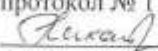
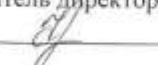


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова
г.Сорочинска Оренбургской области

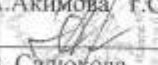
Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
естественно-обществоведческого цикла
протокол № 1 от 28. 08. 2017 г.


Михайлова Э.В.

Согласовано
заместитель директора по УВР


О.В.Часовских

29.08.2017

Утверждаю
Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №3»
имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова г.Сорочинска

Н.В. Салюкова
Приказ №385 от 30.08.2017 г



**Рабочая программа
среднего общего образования
по истории
10 класс
на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы: Кургинян А.В.,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

г. Сорочинск, 2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (10 класс – *базовое изучение предмета*) составлена в соответствии с содержанием:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- Авторской программы курса «История России с древнейших времён до конца XIX в.» для 10 класса общеобразовательных учреждений Сахарова А.Н., Боханова А.Н., Козленко С.И. (4-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008 года),
- Авторской программы курса «Всеобщая история» (10-11 класс) .Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т. (4-е изд., перераб.-М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 года;

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся. Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Образовательная программа выполняет две основные функции:

- **Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- **Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Задачи:

- **предметно-информационные**: иметь знания об истории, современном состоянии и перспективах развития Среднего Урала; иметь представление об особенностях социально-политической и социально-экономической жизни региона;
- **деятельностно-коммуникативные**: занимать активную гражданскую позицию в социально-экономической, духовной жизни региона; владеть практическими навыками решения определённых проблем, связанных с позитивными изменениями в жизни населения своего города;
- **ценностно-ориентационные**: быть готовым к оценке собственных возможностей в освоении будущей профессиональной деятельности; принимать ценности другой

группы, сообщества; уметь соотносить поставленные цели деятельности и результат, нести ответственность за результаты своей образовательной деятельности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Загладин Н. В. Всемирная история. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX в. – М.: Русское слово.
- Буганов В. И. История России: Конец XVII – XIX век: Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений / В. И. Буганов, П. Н. Зырянов; По ред. А. Н. Сахарова. – перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2012.
- Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров, В. И. Буганов; Под ред. А. Н. Сахарова. – М.: Просвещение, 2012

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

• ***Умения работать с текстовыми и историческими источниками:***

- Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;
- Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников;
- Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;
- Пользуется библиографическими справочниками по истории;
- Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;
- Систематизирует источники информации, дает простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме);

• ***Умения работать с внетекстовыми источниками информации:***

- Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм;
- Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи по исторической тематике;
- Дает атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника;
- Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.

• ***Речевые умения:***

- Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;
- Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;
- Ведет защиту своего реферата;
- Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.

• ***Умения письменной фиксации знаний:***

- Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;
- Пишет аргументированное эссе по истории;

- Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.
- **Хронологические умения:**
 - Отслеживает историческое событие, процесс в динамике;
 - Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации;
 - Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.
- **Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:**
 - Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий;
 - Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;
 - Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
 - Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта.
- **Оценочные суждения:**
 - Различает субъективные и объективизированные исторические оценки;
 - Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;
- **Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся:**
 - Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории;
 - Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
 - Участвует в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве;
 - Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;
 - Самостоятельно создает реферат;
 - Применяет элементарные приемы исследовательской деятельности.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 68 часов для изучения на базовом уровне учебного предмета «История». Согласно действующему в ОУ учебному плану КТП предусматривает обучение в объеме: Всемирная история – 24 часов, история России – 44 часа

Тематическое планирование по курсу «История» 10 класс (базовый уровень)-68 часов(2 раза в неделю)

№	Тема	Количество часов
	Всеобщая история	24 часа
Введение	История как наука	1 час
Раздел I	Древнейшая стадия истории человечества	1 час
Раздел II	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	8 часов
Раздел III	Новое время: эпоха модернизации	13 часов

	Итоговое обобщение	1 час
	История России	44 часа
Введение	История России – часть всемирной истории	1 час
Раздел I	Начало Руси	4 часа
Раздел II	Русь в 11-12 веках	5 часов
Раздел III	Русь в 13-15 веках	4 часа
Раздел IV	Россия в 16 веке	3 часа
Раздел V	Россия в 17 веке	6 часов
Раздел VI	Россия в конце 17- 18 вв	8 часов
Раздел VII	Россия в первой половине 19 века	6 часов
Раздел VIII	Россия во второй половине 19 века	6 часов
	Итоговое обобщение	1 час

Содержание курса «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века»

(10 класс - базовый уровень).

Введение. История как наука. (1 час).

История как наука. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности исторических источников. Единство и многообразие исторического процесса. Проблема прогресса в истории. Основные концепции исторического развития человечества. Сущность, формы и функции исторического познания. Принципы периодизации исторического процесса.

РАЗДЕЛ I. Древнейшая стадия истории человечества. (1 часа).

Первобытная эпоха. Понятие «первобытное общество». Основные концепции происхождения человека и общества. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

РАЗДЕЛ II. Цивилизации Древнего мира и Средневековья (8 часов).

Первые государства Древнего мира. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Восточная деспотия. Власть и общество. Складывание первых мировых империй. Мифологическая картина мира. Значение цивилизаций Древнего Востока. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира.

Античные цивилизации в истории человечества. Античные цивилизации Средиземноморья. Периодизация истории Древней Греции. Греческий полис. Афины и Спарта. Греческая демократия. Классическое рабство. Религия и культура Древней Греции. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Империя Александра Македонского. Периодизация истории Древнего Рима. Римский

полис. Римская империя.

Крушение империй Древнего мира. Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации. Рим и варвары. Закат Римской империи. Падение Западной Римской империи.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Структура общества. Феодалное землевладение и система власти. Сословия. Средневековый город. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи.

Византия. Византия после крушения Западной Римской империи. Раскол христианства. Православие и католицизм.

Возникновение и развитие исламской цивилизации. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Арабский халифат. Османская империя.

Западная Европа в XII–XV вв. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы и инквизиция. Кризис европейского средневекового общества в XIV–XV вв.

РАЗДЕЛ III. Новое время: эпоха модернизации (13 часов)

Модернизация в Европе. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новация в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

Великие географические открытия и начало колониальной экспансии. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Роль Португалии и Испании. Открытие Америки. Открытие морского пути в Индию. Возникновение мирового рынка. Упадок феодальной системы хозяйствования. Ремесленное и мануфактурное производство.

Складывание абсолютизма в Европе. От сословно-представительной монархии к абсолютизму. Образование единых централизованных государств в Европе. Изменение в правовых и идеологических основах государственности. Тридцатилетняя война 1618–1648 гг.

Буржуазная революция в Англии 1640–1660 гг. Буржуазная революция в Англии. Противоречия в английском обществе XVII в. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация.

Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Просвещенный абсолютизм. Становление гражданского общества.

Европа во второй половине XVIII в. Промышленный переворот в Англии. Предпосылки промышленного переворота. Технический прогресс в XVIII – середине XIX в. Промышленный переворот. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Значение промышленного переворота.

Традиционные общества Востока в условиях начала колониальной системы. Особенности развития Индии, Китая, Японии в средние века. Цели, формы, методы колониальной политики. Соперничество колониальных держав. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока.

Война за независимость в Северной Америке. Колонизация европейцами Северной Америки. Противоречия между колониями и метрополией. Декларация независимости

США. Конституция США.

Великая Французская революция и ее последствия для Европы. Кризис абсолютизма во Франции. Общественные противоречия. Периодизация буржуазной революции. Конвент и якобинская диктатура во Франции. Термидорианская диктатура и директория. Конституция 1791г.

Наполеоновские войны. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Крушение империи Наполеона. Венский конгресс и его последствия. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм.

Реакция и революции в Европе в 1820–1840е гг. Борьба Священного Союза против революций. Значение освободительных войн и либеральных революций 20-х гг. Революции 1848-1849гг. в Европе. Итоги революций. Реакция и реформы. Крушение Венской системы международных отношений.

Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Рост промышленного производства. Особенности и противоречия раннего индустриального общества.

Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Индия. «Опиумные войны» в Китае и его закабаление индустриальными державами. Япония: опыт модернизации. Завершение колониального раздела мира. Последствия колониализма.

Национализм в Европе. Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870-1871 гг.

Страны западного полушария в XIX в. Освободительные революции в странах Латинской Америки. США в 1 пол. XIX в. Гражданская война в США.

Культура и общественно-политическое развитие Западной Европы в XVIII–XIX в. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Просвещение. Политические течения: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Особенности духовной жизни Нового времени.

Итоговое повторение курса

(1час).

ИСТОРИЯ РОССИИ

Введение (1 час)

Начало Руси (4 часа). Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Правление Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства при князе Владимире. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русь в 11-12 веках (5часов). Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда» - первый писанный свод законов. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Формы землевладения и категории населения. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Русь в 13-15 веках (4 часа) Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Александр Невский. Борьба с крестоносной агрессией.. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Дмитрий Донской. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Автокефалия Русской Православной Церкви. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России.

Свержение золотоордынского ига. Правление Ивана III. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим». Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство в 16 веке (3 часа)

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Россия в 17 веке (6 часов) Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Восстановление независимости страны. Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. Национальный подъем в России. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество. Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.

Россия в конце 17 – 18 веках. (8 часов)

Петровские преобразования. Северная война. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Россия в период дворцовых переворотов. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Расширение прав и привилегий дворянства при Екатерине II. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономического развития России Развитие капиталистических отношений. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации. Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета.

Россия в первой половине 19 в. (6 часов)

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Правление Александра I. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Расширение территории государства в середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой первой половины XIX вв.

Россия во второй половине 19 в. (6 часов)

Отмена крепостного права при Александре II. Реформы 1860-1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступление разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. Проникновение в Россию марксизма. Русско-турецкие войны. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Россия в первые годы правления Николая II. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Итоговое обобщение (1час)

Календарно-тематическое планирование по курсу истории 10 класс (68 часов)

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Элементы программного содержания	УУД
	План	Факт				
			История России (с древнейших времен до конца 19 века) (44 часа)			
1.			История России – часть всемирной истории	1	Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. История России – история всех населяющих ее народов. Как работать с учебником.	Л: Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. П: Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Р: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. К: Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.
2.			Народы и древнейшие государства на территории России	1	Социально-экономические и политические причины объединения племен. Центры зарождения государственности. Межплеменная усобица в Новгороде и «призвание варягов». «Норманнская теория». Объединение двух племенных союзов и создание Древнерусского государства	Л: ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений П: Устанавливают аналогии и причинно –следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Р: Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения К: вычитывают все виды текстовой информации(актуальную, подтекстовую, концептуальную)
3.			Восточнославянские племенные союзы	1	Проблема этногенеза славянских народов:	Л: понимают важность учёбы и

			и соседи в VI–IX вв.		археология, историческая лингвистика, письменные источники. Славянские археологические культуры. Проблемы прародины древних славян	познания нового, перенимают ценности других народов П: понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов; Р: в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; К: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями
4.			Внутренняя и внешняя политика первых русских князей.	1	Проследить расширение границ Древнерусского государства; выявлять цели походов русских князей; раскрывать сущность налоговой реформы княгини Ольги; характеризовать деятельность первых христианских миссионеров.	Л: проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. П: воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи; Р: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. К: принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения
5.			Правление Ярослава Мудрого.	1	Устанавливать причинно-следственные связи принятия христианства и складывания древнерусской народности; раскрывать причины сохранения двоеверия; уметь формулировать собственную позицию при характеристике выбора религии князя Владимира	Л: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. П: воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи; Р: Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения; К: принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.

6.			Социально-экономическое развитие русского общества в ХІв.	1	Уметь использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении периода расцвета Древнерусского государства; характеризовать деятельность Ярослава Мудрого на пути укрепления государства; устанавливать причинно-следственные связи междоусобной борьбы и ослабления государства	Л: Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. П: Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Р: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. К: Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
7.			Русское государство при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1.	Княжеские убоицы. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Русь при Ярославичах. Народные восстания и половецкая угроза. Княжеские съезды.	Л: Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. П: Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Р: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. К: Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
8.			Политическая раздробленность Руси.	1.	Причины распада Древней Руси. Три типа государственности в удельный период. Южнорусские княжества. Отношения с половецкими.	Л: понимают важность учёбы и познания нового, перенимают ценности других народов П: понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов;

						Р: в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; К: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями
9.			Культура Руси в IX– начале XIII вв.	1.	Изобразительное искусство. Зодчество.	Л: проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. П: воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи; Р: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. К: принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения
			Раздел III. Русь в XIII –XV вв.	4		
10			Монголо-татарское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды.	1.	Устанавливать причинно- следственные связи сплочения монгольских племен и успехов их завоевательной политики; определять общие причины поражения русских княжеств; понимать значение сопротивления западноевропейской экспансии на русские земли	Л: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. П: воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи; Р: Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения; К: принимают другое мнение и
11.			Объединение русских земель вокруг Москвы	1.	Начало соперничества Москвы и Твери. Борьба за великое княжение. Начало правления Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	Л: Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей.

						П: Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Р: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. К: Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
12.			Завершение объединения русских земель и образование Российского государства	1.	Начало соперничества Москвы и Твери. Борьба за великое княжение. Начало правления Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Деятельность Ивана Калиты. Удельно-вотчинная система. Наследники Ивана Калиты. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша. Иван III. Завершение политического объединения русских земель. Ликвидация ордынского владычества. Войны с Литвой. Историческое значение возникновения единого Русского государства	Л: Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. П: Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Р: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. К: Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
13.			Культурное развитие русских земель в XIV–XV вв.	1.	Летописание. Литература. Зодчество. Изобразительное искусство.	Л: ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений П: Устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Р: Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель,

						планируют алгоритм его выполнения К: вычитывают все виды текстовой информации(актуальнойю
14.			Раздел IV: Россия в XVI вв. (3 часа) Правление Ивана Грозного	3 1		Л: понимают важность учёбы и познания нового, перенимают ценности других народов П: понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов; Р: в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех,исходя из имеющихся критериев; К: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями
15.			Внешняя политика Ивана Грозного.	1.		Л: проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. П: воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи; Р: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. К: принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения
16.			Культура и быт конца XV–XVIв.	1.		Л: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. П: воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи; Р: Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель,

						планируют алгоритм его выполнения; К: принимают другое мнение и
			Раздел V. Россия в XVII веке (6 часов)	6.		
17.			Смутное время	1.	Особенности внутренней и внешней политики Бориса Годунова. Понятия: указ «о заповедных летах», с Причины и суть Смутного времени. Понятия: Смутное время, междуцарствие. самозванец, авантюрист, дети боярские.	Л: Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. П: Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Р: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. К: Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
18.			Внутренняя политика государства при первых Романовых	1.	Последствия Смуты и постепенный подъём в жизни страны. Понятия: бобыль, Всероссийский рынок, мануфактура, мелкотоварное производство, наёмный труд, предприниматель, промышленник, социальная база.	Л: ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений П: Устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Р: Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения К: вычитывают все виды текстовой информации(актуальную
19.			Социально-экономическое положение России в XVII в.	1.	Описывать положение основных сословий России XVII в. Понятия: дворянское сословие, крестьяне черносотенные и владельческие, барщина, натуральный и денежный оброк, белые	Л: понимают важность учёбы и познания нового, перенимают ценности других народов П: понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности

					слободы, подворная подать, поземельная подать.	других народов; Р: в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; К: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями
20.			Социальные движения XVII в.	1.	Положение церкви после Смуты, реформы, итоги разногласий между церковью и светской властью. Приводить оценки реформам патриарха Никона. Понятия: церковная реформа, раскол, протопоп. Причины и особенности народных движений в XVII в. Понятия: «бунташный век», «соляной бунт», «медный бунт», старообрядцы.	Л: проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. П: воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи; Р: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. К: принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения
21.			Внешняя политика России в XVII в.	1.	Основные направления внешней политики. Показывать на исторической карте рост территории в XVII в. Понятия: гольтьба, гетман, реестровые казаки.	Л: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. П: воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи; Р: Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения; К: принимают другое мнение и
22.			Культура и быт России XVII в. Россия к началу XVIII века	1.	Развитие образования и культуры в XVII в. Называть характерные черты развития духовной культуры. Понятия: землепроходцы, «московское барокко».	Л: Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. П: Самостоятельно делают выводы,

						перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Р: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. К: Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
			Тема V. Россия в конце XVII – XVIII вв. (8 часов)	8.		
23.			Внешняя политика Петра I.	1.	Излагать суждения о причинах, итогах войны. Показывать на исторической карте места сражений. Называть место, обстоятельства, участников, военачальников Северной войны. Преобразования в армии. Понятия: «нарвская конфузия», коалиция, регулярная служба, военная экономика, рекрутская повинность, антихрист.	Л: понимают важность учёбы и познания нового, перенимают ценности других народов П: понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов; Р: в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; К: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями
24.			Внутренняя политика Петра I.	1.	Изменения в экономике государства. Показывать на карте крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства. Называть характерные, существенные черты экономического развития России в начале XVIII в. Понятия: протекционизм, меркантилизм, приписные крестьяне, подушная подать, валюта.	Л: проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. П: воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи; Р: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. К: принимают другое мнение и позицию; допускают существование

						различных точек зрения
25.			Россия в период дворцовых переворотов.	1.	Причины и сущность дворцовых переворотов Понятия: гвардия, фаворит, временщик, «верховники», кондиции.	Л: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. П: воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи; Р: Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения; К: принимают другое мнение и
26.			Внутренняя политика Екатерины II.	1.	Называть характерные, существенные черты экономического и социального развития России в 1725-1762годах. Понятия: кабинет министров, верховный тайный совет, «Манифест о вольности дворянству», откупы, подряд	Л: Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. П: Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Р: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. К: Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
27.			Внешняя политика Екатерины II.	1.	Называть даты, место, обстоятельства, участников, военачальников русско-турецкой (1735-1739гг.), русско-шведской (1741-1743гг.), Семилетней (1756-1762гг.) войн. Показывать на исторической карте военные действия в ходе Семилетней войны. Понятие: казахские жузы.	Л: ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений П: Устанавливают аналогии и причинно –следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Р: Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель,

						планируют алгоритм его выполнения К: вычитывают все виды текстовой информации(актуальнойю
28.			Социально-экономическое положение России в XVIII в.	1.	Приводить оценки деятельности Екатерины II. Понятия: просветители, «просвещенный абсолютизм», уложенная комиссия, каторга, межевание, монополия, секуляризация.	Л: понимают важность учёбы и познания нового, перенимают ценности других народов П: понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов; Р: в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех,исходя из имеющихся критериев; К: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями
29.			Социальные движения XVIIIв.	1.	Называть даты восстания; показывать на исторической карте район крестьянского восстания. Причины, ход и итоги крестьянской войны. Понятия: самоуправление, «преlestные письма».	Л: проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. П: воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи; Р: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. К: принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения
30.			Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.	1.	Описывать памятники архитектуры, жизнь и быт различных сословий. Понятия: гражданская азбука.	Л: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. П: воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи; Р: Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель,

						планируют алгоритм его выполнения; К: принимают другое мнение и
			Тема VI. Россия первой половине XIX вв. (6 часов)	6.		
31.-32.			Внутренняя политика Александра I. Движение декабристов.	2	Особенности Российской империи в начале XIX в. Пон.: многоконфессиональное государство, сословие, капиталисты крестьяне, отходники. Называть реформы высших органов власти; народного просвещения, указы. Уметь давать оценку началу деятельности царя. Пон.: либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, амнистия, министерство, «вольные хлебопашцы».	Л: ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений П: Устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Р: Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения К: вычитывают все виды текстовой информации(актуальной)
33.			Внешняя политика Александра I.	1.	Итоги войн, годы из проведения, уметь оценивать международное положение , оценивать результаты. Пон.: коалиция, конвенция, континентальная блокада, сейм.	Л: понимают важность учёбы и познания нового, перенимают ценности других народов П: понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов; Р: в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; К: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями
34.			Внутренняя политика Николая I.	1.	Содержание реформаторских проектов М.М.Сперанского, почему они не полностью реализованы, последствия этих реформ. Пон.: реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная	Л: проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. П: воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи; Р: удерживают цель деятельности до

					власть, судебная власть, политические права, избирательное право.	получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. К: принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения
35.			Внешняя политика Николая I.	1.	Соотношение сил противников, характер войны, источники победы народов в войне, герои войны, даты событий. Показывать на карте места военных сражений. Пон.: Отечественная война, генеральное сражение, инфантерия, флеши, редут, ополчение, партизаны.	Л: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. П: воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи; Р: Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения; К: принимают другое мнение и
36.			Общественно-политические течения 1 половины XIX в.	1.	Причины зарождения; идейные основы и основные этапы эволюции общественного движения в стране. Сравнительная характеристика «Конституции» Муравьёва и «Русской правды» Пестеля. М.А.Милорадович, С.П.Трубецкой, П.Г.Каховский. Пон.: династический кризис, присяга, диктатор, восстания, временное правительство, картечь.	Л: Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. П: Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Р: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. К: Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
			Тема VII Россия во второй половине XIX в. (6 часов)	6.		
37.			Внутренняя политика Александра II.	1.	Предпосылки и причины отмены крепостного права. Пон.: Предпосылки отмены крепостного права, причины отмены, смягчение	Л: понимают важность учёбы и познания нового, перенимают ценности других народов П: понимают важность учёбы и

					политического режима в первые годы царствования Александра II.	познания нового, принимают ценности других народов; Р: в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; К: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями
38.			Социально-экономическое развитие России в пореформенные годы.	1.	Характеристика развития помещичьих и крестьянских хозяйств; причины спада промышленного производства, отставание российской промышленности от передовых капиталистических стран, замедление темпов промышленного роста. Аренда земли, отработочная система, товарное производство, «железнодорожная горячка», концессия, промышленный переворот, стачка.	Л: проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. П: воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи; Р: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. К: принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения
39.			Общественно-политическое движение в 60-70-е гг.	1.	Особенности эволюционного процесса в России, сущность и роль консервативного движения, формирование либеральной оппозиции. Либералы, земский конституционализм, консерваторы.	
40.			Внешняя политика Александра II	1.	Основные цели и направления внешней политики, причины отмены некоторых статей Парижского договора, причина продажи Аляски. Пон.: Союз трёх императоров, «священная война»	Л: Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. П: Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.

						Р: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. К: Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
41.			Внутренняя и внешняя политика Александра III.	1.	Сущность крестьянского вопроса, содержание фабричных законов, содержание и сущность «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия». Переселенческая политика	Л: ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений П: Устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Р: Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения К: вычитывают все виды текстовой информации(актуальной
42-44			Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа.	3	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	Л: понимают важность учёбы и познания нового, перенимают ценности других народов П: понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов; Р: в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; К: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями
			Календарно-тематическое планирование «Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.)»	24		

1.			История в системе гуманитарных наук.	1.	Первобытная эпоха. Понятие «первобытное общество». Основные концепции происхождения человека и общества. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	Л: Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. П: Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Р: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. К: Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
2.			Древнейшая стадия истории человечества	1.	Первобытная эпоха. Понятие «первобытное общество». Основные концепции происхождения человека и общества. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	Л: ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений П: Устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Р: Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения К: вычитывают все виды текстовой информации(актуальную
3.			Цивилизации Древнего мира.	1.	Первобытная эпоха. Понятие «первобытное общество». Основные концепции происхождения человека и общества. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция.	Л: понимают важность учёбы и познания нового, перенимают ценности других народов П: понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов; Р: в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности

					Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; К: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями
4.			Античные цивилизации Средиземноморья.	1.	Первобытная эпоха. Понятие «первобытное общество». Основные концепции происхождения человека и общества. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	Л: проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. П: воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи; Р: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. К: принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения
5.			Крушение империй Древнего мира.	1.	. Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации. Рим и варвары. Закат Римской империи. Падение Западной Римской империи	Л: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. П: воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи; Р: Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения; К: принимают другое мнение и
6.			Христианская средневековая цивилизация в Европе.	1.	Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Восточная деспотия. Власть и общество. Складывание первых мировых империй. Мифологическая картина мира. Значение цивилизаций Древнего Востока. Формирование индо-буддийской,	Л: Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. П: Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.

					китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира.	Р: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. К: Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
7.			Византия.	1.	Византия после крушения Западной Римской империи. Раскол христианства. Православие и католицизм.	Л: ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений П: Устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Р: Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения К: вычитывают все виды текстовой информации(актуальной
8.			Возникновение и развитие исламской цивилизации.	1.	Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Арабский халифат. Османская империя.	Л: понимают важность учёбы и познания нового, перенимают ценности других народов П: понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов; Р: в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; К: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями
9-10.			Западная Европа в XII–XV вв.	2.	Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы и инквизиция. Кризис европейского средневекового общества в XIV–XV вв.	Л: проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. П: воспроизводят информацию по

						памяти, необходимую для решения учебной задачи; Р: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. К: принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения
11.			Модернизация в Европе. Великие географические открытия.	1.	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новация в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.	Л: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. П: воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи; Р: Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения; К: принимают другое мнение и
12.			От сословно-представительных монархий к абсолютизму в Европе.	1.	От сословно-представительной монархии к абсолютизму. Образование единых централизованных государств в Европе. Изменение в правовых и идеологических основах государственности. Тридцатилетняя война 1618–1648 гг.	Л: Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. П: Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Р: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. К: Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
13.			Буржуазная революция в Англии 1640–1660 гг.	1.	. Буржуазная революция в Англии. Противоречия в английском обществе XVII в. Установление диктатуры	Л: ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных

					Кромвеля. Режим протектората и реставрация.	предпочтений П: Устанавливают аналогии и причинно –следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Р: Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения К: вычитывают все виды текстовой информации(актуальнойю
14.			Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.	1.	Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Просвещенный абсолютизм. Становление гражданского общества.	Л: понимают важность учёбы и познания нового, перенимают ценности других народов П: понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов; Р: в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; К: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями
15.			Европа во второй половине XVIII в. Промышленный переворот в Англии.	1.	. Предпосылки промышленного переворота. Технический прогресс в XVIII – середине XIX в. Промышленный переворот. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Значение промышленного переворота.	Л: проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. П: воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи; Р: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. К: принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения
16.			Традиционные общества Востока в	1.	Особенности развития Индии, Китая,	Л: Оценивают собственную учебную

			условиях начала колониальной системы.		Японии в средние века. Цели, формы, методы колониальной политики. Соперничество колониальных держав. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока.	деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. П: воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи; Р: Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения; К: принимают другое мнение и
17.			Война за независимость в Северной Америке.	1.	Колонизация европейцами Северной Америки. Противоречия между колониями и метрополией. Декларация независимости США. Конституция США.	Л: Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. П: Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Р: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. К: Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
18.			Великая Французская революция и ее последствия для Европы. Наполеоновские войны.	1.	Кризис абсолютизма во Франции. Общественные противоречия. Периодизация буржуазной революции. Конвент и якобинская диктатура во Франции. Термидорианская диктатура и директория. Конституция 1791г. Наполеоновские войны. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Крушение империи Наполеона. Венский конгресс и его последствия. Принципы и характерные черты Венской системы международных	Л: ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений П: Устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Р: Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения К: вычитывают все виды текстовой

					отношений. Легитимизм.	информации(актуальной
19.			Реакция и революции в Европе в 1820-1840-е гг.	1.	Борьба Священного Союза против революций. Значение освободительных войн и либеральных революций 20-х гг. Революции 1848-1849гг. в Европе. Итоги революций. Реакция и реформы. Крушение Венской системы международных отношений.	Л: понимают важность учёбы и познания нового, перенимают ценности других народов П: понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов; Р: в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; К: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями
20.			Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.	1.	Рост промышленного производства. Особенности и противоречия раннего индустриального общества.	Л: проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. П: воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи; Р: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. К: принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения
21.			Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.	1.	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Индия. «Опиумные войны» в Китае и его закабаление индустриальными державами. Япония: опыт модернизации. Завершение колониального раздела мира. Последствия колониализма.	Л: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. П: воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи; Р: Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения; К: принимают другое мнение и

22.			Страны Западного полушария в XIX в.	1.	Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870-1871 гг.	Л: Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. П: Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Р: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. К: Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
23.			Культура и общественно-политическое развитие Западной Европы в XVIII–XIX в.	1.	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Научная революция XVII В. Экспериментальный метод познания. Просвещение. Политические течения: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Особенности духовной жизни Нового времени.	Л: ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений П: Устанавливают аналогии и причинно –следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Р: Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения К: вычитывают все виды текстовой информации(актуальную
24.			Мир накануне новейшего периода истории.	1.	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Научная революция XVII В. Экспериментальный метод познания. Просвещение. Политические течения: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Особенности духовной жизни Нового времени.	Л: понимают важность учёбы и познания нового, перенимают ценности других народов П: понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов; Р: в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности

						выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; К: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями
--	--	--	--	--	--	---

Учебно - методическое обеспечение:

- Буганов В. И. История России: Конец XVII – XIX век: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В. И. Буганов, П. Н. Зырянов ; По ред. А. Н. Сахарова. – перераб. И доп. – М.: Просвещение, 2012. – 304 с.
- Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века : Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров, В. И. Буганов; Под ред. А. Н. Сахарова. – М. : Просвещение, 2012. – 272 с.
- История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 кл. Кн. для учителя. В 2 ч. Ч 1/ С. И. Козленко, В. В. Тороп. – М.: Просвещение, 2007.
- История России, конец XVII-XIX век. 10 кл. Кн. для учителя. В 2 ч. Ч 2/ С. И. Козленко, В. В. Тороп. – М.: Просвещение, 2007.
- Б. Н. Серов, А.Р. Ланго Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до конца XIX века;
- Е.А. Гевуркова .Тематический контроль по истории. История России с древнейших времён до конца XVIII века Мультимедийный цикл «История государства Российского», созданная по одноимённому фундаментальному труду Н.М. Карамзина Том 1- 4. Москва, 2006 г.
- Аудиокнига «Россия с древнейших времён до Ивана Калиты», созданная по трудам историка Н.И. Костомарова, М.: 2008 г.