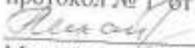


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова  
г.Сорочинска Оренбургской области

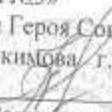
Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей естественно-обществоведческого цикла  
протокол № 1 от 28.08.2017 г.  
  
Михайлова Э.В.

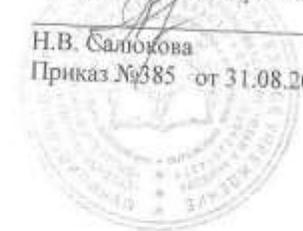
Согласовано  
заместитель директора по УВР

  
О.В.Часовских

29.08.2017

Утверждаю  
Директор МАОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа №3»  
имени Героя Советского Союза  
И.А.Акимова г.Сорочинска

  
Н.В. Салокова  
Приказ №385 от 31.08.2017 г.



**Рабочая программа  
основного общего образования  
по биологии 5 класс  
(базовый уровень)  
на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы: Хроликова М.А.,  
учитель биологии  
первой квалификационной категории

г. Сорочинск, 2017 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Биология» для 5 класса составлена на основе следующих документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576);
- Примерной основной образовательной программы ООП (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. №1/15)
- Программы курса «Биология». 5-9 классы линия «Ракурс»/ авт.-сост.Н.И.Романова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. –64с. – (ФГОС. Инновационная школа);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016)
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова г. Сорочинска;
- Годового календарного учебного графика на текущий учебный год МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова г. Сорочинска;
- Учебного плана МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова г. Сорочинска на текущий учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: **Введение в биологию. Линия «Ракурс». 5 класс /Введенский Э.Л., Плешаков А.А. - М.:«Русское слово».**

Курс биологии 5 класса в основной школе опирается на знания обучающихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- познакомить с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- систематизировать знания об объектах живой природы, которые были получены при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе;
- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Обучающиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

## Планируемые результаты 5 классов

### ***Учащиеся должны знать:***

- Основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;
- Современную классификацию живой природы;
- Основные характеристики царств живой природы;
- Клеточное строение живых организмов;
- Основные свойства живых организмов;
- Типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;
- Приспособления организмов к обитанию в различных средах и возникающих под действием экологических факторов;
- Правила поведения в природе;
- Какое влияние оказывает человек на природу.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- Работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- Проводить наблюдения и описания природных объектов;
- Составлять план простейшего исследования;
- Сравнить особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;
- Давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;
- Составлять цепи питания в природных сообществах;
- Распознавать растения и животных своей местности, занесенных в Красные книги.

## Содержание программы

### Введение (2 ч)

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

**Основные понятия:** естественные науки (астрономия, физика, химия, география, биология), методы изучения природы (наблюдение, эксперимент, измерение).

**Персоналии:** Жан Анри Фабр.

### Глава 1. Мир биологии (17 ч)

Какие науки относятся к естественным, какие методы используются учеными для изучения природы. История развития биологии как науки; современная система живой природы; клеточное строение организмов; особенности строения, жизнедеятельности и значение в природе организмов различных царств.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность*, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, *наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клетка—основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Особенности строения, жизнедеятельности и значение в природе организмов различных царств; значение биологических знаний для защиты природы и сохранения здоровья. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

**Основные понятия:** биология; биосфера; клетка: оболочка, ядро, цитоплазма; единицы классификации: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; половые клетки: яйцеклетка, сперматозоид; оплодотворение; наследственность; организмы-производители; организмы-потребители; организмы-разрушители; охраняемые территории: заповедники, национальные парки.

**Персоналии:** Аристотель, Уильям Гарвей, Роберт Гук, Карл Линней, Грегор Мендель, Чарльз Дарвин, Владимир Иванович Вернадский.

### Глава 2. Организм и среда обитания (15 ч)

Как приспособляются организмы к обитанию в различных средах; какие факторы называются экологическими; какие организмы входят в состав природных сообществ и, каков характер их взаимоотношений друг с другом и окружающей средой; какие растения и животные обитают на материках нашей планеты и кем населены воды Мирового океана.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

**Основные понятия:** среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная и организменная; экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные; круговорот веществ, ядовитые животные и растения.

**Календарно- тематическое планирование 5 класс**

№	Сроки		Тема урока	Кол. час	Основные умения и навыки	Универсальные учебные действия
	по плану	фактически				
1			Науки о природе. Методы изучения природы	1	Называть науки о природе и область их изучения. Описывать основные направления биологии и пути её развития. Объяснять значение биологии и живых организмов в жизни человека. Объяснять наблюдение и эксперимент, их роль в изучении природы. Проводить наблюдение и эксперимент, измерение под руководством учителя	<i>Познавательные:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, умение проводить элементарные исследования. <i>Личностные:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы
2			<i>Входная диагностика</i>	1		<i>Познавательные:</i> умение давать определения понятиям. развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей. <i>Личностные:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях <i>Регулятивные:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать свою точку зрения
<b>Мир биологии 17 часов.</b>						
3			Что изучает биология.	1	Определять предмет изучения биологии. Объяснять роль биологии в практической деятельности людей умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное	<i>Познавательные:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы. <i>Личностные:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в составе творческих групп
4			Из истории биологии.	1	Объяснять вклад учёных в становлении науки биологии. Использовать ресурсы электронного приложения для извлечения необходимой информации о растениях учёных биологов и оформлять в виде реферата или презентации.	<i>Познавательные:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы. <i>Личностные:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.

					Участвовать в обсуждении информации.	<i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в составе творческих групп
5			Экскурсия в мир клеток.	1	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки. Различать на таблицах части и органоиды клетки.	<i>Познавательные :</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <i>Личностные:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
6			Клеточное строение организмов.	1	Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом и описывать их. Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием	<i>Познавательные:</i> умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. <i>Личностные:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные:</i> умение воспринимать информацию на слух
7			Как классифицируются организмы	1	Выделять существенные признаки вида представителей разных царств природы Определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классифицировать). Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения устойчивости биосферы Сравнивать представителей отдельных групп растений и животных, делать выводы и умозаключения на основе сравнения	<i>Познавательные:</i> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. <i>Личностные:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя
8			Живые царства. Бактерии	1	Называть компоненты бактериальной клетки. Выделять основную особенность бактериальной клетки - отсутствие оформленного ядра. Устанавливать взаимосвязь между особенностями жизнедеятельности бактерий и их ролью в природе и практической деятельности человека	<i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <i>Личностные :</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.

9			Живые царства. Грибы.	1	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Сравнивать строение грибов, растений и животных. Объяснять роль грибов в природе и жизни человека. Различать на живых объектах, в таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивать приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых грибами.	<i>Познавательные:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Личностные:</i> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в составе творческих групп.
10			Живые царства. Растения.	1	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений. Различать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространённые растения, опасные для человека растения.	<i>Познавательные:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Личностные:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.
11			Живые царства. Животные.	1	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности животных. Выяснять роль различных животных в жизни человека. Проводить наблюдения за ростом и развитием животных и выявлять при принадлежности животных к определённой систематической группе. Использовать ресурсы интернет для извлечения необходимой информации о растениях.	<i>Познавательные:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Личностные:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в составе творческих групп.
12			Жизнь начинается.	1	Называть женские и мужские половые клетки. Описывать и сравнивать разные способы размножения, особенности оплодотворения растений, животных и человека. Сравнивать бесполое размножение с половым, приводить	<i>Познавательные:</i> умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради.

					примеры. Выявлять основные закономерности развития животных, используя иллюстрации и электронное приложение. Делать вывод об эволюционном преимуществе животных с внутриутробным развитием.	<i>Личностные:</i> знание основных составляющих здорового образа жизни. <i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.
13			Жизнь продолжается.	1	Выделять существенные признаки биологических процессов: роста и развития. Сравнить рост и развитие организмов. Проводить наблюдения за ростом и развитием организмов.	<i>Познавательные:</i> освоение элементарных навыков исследовательской деятельности. <i>Личностные:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, оценить качество выполнения работы. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.
14			Почему дети похожи на родителей.	1	Объяснять механизм передачи наследственных признаков родителей потомству. Сравнить женские и мужские половые клетки	<i>Познавательные:</i> умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное, устанавливать причинно - следственные связи, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Личностные:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. <i>Коммуникативные:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.
15			Нужны все на свете.	1	Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения устойчивости биосферы. Сравнить представителей отдельных царств, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль бактерий, растений, грибов, животных в природе и жизни человека	<i>Познавательные:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Личностные:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя, высказывать свое мнение.
16			Как животные общаются между собой.	1	Использовать ресурсы интернет для извлечения необходимой информации о животных. Участвовать в обсуждении информации.	<i>Познавательные:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Личностные:</i> умение видеть прекрасное в природе. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий

						учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в составе творческих групп.
17			Биология и практика. Биологи защищают природу	1	Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды Объяснять место и роль биологии в природе и практической деятельности людей Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.	<i>Познавательные:</i> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, <i>Личностные:</i> умение применять полученные знания в своей практической деятельности. <i>Регулятивные:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в составе творческих групп.
18			Биология и здоровье. Живые организмы и наша безопасность	1	Осваивать правила здорового образа жизни, элементарные правила оказания первой помощи пострадавшим.	<i>Познавательные:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в составе творческих групп.
19			Мир биологии. Обобщение знаний. <b>Проверочная работа.</b>	1	Выполняют задания по темам изученным о живых организмах.	<i>Познавательные:</i> умение давать определения понятиям. развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей. <i>Личностные:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях <i>Регулятивные:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать свою точку зрения
<b>Организм и среда обитания 15 часов</b>						
20			Водные обитатели.	1	Называть основные абиотические факторы водной среды обитания. Приводить примеры обитателей водной среды. Наблюдать за водными организмами. Выделять особенности строения организмов, обитающих в водной среде (на основе личных наблюдений)	<i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей. <i>Личностные:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий

						учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.
21			Между небом и землей.	1	Называть основные абиотические факторы, действующие в наземно-воздушной среде. Приводить примеры обитателей наземно-воздушной среды. Выделять характерные признаки живых организмов, обитающих в разных условиях влажности наземно-воздушной среды. Сравнить особенности водной и наземно-воздушной сред обитания, растения и животных разных	<i>Познавательные:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <i>Личностные:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в составе творческих групп.
22			Кто живет в почве.	1	Анализировать и сравнивать внешнее строение животных, обитающих в почве. Объяснять роль живых организмов в образовании почв и обеспечении их плодородия. Прогнозировать последствия нарушения почвенного покрова. Выявлять связь между урожайностью с./х растений и плодородием почв.	<i>Познавательные:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <i>Личностные:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.
23			Кто живет в чужих телах.	1	Приводить примеры взаимосвязи растений и животных организмов в сообществе, животных с разным типом питания. Объяснять ведущую роль растений в сообществе. Прогнозировать последствия нарушения взаимоотношений между разными видами растений и животных	<i>Познавательные:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <i>Личностные:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в составе творческих групп.
24			Экологические факторы. Абиотические факторы	1	Приводить примеры растений и животных, по-разному приспособленных к световому режиму. Наблюдать реакции живых организмов на воздействие света на примере комнатных растений. Устанавливать взаимосвязь между продолжительностью светового периода суток и приспособленностью организмов к сезонным изменениям	<i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <i>Личностные:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные:</i> умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп.
25			Экологические факторы: биотические,	1	Характеризовать виды биотических отношений. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.	<i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям.

			антропогенные.		Наблюдать и описывать экосистемы своей местности. Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере. Овладевать умением аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссий по обсуждению глобальных экологических проблем	Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей. <i>Личностные:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике. Понимание важности бережного отношения к природе. <i>Регулятивные:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией.
26-27			Природные сообщества.	2	Приводить примеры различных типов взаимодействия организмов в сообществе. Устанавливать причины разных типов взаимодействия живых организмов в сообществе. Прогнозировать последствия для сообщества конкуренции, гибели хищников, нарушения взаимовыгодных отношений между растениями и их опылителями Обосновывать значение разных типов взаимоотношений для устойчивого развития сообщества	<i>Познавательные:</i> умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. <i>Личностные:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией.
28			Жизнь в Мировом океане.	1	Описывать экосистему. Устанавливать черты приспособленности организма и разные условия мирового океана.	<i>Познавательные:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные :</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные :</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками.
29-30			Путешествие по материкам.	2	Описывать природные особенности материков. Объяснять отличия растительного и животного мира материков. Перечислять растения и животные материков.	<i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал. <i>Личностные:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.

						<p>Эстетическое восприятие природы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> развитие навыков оценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Овладение навыками выступлений перед аудиторией</p>
31			<p>Организм и среда обитания.</p> <p>Обобщение знаний.</p> <p><b>Проверочная работа</b></p>	1	<p>Называть царства живой природы, отделы растений, типы животных, среды жизни, экологические факторы.</p> <p>Описывать роль растений, животных, грибов и бактерий в сообществе.</p> <p>Прогнозировать последствия нарушения взаимосвязей в живой природе</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение давать определения понятиям. развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей. <i>Личностные:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях</p> <p><i>Регулятивные:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать свою точку зрения</p>
32 33			<p>Растения и животные Красной книги Оренбургской области.</p>	2	<p>Характеризовать растения и животных своей местности, занесенных в Красные книги.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Личностные:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в составе творческих групп.</p>
34			<p><i>Выходная диагностика</i></p>			<p><i>Познавательные:</i> умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, давать определения понятиям, развитие навыков устанавливания причинно-следственных связей. <i>Личностные:</i> Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение представлять результаты работы, развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя аргументировать свою точку зрения, отвечать на вопросы,</p>

**Итого 34 часа**