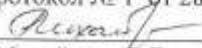
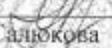


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова
г.Сорочинска Оренбургской области

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
естественно-обществоведческого цикла
протокол № 1 от 28. 08. 2017 г.

Михайлова Э.В.

Согласовано
заместитель директора по УВР

О.В.Часовских
29.08.2017

Утверждаю
Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №3»
имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова г.Сорочинска

Н.В. Сальокова
Приказ №385 от 30.08.2017 г



**Рабочая программа
среднего общего образования
по истории 11 класс
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы: Кургинян А.В.,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

г. Сорочинск, 2017 год

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание программы

История России

Раздел 1

Российская империя накануне Первой мировой войны (5 ч)

Урок 1. Россия на рубеже XIX -XX вв.

Характеристика территории и населения страны. Влияние их особенностей на развитие России на рубеже XIX-XX вв. Россия - многонациональное и поликонфессиональное государство.

Российская модель модернизации. Точки зрения в исторической науке на уровень и характер развития российской экономики начала XX в. Место России в мировой экономике рубежа XIX - XX вв. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны. Экономическая политика правительства. Различные точки зрения на ее роль модернизации России.

Особенности развития сельского хозяйства. Роль аграрного сектора в экономике России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Основные проблемы российской деревни. Расслоение крестьянства. Выделение слоя зажиточных крестьян.

Урок 2. Кризис империи: русско-японская война.

Необходимость модернизации политической системы России. Углубление разрыва между относительно развитым индустриальным и архаичным аграрными секторами. Положение на национальных окраинах империи. Русификация. Рост социального напряжения в стране.

Консервативный курс Николая II. Столкновение взглядов политической верхушке России по вопросу о путях развития страны (позиции С. Ю. Витте и В. К. Плеве).

Экономический кризис 1900 - 1903 гг. Обострение ситуации в деревне. Изменение характера выступления рабочих и выдвижение ими политических требований. Традиционно-попечительная политика правительства по отношению к рабочим. Полицейский социализм. Студенческие выступления.

Обострение международной обстановки Дальнем Востоке в начале XX в. Столкновение России и Японии по территориальному вопросу. Русско-японская война : ход боевых действий, причины военных неудач России. Портсмутский мир - успех дипломатии России в условиях проигранной войны и разгорающейся революции.

Причины революции 1905-1907 гг. "Кровавое воскресенье". Характеристика политических сил, участвовавших в революции, их состав, цели, методы борьбы.

Крестьянские волнения. Революционные выступления в армии. Движение в защиту монархии. Черносотенцы.

Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. - первый шаг в преобразовании государственного строя на конституционно-парламентской основе. Различное отношение в российском обществе к Манифесту. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. Москве, его уроки и значение.

Урок 3. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.

Особенности оформления политических партий в России. Влияние Манифеста 17 октября 1905 г., кампаний по выборам в Государственную думу и массовых народных выступлений на создание партий.

Основные политические партии России начала XX в.: либеральные партии (Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября»); партии социалистической ориентации - левые (Российская социал-демократическая рабочая партия; Партия социалистов-революционеров); консервативные партии - правые (Русское собрание; Русская монархическая партия; Союз русского народа; Русский народный союз имени Михаила Архангела).

Политические партии России о государственном устройстве страны, методах преобразования в России, решении аграрного, национального и рабочего вопросов.

Реформы государственного строя. Новая редакция «Основных законов Российской империи». Характерные черты выборов в Государственную думу (выборы - не всеобщие, не прямые и не равные). I и II Государственные думы: состав, деятельность, причины роспуска.

Урок 4. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.

Третьеиюньская монархия. Борьба властей с революционным движением и легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. III Государственная дума, особенности ее состава и деятельности.

Проведение реформ и укрепление социальной базы существующего строя в деятельности П.А. Столыпина. Использование особенностей III Государственной думы в проведении политики «успокоения» страны.

Программа преобразований П.А. Столыпина. Основное содержание аграрной реформы: свободный выход крестьян из общины; отмена ограничений личных прав крестьян; переселенческая политика; создание фонда наделения крестьян землей через Крестьянский банк. Отруб и хутор. Создание артелей и кооперативов.

Противоречивые итоги реформ П.А. Столыпина: подъем сельского хозяйства; сохранение крестьянской общины; имущественное расслоение крестьян; сохранение социальной напряженности в деревне и в обществе в целом.

Различные оценки столыпинских преобразований в исторической и публицистической литературе.

Политический кризис 1912 - 1913 гг. Ленские события 1912 г.

Урок 5. Культура России в конце XIX - начале XX в.

Крупные города как центры сосредоточения основных учебных и культурно-просветительных учреждений. И роль в модернизации страны. Новое и традиционное в городской жизни на рубеже XIX - XX вв. Российская деревня как обособленный мир в общественно-культурной среде. Постепенно нарастающее влияние городской культуры на жизнь деревни. Российская интеллигенция.

Достижения российской науки. Идеиные искания и художественная культура. Отражение сложности и противоречивости эпохи и художественной культуре начала XX в. Декадентство. Серебряный век.

Создание Художественного театра. Система К.С. Станиславского. Кинематограф России. Музыка. Изобразительное искусство. Культурно-эстетическое объединение «Мир искусства». Архитектура. Основные направления в искусстве.

Элитарная культура. Традиционная культура основной массы населения. Спорт в Российской империи.

Раздел 2

Россия в годы революций и Гражданской войны (4 ч)

Урок 6. Россия в Первой мировой войне: конец империи.

Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Дипломатическая изоляция в России 1904-1905 гг. Вступление России в Антанту. Начало и характер Первой мировой войны. Вопрос о характере Первой мировой войны в исторической литературе. Подготовка России в войне и планы сторон. Кампании 1914 г., 1915.: основные события, значение для хода войны. Брусиловский прорыв и итоги кампании 1916 г.

Войны и российское общество. Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое положение России. Экономические трудности. Военно-промышленные комитеты. Земгор. Мобилизация промышленности и преодоление кризиса снабжения армии к 1916 г. Продовольственная проблема и попытки ее решения.

Конфликт власти и Думы. Углубление кризиса монархии. "Прогрессивный блок". "Министерская чехарда". Толкование роли Г.Е. Распутина в политической жизни империи в научной и публицистической литературе. Политический кризис накануне 1917 г.

Основные термины и понятия: мировая война, ультиматум, военно-промышленные комитеты, Земгор, "Прогрессивный блок", "министерская чехарда", инфляция.

Персоналии: А.А. Брусилов, Г.Е. Распутин, А.В. Самсонов, Г.Е. Львов, Ф.Ф. Юсупов, А.Ф. Романова.

Урок 7. Февральская революция 1917 г. Переход власти к партии большевиков.

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Различные точки зрения на характер политической власти после падения самодержавия в России. Апрельский кризис Временного правительства. Большевики о передачи власти Советам и осуществлении общедемократических преобразований, создающих предпосылки для продвижения России по пути социализма. "Революционное оборончество" - сторонники и противники. Июньский и июльский кризис власти. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов о поддержке Временного правительства. Раскол в партии эсеров, переход ее левого крыла в оппозицию Временному правительству. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

Основные термины и понятия: Временное правительство, Учредительное собрание, солдатские комитеты, Советы рабочих и солдатских депутатов, "революционное оборончество", Красная гвардия, левые эсеры.

Персоналии: Николай II, А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов, Г.Е. Львов.

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Завоевание большевиками и левыми эсерами контроля над Петроградским Советом. Разногласия в ЦК большевистской партии по вопросу о вооруженном восстании. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Точки зрения на октябрьские события 1917 г. в исторической литературе. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР 1918 г. Борьба в ЦК большевистской партии и Советском правительстве вокруг вопроса о выходе страны из войны. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки Гражданской войны.

Основные термины и понятия: революционно-демократические преобразования, аннексия, контрибуция, право наций на самоопределение, рабочий контроль, социалистическая революция, «революционная война», сепаратный мирный договор.

Персоналии: В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Ф.Э. Дзержинский.

Урок 8. Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма.

Политика военного коммунизма

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Советская республика в кольце фронтов. Создание Красной Армии. Революционный военный совет (РВС). Политика военного коммунизма. Попытка левоэсеровского переворота. Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами».

Решающие сражения Гражданской войны (март 1919 - март 1920 г.). Война с Польшей. Компромиссный характер мира с Польшей.

Причины победы красных и поражения Белого движения. Завершающий этап Гражданской войны (конец 1920-1922 г.) Борьба с «зелеными».

Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

Итоги Гражданской войны.

Основные термины и понятия: Гражданская война, интервенция, раскочивание, белое и красное движения, политика военного коммунизма, продразверстка, продовольственные отряды, комбеды, трудовая мобилизация, Красная Армия, Революционный военный совет (РВС), «буржуазные специалисты», движение «зеленых», комсомольцы, басмачество.

Персоналии: А.М. Каледин, А.И. Деникин, П.Н. Краснов, А.В. Колчак, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.С. Каменев, Н.И. Махно, С.М. Буденный, К.Е. Ворошилов, С.В. Петлюра, П.Н. Врангель, А.С. Антонов.

Урок 9. Урок повторения и обобщения по 1 и 2 главам.

Раздел 3

Советское государство и общество в 1920 - 1930-е гг. (7 ч)

Урок 10. Новая экономическая политика.

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО.

Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика в деревне. Замена продразверстки продналогом. Свободный выбор форм землепользования для селян. Распространение новой экономической политики на промышленность и торговлю. Роль государства в экономике периода нэпа. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Введение твердой конвертируемой валюты - золотого червонца.

Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Вопрос оценки нэпа в исторической науке.

Борьба власти с лидерами оппозиции - судебные процессы 1921 - 1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции, служащих Церкви.

Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Военная тревога конца 1920-х гг. Политика ускоренной индустриализации.

Урок 11. Образование СССР и его международное признание.

Предпосылки образования СССР. Различные точки зрения в партии большевиков на принципы создания единого многонационального государства. Образование СССР, высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

Международное положение России после окончания Гражданской войны и интервенции.

Белая эмиграция, ее влияние на отношение стран Запада к СССР. Оппозиция попыткам нормализации отношений СССР с зарубежными государствами в руководстве страны и в Коминтерне. Тезис В.И. Ленина о временной стабилизации положения в капиталистическом мире и его влияние на внешнюю политику СССР.

Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Развитие отношений России и Германии. Период дипломатического признания СССР со стороны большинства стран мира (1924-1926). Военная тревога 1927 г. Разрыв дипломатических отношений с Англией.

Урок 12. Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг. Культурная революция

Модернизация советской экономики. Ее цели и задачи. Коллективизация, ее принципы - провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг.

Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности - станкостроения, автомобильной, тракторной, авиационной, сельскохозяйственного машиностроения, химической отраслей. Социалистическое соревнование.

Модернизация и изменение социально-демографической структуры советского общества.

Важнейшее звено социалистической индустриализации - модернизация вооруженных сил и развитие их экономической базы - военно-промышленного комплекса (ВПК).

Культурная революция: ее составляющие и итоги. Развитие образования и науки. Спорт и физкультурное движение.

Урок 13. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.

Партия большевиков в 1920-е гг. Письма Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период 1923 по 1928 г. Причины возвышения Сталина. Смещение с ведущих партийных постов Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева. Победа И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Установление контроля Сталина над деятельностью партийного аппарата, партийными средствами массовой пропаганды и карательными органами. Негативные последствия возвышения И.В. Сталина и утверждение его в качестве лидера партии.

Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Убийство С.М. Кирова и апогей репрессий в 1935-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии.

Создание сталинской системы управления. Конституция СССР 1936 г.

Урок 14. Советская культура в 1920-1930 годы

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве.

Воспитание нового человека. Роль кинематографа Ужесточение цензуры.

Широкое распространение массовых форм досуга советских людей (клубная деятельность, красные уголки, спортивные секции и т.д.). Сеть домов пионеров. Физкультура и спорт.

Урок 15. Международные отношения и внешняя политика СССР в предвоенные десятилетия.

Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы (нападение Италии на Эфиопию, война в Испании, вторжение Японии в Китай).

Военное столкновение СССР с Японией у озера Хасан. Мюнхенский договор и его последствия. Боевые действия СССР с Японией в районе реки Халхин-Гол.

Советско-германские отношения. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Влияние советско-германских отношений на развитие событий накануне Второй мировой войны.

Урок 16. Урок повторения и обобщения к 3 главе.

Раздел 4

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (5 ч)

Урок 17-18. Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941- ноябрь 1942 г.

Начало Великой Отечественной войны. Причины летней катастрофы 1941 г. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Смоленское сражение. Катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции.

Боевые действия весной - летом 1942 г. Наступление фашистских войск на юге страны. Оборона Сталинграда. Бой за Кавказ.

Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение.

Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. «Все для фронта, все для победы!» Максимальная интенсификация труда. Суровая военная дисциплина на производстве. Создание новых образцов военной техники. Роль системы централизованного управления обществом в мобилизации трудовых ресурсов и экономики страны на нужды фронта.

Урок 19. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г.

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом, причины и значение победы. Начало коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников.

Идеология, культура и война. Патриотический подъем населения в годы Великой Отечественной войны. Изменение отношение к Православной церкви со стороны властей.

Урок 20. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.

Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии.

Государственная политика на освобожденных территориях. Депортация народов. Варшавское восстание. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Антифашистское восстание в Праге. Освобождение Чехословакии советскими войсками.

Урок 21. Причины, цена и значение Великой Победы

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками и их последствия.

Парад Победы в Москве.

Участие СССР в войне с Японией. Точки зрения в российской исторической науке на характер участия СССР в войне против Японии.

Масштаб Второй мировой войны. Причины победы. Цена победы и итоги войны.

Раздел 5

Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг. (6 ч)

Урок 22. Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». Дискуссия в современной исторической науке о мотивах и характере «холодной войны». Различия в интересах СССР и США. Перемены в советско-американских отношениях. Доктрина Трумэна и «политика сдерживания СССР». «Доктрина отбрасывания». Планы военных действий против СССР с использованием ядерного оружия.

СССР и «план Маршала». Идея ускоренного развития восточноевропейских стран с опорой на собственные силы и при поддержке СССР.

Значение конфликта между СССР и Югославией для формирования политика И.В. Сталина в Восточной Европе.

Формирование биполярного мира. Создание двух германских государств - ФРГ и ГДР. Превращение их территорий в арену противостояния войск США и Советского Союза в Европе. Вовлечение в систему союзов государств Азии.

Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.

Урок 23. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина.

Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер.

Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946 - 1950).

Послевоенные репрессии. Соперничество в верхних эшелонах власти. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитами». «Дело врачей».

Дискуссия о характере политического режима в СССР в работах современных ученых.

Урок 24. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Изменение во внешней политике СССР.

Смерть И.В. Сталина. Начало периода борьбы за власть в руководстве СССР, поиска новых путей развития советского общества. Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики.

Сложности экономического развития. Положение деревни, крестьянства. Влияние опережающих темпов развития тяжелой и военной промышленности на положение в сельском хозяйстве.

Преимущества И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Необходимость поиска новых подходов к внешней политике. Идея мирного сосуществования двух систем. Борьба в руководстве КПСС и СССР за власть. Переход политического лидерства Н.С. Хрущеву.

XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

Пересмотр наследия И.В. Сталина в области внешней политики. Мирные инициативы СССР. Нормализация отношений между СССР и Югославией. Вопрос о заключении мирных договоров с Германией и Японией. XX съезд КПСС о возможности предотвращения новой мировой войны и о мирном сосуществовании государств с различным социальным строем как «формы классовых борьбы».

Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Венгерские и польские события 1956 г. Берлинский кризис. Берлинская стена.

СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Карибский кризис.

Урок 25. Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг.

Противоречие тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Продолжение реабилитации жертв массовых репрессий, публикация художественных и публицистических работ, освещавших ранее запретные темы.

Борьба за власть в конце 1950-х гг. Поражение лидеров «сталинской гвардии» и отстранение их от занимаемых постов. Концентрация власти в руках Н.С. Хрущева.

Экономика и политика в конце 1950-х - начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. КПСС о полной и окончательной победе социализма в СССР, переходе к созданию коммунистического общества.

Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Нарастание противоречий в обществе. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущева.

Урок 26. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.

От жесточайшего контроля над всеми формами творческой деятельности к «оттепели». Сосуществование двух пластов культуры - официального, подцензурного и неофициального, существовавшего вне и помимо учреждений культуры.

Ожидание в обществе после окончания Великой Отечественной войны. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры в условиях мобилизации сил на восстановление разрушенной экономики. Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград».

Достижение советской науки. Борьба с «чуждыми» идейными влияниями в науке.

Изменение отношения власти к Православной церкви. Духовная жизнь в период «оттепели». VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов.

Отступление от «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Достижения советского спорта.

Урок 27. Урок повторения и обобщения по 5 главам.

Раздел 6. СССР в годы коллективного руководства (4 ч)

Урок 28. Политика и экономика: от реформ - к застою.

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК - обком - райком; воссоздание отраслевых министерств.

Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Введение хозрасчета. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления».

Возникновение новых сложностей в экономике. Проблемы застоя в жизни страны. Политика консервации сложившихся методов руководства. Ограниченность эффективности проведенных реформ. Рост зависимости страны от ввоза сельскохозяйственной продукции из-за рубежа. Нерентабельность экономики. Возрастание отставания от стран Запада в области освоения достижений научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления.

Урок 29. СССР на международной арене. 1960 - 1970-е гг.

Начало распада «социалистического лагеря». Конфликт с Китаем. События 1968 г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. Обострение отношения СССР с Югославией, Албанией и Румынией. СССР и международные конфликты. Война в Юго-Восточной Азии. Помощь СССР Северному Вьетнаму. СССР и военный конфликт на Ближнем Востоке.

Переход к политике разрядки международной напряженности. Договоры между СССР и США. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Разрядка: различные точки зрения. Нарушения Советским Союзом международных обязательств в области соблюдения прав человека и реакция западных держав. Причины срыва политики разрядки.

Урок 30. Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х - середины 1980-х гг. Углубление кризисных явлений в СССР.

Поиск путей обеспечения стабильности в духовной жизни советского общества со стороны властей. Партийный аппарат и общество. Тезис о построении в СССР общества развитого социализма. Идеология инакомыслия и его подавление. Самиздат. Правозащитная деятельность.

Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977 г.

Основные направления альтернативной идеологии: национализм; идеи реформирования социализма; возвращение к традициям дореволюционной России, к корням народной жизни, к православию; либерально-демократическая модель общественного развития.

Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан, последствия этого решения. Обострение отношений между СССР и США. Военные действия КНР против Вьетнама. События в Польше 1980-1981 гг. и СССР.

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Оценка политики Ю.В. Андропова в научной и публицистической литературе.

Тема 31. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.

Достижения научной и военно-технической мысли. Приоритетные позиции СССР в ряде научных направлений и технологических разработок. Продолжение освоения космоса.

Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. «Деревенская» проза. «Деревенская» проза. Новый взгляд на историческое прошлое.

Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР. XXII Олимпийские игры в Москве.

Раздел 7

Перестройка и распад СССР (4 ч)

Урок 32. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии в СССР.

Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, ее итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и ее последствия.

Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Закон о государственном предприятии (объединении): перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчет. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Лишение райкомов и обкомов КПСС хозяйственных функций. Вопрос о причинах неудачи экономических преобразований в научной и публицистической литературе.

Забастовки 1989 г. Обсуждение различных вариантов решения социально-экономических проблем. Проведение денежной реформы. Кризис потребления.

Трения между союзными республиками, в том числе Россией, и союзным центром власти.

Расширение гласности. Поддержка сверху - главный фактор гласности. Средства массовой информации: от единой, утвержденной сверху позиции к плюрализму мнений. Основные направления политической дифференциации: проперестроечное - за обновление общества на базе социалистических ценностей; консервативное - за коррекцию процесса перестройки, пошедшего в ошибочном направлении; радикально-демократическое - поддерживающее движение на пути к либеральным ценностям; державно-патриотическое; националистическое. Предпосылки для утверждения многопартийности.

Переосмысление прошлого и перспективы на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества.

Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Ослабление позиций партийной бюрократии.

Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. на новой основе (альтернативность кандидатов, избрание трети депутатов от общественных организаций).

Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина в обществе. Его избрание Президентом Российской Федерации. Политическое противостояние "Горбачев - Ельцин".

Урок 33. Новое политическое мышление: достижения и проблемы.

Поиск новых подходов к определению внешнеполитических задач. Идеи нового политического мышления. Провозглашение общечеловеческих ценностей высшим приоритетом. Признание необходимости поиска компромиссов, взаимоприемлемых решений, учитывающих интересы всех народов и государств. Новая цель внешней политики - решение глобальных проблем современности, связанных с ядерной и экологической угрозами, развитием стран, освободившихся от колониальной зависимости, а так же прекращение локальных конфликтов.

Пути нормализации отношений с США. Новые инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Вывод советских войск с афганской территории. Создание предпосылок улучшения советско-китайских отношений.

Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной новым политическим мышлением.

Тема 34. Кризис и распад советского общества.

Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Превращение националистических партий и движений в союзников радикальных сторонников ускоренного осуществления рыночных реформ и демократизации в России.

Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве - организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряженности в Узбекистане, Южной Осетии, Грузии, Молдавии. Вытеснение некоренного, особенно русского, населения из национальных республик.

Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.).

Итоги мартовского 1991 г. референдума СССР об отношении граждан к сохранению Союза. Попытка переворота в СССР в августе 1991 г., ее итоги и последствия.

Распад СССР. Обсуждение вопроса о создании конфедерации - Союза суверенных государств (ССГ) с сохранением системы центральной президентской власти. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Урок 35. Урок повторения и обобщения по 7 главе.

Раздел 8. Россия на рубеже XX - XXI вв. (5 ч)

Урок 36. Реформы и общественно-политические проблемы России в 1990 – е годы.

Сложное положение экономики России в начале 1990-х гг.: нехватка товаров первой необходимости; быстрый рост безработицы, кризис государственных заказов для предприятий тяжелой промышленности и ВПК; расстройство внешних экономических связей после роспуска Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и распада СССР.

Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы (сбалансирование спроса и потребление; устранение угрозы голода; выправление перекосов в развитии экономики; пробуждение хозяйственной инициативы; открытие новых сфер для самореализации людей; возросшая степень открытости общества) и минусы (быстрый рост цен; падение уровня жизни; неэффективность для граждан ваучерной приватизации; нестабильность курса рубля; выход внешнеторговых операций из-под контроля государства; удар по наукоемким отраслям, оборонной промышленности, образованию и здравоохранению) реформ.

Тема 37. Новый этап развития Российской Федерации.

Курс на стабильный экономический рост. Сокращение внешней задолженности, рост уровня жизни и решение социальных проблем. Национальный проект «Здоровье», меры по повышению рождаемости. Национальные проекты «Доступное и комфортное жилье», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Новая стратегия развития страны: создание госкорпораций, государственное регулирование рыночной экономики. Реформа аппарата управления. Избирательная реформа, создание Общественной палаты. Парламентские и президентские выборы (2008) и их итоги. Избрание Д.А. Медведева Президентом Российской Федерации. Россия в условиях глобального кризиса.

Отношение к проводившимся реформам - главный критерий размежевания политических сил. Рост оппозиции к курсу Президента России и правительства. Забастовки 1992 г. Углубление поляризации политических сил. Политический и конституционный кризис 1993 г. Страна на грани гражданской войны. Противостояние Президента и Верховного Совета. Октябрьские события 1993 г., их итоги. Прекращение деятельности Советов и ликвидация советской формы государственного устройства. Новая Конституция России. Итоги выборов в Государственную Думу (1993).

Урок 38. Внешняя политика Российской Федерации.

Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Российская Федерация - правопреемница СССР. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами. Проблема обеспечения безопасности через продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО.

Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семерка». Превращение «семерки» в «восьмерку». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия - Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток.

Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия и Белоруссия - движение к союзу: достижения и проблемы.

Россия на международной арене в начале XXI в. Соглашение (2000) об образовании Евразийского экономического сообщества в составе России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана.

Новая ситуация в мире после 11 сентября 2001 г. Борьба с международным терроризмом.

Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений с США. Грузино-осетинский конфликт (август 2008). "Перезагрузка" отношений России и США.

Тема 39. Духовная жизнь России к началу XXI в.

Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период.

Сокращение государственных расходов на развитие культуры. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия.

Новые течения в молодежной культуре, тенденции к ее вестернизации. Развитие отечественной массовой культуры.

Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию, к религиозным и светским традициям. Развитие сферы религиозного образования и воспитания. Обращение к историко-культурному наследию страны. Процесс духовного переосмысления прошлого.

Рост многообразия форм творчества. Отечественная культура и постмодернизм. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура: новый традиционализм и новое искусство. Интернет. Государственные программы в области культуры. Спорт в Российской Федерации.

Урок 40. Урок повторения и обобщения по всему курсу «История России XX – начало XXI века»

Основные итоги развития России с древнейших времён до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны. Наш край во второй половине XX – начале XXI века. (1 ч.)

Всеобщая история

Раздел 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX - середина XX в. (10 часов)

Циклический характер развития рыночной экономики в индустриальном обществе. Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Экономическая модель монополистического капитализма и противоречия ее развития. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссия о "догоняющем развитии" и "особом пути".

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и изменение практики конституционного строительства в условиях формирования социального правового государства.

Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Дискуссия о тоталитаризме. Фашизм и национал-социализм как тоталитарные идеологии.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX - середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига Наций и ООН.

Основные понятия и термины: массовое потребление, конвейерное производство, система Тейлора, модернизация производства, монополия, картель, синдикат, трест, концерн, вывоз капитала, олигархия, социальное партнерство, социальный конфликт, социальная конфронтация, ревизионизм, доминион, гражданское неповиновение, модернизация общества, протекционизм, сфера влияния, геополитика, пацифизм, макроэкономика, неолиберализм, кейнсианство, тоталитаризм, фашизм, коллективная безопасность, аншлюс, "странная война", блицкриг.

Раздел 2. Мировое развитие во второй половине XX - начале XIX в. (14 часов)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.

Информационно-технологическая революция второй половины XX в. и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Переход к социально ориентированной экономике. "Государство благосостояния". Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. "Общество потребления" и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. "Новые левые". Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг. Развертывание интеграционных процессов в Европе.

"Биполярная" модель международных отношений в период "холодной войны". Формирование и развитие мировой системы социализма и ее распад. Страны Восточной Европы на современном этапе развития.

"Новые индустриальные страны": экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема "мирового Юга".

Система международных отношений на рубеже XX - XXI вв. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания "холодной войны". Европейский союз. Распад биполярной модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX - XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы "неоконсервативной революции". Современная социал-демократическая и либеральная идеологии. Попытки формирования идеологии "третьего пути". Антиглобализм. Религия и Церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возникновения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование новой научной картины мира. Нарастание технократизма и иррационализма в общественном сознании. От модерна к модернизму - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменение в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Основные понятия и термины: импичмент, разрядка, средний класс, транснациональные корпорации (ТНК), транснациональные банки (ТНБ), информационное общество, маргинализация, офшорные зоны, глобализация, единое пространство, революция управляющих, неоконсерватизм, структурная безработица, исламская революция, массовая культура, абстракционизм, поп-арт, дадаизм, гиперреализм, минимализм, хепенинг, постмодернизм, инвайронмент, видеоискусство, битники, хиппи, рокеры.

Повторение раздела Россия в годы революций и гражданской войны (1 час)

Повторение раздела Великая Отечественная война 1941 – 1945 годы (1 час)

Повторение раздела Советский Союз в первые послевоенные десятилетия (1 час)

Повторение раздела Россия на рубеже 20-21 веков (1 час)

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов
	История России	40
1	Российская империя накануне Первой мировой войны.	5
2	Россия в годы революций и Гражданской войны	4
3	Советское государство и общество в 1920 - 1930-е гг.	7
4	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	5
5	Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг.	6
6	СССР в годы коллективного руководства	4
7	Перестройка и распад СССР	4
8	Россия на рубеже XX - XXI вв.	5
	Всеобщая история	24
1	Мир в индустриальную эпоху: конец XIX - середина XX в.	10
2	Раздел 2. Мировое развитие во второй половине XX - начале XIX в.	14
	Повторение раздела Россия в годы революций и гражданской войны	1
	Повторение раздела Великая Отечественная война 1941 – 1945 годы	1

	Повторение раздела Советский Союз в первые послевоенные десятилетия	1
	Повторение раздела Россия на рубеже 20-21 веков	1
		ВСЕГО 68

Календарно-тематическое планирование. История 11 класс (68 часов)

История России (40 часов)

№ п/п	Содержание учебной темы	Дата проведения		Содержание урока	УУД
		План	Факт		
	Раздел I. Российская империя накануне Первой мировой войны.				
1	Россия на рубеже 19-20 вв.(пар.1-2)			Геополитика, этнический и религиозный состав населения России. Социальная структура. Российская модель экономической модернизации. С /х: особенности развития. Персоналии: А.И.Путилов, С.Ю. Витте.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
2	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907гг.(пар.3-4)			Русско-японская война 1904-1905гг. революция 1905-1906гг. Причины, последствия. результаты. Полицейский социализм, «безобразовцы», «Кровавое воскресенье», черносотенцы. Персоналии: Николай 2, В.К.Плеве, С.В.Зубатов, Г.А.Гапон. Уметь: анализировать и давать	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие

				оценку историческому документу (Манифест 17 октября). Сравнение взглядов С.Ю.Витте и В.К.Плеве на пути развития России.	
3	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905г.(пар.5)			Особенности формирования политических партий в России. Основные политические партии. Реформа государственного строя. Государственные думы. Третьеиюньский государственный переворот. Персоналии: П.Н.Милюков, А.И.Гучков, В.И.Ульянов (Ленин), В.М.Чернов, В.М.Пуришкевич.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.
5	Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина (пар.6)			Военно-полевые суды; легальная оппозиция переселенческая политика, отруб, хутор, артели, кооперативы, политический кризис. Персоналии: П.А.Столыпин, П.П.Рябушинский. Уметь: дискутировать о значении реформ П.А.Столыпина Подготовка развернутого плана ответа по теме: «Реформы П.А.Столыпина». Итоги правления Столыпина	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
	Культура России в конце 19 начале 20 вв.(пар.7)			Интеллигенция, декадентство, символизм, акмеизм, футуризм, модерн, примитивизм, авангард. Персоналии: деятели науки и культуры изучаемого периода.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны.(4ч.)					
6	Россия в первой мировой войне: конец империи.(пар.8-9)			Первая мировая война, военно-промышленные комитеты, Земгор, «Прогрессивный блок», «министерская чехарда». Персоналии; А.А.Брусилов, Г.Е.Распутин.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

7	Февральская революция 1917 г. Переход власти к партии большевиков (пар.10-11)			Двоевластие, Временное правительство, кризисы Всемирного правительства, Советы, аннексия, контрибуция, рабочий контроль, сепаратный мир, социалистическая революция Причины «корниловского мятежа», его цели и последствия. Персоналии; Николай 2, А.Ф.Керенский, Л.Г.Корнилов, Г.Е.Львов.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
8	Гражданская война и военная интервенция. Политика военного коммунизма.(пар.12-13)			Гражданская война, интервенция, расказачивание, белое и красное движения, военный коммунизм, продразверстка, карточная система, продотряды, комбеды, Красная Армия, Персоналии: А.М.Каледин, А.И.Деникин, П.Н.Краснов, А.В.Колчак, М.В.Фрунзе, М.Н.Тухачевский, С.С.Каменев.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
9	Урок повторения и обобщения по 1 и 2 главам.				Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930 гг. (7ч.)					
10	Новая экономическая политика(пар.14) Урок-практикум			НЭП, продналог, акционерные общества. Хозрасчет, нэпманы, кулаки индустриализация, партаппарат. Персоналии; Н.И. Бухарин, Г.Е.Зиновьев, И.В.Сталин. Патриарх Тихон.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
11	Образование СССР и его международное признание(пар.15)			План автономизации, белая эмиграция, Рапальский договор Персоналии: Г.В. Чичерин, Г.Е.Зиновьев.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в

					<p>письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p>
12	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция(пар.17-18)			<p>Индустриализация, коллективизация, культурная революция, колхоз, МТС, двадцатипятилетские планы, раскулачивание, соц.соревнование. Стахановцы, пятилетка. ВПК. Персоналии: А.Т.Стаханов. Г.К.Орджоникидзе, П.Л.Капица, А.Ф.Иоффе, В.П.Чкалов, И.Д.Папанин.</p>	<p>Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p>
13	Куль личности И.В.Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.(пар.19)			<p>Куль личности, «враг народа», политический террор, Репрессии 1936-1938 гг. «Дело Тухачевского». Конституция 1936 г. Персоналии: г.Е.Зиновьев, Л.Б.Каменев. Л.Д.Троцкий, Н.И.Бухарин, И.В.Сталин, С.М.Киров.</p>	<p>Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p>
14	Советская культура в 1920-1930-годы.(пар.16,20)			<p>Социалистический реализм, «искусство социального оптимизма», красный уголок Персоналии деятели культуры и искусства. Уметь: составлять тезисы на вопрос «Характерные черты сов. Культуры 1920-1930-х гг.».</p>	<p>Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p>
15	Международные отношения и внешняя политика СССР в предвоенные десятилетия.(пар21-22)			<p>Очаги военной опасности, коллективная безопасность План «Барбаросса». Подготовка красной Армии к войне. Персоналии: М.М.Литвинов, В.М.Молохов, Г.К.Жуков. Уметь: составлять хронологическую таблицу развития международных событий накануне Второй мировой войны. Персоналии: Г.К.Жуков.</p>	<p>Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками</p>
16	Урок повторения и обобщения к 3 главе.				<p>Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей</p>

					(групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками
Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (5 ч.)					
17-18	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942 гг. (пар. 23-24)			Великая Отечественная война, ГКО, народное ополчение, Русская освободительная армия (РАО), партизанское движение, оккупационный режим Ленд-лиз, трудовой фронт Персоналии: К. Тимошенко, И. В. Сталин, И. С. Конев, И. В. Панфилов, В. И. Чуйков, С. А. Ковпак, А. Н. Сабуров, В. М. Петляков, А. Н. Туполев, А. С. Яковлев и др.	Познавательные Совместный контроль и оценка результатов деятельности Формирование логических действий сравнения Регулятивные Планирование – определение последовательности целей в соответствии с планом работы Познавательные: Смысловая работа с текстом Постановка проблемы Выделение существенных характеристик (причин реформ и их последствий) Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы Личностные Нравственно-этическое оценивание эпохи через действие персонажей
19	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 г. - зима 1943 г. (пар. 25)			Коренной перелом, второй фронт, «Окна ТАСС», Тегеранская конференция Персоналии: Н. Ф. Ватутин, К. К. Рокоссовский, А. И. Еременко, Ю. Б. Левитан, И. Г. Эренбург, А. Т. Твардовский и др.	Познавательные Совместный контроль и оценка результатов деятельности Формирование логических действий сравнения Регулятивные Планирование – определение последовательности целей в соответствии с планом работы Познавательные: Смысловая работа с текстом Постановка проблемы Выделение существенных характеристик (причин реформ и их последствий) Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы Личностные Нравственно-этическое оценивание эпохи через действие персонажей

20	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.(пар.26)			Капитуляция Третьего Рейха. Депортация, репарация, безоговорочная капитуляция. Персоналии Р.Я.Малиновский, Ф.И.Толбухин, Г.К.Жуков. И.С.Конеv.	<p>Познавательные Совместный контроль и оценка результатов деятельности Формирование логических действий сравнения</p> <p>Регулятивные Планирование – определение последовательности целей в соответствии с планом работы</p> <p>Познавательные: Смысловая работа с текстом Постановка проблемы Выделение существенных характеристик(причин реформ и их последствий)</p> <p>Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы</p> <p>Личностные Нравственно-этическое оценивание эпохи через действие персонажей</p>
21	Причины, цена и значение Великой Победы.(пар.27)			Потсдамская конференция и окончание Второй Мировой войны. Причины, цена победы и итоги войны. Персоналии: И.В.Сталин, Г.К.Жуков, И.С.Конеv, А.М.Василевский, К.К.Рокоссовский.	<p>Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия.</p> <p>Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения.</p> <p>Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками</p>
Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964гг. (6 ч.)					
22	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны» (пар.28)			«холодная война», «План Маршалла». Создание двух систем союзов. Экспансия, локальные конфликты, доктрина Трумэна, «политика сдерживания СССР», «доктрина отбрасывания».	<p>Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия.</p> <p>Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения.</p> <p>Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками</p>
23	Советский союз в последние годы жизни И.В.Сталина.(пар.29)			Репатриированные, «ленинградское дело», «космополиты», «дело врачей».	<p>Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия.</p> <p>Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения.</p> <p>Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить</p>

					продуктивное взаимодействие со сверстниками
24	Первые попытки реформ и, 20 съезд КПСС и изменения во внешней политике СССР. (пар.30-31)			Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. 20 съезд КПСС. Десталинизация, реабилитация, освоение целины. Персонами: Л.П.Берия, Г.М.Маленков, Н.С.Хрущев.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками
25	Советское общество к 1950г. начало 1960-х гг.(пар.32)			«Полная и окончательная победа социализма в СССР», «коммунистическое общество». Персоналии: Н.С.Хрущев, Ю.А.Гагарин, В.В.Терешкова.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками
26	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960 гг. (пар.33)			«оттепель», Всемирный фестиваль молодежи и студентов, воспитание «нового Человека», неофициальное искусство.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками
27	Урок повторения и обобщения по 5 главе.				Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками
Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства» (4 ч.)					
28	Политика и экономика: от реформ к «застоям». (пар.34)			Система «коллективного руководства». Проблемы «застоя» в экономике. Хозрасчет, «общество потребления», «застой» в экономике, «нефтедоллары» Персоналии: Л.И.Брежнев,	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих

				А.Н.Косыгин.	с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками
29	СССР на международной арене в 1960-1970-е гг. (пар.35)			Доктрина Брежнева, политика разрядки международной напряженности.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками
30	Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960х- середины 1980х годов. Углубление кризисных явлений в СССР.(пар.36-37)			Идеология инакомыслия, Общество развитого социализма, самиздат, правозащитная деятельность. Причины провала политики разрядки. Политика Ю.В.Андропова. События в Афганистане, введение советских войск. Теневая экономика, бартер, коррупция. Персоналии: М.А.Суслов, А.Д.Синявский, Ю.М.Даниэль, А.Д.Сахаров, И.Р.Шафаревич.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками
31	Наука, литература и искусство. Спорт в 1960-1980-е гг. (пар.38)			Новые явления в развитии культуры нашей страны изучаемого времени. Наука и техника. Литература. Театр и киноискусство. Эстрада, спорт. Причины роста насыщенности духовной жизни СССР в 1960-1980-е гг.	Познавательные Поиск и выделение необходимой информации, выбор оснований и критериев для сравнения Коммуникативные Планирование общей цели и пути ее достижения Личностные Приобщение к культуре своего народа Освоение сокровищницы народных национальных традиций Регулятивные Планирование – определение последовательности целей в соответствии с планом работы
Раздел 7. Перестройка и распад СССР. (4 ч.)					
32	Политика перестройки сфере экономики. Развитие гласности и демократии в СССР. (пар.39-40)			Перестройка и ускорение. Реструктуризация экономики, конверсия, кризис потребления. Гласность, демократия, политический плюрализм, номенклатура, демократическая трансформация общества, державно-патриотические взгляды, правовое государство Персоналии: М.С.Горбачев.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками
33	Новое политическое мышления: достижения и			Новое политическое мышление.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия.

	проблемы.(пар.41)				<p>Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения.</p> <p>Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками</p>
34	Кризис и распад Советского общества (пар.42)			Самопровозглашенное государство, суверенитет, федерация, СНГ.	<p>Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия.</p> <p>Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения.</p> <p>Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками</p>
35	Урок повторения и обобщения по 7 главе.				<p>Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p>
Раздел 8. Россия на рубеже 20-21 вв. (5 ч.)					
36	Реформы и общественно – политические проблемы России в 1990-е годы.(пар.43-44)			«Шоковая терапия», Либерализация, ваучеры, дефолт, «утечка капиталов». Персоналии: Е.Т.Гайдар, А.Б.Чубайс, Б.Е.Немцов, В.С.Черномырдин, С.В.Кириенко, Е.М.Примаков. Уметь: определять и анализировать причины хода реформ.	<p>Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p>
37	Новый этап в развитии Российской Федерации. (пар.45-46)			Становление политических партий. Политический кризис 1993 г. Новая конституция России. Итоги выборов 1993г. Импичмент, референдум. Персоналии: Е.Т.Гайдар, А.Б.Чубайс, Б.Е.Немцов, В.С.Черномырдин, С.В.Кириенко, Е.М.Примаков.	<p>Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p>
38	Внешняя политика Российской Федерации.			Исламский фундаментализм, медиа-холдинг, имидж.	<p>Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p>

	(пар.47)			Персоналии: М.Ш.Шаймиев, Д.М.Дудаев, А.А.Масхадов, Г.Н.Селезнев, Е.С.Строев, С.В.Степашин, В.В.Путин.	Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
39	Духовная жизнь России к началу 21 в.(пар.48-49)			Государственная символика новой России. вертикаль власти, миграционные потоки. Постмодернизм. Литература, театр, кино, музыка, живопись, архитектура, скульптура. Виды и направления культуры. Вестернизация. Персоналии: деятели культуры данного времени.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
40	Урок повторения и обобщения по всему курсу «История России XX – начало XXI века»			Основные итоги развития России с древнейших времён до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны. Наш край во второй половине XX – начале XXI века.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие

Всеобщая история (24 часа)

№ п/п	Тема раздела, урока	Дата проведения		Содержание урока	УУД
		План	Факт		
Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX - середина XX века (10 часов)					
41	Второй технологический переворот и становление индустриального производства (пар.1,2)			Различные подходы к изучению истории. Проблемы в оценке значимости тех или иных событий и в периодизации истории XXв. Причины ускорения НТР. Революция в естествознании. Причины ускорения темпов прироста научных знаний.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и

					строить продуктивное взаимодействие со сверстниками
42	Модернизация в странах Европы, США, Японии (пар.3,4)			Модернизация. Модели индустриального развития. 3 группы стран. Особенности процесса модернизации и его последствий в странах второго эшелона. Метрополии, колонии, экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития стран мира, причины.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками
43	Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки (пар.6)			Причины подъема антиколониальных движений. Право экстерриториальности. Особенности попыток модернизации в колониальных и зависимых странах. Характерные черты модернизации стран Латинской Америки.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками
44	Державное соперничество и Первая Мировая война (пар.7)			Причины и повод к войне. Дальневосточный и балканский узлы противоречий. Создание системы державных противостоящих союзов. Антанта, Тройственный союз.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
45	Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны (пар. 8,9)			Революция. Социальные функции революций. Социальная инженерия и реформы. Революции и насилие(опыт России). Типология революций	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
46	Эволюция либеральной демократии(пар.10)			Просвещение – теоретическая основа либеральной демократии. Общие принципы либеральной демократии. Демократические государства с развитыми формами государственного устройства. Социально политический опыт Западной Европы	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

				«Новый курс» Ф.Д.Рузвельта. Теория английского экономиста Д.М. Кейнса.	Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
47	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века (пар.11-12)			Идеология фашистских партий. Фашизм, нацизм, национализм, расизм. Фашистский режим в Италии. Особенности германского фашизма. А.Гитлер, Б. Муссолини, М.Хорти, И. Антонеску. Партия большевиков в СССР.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
48	Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм (пар.13)			Версальско-вашигтонская система. Причины ее непрочности. Мирный план В.Вильсона. Лига наций. Итоги Первой мировой войны. Милитаризм и пацифизм	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками
49	Международные отношения в 1930-е г. (пар.15)			Причины Второй мировой войны. Политика умиротворения. Мюнхенское соглашение Советско-германский договор и секретные протоколы..	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками
50	Вторая мировая и Великая Отечественная война (пар.16,17)			Основные этапы и события Второй мировой войны. Движение Сопротивления и его значение. Проблемы взаимоотношений СССР и стран Запада. Конференции: Московская(1941г.), Ялтинская(1945г.), Потсдамская(1945г.) и их решения. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Роспуск Коминтерна.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и

				строить продуктивное взаимодействие со сверстниками
Раздел 2. Мировое развитие во второй половине XX-начале XXI века. (14 часов)				
51	Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества (пар.21, 22, 23)		Основные направления развития новых технологий. Развитие: транспортной авиации, ракетной техники, новых конструкционных материалов. Развитие биохимии, генетики, медицины, электроники, робототехники. Информационное общество. Автоматизация и роботизация производства. Индустрия производства знаний, новая структура занятости	<p>Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия.</p> <p>Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения.</p> <p>Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками</p>
52	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира (пар.27,28)		Истоки и причины «холодной войны». Речь У. Черчилля в Фултоне 1946г. «Железный занавес». «План Маршалла» и раскол Европы. Военное соперничество СССР и США. Создание международных организаций.	<p>Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p>
53	От разрядки к завершению холодной войны (пар.29)		Берлинский кризис и его последствия. Война в Корее (1950-1953 гг.). Политика мирного сосуществования. Карибский кризис (1962г.). Разрядка международной напряженности. Локальные конфликты 1970-х годов. Обострение глобального противоборства в начале 1980-х годов. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».	<p>Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p>
54	Страны западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия (пар. 30.31)		Формирование социально ориентированной рыночной экономики.. Методы осуществления социальной политики. «Общество всеобщего благоденствия». Трехсторонняя модель социальной защиты в развитых странах.	<p>Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p>
55	Страны Запада на рубеже XX – XXI веков (пар.32,33)		Идеи Кейнса и Гэлбрейта. Теория Б.Гросса. Неоконсерватизм как идейное течение. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. «Неоконсервативная революция». Этапы развития социал-демократического движения. Идеология современной европейской социал-демократии.	<p>Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>

					Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
56	Интеграция в Западной Европе и Северной Америке (пар.34)			Ступени интеграции в Западной Европе. Итоги европейской интеграции. Основные черты двух моделей экономического развития стран: северо-американская и западноевропейская. Причины корректировки экономической модели Франции.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
57	Восточная Европа во второй половине XX века (пар. 35,36)			Факторы, обуславливающие выбор, модели развития государств Восточной Европы после второй мировой войны. Политика СССР в отношении восточноевропейских стран. Причины неустойчивости политических режимов. «Доктрина Брежнева».	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
58	Государства СНГ в мировом сообществе (пар.37)				Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками
59	Китай и китайская модель развития (пар.39)			Основные проблемы, стоящие перед бывшими колониями и полуколониями. Успехи и сложности. Модели модернизации стран Азии.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками
60	Япония и новые индустриальные страны (пар. 40)			Японское «экономическое чудо», поиски новой модели развития, опыт развития новых индустриальных стран	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и

					<p>дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения.</p> <p>Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками</p>
61	Развивающиеся страны Азии и Африки (пар.41)			<p>Послевоенный процесс деколонизации. Конфликты и кризисы в развивающихся странах. Основные проблемы, стоящие перед бывшими колониями и полуколониями. Успехи и сложности. Положение стран «Юга» в современном мире. Модели модернизации стран Азии, Африки. Особенности модернизации в исламских странах Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм.</p>	<p>Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия.</p> <p>Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения.</p> <p>Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками</p>
62	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века (пар.42)				<p>Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия.</p> <p>Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения.</p> <p>Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками</p>
63	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий (пар. 45,46, 24)			<p>Ядерное и обычное оружие: проблема распространения и применения. Проблема ресурсов и загрязнения биосферы. Высокие технологии и международное сотрудничество. Противоречие «Север – Юг». ИРЧП</p>	<p>Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия.</p> <p>Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения.</p> <p>Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками</p>
64	Итоговое повторение и обобщение				<p>Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия.</p> <p>Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и</p>

					<p>дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения.</p> <p>Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками</p>
65	Повторение раздела Россия в годы революции и Гражданской войны.				<p>Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия.</p> <p>Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения.</p> <p>Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками</p>
66	Повторение раздела Великая Отечественная война 1941-1945 годы.				<p>Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия.</p> <p>Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения.</p> <p>Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками</p>
67	Повторение раздела Советский союз в 1 е послевоенные десятилетия 1945-1964гг.				<p>Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия.</p> <p>Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения.</p> <p>Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками</p>
68	Повторение раздела Россия на рубеже 20-21х веков.				<p>Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия.</p> <p>Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и</p>

					<p>дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения.</p> <p>Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками</p>
--	--	--	--	--	--