

Анализ результатов ВПР в 2017-2018 учебном в МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова.

Одной из форм мониторинга качества образования являются Всероссийские проверочные работы. Работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки среднего звена школьников не только в разрезе ОУ, но и региона и страны в целом. ВПР – это аудит качества работы педагога!

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 20.10.2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», приказом МО от 14.03.2018г №01-21/483 «Об участии в исследованиях качества образования в апреле – мае 2018г», приказом УО №255 от 02.04.18г «Об участии в исследованиях качества образования в апреле – мае 2018г» и в целях установления соответствия качества подготовки обучающихся образовательной организации требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта в школе прошли Всероссийские проверочные работы в 4,5,6,11 классах

В прошедшем учебном году обучающиеся **4-х классов** участвовали в независимой контрольно – оценочной процедуре – Всероссийских проверочных работах.

Обучающиеся 4-х классов участвовали в ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

Итоги ВПР 4-е классы за 2017-2018 уч. год

Дата	Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
17.04	Русский язык	82	28	31	20	3	72	96
19.04	Русский язык	82	23	37	22	0	73	100
24.04	Матем	80	31	29	20	0	75	100
17.04	Окр. мир	82	13	51	18	0	78	100

Успеваемость **по русскому языку** составила –75,3% – учителя Паршина И.А., Долгова И.В., Жубаньязова Д.С.

Более успешно были выполнены задания в части 1 по русскому языку: 1К2,3(1),3(2),4 в которых проверялось умение писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы; умения распознавать однородные члены предложения; умения распознавать части речи, умение находить главные и второстепенные члены предложения.

При выполнении заданий части 2 по русскому языку успешно были выполнены задания: 4,5,11,12,13,14, в которых проверялись умения:

- распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение;
- умение классифицировать согласные звуки (звонкие/глухие);
- умение составлять план текста из 3-х пунктов;
- умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки.

Затруднения у отдельных учащихся вызвали задания: 6,7,9,15(1),15(2), в которых проверялось умение распознавать основную мысль текста и письменно её оформлять, задавать вопрос по тексту, умение выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Макс	По	Средний %	1
		балл	ОО	выполнения	

или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС				По региону	По России
			81 уч.	21749 уч.	1442098 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	67	64	66
1К2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	94	93	90
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	74	69	69
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	75	89	88
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	86	86	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	91	84	82
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	73	71	80
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	65	57	54
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	63	63	64
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67	71	69
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	86	84	76
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	73	76	69
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	78	72	64
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-	1	63	77	75
12(2)	купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	73	75	75
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-	1	70	74	76
13(2)	купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	73	71	66
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	88	88	72
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	44	45	47
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	36	40	43

Рекомендации:

- работу по повторению материала по русскому языку, в частности повторение изученных орфограмм, больше времени уделять практической части.
- Отработать в первую очередь те задания, которые ученик выполняет часто правильно (чтобы сформировать у ребенка базу из задач, которые он выполняет успешно всегда).
- Изучить методику по развитию орфографической зоркости учащихся, используемой на уроках при изучении тем для повышения качества по предмету;
- Обратить внимание на темы: «Падежные окончания имён существительных», «Орфограммы в окончаниях имен прилагательных», «Фонетика, словообразование, грамматические признаки

изученных частей речи» и скорректировать количество часов на повторение во второй и третьей четверти;

-Организовать индивидуальные занятия с учащимся

По математике в 4 классе

Успеваемость по математике составила –75% – учителя Паршина И.А., Долгова И.В., Жубаньязова Д.С.

В тестовой работе по математике успешно выполнены задания, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умение работать с таблицами, схемами, графиками.

Обучающиеся 4-х классов испытывают затруднения при решении текстовых задач, используя единицы измерения величин (масса, время, длина, площадь, скорость) – задание №8.

Плохо справились с заданиями №№4, 5(1), 5(2), 11 в которых проверялись умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления на примере решения задач в 3-4 действия, умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

Достижение планируемых результатов по математике

№	Блоки ПОП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			81 уч.	21978 уч.	1460995 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	99	96	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	84	88	89
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	91	86	86
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	77	71	68
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	57	58	59
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	44	52	51
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	95	94	92
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	59	68	72
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	78	78	79
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	43	47	50
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	69	66	67
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	43	47	49
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	95	91	94

11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	12	23	27
----	--	---	----	----	----

Рекомендации:

- Формировать индивидуальную траекторию подготовки учащегося к ВПР по математике с учетом текущего уровня знаний
- Организовать работу по повторению материала по математике, в частности повторение решения задач, алгоритма деления на двузначное число, больше времени уделять практической части в 2018-2019 учебном году
- Изучить методику по развитию математических навыков, развития логического мышления, используемой на уроках при изучении тем для повышения качества по предмету.
- Обратить внимание на темы: «Деление на двузначное число способом подбора», «Сравнение величин», «Сумма разрядных слагаемых» и скорректировать количество часов на повторение во второй и третьей четверти;
- Организовать индивидуальные занятия со следующими учащимися

По окружающему миру успеваемость у четвероклассников составила 78,1% – учителя Паршина И.А., Долгова И.В., Жубаньязова Д.С.

Свои отметки подтвердили 71% обучающихся, 11% - повысили и 18% понизили.

Анализ успешности выполнения заданий по окружающему миру показал, что учащиеся лучше справились с заданиями: 1, 2, 3(2), 5, 6(1), 9(1), 10, в которых проверялись умения: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию в виде таблицы, использовать модели для решения учебных задач (строение человека), проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез и осуществить выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях.

Вызвали затруднения задания №№ 3(1), 6(3), 7(1), 7(2), 9(3), 10(2). Недостаточно сформированы у учащихся следующие умения по окружающему миру: работа с картой, опыты, дорожные знаки, государственные праздники.

Не на должном уровне обучающиеся владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, не умеют правильно проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Плохо осознают свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.

Достижение планируемых результатов по окружающему миру

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО уч.	По региону уч.	По России уч.
			82	22061	1452036
			уч.	уч.	уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	91	93	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	76	73	71
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	80	61	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	93	92	91
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	70	62	60

4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	83	79	80
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	76	77	77
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	84	81	74
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	68	67	52
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	24	34	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	74	65	71
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	52	51	70
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	62	71	71
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	96	95	92
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	87	89	87
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	43	50	62
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	82	84	82
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	40	47	48

Перечень наиболее встречаемых ошибок:

1. Проведение опыта: «Влияние наличия почвы в стакане на прорастание семян» – 74 %
2. Проведение опыта: «Влияние освещенности на скорость прорастания семян»- 70 %
3. Проведение опыта: «Влияние температуры и освещенности на прорастание семян»- 54 %
4. Части тела человека – 38 %
5. Знания о своем регионе - 48%

Следствием недостаточного количества проведения опытов прорастания семян, привело к тому, что каждый 4-й ученик допускает ошибки в оформлении ответа в заданиях №6.1, №6.2, №6.3. Причиной большого количества таких ошибок явилось плохое усвоение темы «Опыты прорастания семян»

Обучающиеся 5-х классов участвовали в ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии.

5	Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
	Русский язык	79	6	28	45	0	43	100
	Математика	81	7	21	46	7	34,5	91
	История	77	4	20	53	0	31	100
	Биология	75	2	47	26	0	63	100

По русскому языку успеваемость составила 100% (2017-100%), Средний показатель качества знаний составил – 43% (2017 – 40%) (учителя Сидорова Н. А. , Перехватова Е.В.). Данный показатель ниже регионального на 4,2%. Проводя соответствие отметок за выполненную работу и

отметок по журналу получаем следующие результаты: 77% обучающихся подтвердили, 6% повысили и 16% понизили.

Средний процент выполнения по каждому заданию указан в приложении 1. Затруднения у учащихся вызывают задания, связанные с фонетическим и морфемным разбором слов. Плохо справляются с опознаванием самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий. Не умеют проводить анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Не все обучающиеся владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. Испытывают затруднения в понимании текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

По математике средний показатель успеваемости составил 91% (2017 – 89%), неудовлетворительные отметки получили 7 (Агарков А., Василевский Н., Безруков М., Кротов К., Бикметов Р., Курбатов Е., Хальзов В.) обучающихся СОШ №3 (учителя Мальцева Л.А., Светцова Н.В.)

Показатель качества составил 34,5% (2017 - 33%), что ниже регионального на 9,4%.

Сравнивая отметки за ВПР по математике и отметки по журналу 56% обучающихся округа подтвердили свои отметки, 6% повысили и 38% понизили.

Проводя детальный анализ по заданиям (приложение 2), можно сделать вывод, что затруднения вызвали задания №3,6,8, 10, 14. Показатель качества меньше регионального и показателя по России. У пятиклассников вызывают затруднения решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; обучающиеся не умеют выделять эти величины и отношения между ними; не знают различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Не все дети могут находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Не умеют решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, а также проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Рекомендации:

1. Учителю наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов в течение 2018-2019 учебного года.
2. Взять на контроль занятия на повторение упражнений, в которых были допущены ошибки. не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;
3. В 2018-2019 учебном году для учащихся слабомотивированных к учебе разработать ИОМ по подготовке к ВПР.
4. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.
5. Учителям предметникам развивать на уроках УУД по программе ФГОС ООО, провести мониторинг индивидуальных достижений по предметам.

По истории успеваемость – 100% (2017 - 100%) (учитель Шафигин Э. Э.), Показатель качества – 31% (2017 -30%). Данный показатель ниже регионального на 21% . В результате получаем, что 43% обучающихся свои оценки понизили, а 57% подтвердили.

Наименьшее затруднение вызвали задания:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информации.
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

6.1 . Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (33% справились)

6.2. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (55%)

10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. (47%)

Необходимо:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

По биологии успеваемость составила 100% (2017 - 100%) (учитель Климовская О. А.). Показатель качества- 63 % (2017 - 61%), что выше регионального показателя на 6% . Из 75 обучающихся 43% понизили свои отметки по журналу, 8% повысили, 49% подтвердили.

Обучающиеся на удовлетворительном уровне владеют понятийным аппаратом по биологии. Плохо пятиклассники справились с заданиями №1 (3), 6(3), 7(2), 8, 9, 10 (приложение 4). Не смогли раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. Дети не умеют применять методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Не могут осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планировать свою деятельность; в полной мере не владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью. У обучающихся плохо сформировано представление о значении биологических наук в решении проблем, необходимости рационального природопользования.

Вывод:

Учащиеся 5 классов не в достаточной степени усвоили обязательный минимум содержания обучения.

Анализ уровня знаний учащихся позволил определить круг нерешенных проблем:

- Не точно понимают пятиклассники основные процессы жизнедеятельности организмов.
- Не умеют использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.
- Не умеют использовать биологические термины в заданном контексте.
- Не точно понимают схематические изображения правил природопользования.
- Не могут определить профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

1. Формировать индивидуальную траекторию подготовки учащегося к ВПР по биологии с учетом текущего уровня знаний.
2. Организовать работу по повторению материала курса биологии за курс начальной школы.
3. Отработать в первую очередь те задания, которые вызвали затруднения у учеников.
4. Обратит внимание на темы: «Живой организм», «Экскурсия в мир клеток», «Живые царства».
5. Организовать индивидуальные занятия со следующими учащимися (Овчинников И., Иванова Ю., Калинин Д., Булычев Д., Гревцев Н., Михайлов М., Дарзулидзе Л., Каверин Д., Воропаева Н, Филатов Д., Савчук А., Толмачев Д.).

Обучающиеся 6 класса участвовали в ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию и географии.

6	Предмет	Количество участников	Оценки				качество	успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
	Русский язык	54	4	20	25	5	44,4	90,7
	Математика	56	2	18	32	4	35,7	92,8
	История	55	18	32	5	0	91	100
	Биология	55	0	28	27	0	50,9	100
	Обществознание	54	8	20	26	0	51,8	100
	География	50	0	15	35	0	30	100

По русскому языку успеваемость составила 90,7%, неудовлетворительные отметки получили 5 обучающихся СОШ №3 (учитель Абрамова В.И.). Средний показатель качества знаний составил – 44,4%, что ниже на 0,4% показателя по региону. Проводя соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, получаем следующие результаты: 69% обучающихся подтвердили, 2% повысили и 30% понизили.

Проводя детальный анализ выполнения заданий, можно сделать вывод, что у обучающиеся вызывают затруднения задания с соблюдением в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Не могут до конца проводить синтаксический анализ предложения. Не надолжном уровне владеют навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала. У шестиклассников вызывают затруднения задания, связанные с пониманием текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Анализируя текст с точки зрения его основной мысли, не могут адекватно сформулировать основную мысль текста в письменной форме. Не все обучающиеся используют при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Вызывают затруднения распознавание стилистической принадлежности слова и подбора к слову близкие по значению слова (синонимы).

По математике средний показатель успеваемости составил 92,8%, неудовлетворительные отметки получили 4 обучающихся СОШ №3 (учитель Мальцева Л.А.). Показатель качества составил 35,7%. Данный показатель ниже показателя по региону на 1,6%. Подводя итоги ВПР по математике в 6 классе можно сделать выводы, что 70% обучающихся оценки подтвердили, 0% повысили и 30% понизили.

Затруднения вызвали задания: №3 - решение задач на нахождение части числа и числа по его части; №7 - понятие модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; №9 - использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений; №11 - решение задач на покупки, нахождение процентов от числа, число по проценту от него, нахождение процентное отношение двух чисел, нахождение процентное снижение или процентное повышение величины; №13 - умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

По биологии успеваемость составила 100%, Показатель качества- 50,9 %, что выше регионального на 1,7% (учитель Климовская О. А.).

Из 55 обучающихся 35% понизили свои отметки по журналу, 4% повысили, 62% подтвердили.

Затруднения вызвали задания № 1(2) – где нужно было выделить существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов, №№ 2, 5 - использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде, № 3 – смысловое чтение, №4 - использование методов биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов, №7- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, №9 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (приложение 7).

По истории успеваемость – 91%, Понизили свои результаты 9% обучающихся, повысили 31%, подтвердили 60% (учитель Бобылева Т. К.).

У обучающиеся вызывают затруднения следующие задания - использование исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; не умеют объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (приложение 8).

По обществознанию успеваемость составила 100%, Показатель качества- 51,8 %, что на 8% меньше регионального показателя. 46% обучающихся подтвердили свои отметки по журналу, 6% повысили, 48% понизили (учитель Бобылева Т. К.).

Наибольшие затруднения вызвали задания №4(1), 4(2), 5(2), 5(3),6. Шестиклассники плохо умеют систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны. Затрудняются находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

По географии успеваемость – 100% ,Показатель качества – 30%. Данный показатель ниже регионального на 19,4% . 32% обучающихся в 6 классе понизили свои отметки по географии, 66% подтвердили и 2% повысили (учитель Рахимкулов И. М.).

Обучающиеся 6-го класса плохо справились с заданиями №1(2), №10 (2) – владение понятийным аппаратом по географии, №2 (1) - владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, использование различных источников географической информации для решения учебных задач, №6(2) - практические умения и

навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, №7 - сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии, №9- использование разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды.

Обучающиеся 11 классов участвовали в ВПР по предметам, которые не сдавали в форме ЕГЭ: географии, биологии, истории, химии, физике, иностранному языку. Успеваемость по всем предметам равна 100%.

По биологии успеваемость – 100% , качество равно 60%, что ниже регионального на 17%. 25% обучающихся свои отметки подтвердили, 70% понизили, 5% повысили.

Средний показатель по округу по предмету **«география»** равен 65%, успеваемость – 100% Данный показатель находится ниже регионального на 16.4%.

По истории средний процент - 87%, успеваемость – 100% , что на 0,4% выше регионального показателя. Большинство обучающихся – 65% свои отметки подтвердили, 17% повысили и 17% понизили.

Средний показатель по округу по **химии** – 55%, что ниже на 7,9% регионального показателя. Подтвердили свои отметки - 55% обучающихся, 45% понизили.

По физике средний процент качества равен 77%, что на 15,4% выше регионального показателя и ниже среднего показателя по округу на 1,3. Повысили свои отметки 14%, подтвердили 55%, понизили 32%.

По английскому языку в работе приняли участие 16 обучающихся (100% от общего числа учащихся). Успеваемость составила 100 %, качество 93%. Данный показатель выше на 5,9% регионального показателя качества (учитель Бурангулова Р. Х.).

Работа состояла из 18 заданий разного уровня сложности. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 22 балла. Более успешно было выполнено задание № 1 из части 1 - уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики, а также задания в части 3 лексико-грамматического характера, в которых проверялось умение;

- владеть языковыми навыками, (грамматическая сторона речи);
- уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Плохо справились с заданиями № 7, 11 на владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи), заданием № 15 на умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

62% обучающихся свои отметки подтвердили, 25% повысили, 12% понизили.

По немецкому языку в работе приняли участие 6 обучающихся (100% от общего числа учащихся). Успеваемость составила 100 %, качество 100%., что выше на 35,3% регионального показателя. Половина обучающихся свои отметки подтвердили, 50% понизили (учитель Романова О. М.).

Работа состояла из 18 заданий разного уровня сложности. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 22 балла. Более успешно было выполнено задание № 1 из части 1 - уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики, а также задания в части 3 лексико-грамматического характера, в которых проверялось умение

- владеть языковыми навыками, (грамматическая сторона речи),
- уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Плохо справились с заданиями № 4, 5 на аудирование, № 17, 18, на знание лексики, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.

Рекомендации:

1. Разработать план мероприятий («дорожная карта») по подготовке и проведению ВПР в 2018-2019 учебном году.
2. Создать муниципальный банк практики и опыта использования результатов оценивания ВПР.
3. Осуществлять контроль за подготовкой обучающихся ОО, которые включены в зону «риска» по результатам ВПР.
4. Организовать мониторинг результатов контрольных работ по образцам ВПР в течение учебного года.
5. Организовать системную работу с результатами ВПР: провести детальный анализ результатов ВПР (анализ факторов успешности и не успешности выполнения заданий), использовать комплексную диагностику достижения метапредметных результатов обучения.
6. Определить график внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный год за качеством преподавания предметов, по которым показаны низкие результаты.
7. Провести педагогический совет с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких.
8. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
9. Утвердить систему взаимопосещений уроков педагогов.
10. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
11. Использовать результаты ВПР в целях совершенствования образовательного процесса и построения системы учительского роста.
12. Организовать работу по ознакомлению обучающихся и их родителей с целями, задачами, порядком проведения ВПР.

Зам. директора по УВР Сидорова Н. А.

**План мероприятий
по подготовке и проведению ВПР в 2018-2019 учебном году**

Срок	Мероприятия	Место проведения	Ответственные
1. Разработка нормативно- распорядительных документов.			
Сентябрь, 2018г.	Утверждение плана мероприятий по подготовке обучающихся 4,5,6,7,11 классов к ВПР	МАОУ «СОШ №3»	Сидорова Н. А.
Ноябрь, 2018г.	Издание приказов об организации, подготовке и проведению контрольных работ по образцам ВПР по соответствующим учебным предметам		
Ноябрь, 2018г.	Издание приказа по обеспечению информационной безопасности при проведении ВПР.		
Сентябрь 2018– апрель 2019	Утверждение нормативных и распорядительных документов по организации и проведению ВПР. Утверждение: - состава рабочей группы по подготовке и проведению ВПР; -состава экспертных комиссий по проверке ВПР;		
2. Мониторинг уровня знаний учащихся.			
В течение года	Отработка с обучающимися заданий демоверсий ВПР (развитие УУД согласно планируемым результатам)	МАОУ «СОШ №3»	Сидорова Н. А., учителя-предметники
В течение года	Организация индивидуальной работы с обучающимися по подготовке к ВПР		
Январь, 2019г.	Проведение контрольных работ по образцам ВПР по соответствующим учебным предметам		
Апрель-май 2019г.	Проведение всероссийских проверочных работ (согласно графику Рособнадзора)		
3. Организационные мероприятия.			
сентябрь - май	Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении предметного	МАОУ «СОШ №3»	Сидорова Н. А., учителя-

	материала по учебным предметам		предметники
Январь, 2019 г.	Участие в тренировочных всероссийских проверочных работах.		
Январь, 2019г.	Практическая отработка с обучающимися навыков оформления Всероссийских проверочных работ		
Апрель-май 2019 г.	Проведение ВПР по графику Рособнадзора.		
4. Организационно-методическая работа.			
Август, 2018г.	Заседания школьных и муниципальных методических объединений по результатам ВПР в 2017-2018 учебном году.	МАОУ «СОШ №3»	Сидорова Н. А., учителя-предметники
Сентябрь-май	1.Посещение уроков в 4,5,6,7, 11 классах 2. Подготовка кадров для проведения ВПР (инструктивные семинары с администрацией ОО, организаторами ВПР, экспертами по проверке ВПР, общественными наблюдателями)	МАОУ «СОШ №3»	Сидорова Н. А., Попова Т. Н.
Сентябрь-май	Посещение индивидуальных занятий с обучающимися в ОО, попавших в зону «риска» по итогам проведения ВПР в 2017-2018 учебном году	МАОУ «СОШ №3»	Сидорова Н. А., Попова Т. Н.
В течение года	Участие в семинарах, вебинарах, конференциях, проводимых ОО	МАОУ «СОШ №3»	Сидорова Н. А., Попова Т. Н.
Октябрь – апрель	Участие в мастер-классах педагогов школ округа с целью диссеминации опыта подготовки к ВПР (эффективные практики школ, показавших хорошие результаты) (учителя русского языка, математики, истории, биологии)	МАОУ «СОШ №3»	Сидорова Н. А., Попова Т. Н., учителя предметники
Март	Участие в семинаре «Психолого-педагогические проблемы и повышение учебной мотивации в процессе подготовки обучающихся к ВПР».		
5. Информационное обеспечение ВПР.			
Сентябрь, октябрь 2019г.	Ознакомление с нормативно-правовой базой по вопросу ВПР	МАОУ «СОШ №3»	Сидорова Н. А., Попова Т. Н.
Весь период	Размещение информации на официальном сайте и организация информационных стендов для родителей и обучающихся в ОО		Н. Шафигина Р.

Весь период	Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.		Р.
6. Психологическое сопровождение вопросов подготовки к ВПР.			
По графику ОУ	Индивидуальные и групповые консультации для учащихся, родителей, педагогов.	МАОУ «СОШ №3»	Масимова В. Н.
По графику ОУ	Организация проведения психолого-педагогических тренингов для обучающихся ОУ.		
Март, 2019 г.	Тренинг по стрессоустойчивости и снижению уровня тревожности для обучающихся 4-6-х классов		
Апрель, 2019 г.	Проведение мини-лекций «Как вести себя на ВПР».		
Март, 2019 г.	Разработка памятки для учащихся, родителей, педагогов «Психологическое сопровождение ВПР»		

№	Русский язык – 5 класс		Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
	выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>				По региону	По России
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС					
				433 уч.	1807 4 уч.	13009 22 уч.
1 К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;		4	55	55	55
1 К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.		3	69	60	49
1 К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка		2	94	91	89
2 К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;		3	54	59	52
2 К2	формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.		3	83	80	82
2 К3	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова;		3	41	50	50
2 К4	проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		3	62	58	55
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного		2	85	83	69
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.		3	86	81	75
4(2)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия		2	57	58	52
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).		2	60	64	57
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		2	55	49	43
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).		2	57	56	54
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		1	45	47	45
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).		2	56	54	57
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		1	46	43	45

8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	34	39	45
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	22	29	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и	1	38	40	31
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	45	45	68
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	90	87	85

№	МАТЕМАТИКА – 5 класс		Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
	выпускник научится / получит возможность научиться				По региону	По России
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС					
				443 уч.	19369 уч.	1296774 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».		1	68	52	61
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».		1	82	60	59
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».		1	43	58	59
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.		1	60	57	52
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.		1	91	89	87
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению		2	18	21	24
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.		1	41	39	45
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.		1	37	39	30
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</i>		2	62	62	66
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.		2	26	31	42
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.		1	91	88	87
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i>		1	63	59	60
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.		1	83	82	80
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.		1	80	78	80
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».		1	32	21	23
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. <i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</i>		2	8	7	12

Приложение 3

№	История – 5 класс		Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
	выпускник научится / получит возможность научиться				По региону	По России
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС					

			444 уч.	1940 4 уч.	1282871 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	70	63	71
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	86	74	80
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	44	42	53
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	32	38	43
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	84	76	74
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	33	42	41
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	71	78	79
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	40	48	46

Приложение 4

№	БИОЛОГИЯ 5 класс		Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
	выпускник научится / получит возможность научиться	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС			По региону	По России
				439 уч.	1928 2 уч.	1261448 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;		2	97	94	89

1(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в	1	71	63	65
1(3)	овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	2	37	37	45
2	<i>Умение определять понятия, создавать обобщения;</i>	1	88	88	73
	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения				
3	<i>Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</i>	2	61	59	51
	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов				
4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60	59	62
5	<i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</i>	2	69	69	70
	Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними				
6(1)	<i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</i>	2	79	83	76
6(2)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	2	61	59	82
6(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	2	38	40	61
7(1)	<i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</i>	2	63	50	43
7(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников	2	50	50	59
8	<i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</i>	2	50	51	47
	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов				
9	<i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</i>	2	60	69	73
	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе				
10К1	<i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</i>	1	54	61	70
10К2	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.	1	44	51	60
10К3	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	1	18	31	33

Приложение 5

№	Русский язык 6 класс		Макс балл	Средний % выполнения	
	выпускник научится /получит возможность научиться			По региону	По России
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС				
			329 уч.	1840 2 уч.	990693 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/		4	58	53 54
1К2	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;		3	51	39 42
1К3	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		2	93	93 91

2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	3	94	91	85
2К2	проводить морфологический анализ слова;	3	65	68	61
2К3	проводить синтаксический анализ предложения	3	41	41	42
2К4	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	3	60	62	59
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	1	85	86	81
3(2)	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	1	72	72	68
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	87	77	70
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	3	81	71	69
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	68	65	57
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;	1	91	87	85
7(2)	опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	57	50	47
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	67	59	58
8(2)	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	62	56	54
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	43	47	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	3	62	64	58
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	56	53	61
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	1	73	71	69
12(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	45	48	42

13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	1	52	47	40
13(2)	<i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	58	64	60
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	2	81	81	69
14(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...> <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</i>	2	69	64	52

Приложение 6

№	Математика – 6 класс		Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
	выпускник научится /получит возможность научиться				По региону	По России
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС					
				364 уч.	1790 2 уч.	990665 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число		1	86	78	78
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число		1	78	72	72
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части		1	42	27	32

4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	72	64	64
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	82	83	87
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	96	90	82
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	49	48	48
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	81	80	76
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	30	30	39
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	75	70	64
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	26	26	28
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	66	67	56
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	16	18	22

Приложение 7

№	Биология – 6 класс выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
				По региону	По России
			355 уч.	1824 уч.	769576 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	83	85	78

1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	41	54	33
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	46	55	67
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	24	36	65
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	18	23	49
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	78	77	65
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	38	42	46
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	45	60	71
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	27	39	44
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	44	52	46
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	65	61	67
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	29	34	42
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	37	42	42
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	73	71	71
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	81	84	81

7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	23	31	43
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	31	38	48
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	37	43	44
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	8	15	18
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	92	90	89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	84	85	80
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	82	81	83
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	59	56	60
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	52	59	73

Приложение 8

№	История 6 класс		Макс балл	Средний % выполнения	
	выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>			По региону	По России
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС				
			354 уч.	1778 5 уч.	722365 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		2	80	77 66
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья		1	83	73 72
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов		3	55	49 46

4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	56	46	42
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	56	62	67
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1	52	57	58
6(2)	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	31	32	32
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	28	29	30
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	89	85	88
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	77	71	67
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров	1	74	80	77
10(2)	Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	47	57	52

№	Обществознание – 6 класс		Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
	выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>				По региону	По России
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС					
				364 уч.	17821 уч.	753371 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;		1	80	80	84
1(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов		3	67	70	66
2(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки <u>социальным событиям и процессам</u> ;		2	79	77	75
2(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		1	81	75	75
2(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		1	87	89	88
3(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;		1	65	63	73
3(2)	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;		1	59	55	56
3(3)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению <u>общественных дисциплин</u> . <i>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</i>		1	62	66	71
4(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		2	54	56	65
4(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		1	52	52	68
5(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в <u>Конституции Российской Федерации</u>		1	88	85	64
5(2)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;		3	48	55	38
5(3)	раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства		1	55	64	46

6	<p>Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p>	3	52	52	50
	<p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>				

№	География – 6 класс		Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
	выпускник научится /получит возможность научиться				По региону	По России
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС					
				356 уч.	18249 уч.	739160 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач		1	85	78	83
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач		2	34	35	39
2(1)К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.		1	44	41	43
2(1)К2	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.		1	35	31	33
2(2)	Смысловое чтение		1	58	53	51
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. -->		2	71	62	59
3(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.		1	69	73	65
3(3)	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач		2	69	67	65
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.		1	90	84	85
4(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени		1	72	72	76
4(3)			3	42	45	48
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.		2	52	52	50
5(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии		1	92	91	85
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		2	68	62	59
6(2)К1	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.		1	83	78	67
6(2)К2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды		2	41	41	35
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение		2	48	45	41
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.		2	77	83	82
8(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике		2	61	62	67
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.		1	85	77	86
9К2	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий		1	41	50	57

9КЗ	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	53	52	55
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	1	68	77	78
10(2)К 1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	32	40	54
10(2)К 2	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	6	11	19

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Немецкий язык

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			6 уч.	558 уч.	12107 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	78	72
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	83	43	48
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	83	33	52
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	0	32	51
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	0	49	72
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	60	75	73
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	73	63
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	70	61
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	51	50
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	79	81
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	61	69
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	40	51
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	78	73
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	72	73
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	58	63
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	64	67
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	17	52	53
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	33	47	60

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Физика

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			22 уч.	5243 уч.	218997 уч.

1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	93	85	76
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	73	76	80
3	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	100	93	76
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов	2	75	74	65
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	70	70	53
6	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	95	66	70
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	1	95	91	79
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	61	31	52
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	59	62	66
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	100	85	84
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	32	19	32
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	25	30	29
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	73	72	83
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	1	91	69	51
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	45	32	58
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	91	69	55
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	41	65	61
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	0	25	19

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Химия

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			20 уч.	5059 уч.	223249 уч.
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	92	86	83
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	65	84	93
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	80	94	82
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	100	97	92
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	90	91	92
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	85	81	74

7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	80	76	72
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	52	47	61
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	62	48	53
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	52	60	62
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	65	83	82
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	70	51	47
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	37	26	32
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	30	51	51
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	20	32	40

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание