**Ф.И.О**. **учителя**: Перехватова Елена Васильевна

**Предмет**: русский язык

**Класс**: 5б

**Тема урока**: Буквы О-Ё после шипящих в корнях слов

**Учебник**: Русский язык 5 класс, под ред.Е.А.Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013.).

**Цель:** формирование навыка правописания О-Ё после шипящих в корнях слов

**Познавательные УУД**

***Общеучебные УУД:***

* знаково – символическое моделированиеумение структурировать знания;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов при проверке гласных в корне слова;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера.

**Регулятивные УУД:**

* определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками при объяснении орфограмм;
* прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками;
* развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.

**Коммуникативные УУД.**

* осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками;
* формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность.

**Личностные УУД:**

* проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
* представление о единстве и многообразии русского языка при изучении написания о и ё после шипящих;
* позитивное отношение к правилам устной и письменной речи;
* осознанное выполнение нравственно – этических норм при взаимодействии с одноклассниками и учителем на уроках русского языка.

**Тип урока**: урок изучения нового материала

**Оборудование:**

* ПК;
* мультимедийный проектор;
* мультимедийная презентация к уроку;
* карточки с заданиями.

**Организация пространства**: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**Цель:** включение обучающихся в деятельность

**Учитель:** Здравствуйте, ребята. Садитесь. Начинаем наш урок. Сегодня у нас присутствуют гости, и мы должны порадовать их своими прекрасными ответами и примерным поведением.  **(Слайд 1)**

Сядьте поудобнее, закройте глаза и представьте голубое небо, по нему плывут прозрачные перистые облака, кружатся в воздухе пушистые, лёгкие снежинки, морозный воздух дует нам в лицо. Лучик бодрости пронизывает вас. А сейчас откройте глаза, у вас хорошее настроение, нам всем хочется работать.

- Какой стиль речи я использовала? *(художественный, так как использованы олицетворения, эпитеты, метафора)*

**2. Формулирование темы урока, постановка цели**

**Цель:** постановка цели, определение задач урока

**Учитель:** отгадайте загадку: **(Слайд 2)**

Маленький дубочек  
 Спрятался в жёлтый клубочек.

*(Жёлудь)*

**Учитель:** Устно поставьте ударение в этом слове.

**Учитель:** Является ли буква ё орфограммой?

Дети: Является, потому что пишется буква ё, а слышится звук [о]

**Учитель:** После какого звука находится орфограмма?

Дети: После шипящего согласного.

**Учитель:** В какой морфеме находится орфограмма?

Дети: В корне.

**Учитель:** Сформулируйте тему урока.

Дети: Буквы о – ё после шипящих в корне слова. **(Слайд 3)**

**Учитель:** Да, вы правы “Буквы О–Ё после шипящих и Ц в корнях слов”. Давайте попробуем сформулировать цель нашего урока. Молодцы!

**(Слайд 4)**

Откройте тетради и запишите сегодняшнее число, классная работа.

**3. Изучение нового материала.**

**Цель:** формирование правила правописания букв О-Ё после шипящих в корнях слов **(Слайд 5)**

**Учитель:** Так как данная тема для вас не новая, попробуем вспомнить правило, которое вы изучали в начальных классах. В этом нам поможет следующий слайд. В чем особенность слов в каждой колонке?

**4. Закрепление нового материала**

**1.Работа с учебником. Выполнение упражнения №(Слайд 6)**

*(спрашиваю по цепочке) Если у вас нет ошибок, вы все поняли, в лист оценивания ставите плюсик)*

**2. Работа со слайдами. Игра Четвертый лишний"**

**(Слайд 7)**

1. ж…рдочка , ш…рох , ч…рствый , печ…нка (шорох)

2. расч…ска , крыж…вник , ш…лк , ш…рстка (крыжовник)

Если оба слова нашли верно-ставите плюс в графе "четвертый лишний"

**3. Синтаксическая минутка. (Слайд 8)**

- А пока вы работали, я вспомнила пословицу, в которой есть слово на данную орфограмму. ***Свинья жёлуди ест, а дуба не примечает***

- Что означает эта пословица? -Ответы ребят.

- В каком произведении встречается?

- В басне «Свинья под дубом». -Кто написал басню «Свинья под дубом»?

- Крылов Иван Андреевич. Вспомните как мы с вами инсценировали эту басню на уроке литературы. **Слайд**

- Сделайте синтаксический разбор этого предложения.

*(повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное, осложнено однородными сказуемыми. Грамматическая основа Свинья ест, не примечает)*

Ответ учащегося у доски.

**Физминутка (Летит по небу шар) (Слайд 9)**

**Учитель:** Какой шипящий звук встретился нам в нашей разминке? (ш)

**Артикуляционная гимнастика. (Слайд 10)**

**Учитель:** В связи с тем, что вам предстоит еще много отвечать на уроке. нужно размять и наши голосовые связки. Для этого нам нужно воспроизвести звук поезда, при помощи шипящих звуков.

Поезд мчится скрежеща:

же, ча, ша, ща; же, ча, ша, ща

**4. Работа в группах с карточками. (Слайд 11)**

**Учитель:** Мы не случайно разделились на группы, следующий вид работы поможет вам услышать друг друга, и всем вместе выбрать правильный вариант решения задания. Перед вами тексты. Определите тип речи, докажите, пользуясь речевыми клише. Вставить пропущенные буквы, объясняя орфограмму. Найти слово, правописание которого соответствует правилу "Буквы о ё после шипящих в корне"

***1 группа – текст “Кружевница”.***

Спустилась девица к Волге, чтобы водицы набрать, глянула на прозрач..ный узорный л..док и замерла зач..рованная: перед ней переливался солнеч..ными искрами застывший сад цв..тов и д..ревьев. Налюбовалась девица, а дома взяла в руки тоненькие палочки – заш....лестели под руками ш....лковые узоры**.**

***2 группа – текст “Цветок лотос”.***

Цветок лотос - символ чистоты и благородства.

Зацв…тает лотос в июле, августе в тихих прудах. Изяш..ными очертаниями лепестков, характерным ш...рохом листьев лотос производит неизгладимое впечатление. К сожалению, ч..десный цветок ч..рует зрителей только три дня.

***3 группа – текст “Лето – самое лучшее время года”.***

Каждое время года по-своему хорошо, но лето я люблю больше всего.

Во-первых, летом не нужно ходить в школу, учить уроки, а можно делать, что хочется.

Во-вторых, летом можно целые дни проводить на свежем воздухе. Как отдыхает тело от тёплой одежды, ходишь в майке и ш...ртах!

И наконец, летом много удовольствий: купание в реч..ке, походы с р..кзаком за плечами, прогулки в лес за грибами и ягодами, *(с,з)* бор лекарственных р..стений.

Если ваша группа ответила верно, ставьте плюс в графе "Работа в группе"

**5. *Словарный творческий диктант “Узнай слово” (запиши одним словом), устное объяснение написания слов.* (Слайд 12)**

Бетонированная дорога – шоссе;  
Сказочный персонаж с рожками – чёрт;  
Плод дуба – жёлудь;  
Место соединения сшитых кусков ткани – шов;  
Водитель машины – шофёр;  
Говорить очень тихо – шёпотом;  
Сладкая плитка – шоколад.

*Передайте тетради для взаимопроверки соседу по парте.*

Если ваш сосед написал правильно 5 слов, смело ставьте плюс в графе "Творческий диктант"

**5. Контролирующее задание(Слайд 13)**

**Цель:**  проверка умений находить слова с орфограммой о-ё после шипящей в корне , озвучивать правило.

**1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?**

1) ож...г правой руки ( о, сущ.)

2) изж...га (о, нельзя подобрать слово)

3) прож...рливый (о, нельзя подобрать слово)

4) он подж...г бумагу (е, глагол корень жег)

**2. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?**

1) выч...ркивать (е, почерк)

2) поч...тный (е, честь)

3) ч...рствый (е, *черстветь)*

4) ш...тландский (о, нельзя подобрать слово)

**3. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?**

1) крыж...вник (о, нельзя подобрать слово)

2) трущ...ба (о, нельзя подобрать слово)

3) ч...порный (о, нельзя подобрать слово)

4) пощ...чина (щека)

*Передайте тетради для взаимопроверки соседу по парте.*

**6. Рефлексия учебной деятельности на уроке**

**Цель:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов. **Слайд 14)**

**Учитель:** Наш урок подходит к завершению. Теперь мы сможем составить алгоритм выбора букв О-Ё в корнях слов.

**1. Определю часть слова.**

**2. Если в корне, то поставлю ударение.**

**3. Если под ударением, проверю, не является ли слово исключением.**

**4. Если исключение, то напишу о.**

**5. Проверю, чередуется ли ё и е в безударном положении.**

**6. Если чередуется, то под ударением пишу ё, без ударения – е.**

**7. Если не чередуется – о.**

Применение «Устного интервью». А теперь попробуем ответить на вопросы по уроку: (**Слайд 15)**

Сегодня я узнал…

Было интересно…

Трудным для меня стало…

Я выполнял задания…

Я понял, что

**(Слайд 16)**

Оцените свою работу на уроке, пользуясь диагностической картой

|  |  |
| --- | --- |
| ? | Узнал, что в корнях слов после шипящих под ударением пишется буква о, если нельзя подобрать однокоренное слово с безударным гласным, что пишется буква ё если можно подобрать однокоренное слово с безударным гласным, но остался вопрос по теме урока. Поставлю знак вопроса. |
| ! | Научился различать позиции, в которых ставится буква о или ё. Я скажу себе: « Я работал хорошо!» |
| ! ! ! | Научился различать позиции, в которых ставится буква о или ё , и могу объяснить тему товарищу, скажу себе: «Молодец!» |

**7.Домашнее задание (Слайд 17)**

**Цель:** объяснение домашнего задания, выставление и комментирование оценок за урок

1. Кто поставил знак ? **повторите правило, выполните упр. №**

2 Кто поставил !**составьте словарный диктант (20 слов) на изученную орфограмму**

3. Кто поставил !!! **составьте связный текст из**  **5-6 предложений по теме урока.**

**Речевое клише**

**для организации связного высказывания**

**по типам речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы речи** | **Образец рассуждения** |
| **Описание** | **–    Я считаю**, что это высказывание (текст) является описанием,  так как здесь даны одновременные признаки предмета. Содержание текста можно передать на одном снимке. В тексте употребляются глаголы несовершенного вида настоящего времени, прошедшего времени.  Вопрос- какой? |
| **Повествование** | **Я думаю**, что  это высказывание (текст) является повествованием: в нём говорится о нескольких действиях одного лица, которые происходят одно за другим. Все действия нельзя передать  на одной фотографии, так как они совершаются в разное время. Это последовательные действия. Можно сделать несколько снимков.  Это подчёркивают и глаголы, употреблённые в совершенном виде прошедшего времени,  могут        употребляться и глаголы  несовершенного вида прошедшего времени  для изображения длительности действия. Вопрос - что произошло? |
| **Рассуждение** | **На мой взгляд, (по-моему),** это высказывание (текст) – рассуждение. В нём объясняется причина тезиса, приводятся  аргументы (доводы, доказательства), примеры, делается из сказанного  вывод.  Содержание  рассуждения нельзя сфотографировать. |

**Работа в группах**

***1 группа – текст “Кружевница”.***

Спустилась девица к Волге, чтобы водицы набрать, глянула на прозрач..ный узорный л..док и замерла зач..рованная: перед ней переливался солнеч..ными искрами застывший сад цв..тов и д..ревьев. Налюбовалась девица, а дома взяла в руки тоненькие палочки – заш....лестели под руками ш....лковые узоры**.**

**Работа в группах**

***2 группа – текст “Цветок лотос”.***

Цветок лотос - символ чистоты и благородства.

Зацв…тает лотос в июле, августе в тихих прудах. Изящ..ными очертаниями лепестков, характерным ш...рохом листьев лотос производит неизгладимое впечатление. К сожалению, ч..десный цветок ч..рует зрителей только три дня.

**Работа в группах**

***3 группа – текст “Лето – самое лучшее время года”.***

Каждое время года по-своему хорошо, но лето я люблю больше всего.

Во-первых, летом не нужно ходить в школу, учить уроки, а можно делать, что хочется.

Во-вторых, летом можно целые дни проводить на свежем воздухе. Как отдыхает тело от тёплой одежды, ходишь в майке и ш...ртах!

И наконец, летом много удовольствий: купание в реч..ке, походы с р..кзаком за плечами, прогулки в лес за грибами и ягодами, *(с,з)* бор лекарственных р..стений.

|  |  |
| --- | --- |
| ? | Узнал, что в корнях слов после шипящих под ударением пишется буква о, если нельзя подобрать однокоренное слово с безударным гласным, что пишется буква ё если можно подобрать однокоренное слово с безударным гласным, но остался вопрос по теме урока. Поставлю знак вопроса. |
| ! | Научился различать позиции, в которых ставится буква о или ё. Я скажу себе: « Я работал хорошо!» |
| ! ! ! | Научился различать позиции, в которых ставится буква о или ё , и могу объяснить тему товарищу, скажу себе: «Молодец!» |

**Лист оценивания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение упражнения** | **Четвертый лишний** | **Работа в группах** | **Творческий диктант** | **Тест** | **?**  **!**  **!!!** |
|  |  |  |  |  |  |

5 плюсов -**!!! 3- 4 плюса -! 1-2 плюса -?**

**Выполни тест**

**1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?**

1) ож...г правой руки

2) изж...га

3) прож...рливый

4) он подж...г бумагу

**2. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?**

1) выч...ркивать

2) поч...тный

3) ч…рствый

4) ш...тландский

**3. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?**

1) крыж...вник

2) трущ...ба

3) ч...порный

4) пощ...чина

**Выполни тест**

**1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?**

1) ож...г правой руки

2) изж...га

3) прож...рливый

4) он подж...г бумагу

**2. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?**

1) выч...ркивать

2) поч...тный

3) ч…рствый

4) ш...тландский

**3. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?**

1) крыж...вник

2) трущ...ба

3) ч...порный

4) пощ...чина