовершеннолетних;
- беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

6. Воспитание семейных ценностей:

- родительский всеобуч;
- индивидуальная работа с родителями;
- конкурс «Моя родословная»;
- День семьи: «Ценности трех поколений», «Я и мои родственники», «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)
- выставка «Семейные реликвии», «Мастера и подмастерья»;
- Цикл классных часов на тему «Моя семья»: «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д.
- Семейные праздники: «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.
- конкурс «Самая читающая семья»;
- фестиваль «Традиции и обычаи моей семьи».

7. Формирование коммуникативной культуры :

- работа ДОО «Радуга», школьного самоуправления «ШРУМ» ;
- день самоуправления;
- День родной школы;
- волонтерское движение;
- рейды «Подросток дома, в общественных местах»;
- выставки рисунков учащихся;
- опросы учащихся по классам «Как сделать нашу жизнь содержательной и полезной?»
- акция «Молодежь против СПИДа»;
- осенние ярмарки.

8. Нравственное и духовное воспитание:

- День Знаний;
- Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право»;
- Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром»;
- акции «Милосердие», «Я - гражданин России»;
- день молодого избирателя;

- концерт к Дню Матери;
- конкурсы «муза Отечества», «Долг.Честь.Родина.»;
- уроки мужества;
- «Вахта Памяти».

9. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- операции «Тимуровцы», «Чистый двор», «Школьный двор»;
- субботники, благоустройство школьного двора;
- акции «Елочная игрушка», «Своими руками - подарок маме»;
- КТД «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»;
- экскурсии на предприятия «Мир профессий»;
- посадка деревьев;
- презентации «Труд наших родных», «Семейные династии».
- выставки детского творчества «Волшебный мир руками детей»; «Мир моих увлечений», «Кто во что горазд».

10. Экологическое воспитание:

- всероссийский экологический субботник;
- операция «Скворечник»;
- акция «Кормушка»;
- фото-конкурс «Братья наши меньшие»;
- Цикл классных часов по экологическому воспитанию: «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д;
- трудовая акция «Каждому участку земли экологическую заботу»;
- День земли: экологический праздник День птиц;
- Акция «Чистодвор»;
- Акция «Сделай город чище»;
- Акция «Судьба города в твоих руках».
- «Знай и люби родную природу»
- Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных»
- «Береги природу – наш дом»
- экологический КВН.

11. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- акция «Подросток»;
- Совместная работа с Советом школы: оказание помощи ветеранам войны и труда, одиноким, престарелым, пожилым людям, посещение школы и беседы с учащимися представителями правоохранительных органов, оказание помощи участникам , ветеранам ВОВ и пед.труда, уход за памятниками: парк Славы, Воинам интернационалистам , митинги ко Дню Победы; «Вахта памяти».
- смотр художественных коллективов;
- тематические классные часы «История геральдики» и др.;
- фестиваль военной песни;
- праздник «Мама, папа я- спортивная семья»;
- Совместная работа с библиотеками, ЦРБ, РДК, Дужбой, предприятиями города;
- выставка рисунков «Край родной навек любимый».

4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД

Достижения учащихся за 2016-2017 учебный год.

Региональный уровень.

- 1 место-«Язык и культура код нации» Долгова Анна-6б класс.
 - 2 место-«Язык и культура код нации» Небогина Дарья- 6б класс.
 - 3 место-«Моя страна» Долгова Анна- 6б класс.
 - 3 место-«Открытая страна детства» Попов Данила-2в класс.
- Призеры олимпиады по физкультуре Урлова Людмила, Пажетных Данила.

Муниципальный уровень.

- 1 место- в общекомандном зачете в месячнике оборонно-массовой и спортивной работе
- 1 место- на фестивале среди кадетских и казачьих классов
- 1 место- военно- спортивная игра «Зарница»
- 1 место- полиотлон «Зарница»
- 1 место-разборка,сборка,автомата
- 1 место-Шахматы
- 1 место-Мисс Сорочанка
- 1 место- городской слёт ШДОО «Мозаика - 2016»
- 1 место-военно-спортивная игра «Зарница»
- 2 место-Осенний кросс
- 2 место-Футбол
- 2 место-Мини-футбол
- 2 место-Лыжные гонки
- 2 место-Зимнее первенство по легкой атлетике
- 2 место - Осенний легкоатлетический кросс
- 2 место- Волейбольный турнир среди юношей
- 2 место- Зимнее первенство по легкой атлетике
- 2 место- Лыжные гонки
- 2 место- первенство по легкой атлетике
- 2 место- первенство по баскетболу (юноши)
- 2 место- Баскетбол
- 2 место- Папа, мама, я – спортивная семья
- 2 место- Весеннее первенство по легкой атлетике
- 2 место- Гиревой спорт
- 2 место- ЮИД
- 3 место- Волейбол
- 3 место-Смотр художественных коллективов
- 4 место- ДЮП
- 7 место-«А,ну-ка,парни»

Школьные мероприятия.

- 1. Соревнования по баскетболу среди 6-8 классов (мальчики)
- 2. Стрелковые соревнования среди 5-6;7-8; 9-11
- 3. Лыжные соревнования по трем возрастным группам
- 4. Соревнования по баскетболу среди юношей 9-11 классов
- 5. «А, ну-ка, парни» среди юношей 9-11 классов
- 6. Смотр строя и песни среди 5-6; 7-8; и кадетских классов
- 7. Смотр строя и песни среди начальных классов.

4.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА.

Летняя практика график работы -361 учащихся.

I. Пришкольный участок – 10 дней-201 обучающихся время (с 9.00 до 12.00ч).

6б - (17.05- 29.05) – Часовских О.В.
5а - (1.06- 13.06) – Мальцева Л.А.
6а - (14.06- 24.06) – Светцова Н.В.
5б - (26.06- 06.07) – Ширяева Е.Н.
6в – (07.07- 18.07) – Тажикова А.И.
7а – (19.07- 29.07) – Масимова В.Н.
7б - (31.07- 10.08) – Перехватова Е.В.
7к - (11.08- 22.08) – Севрюкова Т.А.

II. Благоустройство территории школы и города 12 дней-76 обучающихся
время (с 9.00 до 13.00ч)

8а - (19.07-01.08) – Романова О.М.
8б - (02.08-15.08) - Шалина Г.М.
8к – (16.08-29.08) – Бубликова Н.П.

III. Ремонт школы 9 классы – 5 дней, 10классы -10 + 10 дней- 84 обучающихся,
время работы (с 9.00ч до 13.00ч)

9а, б - (13.06-17.06) – Сидорова Н.А., Нигамеева Л.Л.

10 - (27.07-0 .08) – Михайлова Э.В.

Ответственный за пришкольный участок:

Табульдина О.Ф.

Лагерь дневного пребывания

Летняя практика

Пришкольный участок-10 дней

Благоустройство территории школы и города-12 дней

Ремонтная бригада

Родители подают следующие документы:

1. Заявление на имя начальника лагеря

2. Справка об эпидокружении ребенка (из детской консультации)

5. БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАЩИХСЯ.

Противопожарная безопасность	1. Инструктаж по противопожарной безопасности.	Сентябрь Ноябрь Январь Апрель	Ответственные: Кургинян А.В.
	2. Проведение учебной эвакуации в школе	8 раз в учебный год	Ответственные: Зам. по АХЧ

	3. Проверка знаний по противопожарной безопасности и правил пользования огнетушителем	1 раз в полугодие	Ответственные: Кургинян А.В.
Электробезопасность	1. Проведение инструктажа по электробезопасности с тех.персоналом и педагогами	2 раза в год	Ответственные: Кургинян А.В. Зам. по АХЧ
	2. Проведение проверки состояния электрооборудования	2 раза в месяц	Ответственные: Электрик
	3. Проверка освещенности кабинетов, коридоров, классов	2 раза в месяц	Ответственные: Зам. по АХЧ Электрик
Инструкции по охране труда и технике безопасности. Должностные инструкции.	1. Проведение повторного инструктажа по ТБ на рабочем месте	2 раза в год	Ответственные: Кургинян А.В.
	2. Проверка знаний по инструкциям охраны труда и должностным инструкциям	2 раза в год	Ответственные: Комиссия по охране труда
	3. Контроль за выполнением инструкций по охране труда	2 раза в год	Ответственные: Комиссия по охране труда
Контроль за проведением инструктажа при практических, лабораторных и спортивных занятиях	1. Проверка классных журналов на отметку о проведении инструктажа	2 раза в месяц	Ответственные: Кургинян А.В.
	2. Проверка журналов по проведению инструктажа в классе на наличие росписей учащихся	2 раза в месяц	Ответственные: Кургинян А.В.
Беседа с медицинским работником по оказанию первой медицинской помощи при различных травмах	1. Электротравма (при проведении инструктажа в классе по электробезопасности)	2 раза в год	Ответственные: Медработник
	2. Ожоги, переломы, ушибы (при проведении инструктажа по противопожарной безопасности)	1 раз в четверть	Ответственные: Медработник

6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

1. Цели и задачи деятельности педагога – психолога

Работа педагога – психолога школы в отчетный период строилась в соответствии с должностными обязанностями, с учетом условий педагогической деятельности и проводилась в соответствии с основной **целью** психолога – педагогического сопровождения: создание благоприятных социально – психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса.

Исходя из цели, определены **задачи** психологического сопровождения:

- создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся;
- укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- исследование динамики личностного развития школьников;
- осуществление мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- участие в планировании, разработке и проведении развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности.

Поставленные задачи достигались различными видами работ, посредством которых получены следующие результаты:

Задачи (направление) деятельности педагога - психолога	Виды работ, посредством которых реализовывалась каждая задача	Результаты, достигнутые при решении данной задачи
1. Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.	Групповая и индивидуальная диагностика обучающихся: анкетирование, тестирование, опрос, беседа. Социометрия классных коллективов. Мониторинг уровня удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью. Мониторинг уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе.	Определение «зоны развития» ребенка, его индивидуальных способностей для личностного развития и обучения учащихся. Выявление учащихся «группы риска». Степень сплоченности классных коллективов. Выявление сфер и вопросов, способствующих повышения уровня удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью. Получение информации о детях с отклонениями в поведении, обучении.
2. Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся, содействие в социализации, преодолении кризисных	Мониторинг адаптации уч-ся 1-х, 5-х классов. Групповые занятия по программе «Учение с увлечением!» для уч-ся 1-х классов. Собеседование с родителями уч-ся, нуждающихся в психолого- педагогической	Успешная адаптация учащихся, предупреждение и преодоление школьных факторов риска: снижение тревожности, повышение адекватной самооценки, толерантное отношение к участникам образовательного процесса.

периодов на всех этапах обучения.	поддержке. Индивидуальные консультации, беседы с обучающимися « группы риска»	Налаживание конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся.
3.Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков.	Составление базы данных детей «группы риска». Тренинг на повышение стрессоустойчивости «Хозяин эмоций» Тренинг на формирование положительных установок на семейные ценности. «В мире с родителями»	Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся, преодоление подросткового кризиса. Самоутверждение личности в нравственной, социальной, творческой сферах и поведении. Выявление доминирующих мотивов обучения, профессиональных склонностей для эффективного выбора профессии.
4. Ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних.	Реализация психопрофилактической программы для будущих первоклассников. Программа развивающих занятий «Учение с увлечением!» Программа «Все цвета, кроме черного» по профилактике употребления ПАВ, табакокурения и суицидальных наклонностей.	Формирование самосознания, доверительного отношения к школьной среде, социальной, волевой, личностной готовности к школе. Эффективная коммуникация в школьной среде. Снижение количества учащихся с отклонением в поведении. Повышение уровня личной ответственности за свою жизнь. Приобретение навыков саморегуляции поведения.
5.Содействие в приобретении обучающимися, родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития.	Родительский лекторий. Выступления на педсовете. Выступления на родительских собраниях. Проведение консультаций	Овладение новыми формами И методами работы со школьниками, способствующим конструктивному взаимодействию между взрослыми и детьми; повышение уровня мотивации к обучению, созданию комфортной образовательной среды.
6.Оказание	Программа тренинговых	Развитие личности ребенка,

целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в школе, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов.	занятий «Атмосфера», направленная на сплочение ученического коллектива. Тренинги развития коммуникативных качеств учащихся; на выработку навыков выхода из конфликтных ситуаций; на снятие умственного утомления и стресса; развитие толерантности;	в частности, его самосознания, общения и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности;
---	---	--

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. Школьная прикладная диагностика.
2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.
3. Консультирование и просвещение школьников, их родителей, педагогов.
4. Психологическая профилактика.

Форма работы	Дети	Родители	Педагоги	Всего
Диагностическая деятельность				
Индивидуальная	30	-		
Групповая	46	2	3	51
Консультативная деятельность				
Индивидуальная	40	20	16	76
Групповая	5	-	2	7
Коррекционно – развивающая работа				
Индивидуальная	56	-	-	56
Групповая	170	-	-	170
Просветительская работа				
Групповая	30	17	3	50
Экспертная работа (консилиумы, лекции)				
				6
			Итого	416

Диагностическая работа – традиционное звено работы школьного психолога. Эта работа проводилась в соответствии с планом: «Уровень развития детей на этапе дошкольной подготовки», «Готовность первоклассников к школе»; «Характер повышения уровня тревожности учащихся 5 – х классов», «Психодиагностика мотивации учения» в параллели 2-х, 5-х, 6-х классов, «Профдиагностика», «Углубленная диагностика младших школьников при переходе в среднее звено», углубленная диагностика детей, требующих особого контроля, а также вне плана по текущему заказу администрации, педагогов и родителей: «Взаимоотношения в классном коллективе», «Изучение мотивации учения подростков»

Диагностика учебной мотивации 7- 9 классов: Таблица 1

В диагностики приняло участие 110 учеников.

Учебная мотивация	Внутренние мотивы	Смешанный мотив	Внешний мотив
На начало 2016-2017 учебного года	35% - знают, для чего они учатся, у этих учащихся выявлен высокий уровень	52% - учеников формирование цели основано на выдвигаемых кем – то требований, и	13%- учатся в школе из-за того, что их заставляют это делать.

	целепологания	этот случай является ведущим. Предъявляемые ученику со стороны родителей, внешних требований далеко не всегда превращается в ту цель, которую ставит себе ученик. Это приводит к искажению и переопределению цели, а значит и к снижению познавательной мотивации.	
На конец 2016-2017 Учебного года	48%	34% учатся с желанием но цели ставят себе не реальные	18% имеют низкий уровень личностного смысла учения и целепологания, а значит низкий уровень стремления достижения успеха и избегания неудач.

В сравнении с началом учебного года высокий уровень учебной мотивации возрос на 13%.

Можно сказать – это хороший результат, однако на 5% больше обучающихся, находящихся в зоне слабой учебной мотивации и в реальности имеют тройки по предметам.

Мониторинг адаптации обучающихся 1,5, 10 классов: Таблица2

Классы	Уровень адаптации							
	высокий		средний		низкий		дезадаптация	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
1-е кл.	46%	55%	28%	35%	7%	14%	3%	2%
5-е кл.	67	77%	19%	18%	-	-	-	-
10 кл.	65%	83%	13%	10%	-	-	-	-

В последнее время актуален вопрос о дошкольной подготовке. Поэтому в школе проводится ранняя диагностика степени школьной зрелости ребенка. В апреле по желанию родителей проводилась индивидуальная психолого – педагогическая диагностика готовности к школьному обучению. В диагностике приняли участие 74 будущих первоклассников. По результатам диагностического исследования можно сделать вывод, что у 95% дошкольников был выявлен оптимальный и достаточный уровень готовности детей к школьному обучению.

Результаты обсуждались на ПМПк.

Для организации дифференцированного обучения выработаны пути сопровождения первоклассника, частью которого стала коррекционная работа психолога.

Изучение уровня тревожности учащихся 9-х, 11-го классов: Таблица 3

Уровень тревожности	9кл. ноябрь		9кл. апрель		11 кл. ноябрь		11. кл. апрель	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокая тревожность	2	4%	1	2%	-	-	-	-
Повышенная тревожность	20	40%	6	16%	5	33%	2	13%
Тревожность не выявлена	15	30%	15	30%	-	-	-	-
Всего учащихся	53		53		19		19	

Основными факторами повышенной тревожности остались – низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, переживание социального стресса.

Этапом перехода из начальной школы в среднее звено важен и вызывает переживания и тревогу, связанную и изменениями условий и привычного ритма жизни младшего школьника. Пятиклассникам на этапе адаптации было уделено пристальное внимание. В начале года отслеживался уровень тревожности учащихся.

7. Результаты теста Филлипса (теста тревожности)

Класс	Кол –во учащихся	Высокий уровень тревожности	
		Сентябрь	Ноябрь
5а	28	9 (18%)	3(17%)
5б	29	4 (8%)	3 (20%)

После адаптационных развивающих занятий «Первый раз в пятый класс», которые проводились 1 раз в неделю в течение первой четверти, показали уровень тревожности значительно снизился (с 46% до 21%) , это свидетельствует о необходимости и эффективности адаптационных занятий с пятиклассниками.

На этапе адаптации оказывалась помощь и десятиклассникам. Проводились занятия по теме: «Актуализация мотивов обучения в 10 классе». Проводилась групповая и индивидуальная работа. Результаты диагностики атмосферы в коллективе свидетельствуют о благоприятной атмосфере, о доброжелательных отношениях в классе.

Итоги адаптационного периода рассматривались на совещании при завучах, в котором приняли участие все педагоги школы.

Переход из начальной школы в среднее звено предполагает наличие у ребенка определенных знаний и умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей учебной программы.

Результаты комплексной диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (май)

Класс	Кол-во детей	Уровень развития				
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
4а	25	7 (28%)	8 (32%)	10(40%)		1 (4%)
4б	27	5(20%)	7(28%)	13 (52)	-	-
4к	26	12(24%)	15(30%)	23(46%)	-	-

Из таблицы видно, что учащиеся 4-х классов уровень интеллектуального развития соответствует возрасту и они готовы к обучению в среднем звене.

Отдельная работа проводилась с учащимися 9-х классов в рамках предпрофильного

обучения: анкетирование и самодиагностики. Но не все учащиеся смогли сознательно сделать выбор – не сформирована достаточная мотивация. Кроме того, проводилась работа по психологической подготовке к сдаче экзаменов.

Предпрофильная диагностика учащихся 9-х классов (В исследовании приняли участие 56 девятиклассников) показала следующие результаты:

- 18% учащихся имеют устойчивые интересы к определенной области знаний;
- у 28% учащихся интересы разнообразны и не ограничиваются 2-3 областями знаний;
- 54% учащихся не имеют устойчивых интересов к какой – либо области, их выбор – более 5 областей.

Всего можно выделить 3 вида профильного обучения:

- физико – математический профиль;
- гуманитарный профиль;
- химико – биологический

При организации работы использовался диагностический минимум, что позволило условно разделить обследуемую группу на « психологически благополучных» детей и углубленное обследование личности школьника. Углубленная индивидуальная диагностика проводилась так же по запросу родителей и педагогов. Диагностика очертила круг проблем:

Высокий уровень тревожности пятиклассников на этапе адаптации; в первую очередь –

Это страх не соответствовать ожиданиям окружающих и страхи в общении с учителями.

Достаточно высок процент учащихся старших классов, не имеющих ярко выраженных и устойчивых профессиональных интересов. Многие испытывают затруднения с выбором профиля обучения.

За 2016 -2017 учебный год проведены коррекционно – развивающие и тренинговые занятия.

Группа (кол-во чел.)	Тип	Программа
1кл.(5чел.)	КРЗ	Т.И. Фатеева « Повышение уровня адаптации и профилактика дезадаптации первоклассников»
2кл.(1чел)	КРЗ инд.	Программа развития всех психических процессов «120 уроков психологического развития для младших школьников»
3кл (1чел.)	КРЗ инд.	Программа развития всех психических процессов «120 уроков психологического развития для младших школьников»
5кл.(14 чел)	КРЗ	Ю. Владимирова, Коррекционная программа для детей с трудностями в адаптации.
6кл.(15 чел)	КРЗ	Уроки психологического развития для 5-6 кл. Автор Н.П. Локалева
6кл (1чел.)	КРЗ инд.	Уроки психологического развития для 5-6 кл. Автор Н.П. Локалева
7кл.(1 чел).	КРЗ инд.	Уроки психологического развития для 7кл. Автор Н.П. Локалева
7кл.(28чел.)	Тр.	«психологическая безопасность в образовательном учреждении»
9кл (53 чел.)	Тр	И.Кабина, Т. Радзик тренинг для подростков «Я в мире профессий»
11 кл (19 чел)	Тр	Ю. Савченко тренинговая программа для старшеклассников «Уверенность»

За 2016 -2017 учебный год работы наблюдалась в целом положительная динамика развития УУД школьников. Коммуникативные навыки, развитие социальных навыков, снятие агрессии и тревожности ребята начальной школы почерпнули на встречах «Учение с увлечением!», а ребята 3-5 классов – на тренингах по развитию лидерских качеств, сплочению коллектива. Развитию эмоционально – чувственной сферы эффективно способствуют такие формы работы как игровая, музыкотерапия, цветопись настроения.

За отчетный период педагогом – психологом был разработан ряд документов, регламентирующих деятельность как педагога – психолога, так и всей психолого – педагогической службы:

- Программа развивающих занятий для учащихся 5-х классов «Познай себя»
- Программа занятий для учащихся 7-8 классов по профилактике суицида, употребления ПАВ «Жить здорово!»

Недостатки в организации работы, их причины.

Исходя из того, что занятия с педагогом – психологом проводятся после уроков, которые заканчиваются у обучающихся в 14ч., подростки зачастую устают, и не в 100% составе доходят до кабинета психолога. Вследствие чего падает активность и эффективность занятия. Необходимо больше внимания и времени уделять индивидуальной работе за счет уменьшения часов групповой работы. Не все родители знают и готовы воспользоваться услугами психологической помощи. У родителей порой завышенные и нереалистичные ожидания от психолога, а с другой стороны – у некоторых есть страх посещения кабинета психолога, возможно как активное так и пассивное сопротивление и недоверие родителей. Поэтому нужно четко доводить до сведения родителей обо всех возможностях психолого- педагогической помощи и поддержки, налаживать более тесный контакт за счет индивидуальных консультаций. Не удалось апробировать программу «Психолого- педагогическое сопровождение для одаренных детей», так как усилия были брошены на работу с детьми ОВЗ.

На следующий учебный год следует более равномерно распределить нагрузку по четвертям; усовершенствовать план работы психолога с педагогическим составом, расширяя формы и методы работы.

Цели и задачи на следующий год:

1. Усилить психолого – педагогическую поддержку детей, испытывающих трудности адаптационного периода, в форме индивидуальных занятий.
2. На основании мониторинга одаренности учащихся, реализовать внеурочную развивающую программу работы с одаренными детьми.

Особого внимания требуют проблемы:

Преимственность начальной школы и среднего звена.

Оптимизация детско – родительских отношений.

Работа с детьми, требующих особого контроля.

8. ОБЩЕСТВЕННЫЙ ХАРАКТЕР УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.

Управление школой осуществляется в трёх уровнях. Проявляется через создание системы государственно – общественного управления и работы ее органов, через содержание и технологии обучения и воспитания школьников. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному органу – Управляющему Совету. Непосредственно управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

- Первый уровень - ученическое самоуправление в классах
- Второй уровень – школьное ученическое самоуправление («Солнышки», «Радуга», «ШРУМ»).
- Третий уровень – общешкольное самоуправление, выборный представительный орган – Управляющий Совет. Он состоит из членов совета старшеклассников,

педагогов и родителей. Управляющий Совет – это пусковой механизм организаторской работы в школе, он утверждает план работы, анализирует его выполнение, осуществляет распределение материальных средств.

Ученическое самоуправление в классах осуществляется под непосредственным руководством и контролем классного руководителя. Школьное ученическое самоуправление состоит из трёх детских организаций:

- «Солнышки» 1-4 классы;
- ДОО «Радуга» 5-8 классы;
- «ШРУМ» 9-11 классы.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Было проведено общешкольное родительское собрание по теме «Профилактика вредных привычек учащихся». Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни у некоторой части уч-ся, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. В школе работает родительский комитет, руководит которым Озерова Л.И. Цель школьного родительского комитета – практическая помощь учителям, учащимся, родителям. На заседаниях комитета рассматриваются вопросы:

- организация родительского патрулирования;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- контроль питания учащихся;
- контроль за успеваемостью и поведением учащихся.

На заседания родительского комитета приглашаются родители, дети, представители КДН, ПДН. Все решения, принятые на заседаниях комитета, председатели родительских комитетов классов доводят до сведения родителей на классных собраниях. Особенно хочется отметить родительские комитеты - 8к Пажетных Людмилу Николаевну, 4а Котеневу Ольгу Леонидовну, 4б – Селезнёву Т.В. Большую работу проводит родительский комитет по организации рейдов контроля питания учащихся, рейды проходят еженедельно. По субботам совместно с классными руководителями проводится патрулирование, оно заключается в посещении неблагополучных семей и обследовании территории школы. Кроме того неоценимую помощь оказывают родительские комитеты в организации ремонта классных кабинетов.

В школе функционирует Управляющий Совет школы, возглавляет который Овчинников Ю.Н. На Совете решаются самые важные вопросы обучения и воспитания: работа благотворительного фонда, школьная форма, поощрительный фонд заработной платы. Решения Совета школы своевременно доводятся до сведения учителей, учащихся, родителей. Проводим совместные мероприятия с родителями. Очень ярко и красиво прошли традиционные мероприятия «День Матери», «Конференция отцов». Неоценима помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы. На средства родителей проводится ремонт кабинетов, закупаются призы и грамоты для чествования лучших учеников школ. Помогают родители в проведении театрализованных праздниках и мероприятиях - родительские огоньки, новогодние праздники, походы и экскурсии. Особенно сотрудничают с родителями в проведении таких мероприятий классные

руководители – Титова И.В., Бубликова Н.П, Батталова Г.Ж., Паршина И.А., Хроликова М.А.

8.1. РАБОТА ДИРЕКТОРА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ОТМЕЧЕНА НАГРАДАМИ.

1. Победители регионального конкурса 2016 года общеобразовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы.
2. Участники конкурса «Школа Оренбуржья 2016 года»
3. Благодарственное письмо Организационного комитета Регионального конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ среди молодежи «Научный Олимп». МО Оренбургской области, 2015 год.
4. Благодарственное письмо за организацию конкурса «Родное слово» ЦДО «Отличник» г. Екатеринбург, 2014 год.
5. Грамота за личный вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения и активное участие в городском месячнике оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества. МО города Сорочинск, 2014 год.
6. Грамота за I место в первенстве г. Сорочинска по баскетболу среди юношей, в зачет XXXI городской Спартакиады учащихся «Старты надежд». Администрация города Сорочинска, 2014 год.
7. Грамота за I место в XXXI городской Спартакиаде учащихся «Старты надежд-2014», посвященной Дню России. МО город Сорочинск, 2014 год
8. I место городские «Президентские состязания»
9. IV место областные «Президентские состязания» Тюльганский район, 2014 год
10. III место областные военно- спортивные соревнования «Зарница» Тюльган, 2014 год
11. I место в городском конкурсе «Лучший школьный двор»
12. Грамота отдела образования администрации г. Сорочинска за активное участие в городской Декаде здоровья, приуроченной ко Всемирному Дню здоровья.
13. Благодарность за активное участие в проведении Всероссийского конкурса «Наша планета».

Педагогическое мастерство учителей школы отмечено следующими наградами:

№	Ф.И.О.	Награды регионального и федерального уровня	Год награжд.
1	Абрамова Вера Ивановна	Почетная грамота ДООИПО Почетная грамота МО и Н РФ	2004 2008
2	Долгова Ирина Вячеславовна	Почетная грамота МО Оренбургской области	2011
3	Михайлова Эльвира Владимировна	Почетная грамота ДООИПО Почетная грамота МО и Н РФ	2005 2011
4	Плотников Сергей Викторович	Премия администр Оренбургской области Почетная грамота МО и Н РФ Премия Губернатора Оренбургской области	1997, 2009 2007
5	Мостовых Сергей Александрович	Почетная грамота МО Оренбургской области	2011

6	Попова Татьяна Николаевна	Почетная грамота МО Оренбургской области звание «Ветеран труда»	2014 2014
7	Уланов Андрей Владимирович	Почетная грамота МО Оренбургской области	2014
8	Ханина Елена Ивановна	Почетная грамота МО Оренбургской области	2016
9	Сидорова Наталья Александровна	Грант губернатора на приобретение автомобиля	2017

В школе работает 1 победитель конкурсного отбора Приоритетного национального проекта «Образование» В.И.Абрамова (2008).

8.2. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.

В течение 2016-2017 учебного были созданы условия для совершенствования теоретической грамотности педагогов, были организованы и проведены мероприятий, направленных на знакомство педагогов школы с современными требованиями к методической грамотности учителя, с новыми тенденциями в образовании

- обучающие семинары, тематические педсоветы
- методические советы;
- распространение печатных материалов по теме (в папки по самообразованию);
- организация участия педагогов в интернет-мероприятиях.
- участие в научно-практических конференциях
- обобщение опыта работы
- участие в профессиональных конкурсах
- курсовая подготовка

Повышение квалификации и категорийность педагогических кадров.

К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление школьной политики, можно отнести укомплектованность квалифицированными кадрами. В школе на 1 июня 2017 года работают 42 педагога (ушли в декрет Горягина Н.В., Севрюкова Т.С., Семьинова О.Н.).

Высшую категорию имеют 13 (8 в сравнении с прошлым учебным годом) педагогов, 1 категорию – 24 (27), соответствие занимаемой должности – 4 (8) педагогов школы и 1 молодой специалист без категории. Итого 88% педагогических работников имеют квалификационные категории.

За 2016-17 учебный год подтвердили свои категории 2 педагога: высшую категорию - Долгова И.В., 1 категорию - Бурангулова Р.Х.

Повысили свою категорию 6 педагогов: Нигамеева Л.Л. с соответствия на 1 категорию. Паршина И.А., Попельшко С.И., Сидорова Н.А., Титова И.В. и Уланов А.В. с 1 категории на высшую категорию.

На следующий год хотелось бы уменьшить количество педагогов с соответствием занимаемой должности в сторону повышения категории, таких педагогов осталось 4 и молодому специалисту получить соответствие занимаемой должности.

Средний возраст учителей – 42 года. Стаж более 20 лет имеют 23 педагогических работников.

За этот учебный год 14 педагогов прошли проблемные курсы и курсы повышения квалификации.

Курсовая подготовка за 2016/17 учебный год.

№	Ф.И.О. педагога	предмет	Сроки прохождения курсовой подготовки	Название курсов	Место проведения:
1	Севрюкова Тамара Анатольевна	физика	с 24.10.2016 г. по 28.10.2016 г.	«Методика подготовки школьников к ЕГЭ по физике».	Г. Оренбург
2	Мальцева Людмила Антальевна	математика	с 31.10.2016 г. по 03.11.2016 г.	«Развитие профессиональной компетентности учителей математики в аспекте подготовки выпускников к итоговой аттестации профильного уровня». (1 сессия)	ОГУ г.Оренбург
			с 16.01.2017 г. по 19.01.2017 г.	«Развитие профессиональной компетенции учителей математики в аспекте подготовки выпускников к итоговой аттестации профильного уровня» (2 сессия).	
3	Сидорова Наталья Александровна	Русский язык и литература	с 21.11.2016г. по 22.11.2016г	«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2017 года».	г. Бузулук
4	Климовская Оксана Александровна	биология	с 21.11.2016 г. по 22.11.2016 г.	«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2017 года».	г. Бузулук
5	Бурангулова Рамзия Хайрулловна.	английский язык	с 21.11.2016 г. по 25.11.2016 г.	«Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в подготовке выпускников школьной аттестации». (1 сессия)	г.Оренбург
			с 30.01.2017 г.	«Совершенствование	

			по 03.02.2017 г.	профессиональной компетентности учителей английского языка в подготовке выпускников школьной аттестации» (2 сессия).	
			с 10.04.2017 г. по 14.04.2017 г.	«Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в подготовке выпускников школьной аттестации». (3 сессия).	
6	Рахимкулов Иршат Миншарифович	география	с 21.11.2016г. по 26.11.2016г.	«Актуальные проблемы преподавания географии в образовательных учреждениях». (1 сессия)	г.Оренбург
			с 30.01.2017 г. по 04.02.2017 г.	«Актуальные проблемы преподавания географии в образовательных учреждениях» 2 сессия).	
7	Бобылева Татьяна Константиновна	история	с 23.11.2016 г. по 24.11.2016 г.	«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2017 года».	г. Бузулук
8	Михайлова Эльвира Владимировна	химия	с 23.11.2016 г. по 24.11.2016 г.	«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2017 года».	г. Бузулук
9	Севрюкова Тамара Анатольевна	физика	с 23.11.2016 г. по 24.11.2016 г.	«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2017 года».	г. Бузулук

10	Севрюкова Татьяна Сергеевна	математика	с 28.11.2016 г. по 29.11.2016 г.	«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2017 года».	г. Бузулук
11	Сидорова Наталья Александровна	Русский язык и литература	с 28.11.2016 г. по 29.11.2016 г.	«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2017 года».	г. Бузулук
12	Севрюкова Тамара Анатольевна	физика	с 11.01.2017 г. по 14.01.2017 г.	«Методика подготовки школьников к ЕГЭ по физике».	г.Оренбург ФБГОУ ВО «ОГУ»
13	Масимова Вера Николаевна	психология	с 27.02.2017 г. по 04.03.2017 г.	курсов повышения квалификации в Институте профессионального образования ГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет».	ГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет».
14	Сидорова Наталья Александровна	Русский язык и литература	с 06.03.2017 г. по 07.03.2017 г.	краткосрочных курсов повышения квалификации «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2017 года».	г. Оренбург
15	Севрюкова Тамара Анатольевна	физика	с 10.04.2017 г. по 14.04.2017 г.	«Методика подготовки школьников к ЕГЭ по физике».	г.Оренбург ФБГОУ ВО «ОГУ»
16	Мостовых Сергей Александрович	технология	с 14.11.2016 г. по 26.11.2016 г.	«Актуальные вопросы по внедрению технологического образования в условиях ФГОС»	ВПК г. Оренбург

17	Табульдина Оксана Фаритовна	технология	с14.11.2016 г. по 26.11.2016 г.	«Актуальные вопросы по внедрению технологического образования в условиях ФГОС»	ВПК г. Оренбург
----	-----------------------------------	------------	------------------------------------	--	--------------------

В течение 2016 – 2017 учебного года педагоги школы посещали региональные семинары и участвовали в вебинарах.

№	Ф.И.О. педагога	Сроки проведения		Название		Место проведения:
		семинар	вебинар	семинар	вебинар	
1.	Сидорова Наталья Александровна		15.06.2017		по Всероссийском у конкурсу сочинений	г. Москва
2.	Абрамова Вера Ивановна		15.06.2017		по Всероссийском у конкурсу сочинений	г. Москва
3.	Перехватова Елена Васильевна		15.06.2017		по Всероссийском у конкурсу сочинений	г. Москва
4.	Часовских Оксана Викторовна		15.06.2017		по Всероссийском у конкурсу сочинений	г. Москва
5.	Салюкова Наталья Вячеславовна		15.06.2017		по Всероссийском у конкурсу сочинений	г. Москва
6	Сидорова Наталья Александровна		07.06.2017		вебинар экспертов региональных предметных комиссий ЕГЭ в 2017 году.	г. Оренбург
7	Паршина Ирина Алексеевна	28.10.2016		«Применен ие современн ых образовате льных технологий на уроках литературн ого чтения в начальной школе».		г. Оренбург
8	Шалина Галина Михайловна	12.11.2016		практическ ий семинар учителей		г. Бузулук

				немецкого языка		
9	Ширяева Елена Николаевна	12.11.2016		практическ ий семинар учителей немецкого языка		г. Бузулук
10	Романова Ольга Михайловна	12.11.2016		практическ ий семинар учителей немецкого языка		г. Бузулук
11	Михайлова Эльвира Владимировна	11.04.2017		Семинар «Реализаци я требований к подготовке по химии учащихся в соответств ии с ФГОС посредство м образовате льных ресурсов издательст ва «Просвеще ние».		г. Оренбург
12	Кургинян Акоп Варганович	06.03.2017		семинаре для учителей обществоз нания по вопросам подготовки к государств енной итоговой аттестации и критериям оценивания заданий с развернуты м ответом.		г. Оренбург

Сделан социальный заказ на 2017-2018 учебный год, в него вошли педагоги: Перехватова Елена Васильевна, Салюкова Наталья Вячеславовна, Ювакаев Кадим Альбертович, Романова Ольга Михайловна.

Выводы:

В целом, исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод о том, что в педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими и практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовывать требования программ, как общеобразовательной, так и профильной школы, обеспечить переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты, гарантировать высокое качество обучения.

В то же время на первый план выходит проблема старения педагогического коллектива, отсутствие в образовательном учреждении молодых специалистов. Отсюда – частичное неприятие коллективом новых направлений в работе (трудности с освоением методики проектной, исследовательской деятельности, размещение материалов на сайтах, участие в интернет-конкурсах, опасения и страхи у педагогов в связи с требованиями новых стандартов, написанию адаптированных программ и т.д.)

В этом учебном году школа заняла **I место** в муниципальном конкурсе «Лучшая школа по организации питания обучающихся» и **I место** в муниципальном конкурсе методик при реализации программы «Разговор о правильном питании»

Участие в конкурсах профессионального мастерства в учебном 2016/17 учебном году

В мае 2017 года прошёл муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»

Был представлен урок учителя английского языка Бурангуловой Р.Х., который занял 2 место.

В марте 2017 года в муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Самый классный классный» приняла участие и одержала победу Хроликова М.А., которая была удостоена звания «Человек года».

В региональном конкурсе ПНПО на денежное поощрение в этом учебном году приняла участие Михайлова Э.В.

Обобщение педагогического опыта:

На муниципальном уровне обобщили свой педагогический опыт педагоги : Ширяева Елена Николаевна по теме: «Интеграция урочной и внеурочной деятельности по немецкому языку как необходимое условие для формирования иноязычной коммуникативной компетенции», Паршина Ирина Алексеевна по теме: «Исследовательская деятельность младших школьников как средство формирования метапредметных результатов», Долгова Ирина Вячеславовна по теме: «Технология проблемно-диалогического обучения как одно из средств формирования учебных действий младших школьников», Абрамова Вера Ивановна по теме: «Совершенствование методики подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку».

На школьном уровне в этом учебном году свой опыт обобщила учитель русского языка и литературы Абрамова В.И. и провела мастер-класс «Современный урок русского языка», учитель начальных классов Паршина И.А. по теме: «Участие педагога в конкурсном движении как показатель роста его профессионального мастерства», учитель математики Севрюкова Т.С. по теме: «Системно-деятельностный подход в обучении математике в условиях реализации ФГОС»

8.3. ТЕКУЧЕСТЬ КАДРОВОГО СОСТАВА (КОЛИЧЕСТВО УВОЛИВШИХСЯ/ ПРИНЯТЫХ).

За 2016-17 учебный год количество педагогов уменьшилось на 2 : 2 педагога ушли в декретный отпуск.

8.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ.

Показатель

Количество компьютеров, всего	71
Из них используется в образовательном процессе	71
Количество локальных сетей в учреждении	1
Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	71
Количество компьютерных классов	2

Наименование	Количество
Интерактивные доски	5
Интерактивные приставки	1
Интерактивные и графические планшеты	1
Интерактивные комплексы	5
Ноутбуки	15
Мультимедиапроекторы	24
Веб-камеры	2
Цифровые фотоаппараты	2
Принтеры ч/б	9
Принтеры цветные	2
МФУ	9
Сканеры	3
Плазменная панель	1

Оснащенность кабинетов

Наименование	Количество	% оснащенности
Лингафонный кабинет	1	100
Компьютерный класс	2	100
Кабинет химии	1	100
Лаборатория физики	1	100
Лаборатория биологии	1	100
Медиатека	243	100

8.5 ДАННЫЕ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ.

I. Состояние книжного фонда.

Библиотека школы занимает изолированное помещение. Абонемент и читальный зал на 10 мест (объединены). В читальном зале имеется рабочее место с компьютерной техникой и интернетом. Библиотека эстетически оформлена и в ней создана комфортная среда для работы с книгой и нетрадиционными источниками информации.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения:

- Учебников- 12983 экземпляров;
- Основной фонд - 18289 экземпляров;

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек).

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

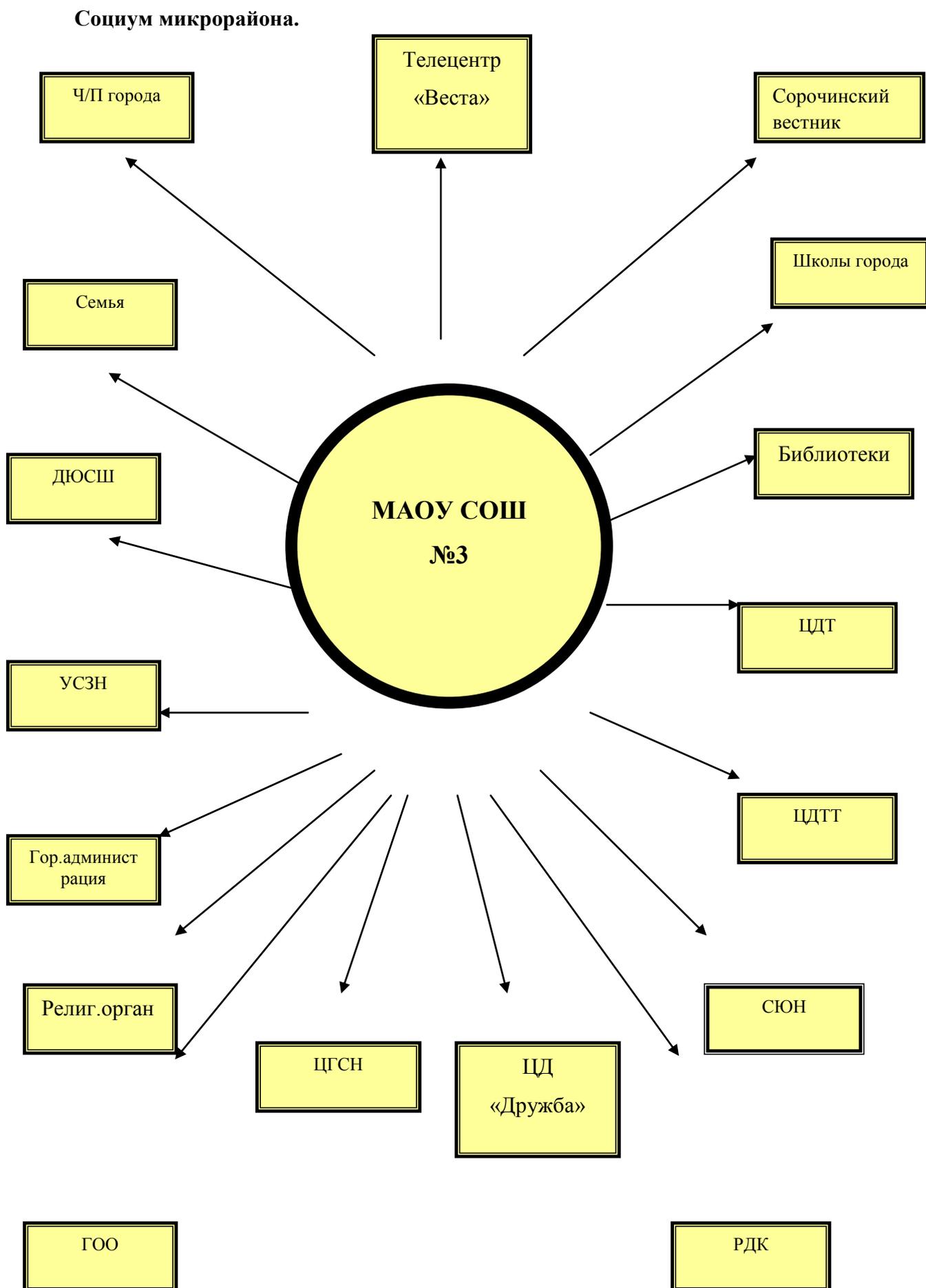
Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по предметам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и

редактироваться картотека учебников.

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. Поступило учебников -584 экземпляров.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. На сайте школы размещен «Перечень учебников на 2017-2018 учебный год».

9. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ОО
9.1. ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЧЕРЕЗ
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО.



**9.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И
УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПО
НАПРАВЛЕНИЯМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО, ТВОРЧЕСКОГО,
ПАТРИОТИЧЕСКОГО, КУЛЬТУРНО-РАЗВИВАЮЩЕГО, СПОРТИВНО –
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО, ТЕХНИЧЕСКОГО И ПР.ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

На базе МАОУ СОШ №3 работают кружки: школьные, ЦДТТ,ЦДТ, ДЮСШ.

**Охват учащихся дополнительным образованием в школе в текущем учебном
году по ступеням обучения (в %): 100%**

Всего по ОУ (ОО)	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
653	287- 43,9%	330 -50,5%	36-5,6%

На базе МАОУ СОШ №3 в 2016-2017 году работали кружки: школьные, ЦДТТ,ЦДТ, ДЮСШ.

Направление работы кружков	Название кружков	Количество часов в неделю	Количество групп	Всего детей	Руководитель
Художественное творчество	Хор «Весёлые нотки».	3ч	3	45	Лотарева Н.Г.
	Танцевальный	4ч	2	15	Зябрева О.В.
	Флористика	2ч	1	15	Табульдина О.Ф
	Занимательный английский	2ч	2	20	Бурангулова Р.Х.
	В мире чисел	1ч	2	15	Мальцева Л.А
	Мир под микроскопом	1	1	15	Климовская О.А
	Речеведение	1	1	15	Сидорова Н.А
	ОРКСЭ (ОПК)	1ч	1	15	Романова О.М.
	Химия в задачах	1ч	1	15	Михайлова Э.В.
	Научное общество	4ч	2	20	Часовских О.В.
Эколого- биологические	Азбука здоровья	2	2	50	Хроликова М.А
Краеведческие	«Поиск»	2ч	2	20	Бубликова Н.П.

Направление работы кружков	Название кружков	Количество часов в неделю	Количество групп	Всего детей	Руководитель
Туристско- краеведческое	«Музейное дело»	2	2	15	Тажикова А.И.
	Память	4	2	15	Бубликова Н.П
	Туристический	6	1	15	Уланов А.В
Духовно- нравственное	Клуб «Витязь»	4	1	15	Ювакаев Н.А

Направление работы кружков	Название кружков	Количество часов в неделю	Количество групп	Всего детей	Руководитель
Техническое	«Конструирование малогаб. техники»	2	1	15	Мостовых С.А.
	«Художественная обработка древесины»	2	1	15	Мостовых С.А.

Название кружка	Количество часов	Место проведения, время	Количество учащихся	Руководитель
Лёгкая атлетика(ДЮСШ)	7	Спор. зал	60	Ювакаев Н.А.
Футбол (ДЮСШ)	4	Спор. зал	24	Плотников С.В.
Лыжная подготовка (ДЮСШ)	4	Спортивная площадка	30	Уланов А.В.
Волейбол	В рамках долж. обязанностей организатора спорт. работы	Спорт. зал	12	Уланов А.В.
Баскетбол		Спорт.зал	12	Уланов А.В.
«Шахматы»	2	каб.№5(7к,6к,9к)	18	Михайлова Э.В.

Занятость учащихся в кружках дополнительного образования:

Школьные кружки- 27 ч, 14 объединений - 295 учащихся.

ЦДТТ – 4 часа- 2 объединения;30 учащихся.

ДЮСШ –17 часов- 6 объединений, 156 учащихся.

ЦДТ-16 часов- 4 объединения, 60 учащихся.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

В соответствии с «Концепцией модернизации российского образования» введено предпрофильное в 9 классах и профильное обучение в 10-11 классах:

- 1 час отводится на изучение предпрофильного курса «Мой выбор» в 9-х классах,
- 0,5 часа на изучение предпрофильного курса «Подросток и закон»,
- 0,5 часа на изучение предпрофильного курса «Тайны физиологии».

11. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ.

Перспективы развития школ.:

- Единое образовательное пространство, обеспечивающее развитие личности ребёнка в условиях дошкольного, школьного и дополнительного образования;
- Благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению физического и психического здоровья, воспитанию и развитию личности, адаптированной к жизни в современном обществе;
- Сформированность потребности в здоровом образе жизни и стойкого убеждения в личной ответственности за состояние своего здоровья у учащихся и педагогов;

- Наличие прочных глубоких знаний и практических навыков, обеспечивающих возможность самореализации в жизни;
- Необходимый и достаточный уровень сформированности коммуникативной и информационной компетентностей у обучающихся;
- Сформированность социальной компетентности, способствующей социализации выпускника, развитию личности в единстве ее интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных качеств (патриотизм, толерантность, гражданственность, свобода, ответственность, самоуважение);
- Новые учебные программы, планы, ориентированные на обновление содержания образования;
- Качественное обновление кадрового потенциала, материально-технической базы, финансово-экономического обеспечения, финансовая самостоятельность образовательного учреждения;
- **Педагог**, способный реализовывать идеи компетентностного подхода, предпрофильного и профильного обучения, владеющий продуктивными образовательными технологиями, готовящий учащихся выживать в новых социально-экономических условиях;
- Социально адаптированный **выпускник школы**, умеющий владеть средствами и методами новых информационно-коммуникационных технологий и владеющий иностранными языками на уровне, достаточном для продолжения обучения в средних и высших профессиональных учебных заведениях;
- **Активный родитель**, соучастник учебно-воспитательного процесса.