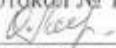


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова  
г. Сорочинска Оренбургской области

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей иностранного языка  
протокол № 1 от 28. 08. 2017 г.

  
О.М. Романова

Согласовано  
заместитель директора по УВР

  
О.В. Часовских  
29.08.2017 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 3»  
имени Героя Советского Союза  
И.А. Акимова г. Сорочинска

  
Н.В. Салюкова  
Приказ № 385 от 31.08.2017 г.

**Рабочая программа  
начального общего образования  
по английскому языку 4А, 4Б, 4В классы  
(базовый уровень)  
на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы: Романова О.М.,  
учитель иностранных языков  
первой квалификационной категории

г. Сорочинск, 2017 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Английский язык: программа 2-4 классы / М.В. Вербицкая. – М.Вентана-Граф, 2012. – 144с. – (FORWARD).
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 3» имени Героя Советского Союза И. А. Акимова.
- Годовой учебный график МАОУ «СОШ № 3» имени Героя Советского Союза И. А. Акимова на текущий учебный год.
- Учебный план МАОУ «СОШ № 3» имени Героя Советского Союза И. А. Акимова г. Сорочинска на текущий учебный год.

Для реализации рабочей программы используется УМК серии “Forward” (учебник, аудиокурс), созданный на основе данной авторской программы, обеспечивает преемственность изучения АЯ в рамках начальной школы со 2 класса по 4 класс общеобразовательных учреждений.

Данная программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на АЯ на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием АЯ: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами АЯ.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих *задач*:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; -расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
  - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
  - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
  - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
  - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
  - развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.
- Поставленные в нормативных документах цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению ИЯ с учётом психологических особенностей младших школьников.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «английский язык»

### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями

- обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты:**

#### **А. В коммуникативной сфере:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотректов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- « письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- » социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- » формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звук - буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
- Г. В эстетической сфере:
- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## I. Говорение

1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые английские звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.
3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами английского простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в английском предложении, о наличии артикля, об отрицаниях „no" и «not» и др.

### Монологическая речь

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения: а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
  - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
  - что-то утверждать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Why? Where? What? Who? When? How?“;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику.
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

#### Диалогическая речь

- вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о семье, о празднике и др.);
- уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

#### II. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области **аудирования**:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

#### III. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле **чтения**:

##### а) с полным пониманием читаемого:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
  - прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
  - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
  - догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
  - определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью англо-русского словаря (в учебнике);
  - находить в тексте требуемую информацию;
  - кратко выражать оценку прочитанного;

##### б) с пониманием основного содержания:

- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию.

#### IV. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

- уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку;
- писать короткое личное письмо с опорой и без опоры на образец.;

#### V.

##### 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

- имена некоторых великих представителей английской культуры;
- некоторые особенности быта английских школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;

2. Получить некоторое представление об облике маленьких английских городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах английских сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения английского фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

#### VI.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства английских и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать англо-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

#### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям. Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.

#### **Планируемые предметные результаты изучения темы**

Учащиеся должны уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения;
- диалог- расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог- побуждение к действию.

## 2. Содержание программы

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, внешность, черты характера, любимая еда. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания( для путешествия).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте лексические единицы;
- систематизировать лексику по теме;
- осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков;

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Мои любимые книги. Каникулы : активный отдых, путешествия.

Учащиеся должны уметь:

- читать текст вслух;
- учатся самостоятельно выполнять задания;
- совершенствуют приемы работы с текстом.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, увлечения/ хобби, внешность, характер. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта.

Письмо зарубежному другу. Поздравление с днем рождения, Рождеством, Новым годом.

Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер,характер, что умеет делать.

- систематизировать слова по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой;

**Моя школа.** Классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы. Учебные занятия на уроках.

Учащиеся должны уметь:

- семантизировать новые слова;
- называть предметы;
- опознавать грамматические явления.

**Мир вокруг меня.** Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

Учащиеся должны уметь:

- определять значение новых слов по контексту;
- рассказывать о доме ( квартире, комнате);
- составлять диалоги по аналогу;

**Страны изучаемого языка.** Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.

**Родная страна:** Знакомство с Великобританией: Лондон.

**Россия:** животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва.

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке ( рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения ( в школе, в магазине, в совместной игре, за столом).

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух текст;
- вести беседу в ситуации;
- выделять смысловые части, устанавливать логические связи в тексте;
- составлять предложения, используя лексику;
- определять значение новых слов по контексту.

### 3. Тематическое планирование

№	Разделы и темы	Содержание	Кол-во час	
			Всего	К/р
1	РАЗДЕЛ 1	<p><i>Новые друзья.</i> Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.</p> <p><i>Компьютерное послание.</i> Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.</p> <p><i>Компьютерный журнал.</i> Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. <i>В дождевом лесу.</i> Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.</p>	18	1
2	РАЗДЕЛ 2	<p><i>Что ты знаешь о дождевых лесах?</i> Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.</p> <p><i>Что ты знаешь о России?</i> Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.</p> <p><i>Найти Джозефа Александра.</i> Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.</p> <p><i>Столичный город.</i> Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.</p>	14	1
3	РАЗДЕЛ 3	<p><i>Едем!</i> Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия). <i>Бино приходит на помощь.</i> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). <i>Лесной ангел.</i> Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.</p> <p><i>Призрак в тумане.</i> Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p><i>Картина на стене.</i> Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов.</p>	20	1
4	РАЗДЕЛ 4	<p><i>Послание в храме.</i> Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.</p> <p><i>Где же мистер Биг?</i> Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p><i>Возвращение домой.</i> Каникулы: активный отдых, путешествия Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).</p> <p><i>Резервные уроки.</i> Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала. (3ч)</p>	16	1