

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова
города Сорочинска Оренбургской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы
протокол №1 от 28.08.2017 г.

Н.А. Сидорова

Согласовано
заместитель директора по УВР

О.В. Часовских
29.08.2017 г.

Утверждено
директор МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №3»
имени Героя Советского Союза
И.А. Акимова

Н.В. Салюкова
Приказ № 385 от 31.08.2017 г.

Рабочая программа
основного общего образования
по основам проектной деятельности
для 8 класса
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год

Составитель: Ханниа Е.И.,
заведующая библиотекой

г. Сорочинск, 2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам проектной деятельности для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 года № 40937);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.11 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 г. № 373»;
- Рабочей программы Программы учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы) и пособие «Основы проектной деятельности школьников» (Авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Самара, 2010).
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова г. Сорочинска;
- Годового календарного учебного графика на текущий учебный год МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова г. Сорочинска;
- Учебного плана МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова г. Сорочинска на текущий учебный год.

Главной целью рабочей программы является формирование ключевых компетенций учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Задачи:

- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;
- формирование ценностных ориентаций и смыслов;
- развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;
- формирование умения работать в команде, коммуникативной активности;
- развитие творческого мышления и технологической культуры;
- развитие речевого интеллекта;
- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных,

познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях
- для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего использования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения;
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- ❖ работать в группе;
- ❖ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ❖ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение (7 ч.)

Формы представления исследовательских работ (1 ч.)

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеofilьма, реже действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Типы и виды учебных исследований. (2 ч.)

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Выбор темы. (2 ч.)

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.

Организация исследования. (1 ч.)

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Составление исследовательских операций. (1 ч.)

Раздел 2. Работа с научной литературой (3 ч.)

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. (1 ч.)

Информационное обеспечение исследования. Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения.
Понятия: источник, литература.

Конспектирование источников. (1 ч.)

Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

Обработка содержания научных текстов. (1 ч.)

Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.
- *Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.*

Раздел 3. Проектирование исследования.(3 ч.)

Общие положения. (1 ч.)

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности. Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

Проектирование исследования. (1 ч.)

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).

Проектирование тактики исследования. (1 ч.)

Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.
- *Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.*

Раздел 4. Графические материалы в исследовании (3 ч.)**Общие положения. (1 ч.)**

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования. (1 ч.)**Размещение графических материалов. (1 ч.)**

Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ (4 ч.)**Структура исследовательских работ. (1 ч.)**

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Требования к оформлению исследовательских работ. (1 ч.)

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Работа с выполненным материалом. (1 ч.)

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

Анализ результатов исследования. (1 ч.)

Формирование выводов, обобщений.

Раздел 6. Культура выступления.(9 ч.)**Речевая компетенция учащихся. (1 ч.)**

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг.

Публичное выступление (1 ч.)

Структура публичного выступления.

Аргументация. Аргументация тезисов (2 ч.)

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.

Понятие информационной речи. (1 ч.)

Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

Виды убеждающих выступлений. (1 ч.)

Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

Работа с текстом убеждающего выступления. (1 ч.)

Самопознание учащихся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение. (1 ч.)

Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти.

Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок. (1 ч.)

Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ (4 ч.)**Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы (2 ч.)**

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Защита научно-исследовательских работ (2 ч.)

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
Введение (7 ч.)		
1	Формы представления исследовательских работ.	1
2-3	Типы и виды учебных исследований.	2
4-5	Выбор темы.	2
6	Организация исследования.	1
7	<i>Составление исследовательских операций.</i>	1
Работа с научной литературой. (3 ч.)		
8	Поиск источников и литературы, отбор фактического материала	1
9	Конспектирование источников.	1
10	Обработка содержания научных текстов.	1
Проектирование исследования (3 ч.)		
11	Общие положения.	1
12	Проектирование исследования.	1
13-14	Проектирование тактики исследования.	2
Графические материалы в исследовании – 3 часа.		
15	Общие положения.	1
16	Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.	1
17	Размещение графических материалов.	1
Структура и написание различных форм исследовательских работ (4 ч.)		
18	Структура исследовательских работ.	1
19	Требования к оформлению исследовательских работ.	1
20	<i>Работа с выполненным материалом.</i>	1
21	Анализ результатов исследования.	1
Культура выступления (9 ч.)		
22	Речевая компетенция учащихся.	1
23	Публичное выступление.	1
24-25	Аргументация. <i>Аргументация тезисов.</i>	2
26	Понятие информационной речи.	1
27	Виды убеждающих выступлений.	1
28	<i>Работа с текстом убеждающего выступления.</i>	1
29	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение.	1
30	<i>Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.</i>	1
Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ.		
Защита научно- исследовательских работ (4 ч.)		
31-32	Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.	2
33-34	Защита научно- исследовательских работ.	2

	Итого	34
--	--------------	----

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие. – Самара: Учебная литература, 2006
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Методическое пособие по преподаванию курса под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2008.
4. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2008.
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Дневник проектной деятельности. 5-7 кл.: Самара: Учебная литература, 2008

Интернет- ресурсы:

6. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова
<http://standart.edu.ru/>
7. Гирба Е.Ю. Материалы и консультации по теме «Технология учебного исследования».
<http://rudocs.exdat.com/docs/index-132210.html>
8. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства». <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/>
9. Пахомова Н.Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя. [http:// schools.keldysh.ru/labmro](http://schools.keldysh.ru/labmro)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока.	Содержание урока	УУД обучающихся		
	план 8 к	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение (7 ч.)							
1	8.09		Формы представления исследовательски х работ.	Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося.	Ознакомление с основными этапами организации проектной деятельности, сформировать понятия о проектах, проблемах, информации и исследовательской деятельности учащихся. Определить важность роли исследовательских умений в жизни современного человека.	<i>Регулятивные:</i> Возможность научиться ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства, строить монологические высказывания.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
2-3	15.09 22.09		Типы и виды учебных исследований.	Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.		<i>Регулятивные:</i> Научится выявлять проблему в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, выделять проблему. <i>Коммуникативные:</i>	чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с

						Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства, строить монологические высказывания.	мировой и отечественной художественной культурой.
4-5	29.09 5.10		Выбор темы.	Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.		<i>Регулятивные:</i> Овладеть методами наблюдения и эксперимента в рамках исследовательского проекта. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с
6	12.10		Организация исследования	Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования.		<i>Регулятивные:</i> Умение задавать вопросы с точки зрения их содержательности и логичности. <i>Познавательные:</i> Способность строить	

				Предварительная теоретическая отработка проблемы.		логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.	мировой и отечественной художественной культурой.
7	19.10		<i>Составление исследовательских операций.</i>	Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.		<i>Регулятивные:</i> Умение выдвигать аргументированные, логически обоснованные гипотезы, развитие творческого мышления <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
Работа с научной литературой. (3 ч.)							

8	26.10		Поиск источников и литературы, отбор фактического материала	Информационное обеспечение исследования. Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.	Сформировать представление о понятии информация, источники информации. Этикет работы в библиотеке. Ознакомится с правилами общения.	<i>Регулятивные:</i> Выработать умения работы с книгой, электронным носителем книги; правилами оформления списка использованной литературы. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта.
9	10.11		Конспектирование источников	Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта	Ознакомится с общей классификацией тем; научится выделять общее направление исследования.	<i>Регулятивные:</i> Выработать умения выделять приоритетную тему исследовательского проекта <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре;	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости,

[illegible]

11	24.11		Общие положения.	Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности. Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.	Ознакомится с понятиями эксперимент, анкетирование, анализ, синтез. Узнать о методах исследования и их практическом применении.	<i>Регулятивные:</i> Выработать умения пользоваться методами исследования в практической деятельности. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.
12	1.12		Проектирование исследования.	Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).	Ознакомится с понятиями исследовательский поиск, способы фиксации получаемых сведений.	<i>Регулятивные:</i> Выработать умения пользоваться методами исследования в практической деятельности; фиксации получаемых сведений <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за

						сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.	принятое решение.
13-14	8.12 15.12		Проектирование тактики исследования.	Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования. <i>- Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.</i>	Ознакомится с понятиями анализ, синтез, выводы, суждение, умозаключение, сравнение	<i>Регулятивные:</i> Выработать умения анализировать свои действия и делать выводы <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создании индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.
Графические материалы в исследовании – 3 часа.							

	22.12		Общие положения.	Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала	Ознакомится с понятиями анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное. Узнать о приемах обобщения, уметь давать определение понятиям.	<i>Регулятивные:</i> Выработать умения пользоваться методами исследования в практической деятельности; обобщать и последовательно излагать материал исследовательского проекта; выделять главное и второстепенное <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.
16	29.12		Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.	Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.	Составление плана работы над проектом. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом	<i>Регулятивные:</i> Выработать умения составлять план работы. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного

						мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.	проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.
17	12.01		Размещение графических материалов.	Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	<i>Регулятивные:</i> Выработать умения составлять вопросы к анкете, проводить анкетирование и другие виды социального опроса. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.
Структура и написание различных форм исследовательских работ (4 ч.)							
18	19.01		Структура исследовательских работ.	Изучение единой структуры исследовательских работ: введение,	.	<i>Регулятивные:</i> Выработать умения работать в библиотеке, отбирать материал и	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного

				основная часть, заключение, список литературы, приложение.		классифицировать его. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.	отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.
19	26.01		Требования к оформлению исследовательских работ.	Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.	Работа на компьютере - структурирование материала, создание презентаций.	<i>Регулятивные:</i> Выработать умения делать компьютерную и устную презентацию проекта. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.

						средства.	
20	2.02		<i>Работа выполненным материалом.</i>	Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.	Работа на компьютере - структурирование материала, создание презентаций.	<i>Регулятивные:</i> Выработать умения делать компьютерную и устную презентацию проекта. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создании индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.
21	9.02		Анализ результатов исследования.	Формирование выводов, обобщений.			

Культура выступления (9 ч.)

22	16.02		Речевая компетенция учащихся.	Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг.	Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделять главное и второстепенное. Способы преодоления неуверенности в себе. Как сохранить спокойствие. Соблюдение правил этикета, ответы на	<i>Регулятивные:</i> Выработать умение уверенно держаться перед публикой, используя простые психологические приемы. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i>	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создании индивидуального или коллективного проекта; чувства
----	-------	--	-------------------------------	---	---	---	--

					вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению» Участие в конференции.	Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.	собственной значимости, ответственности за принятое решение.
23	2.03		Публичное выступление.	Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Структура публичного выступления.		<i>Регулятивные:</i> Выработать умение уверенно держаться перед публикой, используя простые психологические приемы. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.
24-25	9.03 16.03		Аргументация. <i>Аргументация тезисов.</i>	Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.			

26	23.03		Понятие информационной речи. Понятие информационной речи.	Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.		
27	6.04		Виды убеждающих выступлений.	Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.		
28	13.04		<i>Работа с текстом убеждающего выступления.</i>	Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.		
29	20.04		Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение.	Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти.		
30	27.04		<i>Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.</i>	Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.		
Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно- исследовательских работ (4 ч.)						

	4.05 11.05		Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.	Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.	Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделять главное и второстепенное. Способы преодоления неуверенности в себе. Как сохранить спокойствие. Соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению»	<i>Регулятивные:</i> Выработать умение уверенно держаться перед публикой, используя простые психологические приемы. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности;	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.
	18.05 25.05		Защита научно-исследовательских работ.	Анализ результатов и качества выполнения проекта. Способы преодоления трудностей. Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.	Участие в конференции.	<i>Регулятивные:</i> Выработать умение уверенно держаться перед публикой, используя простые психологические приемы. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учению, участия в создание индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.