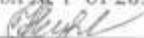


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова
г.Сорочинска Оренбургской области

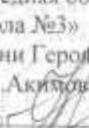
Рассмотрено на заседании ШМО
Учителей русского языка и литературы
протокол № 1 от 28.08.2017 г.


Сидорова Н.А.

Согласовано
заместитель директора по УВР


О.В.Часовских

29.08.2017

Утверждаю
Директор МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №3»
имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова г.Сорочинска

Н.В.Салюкова
Приказ №385 от 30.08.2017 г.



**Рабочая программа
основного общего образования
по русскому языку 7 класс
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы: Часовских О. В.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

г. Сорочинск, 2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 года № 40937).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.11 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 г. № 373».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский . («Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений . 5-9 классы». М., «Просвещение», 2010 г. (Рекомендована Министерством образования и науки России).
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова г.Сорочинска;
- Годового календарного учебного графика МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова г.Сорочинска на текущий учебный год;
- Учебного плана МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова г.Сорочинска на текущий учебный год.

Аннотация: настоящая программа по русскому языку для 7-а класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 3 создана в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- федеральный Государственный образовательный стандарт общего образования;
- примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2005 года № 302 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».

Настоящая рабочая программа рассчитана на 1 год и составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, М., Просвещение, 2008 год

В работе используется учебник русского языка для 7 класса (авторы М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская), М., Просвещение, 2012 год.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального Государственного стандарта общего образования, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Обновленные цели обучения русскому языку, деятельностный характер предъявления материала в Государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского языка и приоритетные направления в его преподавании.

Важнейшими **условиями реализации** разработанного стандарта являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русского языка в основной и старшей школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;
- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной

суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию **лично-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов** к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации **надпредметной функции**, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения**:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

№ п.п.	Тема	Кодификатор	Форма контроля
1.	Стартовая контрольная тестовая работа	Правила выделения частей речи, орфограмм и пунктограмм. Нахождение орфограмм в словах и знаков препинания в предложениях. Редактирование текста	Тест
2.	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах».	Алгоритмы пунктуационных правил. Составлять простые и сложные предложения, подбирать примеры на изученные правила, конструировать предложения.	Диктант
3.	Контрольный диктант по разделу «Причастие»	Находить причастияв предложении, выделять причастный оборот, правописание	Диктант

		суффиксов причастий	
4.	Контрольное тестирование по теме «Деепричастие»	Находить деепричастия в предложении, выделять деепричастный оборот, правописание суффиксов деепричастий	Тест .
5.	Контрольное тестирование по теме «Наречие»	Морфологические признаки наречий, опознавать наречия в тексте. Безошибочно писать наречия, правильно употреблять их в речи.	Тест
6.	Контрольное тестирование по теме «Предлог».	Морфологические признаки предлогов, опознавать их в тексте. Безошибочно писать предлоги, правильно употреблять их в речи.	Тест
7.	Контрольный диктант по теме «Союз»	Морфологические признаки , опознавать союзы в тексте. Безошибочно писать союзы.	Диктант
8.	Контрольный диктант по теме «Частица»	Общее значение, морфологические признаки частицы, правописание частиц. Морфологический разбор частицы. Пользоваться изученными правилами на практике	Диктант.
9.	Контрольная работа по теме «Систематизация и повторение пройденного в 7 классе».	Орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 7 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях, в осложненных предложениях	Тест
10.	Итоговый контрольный диктант	Орфограммы и пунктограммы. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях, в осложненных предложениях	Диктант

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Оценка сочинений и изложений Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно

излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений

учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в

настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- **освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.**

Итак, **компетентностный подход** к содержанию обучения русскому языку определяет следующие особенности предъявления содержания образования: реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культур, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору и использованию информации.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции Государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В Государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой**

деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

Реализация календарно-тематического планирования обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

Для решения опознавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари.

С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности** особое внимание уделяется способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в системе и содержании уроков в данном планировании.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология», на его изучение в 7 классе отводится 4 часа в неделю, итого 140 часов за учебный год.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходим язык.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс VII класса

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в VII классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слов;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения); - основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
 - формулировать вопросы по содержанию текста;
 - замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;
- ##### **ЧТЕНИЕ:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме

и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основ

ная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения 'орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);

- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей; - верно использовать термины в текстах научного стиля;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; - определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами; - пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

- проводить орфографический анализ текста;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
 - правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь кавычками;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
 - устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
 - использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
 - применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Русский язык как развивающееся явление

(1 ч)

Стартовая работа (1 ч)

Повторение пройденного в 5- 6 классах

(7 ч)

Текст и стили

(3 ч)

Причастие

(32 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

-

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённй, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

(11 ч)

IV. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте.

Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие

(22 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

(2 ч)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог

(11 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

(12ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

(18 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении.

Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

(2 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 7 классе

(18 ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы
Русский язык как развивающееся явление	2	-	1
Повторение изученного в 5 - 6 классах	7	-	1
Текст и стили	3	-	-
Причастие	32	2	2
Деепричастие	11	2	1
Наречие	22	2	1
Категория состояния	2	1	-
Предлог	11	1	1
Союз	12	1	1
Частица	18	3	2
Междометие	2	-	-
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	18	2	2
Итого	140	14	12

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
2. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002..
3. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.

Дополнительная учебная литература

1. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Высшая школа, 1993.
2. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М.: Айрис пресс, 2000.
3. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007.
4. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9 классы
5. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2004.
6. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 кл./Под ред.Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009.
7. Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 7 класс/М.: изд. Экзамен, 2004. кл./М.: АСТ: Астрель, 2003.
8. Халикова Н.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2003.
9. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2006.
10. Шапиро Н.А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы. – М.: Сентябрь, 2000.

Справочные пособия

1. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998.
2. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2003.
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М.: Международные отношения, 1994.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994.
6. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург: Литера, 2006.
7. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2004.
8. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998.

Ресурсы ИКТ

1. Диск « Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.
2. Диск «Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы».
3. Диск « Репетитор «Русский язык.» Обучающая программа для учащихся 5 -11 классов». Диск «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия»
4. Диск «Страна Лингвения. Мультимедийная книжка»
5. Диск «Страна Лингвения. Орфографический диктант. Часть 1. Гласные и безгласные».

6. Диск «Страна Лингвения. Орфографический диктант. Часть 3. Части и запчасти».
7. Диск «Гестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий».
8. Диск «Тесты по орфографии. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
9. Диск «Тесты по пунктуации. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».

Использование сети Интернет:

Материалы сайтов «Учительский портал», «Pedsovet.su», «Сеть творческих учителей», сайт «Открытый класс», «ProШколу.ru».

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Газета «1 сентября». - Режим доступа : <http://festival.1september.ru> Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/ed
- Электронные формы контроля. - Режим доступа <http://www.google.ru/тесты> <http://vneuroka.ru/>
- Материалы для физминуток <http://animashky.ru/flist/obnauk/4/113.gif>
- коллекция офтальмотренажè ров Галкиной И. А. <http://www.it-n.ru/communities.aspx> Мультипликационные фильмы , фрагменты их кинофильмов <http://filmiki.arjlover.net/http://forum.kinomania.ru/showthread.ph>

Темы исследовательских проектных работ:

«Язык живой как жизнь»

«Причастие: все о нем»

«Деепричастие, его роль и употребление в речи»

«Обособленные члены предложения в художественных произведениях»

«Происхождение наречий»

«Чем отличаются СКС от других именных частей речи»

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Формы контроля
			План	Факт						
Русский язык как развивающееся явление (1+1ч)										
1	Русский язык как развивающееся явление	1			Запись текста под диктовку	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык-важнейший показатель культуры человека	Рассуждение на лингвистическую тему Проект
2	Стартовая контрольная работа (тест)									
Повторение изученного в 5-6 классах(7 ч)										
3	Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и	1			Объяснительный диктант с последующей самопроверкой	Объяснять языковые явления, процессы,	Применять методы информационного поиска, в	Добывать недостающую информацию	Формирование «стартовой» мотивации к	Работа над лексикой текста в парах

	пунктуационный разбор					связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	том числе с помощью компьютерных средств	с помощью вопросов	изучению нового материала	
4	Лексика и фразеология	1			Анализ художественного текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Работа со словарем
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1			Фонетический разбор слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Фонетический разбор, синтаксическая пятиминутка

						слова	операциональный опыт			
6	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах»	1			Контроль и самоконтроль изученных понятий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	Формировать навыки работы в группе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической проектной деятельности	Диктант
7	Анализ диктанта	1			Работа над ошибками	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	Формировать навыки работы в группе	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Редактирование текста
8	Словообразование	1			Словообразователь	Объяснять	Осознавать	Формировать	Формирован	Групповая

	ие и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова				ьный разбор слова	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии	навыки речевых действий	ие устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	работа по вариантам
9	Морфологи и орфография. Морфологический разбор слова	1			Морфологический разбор слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии	Формировать навыки речевых действий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Конструирование текста
Текст и стили (3 ч)										
10	Текст. Стили литературного языка	1			Свободный диктант	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии	Формировать навыки речевых действий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Построение таблицы
11	Диалог как текст. Виды	1			Работа в парах	Объяснять языковые	Определять новый	Представлять конкретное	Формирование	Составить диалог

	диалогов					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога	уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	содержание и сообщать его в письменной и устной форме	устойчивой мотивации к творческой и аналитической деятельности	
12	Рр Стили языка. Публицистический стиль. Написание статьи(устное выступление-обращение)	1			Составление памяток, выступлений-обращений	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Формирование устойчивой мотивации к исследованию текста	Написание статьи в школьную газету Подготовка устного выступления
Морфологи и орфография. Культура речи										
Причастие (32 ч)										
13	Причастие как часть речи	1			Фронтальная беседа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Формировать навыки работы в группе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Составление схем, объяснительный диктант

						причастий				
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	3			Объяснительный диктант	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Групповая работа (проект) «Правописание окончаний прилагательных и причастий»
15	Причастный оборот	1			Пунктуационный разбор предложения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Построение схем
16 17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2			Объяснительный диктант	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Формировать навыки работы в группе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Синтаксический разбор предложений

						исследования причастий			аналитической проектной деятельности	
18	Сочинение. Описание внешности человека	1			Составление плана текста сочинения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Сочинение
19	Действительные и страдательные причастия	1			Самостоятельная работа с учебником	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Тезисное конспектирование
20	Краткие и полные страдательные причастия	1			Объяснительный диктант с последующей проверкой	Объяснять языковые явления, процессы,	Определять новый уровень отношения к	Представлять конкретное содержание и сообщать его	Формирование устойчивой мотивации к	Составление схем, объяснительный диктант

						связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	самому себе как субъекту деятельности	в письменной и устной форме	проблемно-поисковой деятельности	
21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2			Беседа, конструирование слов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Выборочный диктант
22	Действительные причастия прошедшего времени	2			Словарный диктант	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии	Формировать навыки речевых действий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Построение таблицы
23	Страдательные причастия настоящего времени.	2			Коллективная работа с интерактивной доской	Объяснять языковые явления, процессы,	Проектировать траектории развития через	Устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование навыков интеграции индивидуаль	Выборочный диктант

	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени					связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации и	ного и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	
24	Страдательные причастия прошедшего времени	1			Составление текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Самостоятельная работа с дидактическим материалом
25	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1			Объяснительный диктант	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Выборочный диктант
26	Одна и две буквы н в суффиксах	5			Работа по карточкам	Объяснять языковые явления,	Применять методы информации	Формировать навыки работы в	Формирование устойчивой	Составление схем, объяснительных

	страдательных причастий отглагольных прилагательных Тест				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	ного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	группе	мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	ый диктант тест
27 28	Рр Изложение по отрывку из рассказа Шолохова «Судьба человека»	2		Контроль и самоконтроль изученных понятий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	Формировать навыки работы в группе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической проектной деятельности	Изложение
29	Морфологический разбор причастия	1		Объяснительный диктант	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструктивного решения общей задачи	Выборочный диктант
30	Слитное и	2		Работа по	Объяснять	Применять	Формировать	Формирован	Составление

	раздельное написание не с причастиями				карточкам Тест	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	навыки работы в группе	ие устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	схем, объяснительный диктант тест
31	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2			Составление текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Самостоятельная работа с дидактическими материалами
33	Повторение по разделу «Причастие»	1			Контроль и самоконтроль изученных понятий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	Формировать навыки работы в группе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической проектной деятельности	Объяснительный диктант, выборочный диктант, работа на перфокартах, тест
32	Контрольный диктант «Причастие»	1								Диктант
Деепричастие (11 ч)										

34	Деепричастие как часть речи	1			Работа с теоретическим материалом	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии	Формировать навыки речевых действий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Построение таблицы
35	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	2			Конструирование предложений	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Выборочный диктант
36	Раздельное написание не с деепричастиями	1			Работа по карточкам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Формировать навыки работы в группе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Составление схем, объяснительный диктант
37	Рр Сжатое	1			Составление	Объяснять	Осознавать	Формировать	Формирован	Сжатое

	изложение				плана изложения	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии	навыки речевых действий	ие устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	изложение
38	Деепричастия несовершенного вида	1			Синтаксический разбор, работа на карточках. Предупредительный диктант	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Цифровой диктант
39	Деепричастия совершенного вида	1			Конструирование предложений	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей	Выборочный диктант

					предложения			задачи		
40	Морфологический разбор деепричастия	1			Фронтальный опрос	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Работа по карточкам
41	Рр Составление рассказа по картине (по упр 209)	1			Составление текста по картине	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии	Формировать навыки речевых действий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Сочинение
42	Повторение по разделу «Деепричастие»	1			Контроль и самоконтроль изученных понятий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т. е.	Формировать навыки работы в группе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	Словарная, орфографическая работа, тест
43	Контрольное тестирование по теме «Деепричастие»	1				выполнения контрольных				Тест

					заданий	формировать операциональ ный опыт		проектной деятельности		
Наречие (22 ч)										
44	Наречие как часть речи	1			Объяснительный диктант	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест ва	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивно й кооперации	Формирован ие познавательн ого интереса к предмету исследовани я	Работа по карточкам
45	Разряды наречий	1			Конструирование предложений	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест ва	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивно й кооперации	Формирован ие навыков интеграции индивидуаль ного и коллективно го конструиров ания в ходе решения общей задачи	Выборочный диктант
46	Степени сравнения наречий	2			Фронтальный опрос	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Формирован ие познавательн ого интереса к предмету	Работа по карточкам

					отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	и способствовать продуктивной кооперации	исследования		
47	Морфологический разбор наречий	1			Фронтальный опрос	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Работа по карточкам
48	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	2			Работа по карточкам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Выборочный диктант
49	Буквы е и и в приставках не-	2			Работа по перфокартам	Объяснять языковые	Проектировать маршрут	Устанавливать рабочие	Формирование	Объяснительный диктант

	и ни-отрицательных наречий					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	познавательного интереса к предмету исследования	
50	Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е	2			Объяснительный диктант	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Упражнения
51	Рр Описание действий	1			Составление словарика	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии	Формировать навыки речевых действий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Составление текста
52	Буквы о и е	1			Работа по	Объяснять	Проектировать	Устанавливать	Формирование	Выборочный

	после шипящих на конце наречий				карточкам	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	ь рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	ие познавательного интереса к предмету исследования	диктант
53	Буквы о и а на конце наречий	2			Работа по перфокартам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Объяснительный диктант
54	Дефис между частями слова в наречиях	2			Объяснительный диктант	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Упражнения

							сотрудничест ва			
55	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительн ых и количественных числительных	2			Конструирование предложений	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест ва	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивно й кооперации	Формирован ие навыков интеграции индивидуаль ного и коллективно го конструиров ания в ходе решения общей задачи	Выборочный диктант
56	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	2			Фронтальный опрос	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест ва	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивно й кооперации	Формирован ие познавательн ого интереса к предмету исследовани я	Работа по карточкам
57	Контрольное тестирование по теме «Наречие»	1			Контроль и самоконтроль изученных понятий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формировать ситуацию саморегуляци и эмоциональн ых и функциональ	Формировать навыки работы в группе	Формирован ие устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективно	Тест

					ходе выполнения контрольных заданий	ных состояний, т. е. формировать операциональный опыт		й аналитической проектной деятельности		
Учебно – научная речь (2 ч)										
59	Учебно-научная речь. Отзыв	1			Конструирование текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии	Формировать навыки речевых действий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Фронтальный опрос Подготовка
62	Устное публичное выступление	1			Доклад отзыв	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста отзыва о прочитанном	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Мини-сочинение-рассуждение
Категория состояния (2ч)										

63	Категория состояния как часть речи	1			Работа с художественным текстом	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Анализ текста
64	Морфологический разбор категории состояния	1			Объяснительный диктант	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии	Формировать навыки речевых действий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Морфологический разбор
Служебные части речи										
Предлог (11 ч)										
65	Предлог как часть речи	1			Синтаксический разбор	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формировать навыки речевых действий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной	Работа на карточках, словарный диктант

						выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	свою способность к мобилизации сил и энергии		аналитической деятельности	
66	Употребление предлогов	1				Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Работа на карточках, словарный диктант
67	Производные и непроизводные предлоги	2			Выборочный диктант	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии	Формировать навыки речевых действий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Составление таблицы, Работа на карточках, словарный диктант
68	Простые и составные предлоги	1			Беседа, слово учителя	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Формирование познавательного интереса к предмету	Работа на карточках, словарный диктант

					отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	и способствовать продуктивной кооперации	исследования		
71	Морфологический разбор предлога	1			Работа на карточках, словарный диктант	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии	Формировать навыки речевых действий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Работа на карточках, устный монологический ответ
72	Рр Сочинение по картине А Сайкиной «Детская спортивная школа»	1			Фронтальная беседа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Конструирование текста
73	Слитное и раздельное написание	3			Работа на карточках, устный	Объяснять языковые явления,	Осознавать самого себя как	Формировать навыки речевых	Формирование устойчивой	Выборочный диктант

	производных предлогов				монологический ответ, перфокарта,	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии	действий	мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	
74	Контрольное тестирование по теме «Предлог».	1			Тест	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	Формировать навыки работы в группе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической проектной деятельности	Тест
Союз (12 ч)										
74	Союз как часть речи	1			Работа на карточках	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Выборочный диктант

						исследования союзов	деятельности и формы сотрудничест ва	продуктивно й кооперации		
75	Простые и составные союзы	1			Составление таблицы, предупредительн ый диктант	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистическ ой задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии	Формировать навыки речевых действий	Формирован ие устойчивой мотивации к самостоятель ной аналитическ ой деятельности	Объяснитель ный диктант
76	Союзы сочинительные и подчинительны е	1			Синтаксический разбор, составление таблицы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистическ ой задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии	Формировать навыки речевых действий	Формирован ие устойчивой мотивации к самостоятель ной аналитическ ой деятельности	Выборочный диктант
77	Запятая между простыми предложениями в составе ССП	1			предупредительн ый диктант схематический диктант	отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистическ ой задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии	Формировать навыки речевых действий	Формирован ие устойчивой мотивации к самостоятель ной аналитическ ой деятельности	Схематическ ий, объяснительн ый диктант
78	Сочинительные союзы	1								
79	Подчинительны е союзы	1								
77	Морфологическ ий разбор союза	1			Беседа. Составление плана	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении	Устанавливат ь рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Формирован ие познавательн ого интереса к предмету	Фронтальная беседа

					отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	и способствовать продуктивной кооперации	исследования		
78	Рр Сочинение - рассуждение	1			Фронтальная беседа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Конструирование текста
79	Слитное и раздельное написание союзов также, тоже, чтобы	2			Работа на карточках, словарный диктант	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии	Формировать навыки речевых действий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Составление таблицы, предупредительный диктант
80	Повторение по разделу	1								
81	Контрольный	1			Контроль и	Объяснять	Формировать	Формировать	Формирован	Диктант

	диктант по теме «Союз»				самоконтроль изученных понятий	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	навыки работы в группе	ие устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической проектной деятельности	
Частица (18 ч)										
81	Частица как речи	1			Синтаксический разбор	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Работа в группах
82	Формообразующие частицы	1			Работа с учебником, морфологический разбор, работа на карточках					Работа на карточках, словарный диктант
83	Смыслоразличительные частицы	1			Работа на карточках, словарный	Объяснять языковые явления,	Осознавать самого себя как	Формировать навыки речевых	Формирование устойчивой	Выборочный диктант

					диктант	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии	действий	мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	
84	Раздельное и дефисное написание частиц, морфологический разбор частиц	1			Работа на карточках, словарный диктант	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Составление таблицы, предупредительный диктант
85	Р/Р Сочинение-описание по картине Юона «Конец зимы. Полдень»	1			Фронтальная беседа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструктивного решения общей задачи	Конструирование текста
86	Отрицательные	1			Работа на	Объяснять	Осознавать	Формировать	Формирован	Составление

	частицы НЕ и НИ				карточках, словарный диктант	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии	навыки речевых действий	ие устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	таблицы, предупредительный диктант
87	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1				Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	
88	Различение частицы НЕ и приставки НЕ	1			Работа на карточках, словарный диктант	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Выборочный диктант

							ва			
89	Различение частицы НЕ и приставки	1			Составление таблицы, предупредительный диктант	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Фронтальная беседа
90	Р/Р Сочинение-рассказ по данному сюжету	1			Фронтальная беседа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Конструирование текста
91	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1			Работа на карточках, словарный диктант	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формировать навыки речевых действий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической	Составление таблицы, предупредительный диктант

						выполнения лингвистической задачи	мобилизации сил и энергии		деятельности	
92	Практикум. НЕ с различными частями речи.	1			Составление таблицы, предупредительный диктант	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Выборочный диктант
93	НЕ с различными частями речи. Тест	1			Работа на карточках, словарный диктант	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии	Формировать навыки речевых действий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Фронтальная беседа
94	Повторение по теме «Частицы»	1			Работа на карточках, словарный диктант	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Составление таблицы, предупредительный диктант

					ходе исследования частиц	новые виды деятельности и формы сотрудничества	ть продуктивной кооперации			
96	Урок-зачёт по теме «Частицы»	1			Контроль и самоконтроль изученных понятий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	Формировать навыки работы в группе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической проектной деятельности	Зачет
97	Контрольный диктант по теме «Частица»	1			Контроль и самоконтроль изученных понятий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	Формировать навыки работы в группе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической проектной деятельности	Диктант
98	Работа над ошибками	1			Работа над ошибками	Объяснять языковые	Формировать ситуацию	Формировать навыки	Формирование	Редактирование текста

	контрольного диктанта					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операционный опыт	работы в группе	устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	
99	Устное публичное выступление «Береги родную природу»	1								Проект
Междометие (2 ч)										
100	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложениях	1			Выборочный диктант	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии	Формировать навыки речевых действий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Составление таблицы, предупредительный диктант
10	Звукоподражатель	1			Составление	Объяснять	Проектировать	Устанавливать	Формирование	Выборочный

1	льные слова и их отличие от междометий				таблицы, предупредительный диктант	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	ь рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	ие познавательного интереса к предмету исследования	диктант
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах(18 ч)										
101	Разделы науки о русском языке	1			Фронтальная беседа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Конструирование текста
102	Текст	1			Фронтальная беседа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивно	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе	Конструирование текста

					текста	ва	й кооперации	решения общей задачи		
103	Стили речи	1			Фронтальная беседа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Конструирование текста
104	Учебно-научная речь. Устное публичное выступление «Колокола моего города»	1			Фронтальная беседа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Конструирование текста Проект
105	Фонетика. Графика.	1			Фронтальная беседа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формировать навыки речевых действий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной	Составление таблицы, предупредительный диктант

					выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	свою способность к мобилизации сил и энергии		аналитической деятельности		
107	Лексика и фразеология	2			Составление таблицы, предупредительный диктант	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии	Формировать навыки речевых действий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Выборочный диктант
108	Контрольная тестовая работа	1			Контроль и самоконтроль изученных понятий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	Формировать навыки работы в группе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической проектной деятельности	Диктант
109	Морфология	2								
110	Орфография	2								
111	Синтаксис и пунктуация	2								

112	Итоговый диктант	1								Диктант
113	Комплексный анализ текста	2			Работа в группах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструктивного решения общей задачи	Конструирование текста
114	Итоговый урок	1			Работа в группах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии	Формировать навыки речевых действий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	

