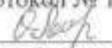


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова
г. Сорочинска Оренбургской области

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей иностранного языка
протокол № 1 от 28. 08. 2017 г.


О.М. Романова

Согласовано
заместитель директора по УВР


О.В. Часовских
29.08.2017 г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 3»
имени Героя Советского Союза
И.А. Акимова г. Сорочинска


Н.В. Салюкова
Приказ № 385 от 31.08.2017 г.



**Рабочая программа
основного общего образования
по немецкому языку 9А класс
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы: Романова О.М.,
учитель иностранных языков
первой квалификационной категории

г. Сорочинск, 2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы» Бим И.Л., Москва, Издательство «Просвещение» 2011 год.
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 3» имени Героя Советского Союза И. А. Акимова.
- Годовой календарный учебный график МАОУ «СОШ № 3» имени Героя Советского Союза И. А. Акимова на текущий учебный год.
- Учебный план МАОУ «СОШ № 3» имени Героя Советского Союза И. А. Акимова г. Сорочинска на текущий учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, Schritte 4“, аудиокурса к учебнику Бим И.Л., „Deutsch, Schritte 4“ и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» И.Л. Бим.

Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета и основываясь на приказе «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации», на изучение иностранного языка в 9 классе выделяется 3 часа в неделю, 34 рабочих недели в год (в год – 102 часа).

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».

Цель курса

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках; — социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; — учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; — формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; — развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; — осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «немецкий язык»

Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданских идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней других; толерантное обращение к проявлениям иной культуры; осознанием себя гражданином страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Учащиеся должны уметь:

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;
писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией : поиск и выделение нужной информации, обобщение информации;
развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

2. Содержание учебного предмета

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

I) Каникулы, прощайте!

1.1. Работа с лексической таблицей «In den Sommerferien»;

1.2. Ассоциограммы на сочетаемость слов;

1.3. Чтение текстов «Deutschland», «Sommerferien», «Osterreich. Wien»

1.4. Работа над грамматикой (Prasens Passiv, придаточные дополнительные предложения, придаточные причины)

II) Каникулы и книги.

2.1. Высказывание молодых людей о том, что они читали на каникулах.

2.2. Чтение текстов «Unser Familienhobby», «der Eva heißt und Cola im Gartencafe»

2.3. Чтение стихотворений «Gefunden», «Der Brief, den du geschrieben»

2.4. Работа над грамматикой (употребление Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv, повторение инфинитивного оборота *im...zu*), употребление придаточных предложений цели (*damit-Sätze*)

2.5. Страноведческий материал.

III) Современная молодёжь и её проблемы.

3.1. Ассоциограмма «Die Jugendszene in Deutschland»

3.2. Тексты о молодёжи в обществе.

3.4. Таблица «Was ist für die Jugendlichen wichtig»

3.5. Мини-тексты с рисунками.

3.6. Предложения с инфинитивным оборотом *statt...zu+Infinitiv*. Тренировочные упражнения на употребление

инфинитивных оборотов

3.7. Полилог (обсуждение проблем молодёжи).

3.8 Упражнения на повторение лексики.

3.9. Страноведение.

IV) Мир профессий. Проблемы выбора профессии.

4.1. Схема школьного образования.

4.2.Тексты для работы в группах.

4.3. Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и систематизацию новой лексики по словообразовательным моделям.

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

5.1. Статьи из немецких газет.

5.2. Программа телепередач.

5.3. Введение и закрепление лексики по теме «Средства массовой информации».

5.4. Предлоги с Akkusativ, Dativ, Genitiv.

5.5. Придаточные предложения условия.

3. Тематическое планирование

I. Вводный повторительный курс – 7 часов

II. Основной курс – 95 часов

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
1	Каникулы, прощайте!	7
2	Каникулы и книги	20
3	Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?	21
4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?	30
5	Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?	24
		102