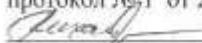


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова
г.Сорочинска Оренбургской области

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
естественно-обществоведческого цикла
протокол №1 от 28.08.2017 г.

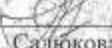

Михайлова Э.В.

Согласовано
заместитель директора по УВР


О.В.Часовских

29.08.2017

Утверждаю
Директор МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №3»
имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова г.Сорочинска


Н.В.Салюкова
Приказ №385 от 30.08.2017 г



**Рабочая программа
основного общего образования
по истории 8 «К» класс
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы: Кургиния А.В.,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

г. Сорочинск, 2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по Истории 8 класс составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего образования от 05.03.2004г;
- примерной программы основного общего образования по истории МО РФ с учетом авторской программы по истории Новой истории - Загладин Н.В., Загладина Х.Т. «Новая история. 19 – начало 20 века», истории России конец 17-18 век, - И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова; М: Дрофа- 2016г.;
- локального акта о порядке разработки и утверждения рабочих программ курсов, предметов, дисциплины МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области;
- учебного плана МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова г.Сорочинска на текущий учебный год.

Учебники:

Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. 19 – начало 20 века; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- 10-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010;

И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова и др. История России. Конец 17 – 18 век.: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М: Дрофа-2016г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. Рабочая программа по истории состоит из двух курсов: История России (40 ч) и Всеобщая история (28)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории нового времени; выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Содержание учебного предмета «История». 68 часов.
НОВАЯ ИСТОРИЯ. 28 часов**

Глава I. Реакция и революции в европейском и мировом развитии .Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин.

Глава II. Становление национальных государств в Европе .

Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О.Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Глава III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно - политические итоги.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тредюнионы. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. Д. Ллойд Джордж Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX - начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Глава IV. Ведущие страны мира в середине XIX- начале XX века .

Великобритания и её доминионы. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии.

Глава V. Восток в орбите влияния Запада.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм - идеология и политика. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Революции в Иране, Османской империи, Китае

Глава VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX –начале XX в.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы.

Глава VII. Наука, культура и искусство в XIX- начале XX века

Развитие культуры в XIX — начале XX в. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX - начала XX в. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

История России. 40 часов.

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по этому вопросу. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к кучечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в пер- вой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран за- рубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х годах. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности, распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.).

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Анти- дворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой, светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и др.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII веке. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о наследии престола и о трехдневной барщине.

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

«Всеобщая история. История Нового времени» 8 класс. 28 часов

№	ДАТА		Тема урока	Основные умения и навыки	УУД
	ПЛАН	ФАКТ			
1			Введение во всемирную историю XIX – н. XX в.в.	Работа с учебником: структура, понятия, термины	Р-определять цель учебной деятельности П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
Часть I Реакция и революция в европейском и мировом развитии					
2			Империя Наполеона I	Умение работать с учебником, давать характеристику историческим деятелям. Знать термины Реакция, консерватизм, либерализм, революция, реставрация, модернизация	Р-определять цель учебной деятельности П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
3			Народы против Французской империи	Формулировать собственное мнение, делать высказывание давать самостоятельные определения Знать термины Всеобщая воинская повинность, террор, консул. Император	Р-определять цель учебной деятельности П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
4			Поход в Россию и крушение империи Наполеона I	Умение находить главное, формулировать вопросы, анализировать документ. Знать термины Интервенция, великие державы, самоопределение, экспансия, атеизм	Р-определять цель учебной деятельности П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
5			Священный союз	Формулировать собственное мнение, делать высказывание давать самостоятельные определения. Знать термины Австрославизм, пеоны, доктрина Монро.	Р-определять цель учебной деятельности П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
6			Образование независимых государств в Латинской Америке в 1810 – 1820-х гг.	Умение находить главное, формулировать вопросы, анализировать документ. Знать термины и понятия Освободительная революция, помещики – латифундисты, многонациональное государство	Р-определять цель учебной деятельности П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
7			Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения	Работа с учебником. умение составлять план, выделять главное. Знать термины и понятия Стандарты, промышленный переворот, рабочий класс, пролетариат, «Народная хартия», профсоюзы.	Р-определять цель учебной деятельности П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
8			Франко-прусская война и Парижская комунна	Умение находить главное, формулировать вопросы, анализировать документ. Объединение сверху» и «снизу»	Р-определять цель учебной деятельности П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
9			Начало воссоединения Италии и объединение Германии	Умение составить план, работать с тестом, схемой, таблицей. Королевство Сардиния, Неополетанское королевство	Р-определять цель учебной деятельности П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи

№	ДАТА		Тема урока	Основные умения и навыки	УУД
	ПЛАН	ФАКТ			
					К-пытаться принимать другую точку зрения
10			Индустриальные страны во второй половине XIX-XXв	Формулировать собственное мнение, делать высказывание давать самостоятельные определения	Р-определять цель учебной деятельности П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
11			Либеральные, консервативные, социалистические и коммунистические идеи в XIX в	Умение составлять схемы, преобразовывать текст в таблицу. Знать термины и понятия Восстание ткачей, гнилые местечки, рабочее движение	Р-определять цель учебной деятельности Р-работая по плану, сверять свои действия с целью П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
12			Великобритания и ее доминионы	Формулировать собственное мнение, делать высказывание давать самостоятельные определения Знать термины и понятия Доминион. Лейбористская партия, Маористский союз	Р-определять цель учебной деятельности Р-работая по плану, сверять свои действия с целью П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
13			Гражданская война в США	Умение составить план, работать с тестом. Знать термины и определения Либерализм, консерватизм, конфедерация, лейбористы, гражданская война	Р-определять цель учебной деятельности Р-работая по плану, сверять свои действия с целью П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
14			Япония на пути модернизации	Работа с учебником, умение составлять план, выделять главное. Знать термины и понятия Либерализм, консерватизм, конфедерация, лейбористы, гражданская война	Р-определять цель учебной деятельности Р-работая по плану, сверять свои действия с целью П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
15			Индия под властью англичан	Умение составить план, работать с тестом. Знать термины и понятия Сипаи, джихад, Индийский национальный конгресс	Р-определять цель учебной деятельности П-выполнять анализ и синтез Р-работая по плану, сверять свои действия с целью П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
16			«Опиумные войны» в Китае	Умение работать с документами, делать анализ. Знать термины и определения Политика самоизоляции, полуколонии, тайпины, доктрина «открытых дверей», восстание ихэтуаней	Р-определять цель учебной деятельности ПР-работая по плану, сверять свои действия с целью П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
17			«Восточный вопрос». Османская империя и Персия в XIX –XX в	Работа с учебником . умение составлять план. Знать термины и понятия «Восточный вопрос», политика танзимата, парламентская монархия	Р-определять цель учебной деятельности Р-работая по плану, сверять свои действия с целью П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения

№	ДАТА		Тема урока	Основные умения и навыки	УУД
	ПЛАН	ФАКТ			
18			Обобщающий контроль	Анализ текста, документа, умение составлять план, выделять главное	Р-определять цель учебной деятельности Р-работая по плану, сверять свои действия с целью П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
Часть II Становление индустриальной цивилизации					
19			Индустриальное развитие стран континентальной Европы	Работа с учебником . умение составлять план, выделять главное. Знать термины и понятия Индустриализация, модернизация	Р-определять цель учебной деятельности П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
20			Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации	Умение составить план, работать с тестом. Знать термины и понятия Агросырьевая ориентация экономики	Р-определять цель учебной деятельности П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
21			Завершение колониального раздела мира	Работа с учебником . умение составлять план, выделять главное. Знать термины и понятия Индустриальные , агро-индустриальные, аграрные. экспансия	Р-определять цель учебной деятельности П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
22			Колониальный раздел мира и его последствия	Умение составить план, работать с тестом. Знать термины и понятия Метрополии, колонии, полукolonии последствия	Р-определять цель учебной деятельности П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
23			Обострение противоречий на международной арене на рубеже XIX-XX вв	Умение составлять схемы, преобразовывать текст в таблицу. Знать термины и понятия Формирование двух блоков Антанта, Интернационал	Р-определять цель учебной деятельности П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
24			Начало Первой мировой войны	Работа с учебником . умение составлять план, выделять главное. Знать термины и понятия Франц-Фердинанд Босния , Сараево, «план Шлиффена» Война на два фронта	Р-определять цель учебной деятельности П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
25			На фронтах Первой мировой войны	Термины, понятия, таблицы, карты, даты.	Р-определять цель учебной деятельности П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
26			Технический прогресс и развитие научной картины мира	Формулировать собственное мнение, делать высказывание давать самостоятельные определения	Р-определять цель учебной деятельности П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения

№	ДАТА		Тема урока	Основные умения и навыки	УУД
	ПЛАН	ФАКТ			
27			Мировая культура XIX в	Формулировать собственное мнение, делать высказывание давая самостоятельные определения	Р-определять цель учебной деятельности П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
28			Урок обобщающего контроля по курсу «Всеобщая история. История Нового времени»	Термины, понятия, схемы, таблицы, карты, даты	Р-определять цель учебной деятельности П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (40 часов)

№	Дата		Тема урока	Основные умения и навыки	УУД
	План	Факт			
1			Вводный урок	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVIII в	Р-определять цель учебной деятельности Р-работая по плану, сверять свои действия с целью П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения

ТЕМА I Рождение Российской империи (12 часов)

2-3			Предпосылки и начало преобразований	Обучение и воспитание Петра I. Окружение царя. Царские увлечения, их значение для последующего развития страны. Азовские походы. Великое посольство. Начало реформ	Р-определять цель учебной деятельности П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
4-5			Северная война	«Нарвская кон-фузия». Реорганизация армии. Первые победы. Полтавская битва. Прутский поход. Победы русского флота. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Каспийский поход	Р-определять цель учебной деятельности П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
6-7			Реформы Петра Первого	Влияние военного фактора. Идеология реформ. Реформы государственного управления. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Военная реформа. Налоговая реформа. Социальные преобразования. Реформы в области экономики	Р-определять цель учебной деятельности Р-работая по плану, сверять свои действия с целью П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
8-9			Власть и общество в годы реформ	Цена реформ. Народные восстания в Петровскую эпоху. Оп-позиция реформам в верхах общества	Р-определять цель учебной деятельности П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
10-11			Преобразования в культуре. Итоги реформ	Личность царя. Изменения в культуре. Европеизация быта дворянства. Санкт-Петербург — новая столица России. Петр I как традиционалист и новатор	Р-определять цель учебной деятельности Р-работая по плану, сверять свои действия с целью П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения

12 - 13			Повторение и контроль	Итоги уроков 2-11	Р-определять цель учебной деятельности Р-работая по плану, сверять свои действия с целью П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
ТЕМА 2. Россия в 1725—1762 годах (9 часов)					
14			Россия после Петра I	Дворцовые перевороты: причины и сущность. Роль гвардии. Екатерина I и Петр II	Р-определять цель учебной деятельности П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
15 - 16			Царствование Анны Иоанновны	«Затейка “верховников”» и причины ее неудачи. «Бироновщина». Внутренняя политика. Внешняя политика. Император Иван Антонович	Р-определять цель учебной деятельности Р-работая по плану, сверять свои действия с целью П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
17 - 18			Правление Елизаветы Петровны	Дворцовый переворот 1741 г. Характер новой императрицы. Внутренняя политика. Социальная политика. Деятельность М. В. Ломоносова	Р-определять цель учебной деятельности Р-работая по плану, сверять свои действия с целью П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
19 - 20			Внешняя политика России в 1741— 1762 гг.	Анализ текста, документа, умение составлять план, выделять главное. Знать термины и понятия Нейтралитет Черного моря, аграрная политика, «жандарм Европы»	Р-определять цель учебной деятельности Р-работая по плану, сверять свои действия с целью П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
21 - 22			Повторение и контроль	Итоги уроков 13-17	Р-определять цель учебной деятельности П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
ТЕМА 3. Правление Екатерины II и Павла I (18 часов)					
23 - 24			Восшествие на престол Екатерины II	Происхождение Екатерины II, приезд в Россию. Царствование Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. Опасности первых лет царствования. Политика «просвещенного абсолютизма». «Философ на троне». Экономические преобразования. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II	Р-определять цель учебной деятельности Р-работая по плану, сверять свои действия с целью П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
25 - 26			Пугачевское восстание	Причины восстания и его начало. Личность Е. И. Пугачева. Ход восстания. Поражение восстания и причины поражения	Р-определять цель учебной деятельности П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
27 - 28			Российская империя в 1775—1796 гг.	Местные реформы. Жалованные грамоты дворянству и городам. Распространение прогрессивных идей. М. М. Щербатов, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев	Р-определять цель учебной деятельности П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
29 - 30			Внешняя политика Екатерины II	Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны и их итоги. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Участие России в разделах Речи Посполитой. Борьба с революционной Францией	Р-определять цель учебной деятельности Р-работая по плану, сверять свои действия с целью П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
31 - 32			Внутренняя и внешняя политика Павла I	Кончина Екатерины II. Личность и взгляды Павла I. Внутренняя и внешняя политика. Участие России в антифранцузской коалиции. Заговор против Павла I. Убийство императора	Р-определять цель учебной деятельности Р-работая по плану, сверять свои действия с целью П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения

33 - 34		Культура России второй половины XVIII в.	Идеи Просвещения и русская культура. Образование. Наука и технические изобретения. Живопись, скульптура, архитектура, их особенности. Развитие литературы. Рождение русского театра	Р-определять цель учебной деятельности П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
35 - 36		Быт россиян в XVIII в.	Особенности жизни российских крестьян в XVIII в. Роль и значение общины в жизни крестьян. Новые традиции в жизни горожан. Образ жизни дворянства, его ценностные установки	Р-определять цель учебной деятельности Р-работая по плану, сверять свои действия с целью П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
37 - 38		Россия в конце XVIII в.	Территория и население. Многонациональный характер Российской империи. Сословия и классы. Экономическое и политическое развитие	Р-определять цель учебной деятельности Р-работая по плану, сверять свои действия с целью П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
39		Повторение и контроль	Итоги уроков 19—32	Р-определять цель учебной деятельности Р-работая по плану, сверять свои действия с целью П-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К-пытаться принимать другую точку зрения
40		Итоговое повторение и контроль	Заключение	

ЛИТЕРАТУРА

Учебная литература:

Агафонов С.В. «Схемы по Новой истории. XIX-начало XX века. 8 класс»

Агафонов С.В. «Схемы по истории России. XIX век. 8 класс»

Боханов А.Н. «История России. XIX век»

Вольнова Е.Е. «Новая история. XIX-начало XX века. 8 класс. Учебно-методические материалы»

Загладин Н.В. «Новая история. XIX- начало XX века. 8 класс»

Загладин Н.В., Загладина Х.Т. «Программа курса «Новая история. XIX-начало XX века. 8 класс»

Кружалов В.В. «Рабочая тетрадь по истории России. XIX век»

Майков А.Н. «Методические рекомендации по курсу «История России. XIX век. 8 класс» к учебнику Боханова А.Н. «История России. XIX век»

Майков А.Н. «Программа курса «История России. XIX век. 8 класс»

Фукс А.Н., Пивоварова О.Г. «Новая история. XIX-начало XX века. Поурочные методические разработки. 8 класс»

Дополнительная литература

Боханов А.Н. Александр III.

Витте С.Ю. Воспоминания.

Тарле Е.В. Наполеон.

Тарле Е.В. Крымская война.

Электронные учебные материалы

Всеобщая история. История нового времени.

Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.

Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.

Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.