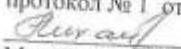


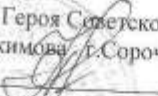
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова
г.Сорочинска Оренбургской области

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей естественно-обществоведческого цикла
протокол № 1 от 28. 08. 2017 г.

Михайлова Э.В.

Согласовано
заместитель директора по УВР


О.В.Часовских

29.08.2017

Утверждаю
Директор МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №3»
имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова г.Сорочинска

Н.В. Салюкова
Приказ №385 от 31.08.2017 г.

Рабочая программа
основного общего образования
по географическому краеведению 8А,Б классы
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год

Составитель программы: Рахимкулов И.М.,
учитель географии
первой квалификационной категории

г. Сорочинск, 2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа Географическое краеведение: 8 класс **составлена на основе следующих нормативных документов:**

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004г
- Программы курса «География» для 6-10 классов: Е.М. Домогацких М.: ООО «Русское слово», 2013г.
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза Г. Сорочинска;
- Календарного учебного графика МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза Г. Сорочинска на текущий учебный год;
- Учебного плана МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза Г. Сорочинска на текущий учебный год.

Программа География Оренбургской области: 8 класс рассчитана на 34 ч. при 1-ом часе учебной нагрузки в неделю.

В современном школьном географическом образовании одно из ведущих мест принадлежит изучению географии родного края.

Региональный компонент базового географического образования для средних школ Оренбургской области предлагается осуществить на основе программы по географии Оренбургской области, рассчитанной на 34 часа (1 час в неделю). Авторы программы :А.А. Чибилев, Р.Ш. Ахметов, В.П. Петрищев, Г.И. Кургаева, И.В. Ложкин. 8-9 Г Оренбург, 2006г

Учебно - методическое обеспечение: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных школ. г.Оренбург, Оренбургское литературное агентство, 2006, «Программно-методические материалы для учителя», «Учебные материалы по географии Оренбургской области и Рабочая тетрадь по географии Оренбургской области - природа». Составитель Ахметов Р.Ш, Гаврилов О.В, Ложкин И.В., «Оренбургская область. Атлас географический»

Региональный компонент базового географического образования для средних школ Оренбургской области предлагается осуществить на основе программы по географии Оренбургской области, рассчитанной на 34 часа (1 час в неделю). Авторы программы :А.А. Чибилев, Р.Ш. Ахметов, В.П. Петрищев, Г.И. Кургаева, И.В. Ложкин. 8-9 классы, 68 часов

Учебно - методическое обеспечение: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных школ. г.Оренбург, Оренбургское литературное агентство, 2006, «Программно-методические материалы для учителя», «Учебные материалы по географии Оренбургской области и Рабочая тетрадь по географии Оренбургской области - природа». Составитель Ахметов Р.Ш, Гаврилов О.В, Ложкин И.В., «Оренбургская область. Атлас географический»

Целью курса является расширение географических представлений школьников об Оренбургской области; развитие интереса к изучению историко-географических, социально-экономических и экологических проблем родного края.

Задачи курса: ; сформировать знания о природных особенностях Оренбургской области, взаимообусловленности природных компонентов; о современном социально-экономическом состоянии и перспективах развития области; научить школьников устанавливать причинно-следственные связи, определяющих формирование ландшафтных комплексов; выявлять, оценивать и намечать пути решения экологических проблем;

; развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умения пользоваться источниками географического и картографического содержания;

; создать основу для патриотизма и любви к родному краю.

При составлении данной программы авторы стремились наряду с традиционными для такого рода документов задач к решению, главным образом, следующих:

- **Вариативность изучения.** В условиях значительного расхождения как количества часов, отводимых на изучение данного предмета, так и подготовленности учащихся программа рассчитана на значительную вариативность за счет различного объема и сложности выполняемых учащимися практических и творческих заданий.
- **Усиление практической направленности знаний.** Приобретаемые учащимися знания не должны быть сугубо теоретическими и направлены прежде всего на формирование профессиональных навыков, а должны помочь правильно выбрать свой жизненный путь. осознанно и ответственно относиться к себе и окружающим, прожить полноценную и счастливую жизнь.
- **Активное овладение знаниями.** В современном мире крайне важно умение не просто пассивно усваивать знания, но хорошо ориентироваться в информации, уметь найти нужную и правильно воспользоваться ею, на основе известного получить новое знание. В связи с этим предусмотрено существенное увеличение проблемных вопросов, творческих и практических заданий.

Содержание программы

РАЗДЕЛ I. . Основные географические сведения о территории области-2 часа

1. История географических исследований и освоения территории области (1 час)

Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Основные этносы, населяющие современную территорию области в древности и средневековье. Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XXVШ - XX вв. Наиболее известные исследователи, их вклад в изучении и исследование края.

2. Географическое положение и административно - территориальное устройство (1 час)

Географическое положение, границы, величина территории, политико-административное деление области, особенности экономико-географического положения области. Оренбургская область в составе хозяйственного комплекса Урала и России. Положение на картах физико - географического районирования и часовых поясов. Численность населения области и заселенность в сравнении с другими регионами и странами. Влияние географического положения области на ее природу.

Практические работы

1. Нанесение на карту политико - административных границ области, названий и границ соседних территорий.
2. Сравнительная характеристика области с регионами России и зарубежными странами.
3. Выявление положительных и отрицательных сторон экономико-географического положения области.

Работа с картой

1. На контур нанести границы области, подписать пограничные территории.
2. Обозначить административные районы, подписать города и райцентры.
3. Обозначить крайние точки области.

РАЗДЕЛ П.ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ (13 ЧАСОВ)

1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (3 часа)

Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность.

Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Различия геологического строения (состав, возраст, условия залегания горных пород) равнинно - платформенный и горно-складчатый частей области. Основные этапы геологической истории. Четвертичные отложения, их типы и закономерности их размещения. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.

Практические работы

1. Анализ физической и тектонической карт атласа. Связь рельефа с тектоническими структурами и месторождениями полезных ископаемых.
2. Описание рельефа области по физической (топографической) карте.

Работа с картой

1. Нанести основные формы рельефа области. Подписать самую высокую и самую низкую точку.
2. Нанести месторождения полезных ископаемых

2. Климат и агроклиматические ресурсы (2 часа).

Область на климатической карте России. Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс. Значение западного переноса и циклонической деятельности. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам.

Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров. Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области. Влияние рельефа на климат.

Климатическая характеристика сезонов года.

Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные метеорологические явления. Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.

Практические работы.

1. Построение и анализ графика годового хода основных метеоэлементов для отдельных пунктов области.
 2. Составление характеристики климата своего населенного пункта на основе определения основных климатических показателей по картам атласа.
- Работа с картой .

1. Анализ климатических карт.
 2. Определение величины коэффициента увлажнения.
 3. Определение величины солнечной радиации
 4. Характеристика климата своего населенного пункта по картам атласа
3. Внутренние воды области. Водные ресурсы (2 часа).

Внутренние воды области. Распределение речного стока области по бассейнам. Основные показатели речного стока и факторы их определяющие. Особенности водного режима рек области. Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Типы озерных котловин. Искусственные водоемы области, распространение и краткая их характеристика. Подземные воды области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах. Оценка водных ресурсов области. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Практические работы.

Работа с картой.

1. Работа с географической номенклатурой по теме.
2. Анализ карт атласа.
4. Почвы. Почвенные ресурсы (1 час).

Условия формирования почв на территории области. Основные типы почв и их характеристика. Географические закономерности распространения почв. Использование почв, их деградация и загрязнение. Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов области.

Практические работы.

Работа по карте

1. Сравнительная характеристика типов почв области.

2. Оценка земельных ресурсов области.

5. Растительность и Животный мир области (2 часа).

Природные зоны области и их границы. Зональные особенности растительного покрова. Характеристика основных зональных типов растительности. Редкие и исчезающие виды растений. Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования. Особенности распространения представителей животного мира. Характеристика животного мира основных типов местообитания области (видовой состав, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и др.). Редкие и исчезающие виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.

6. Физико-географическое (природное) районирование (3 часа).

Разнообразие природных комплексов области и его причины. Основные принципы природного районирования. Сравнительная характеристика крупных природных комплексов области. Природные комплексы (ландшафты) своей местности. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства. Оренбургский степной заповедник.

РАЗДЕЛ III. Экономическая и социальная география области (19 часов)

8. Население области (3 часа)

Население области. Размещение и этапы заселения территории области. Городское и сельское население и динамика их развития. Основные народы и народности Оренбуржья. Религиозный и этнический состав населения. Города области. Районы области и их население

Практические работы.

1. Анализ статистики численности и динамики населения области.
2. Написание рефератов и докладов о народах и религиях области.

Работа с картой

1. Анализ карт численности и размещения населения области.

9. Экономика Оренбуржья (10 часов)

Общая характеристика хозяйства области. История становления и современное развитие отраслей хозяйства Оренбуржья. Топливо-энергетический комплекс и его размещение и развитие в области. Западная экономическая специализация. Metallургический комплекс востока области. Грязные производства, моногорода и их проблема. Машиностроительный комплекс области. Современные и технологичные производства. Динамика их развития. Химический комплекс и легкая промышленность, размещение и динамика развития. Сельское хозяйство. Растениеводство. Главные зерновые и масличные культуры области. Животноводство. Пищевая промышленность.

Инфраструктура Оренбуржья. Дороги и коммуникации области и перспективы их развития. Экономические связи . Торговля и товарооборот. Внутриобластные различия.

Практические работы.

1. Составление картодиаграммы - Промышленность области.
2. Специализация районов по выращиванию с\хоз культур и отраслей животноводства.

Работа с картой

1. Анализ и характеристика Экономических связей нашей области с зарубежными странами и с соседними территориями.
2. Анализ карт различных отраслей промышленности и сельского хозяйства на территории области.

7.Человек и природа (1 час).

Исторические этапы освоения природных ресурсов территории. Основные виды антропогенного воздействия на природу области. Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь. Экологические последствия деградации природной среды и прогноз ее изменения. Основные направления охраны природы и рационального использования природных ресурсов области. Топонимы области и знакомство с ними.

Экскурсии.

- Ознакомление с экспозицией местного краеведческого музея.
- Экологические проблемы района своего места жительства.
- Комплексная экологическая экскурсия (по экологической тропе).

Работа с картой

1. Уметь показывать места распространения редких и исчезающих видов растений и животных.
2. Показывать и знать нахождение заповедных территорий области.
3. Составлять экологическую карту области.
4. Знать нахождение уникальных памятников природы области.

Учебно-тематический план.

<i>№п\п</i>	<i>Раздел и темы уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>
РАЗДЕЛ I.	Основные географические сведения о территории области	2 часа
1.	История географических исследований и освоения территории области	1 час
2.	Географическое положение и административно - территориальное устройство	1 час
РАЗДЕЛ II	ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ	13 ЧАСОВ
Глава1.	Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые	4 часа
3.	Общая характеристика природы края Геологическое строение	1 час
4.	Полезные ископаемые	1 час

5.	Равнины и связанные с ними особенности. Горы и связанные с ними особенности	
Глава 2	Климат и агроклиматические ресурсы	2 часа
6.	Климат и его закономерности	1 час
7.	Времена года в области. Фенологический календарь	1 час
Глава 3	Внутренние воды области. Водные ресурсы	2 часа
8.	Водные богатства области. Реки.	1 час

9.	Озёра и водохранилища. Подземные воды.	<i>1 час</i>
Глава 4	Почвы. Почвенные ДесvDCb1	<i>1 час</i>
10.	Почвы области Степные ландшафты. Заповедники и заказники области	<i>1 час</i>
Глава 5	Растительность и Животный мир области	<i>2 час</i>
11	Растительность области	<i>1 час</i>
12	Животный мир области	<i>1 час</i>
Глава 6	Физико-географическое (природное) районирование	<i>3 часа</i>
13	Сыртовые ландшафты Русской равнины	<i>1 час</i>
14	Ландшафты Южного Урала	<i>1 час</i>
15	Ландшафты Тургайской равнины	
РАЗДЕЛ III.	Экономическая и социальная география области	19 часов
Глава 7	Человек и природа	<i>1 час</i>
16	Человек и природа	<i>1 час</i>
Глава 8	Население области	<i>3 часа</i>
17	Численность и расселение населения	<i>1 час</i>
18	География народов и религий области	<i>1 час</i>
19	Механическое и естественное движение населения	<i>1 час</i>
Глава 9	Общая характеристика хозяйства	<i>10 часов</i>
20	Общая характеристика хозяйства	<i>1 час</i>
21	Топливо- энергетический комплекс	<i>1 час</i>
22	Металлургический комплекс	<i>1 час</i>
23	Машиностроительный комплекс области	<i>1 час</i>
24	Химический комплекс и лёгкая промышленность	<i>1 час</i>
25	Сельское хозяйство. Растениеводство	<i>1 час</i>
26	Животноводство. Пищевая промышленность	<i>1 час</i>
27	Инфраструктура	<i>1 час</i>
28	Экономические связи	<i>1 час</i>
29	Внутриобластные различия	<i>1 час</i>
30	Природное и культурное наследие	<i>1 час</i>
31	Топонимия Оренбургской области	<i>1 час</i>

32	Урок- практикум	<i>1час</i>
33	Урок- практикум	<i>1час</i>
34	Урок- практикум	<i>1час</i>
Итого		<i>34 часов</i>

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе
Географическое краеведение позволяет:

- всесторонне изучать природу и экономику своей области, города, района;

формировать у учащихся правильные представления о природных объектах, процессах, явлениях;

привить учащимся умения самостоятельно приобретать знания, сформировать навыки исследовательского характера;

научить делать правильные мировоззренческие выводы; развивать творчески способности у детей;
прививать познавательный интерес к предмету;
активизировать географическое краеведение;

формировать у детей понимания взаимосвязи с природой и места человека в окружающей его природной среде;
овладение навыками поведения в окружающей предметной среде и приемами постижения природных закономерностей.

- Оценка качества выполнения
- практических и самостоятельных работ по географии.

• Отметка "5"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

• Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

• Отметка "3"

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на

"отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

• Отметка "2"

• Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

• Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

- Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.
- Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
- Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
- Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
- Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

•

• Оценка за полугодие выставляется на основе текущих оценок с учетом различных форм контроля.

- Особо выделена рубрика «Практические работы» в связи с особой важностью для этого предмета таких методов и приемов учебной деятельности школьников, как проведение измерений, наблюдений, описания объектов и т.д.

• Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

- Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.
- 1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
- 2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
- 3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более

- аккуратно (требование выполнять обязательно).
- 4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
 - 5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
 - 6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).
 - Правила работы с контурной картой.
 - 1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
 - 2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням - высокие, средние, низкие.
 - 3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
 - 4. Правильно подпишите географические объекты - названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте печатным шрифтом по возможности мелко, но четко.
 - Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
 - Не забудьте подписать работу внизу карты!
 - Помните: работать в контурных картах фломастерами, красками и маркерами запрещено.

***В результате изучения географического краеведения ученик должен
знать/понимать***

- основные географические понятия и термины;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством области;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Оренбургской Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем;

приводить примеры, использования и охраны природных ресурсов,

составлять краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для, ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.