

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова
г. Сорочинска Оренбургской области

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей иностранного языка
протокол № 1 от 28. 08. 2017 г.


О.М. Романова

Согласовано
заместитель директора по УВР


О.В. Часовских
29.08.2017 г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 3»
имени Героя Советского Союза
И.А. Акимова г. Сорочинска

Н.В. Салюкова
Приказ № 385 от 31.08.2017 г.

**Рабочая программа
среднего общего образования
по немецкому языку 10 класс
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы: Романова О.М.,
учитель иностранных языков
первой квалификационной категории

г. Сорочинск, 2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторская программа Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2011);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова г. Сорочинска;
- Годовой календарный учебный график на текущий учебный год МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова г. Сорочинска;
- Учебный план МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова г. Сорочинска на текущий учебный год.

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Тип программы: *базовая программа* по немецкому языку.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником Г.И.Воронина, И.В.Карелина «Deutsch Kontakte», 10-11 класс, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Учебник «Deutsch. Kontakte - Немецкий язык. Контакты» состоит из 4 самостоятельных разделов. Каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы. Так как учебно-методический комплект рассчитан на два года обучения (10-11 классы), авторами учебника в 10 классе предлагается изучение разделов 1 и 2. Основной характеристикой учебника является его коммуникативная направленность.

Цель курса:

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком,
- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

На основании требований государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- Приобретение лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет усвоения тематики и проблематики речевого общения, овладение основами знаний о системе изучаемого языка.
- Овладение способами самостоятельной деятельности в изучении ИЯ, а также умению работать в сотрудничестве, развитие способности к самообразованию с помощью ИЯ, приобретение опыта творческой деятельности, проектно-исследовательской работы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «немецкий язык»

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 10 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 5-ти минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

-выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения
– с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи:

Социально-бытовая сфера общения: жизнь молодежи за границей, отношения между родителями и детьми, первая любовь, семья.

Социально-культурная сфера: нации, иностранцы, проблемы экологии.

Художественно-эстетическая сфера общения: литература, музыка, живопись, кинематография.

Учебно-трудовая сфера общения: работа летом, учеба, выбор профессии.

I. Молодёжь, как дела? 48 ч.

1. Кто это? (12 ч.)

Черты характера. Поведение. Внешность. Гороскопы. Защита проектов. Веселая, критичная, оптимистичная и интересная молодёжь Германии.

Молодёжь на улице, в кафе, барах.

Домашнее чтение. Как Ева ищет брюки и рубашку. Марина В.: В этот день я был разочарован.

Рассказ о какой-либо личности (внешность, черты характера, любимое занятие...).

Тест по теме: Кто это?

2. Дети – родители – контакты (12 ч.)

Отношения между детьми и родителями. Довольны ли взрослые и подростки друг другом? Проблема «отцов и детей». Взрослые. Отношения Франциски с родителями. Контакты и конфликты в семейном кругу. Какими должны быть родители? Место жительства -современная проблема молодёжи. Мы и наши родители. А какие проблемы у нас? (творческое задание). Сообщение на тему.

Домашнее чтение. Злость дома, слезы в школе и разговор ночью. Долли М.: О сексуальных вопросах я могу с ней хорошо поговорить.

Тест по теме: Дети – родители – контакты.

3. Первая любовь (13 ч.)

Симптомы первой любви. Любовные письма. Мое любовное письмо. История любви. Стихи о любви: Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных поэтов и писателей. Что такое любовь? Первая любовь: бесконечная история. Франциска и ее первая любовь. Мужчины и женщины.

Домашнее чтение. Анна любит Иена. Катарина любит Георга. Думаю ни о чем.

Тест по теме: Первая любовь.

4. Семья (11 ч.)

Хорошо или плохо иметь братьев и сестер? Один дома. Идеальные взаимоотношения между братьями и сестрами. Идеальная картина моей будущей семьи. Что важнее: семья или карьера?

Домашнее чтение. Ожидание возвращения родителей (I и II части).

Тест по теме: Семья.

II. Федеральные земли, что нового? 54 ч.

1. Нация (16 ч.)

Стереотипы различных наций. Что типично для немцев? Что типично для русских?

Выдающиеся деятели России. Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран. Менталитет немцев и русских. Конференция: Нация: что это?

Домашнее чтение. Мы надеемся.

Проект. Менталитет немцев и русских.

Контрольная работа по теме: Нация.

2. Иностранцы (17 ч.)

Кто для вас иностранец? Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке. Иностранцы в Германии. Иностранцы в Швейцарии. О жизни в Германии. Две Родины - возможно ли это? Дети от смешанных браков. Иностранцы в России. Мы иностранцы повсюду.

Просмотр фильма: Достучаться до небес.

Домашнее чтение. Иностранец в Германии. Дети от смешанного брака.

Иностранцы повсюду.

Тест по теме: Иностранцы.

3. Экология (15 ч.)

Что такое природа? Что делает немецкая молодежь, чтобы спасти окружающую среду? Проблемы окружающей среды. Каким будет наше будущее? Пейзажи мечты. Охрана парков, заповедников. Конференция: Состояние окружающей среды в России. Мое решение проблемы окружающей среды.

Пейзажи мечты: Описание ландшафта моей мечты.

Просмотр фильма: Достучаться до небес. Урок – дискуссия «Глобальные проблемы человечества».

Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv. Мини-конференция о проблемах защиты окружающей среды.

Домашнее чтение «Красная скала чаек». «Будущее в моем представлении» (творческое задание). Тест по теме: Экология.

4. Повторение (6 ч.)

Итоговый тест.

3. Тематическое планирование

Общее количество часов: 102

№ п/п	№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1.	I	МОЛОДЫЕ ЛЮДИ, КАК ДЕЛА?	48
1.1	Раздел 1	«Кто это? »	12
1.2	Раздел 2	« Дети – родители – контакты»	12
1.3	Раздел 3	«Первая любовь»	13
1.4	Раздел 4	«Семья»	11
2.	II	ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗЕМЛИ. ЧТО НОВОГО?	57
2.1	Раздел 5	«Нация»	16
2.2	Раздел 6	«Иностранцы»	17
2.3	Раздел 7	«Экология»	15
3.		ПОВТОРЕНИЕ	6
Итого:			102