

Аннотация

Рабочая программа по немецкому языку предназначена для 2 класса и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа составлена на основе примерной программы по иностранному языку (Серия «Стандарты нового поколения» 2010), рабочей программы «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы, 2011.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - » использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты: А. В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

•Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание курса. Основные содержательные линии.

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день {в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesengem.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...* .Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Календарно-тематическое планирование для 2 класса по предмету Немецкий язык
разработано на основе рабочей программы «немецкий язык» предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы, 2011

№	Дата проведения урока		Тема урока	Основное содержание темы	Формируемые универсальные учебные действия
	По плану	Фактически			
Вводный курс 1 четверть					
1.			Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	Научить соблюдать гигиенические требования, следить за положением руки, ручки, прописи	Регулятивные: ориентироваться в прописи: «слева, справа»; формировать и удерживать учебную задачу. познавательные: использовать общие приемы решения задач. коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.
2			Давайте познакомимся!	Научить уч-ся приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке. Познакомиться с графикой и правилами чтения букв: А, Е, I, О, U. Познакомить с нормами поведения при знакомстве, принятыми в Германии.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации. познавательные: поиск и выделение необходимой информации коммуникативные: обращаться за помощью, ставить вопрос.
3			Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	Тренировать у. в употреблении лексики речевого этикета при знакомстве.	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных);

				<p>Научить у. проявлять вежливость при знакомстве.</p> <p>Познакомить у. с графикой и правилами чтения букв: G, T,N, повторить пройденные буквы</p>	<p>постановка и решение проблемы:</p> <p>формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>
4			<p>О чём говорят пальчиковые куклы?</p>	<p>Организовать повторение и дальнейшую тренировку у. в умении вести диалог «Знакомство».</p> <p>Познакомить у. с правилами чтения удвоенных согласных, а также с новыми буквами S, H,D,C, и ss и буквосочетаниями eu, ch. Учить читать диалоги по ролям</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование;</p> <p>логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных);</p> <p>постановка и решение проблемы:</p> <p>формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>
5			<p>Поиграем? Споём? (Повторение)</p>	<p>Организовать тренировку и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи у.в ситуации «Знакомство»</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование;</p> <p>логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных);</p> <p>постановка и решение проблемы:</p> <p>формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -</p>
6			<p>Поиграем? Споём? (Повторение)</p>	<p>Организовать повторение графики и правил чтения пройденных букв: A, E, I, O, U, G, T,N, S, H,D,C, и ss и буквосочетаниями eu, ch – развивать навыки чтения и письма.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование;</p> <p>логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных);</p>
7			<p>А всё ли мы успели повторить?</p>	<p>Повторить графику и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний: A, E, I, O, U, G, T,N, S, H,D,C, eu, ch</p> <p>Закрепить навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»</p>	<p>формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -</p>
8			<p>Как при знакомстве представить других?</p>	<p>Научить у. при знакомстве представлять других, используя речевые образцы.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование;</p> <p>логические: анализ объектов с целью выявления</p>

				<p>Познакомить у. с новыми буквами: F,R,W</p> <p>Развивать технику чтения и письма.</p>	<p>признаков (существенных, несущественных);</p>
9			<p>Как уточнить, переспросить?</p>	<p>Тренировать у. в ведении диалога «Знакомство».</p> <p>Познакомить с буквами M,L,J и буквосочетаниями eu, au</p> <p>Учить переспрашивать и давать на вопрос – сомнение</p> <p>утвердительный ответ</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование;</p> <p>логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных);</p> <p>постановка и решение проблемы:</p> <p>формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -</p>
10			<p>Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?</p>	<p>Учить у. на переспрос давать утвердительный и отрицательный ответы.</p> <p>Познакомить с буквами и буквосочетаниями</p> <p>Тренировать у. в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование;</p> <p>логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных);</p> <p>постановка и решение проблемы:</p> <p>формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -</p>
11			<p>Поиграем? Споём? (Повторение)</p>	<p>Повторить рифмованный материал, а также графику, орфографию (написание имен, цифр),Тренировать в чтении диалогов.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование;</p> <p>логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных);</p> <p>постановка и решение проблемы:</p> <p>формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -</p>
12			<p>Поиграем? Споём? (Повторение)</p>	<p>Закрепить грамматические навыки у. (переспрос, положительный и отрицательный ответы)</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование;</p> <p>логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных);</p> <p>постановка и решение проблемы:</p> <p>формулирование проблемы; коммуникативные:</p>

					планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
13			А всё ли мы успели повторить?	Повторить графику и орфографию; Тренировать навыки чтения; Ввести числительные 1-7	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
14			Как выяснить, кто это?	Ввести вопрос Wer ist das?; Разучить новую грамматическую песенку; Изучить новые буквы Z, V и буквосочетание ie, знакомство с графикой и правилами чтения.	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
15			Итак, как спросить, кто это?	Повторить, обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
16			Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	Учить читать диалог и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das?., обучать умению работать в парах и в группах; Ввести букву P и буквосочетания	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с

				eh,ah,oh; познакомить с графикой и правилами чтения; Ввести числительные 8-10 и учить считать от 1 до 10	учителем и сверстниками -
17			Поиграем? Споём? (Повторение)	Ввести новые буквы и буквосочетание, познакомить с графикой и правилами чтения; Учить читать диалоги по ролям; Ввести вопрос:, а также лексику речевого этикета:; Ввести новые цифры 11,12 и научить считать до 12.	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
18			Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторить , обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
19			А всё ли мы успели повторить?	Повторить и систематизировать изученную лексику, числительные 1-12	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
20			Спросим, кто откуда?	Ввести речевые образцы и буквосочетания sch, sp, st; познакомить с графикой и правилами чтения; Тренировать навык чтения; Повторить числительные 1-12; Знакомить у. с некоторыми	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -

				страноведческими реалиями	
21			Как спросить о возрасте?	Ввести речевые образцы, буквосочетания tz, th,ph, познакомить с графикой и правилами чтения; Тренировать навык чтения	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
22			Что мы уже можем сообщить о себе?	учить делать краткое сообщение о себе, используя выражения; знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов; ввести буквосочетания: tsch, aa,au	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
23			Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторить буквы и буквосочетания, числительные 1-12; Развивать навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
24			Поиграем? Споём? (Повторение)	Научить работать со словарем	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
25			А всё ли мы успели повторить?	Активизировать подготовку к «Празднику алфавита» Знакомство с персонажами немецких книг	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы:

				Повторить пройденный лексический материал	формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
26			Проверочная работа «Мы знаем буквы»	1. Учить употреблять РО1 имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. 2. Учить заменять существительные всех трёх родов в ед. ч. личными местоимениями. 3. Познакомить с буквами Qq, Yu и буквосочетанием qu.	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
27			Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1. Повторить немецкий алфавит и буквосочетания. Разучить алфавитную песенку. 2. Повторить употребление определённых и неопределённых артиклей и личных местоимений в ед. ч., познакомить с личным местоимением мн. ч. SIE. 3. Познакомить с буквосочетаниями ng, ig. 4. Учить характеризовать персонажей, используя РО2 с прилагательными. 5. Тренировать в чтении мини-текстов.	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
28			Как сказать, кто какой?	1. Повторить алфавит и буквосочетания. 2. Тренировать в чтении. 3. Познакомить с новыми словами: Развивать умение характеризовать людей, животных.	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
29			Итак, кто какой?	1. Начать разучивать новую песенку к празднику. 2. Повторить материал прошлого урока. 3.	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных);

				Учить говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать персонажей. 4. Учить читать краткие сообщения и представлять себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита».	постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
30			Подготовимся к «Празднику алфавита»	Повторить пройденный материал параграфа	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
31			Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторить пройденный материал параграфа	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
32			Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторить пройденный материал параграфа	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
33			А всё ли мы успели повторить?	Повторить пройденный материал параграфа	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -

34			«Праздник алфавита»	Повторить пройденный материал параграфа	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
Основной курс Новые персонажи нашего учебника.					
35			Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли?	1. Учить читать в группах небольшие тексты о персонажах нем. Сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками. 2. Развивать навыки письма. 3. Учить рассказывать о персонажах нем. книжек.	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
36			А вот новые персонажи немецких книг	1. Научить понимать на слух и читать новые рифмовки. 2. Познакомить со спряжением глагола- связки sein в Präsens. 3. Учить читать письма сверстников из Германии. Учить отвечать на вопрос “Wasmachensie?”	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
37			Почта пришла!.	1. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 2. Познакомить с новой лексикой по теме: “DiePost”, а также с названиями красок. 3. Учить читать наибольшие по объёму тексты вслух. 4. Учить писать	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -

				поздравительную открытку.	
38			Мы играем и поем. (Повторение)	1. Повторить лексику. 2. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 3. Учить читать рассказы – загадки и составлять свои аналогии.	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
39			Мы играем и поем. (Повторение)	1. Повторить лексику. 2. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 3. Учить читать рассказы – загадки и составлять свои аналогии.	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
40			Что мы не успели сделать?	Повторить пройденный материал параграфа.	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
Чьи это фотографии? О чём они рассказывают? (7 часов)					
41			Семейные фотографии из Германии	1. Познакомить с лексикой по теме «Семья» 2. Учить читать небольшие тексты с полным пониманием, используя сноски. 3. Учить вести диалог по телефону в	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные:

				ситуации «Номер набран неправильно».	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
42			А чье это семейное фото?	1. Тренировать в употреблении лексики по теме. 2. Учить работать с картинкой, высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише (по опорам).. Познакомить с притяжательным местоимением mein и dein.	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы:
43			Письмо от Свена.	1. Повторить и систематизировать лексику по теме:»Семья» 2. Учить написанию письма зарубежному сверстнику. 3. Познакомить с вопросительным словом .	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
44			Мы играем и поем. (Повторение)	1. Обобщить пройденный материал	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
45			Мы играем и поем. (Повторение)	1. Обобщить пройденный материал	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные:

					планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
46			Что мы не успели сделать?	Повторить пройденный материал параграфа	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
47			Контрольная работа №1 по теме «Чьи это фото? Что они рассказывают?»	Выполнение заданий по лексике и грамматике	Контроль усвоения знаний
Что Сабина и Свен охотно делают дома? (6 часов)					
48			Что рассказывают семейные фотографии Свена?	Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. Рассматривать изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили,	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
49			Что делают охотно Сабина и Свен? А вы?	Давать свою оценку новому персонажу Прогнозировать содержание текста по картинке. Употреблять в речи лексику по	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели,

				подтеме.	функций участников, способов взаимодействия.
50			А что делают Сабина и Свен не охотно?	<ul style="list-style-type: none"> Повторять речевой образец с дательным падежом (Dativ). 	<p>выражают мнение о погоде, составлять рассказ по вопросам и картинкам</p> <p>Контроль монологического высказывания</p>
51			Мы играем и поем. (Повторение)	<ul style="list-style-type: none"> Читать прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. 	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование;</p> <p>логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных);</p> <p>постановка и решение проблемы:</p>
52			Мы играем и поем. (Повторение)	Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование;</p> <p>логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных);</p> <p>постановка и решение проблемы:</p>
53			Что мы не успели сделать?	Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование;</p> <p>логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных);</p> <p>постановка и решение проблемы:</p>
Тема «И что мы только не делаем!» (6 часов)					
54			Аня и Саша играют в репортёров	Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям.	КУУД формирование умения работать в парах и малых группах вести диалог «На рынке»

55			О чём говорят дети сегодня на уроке немецкого языка?	• Вписывать в слова пропущенные буквы.	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы:
56			Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	Употреблять в речи лексику по теме . Описывать письменно и устно погоду, используя лексику по теме. • Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. •	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
57			Мы играем и поем. (Повторение)	Называть дни недели и воспроизводить наизусть рифмовку „Welcher Wochentag ist heute?". • Читать про себя текст (расписание уроков) ж понимать его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
58			Что мы ещё не успели сделать?		Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы:
59			Контрольная работа №2 по теме «И что мы только не делаем?»	Выполнение заданий по лексике и грамматике	Контроль усвоения ЗУН

Тема «Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?» (6 часов)

60			Касперле говорит: «Кто хочет, тот может. Верно?»	<p>Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух правило образования прошедшего разговорного времени Perfekt 	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>
61			Как хочет Касперле рассмешить принцессу?	<p>Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух правило образования прошедшего разговорного времени Perfekt 	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>
62			Кто пришёл однажды к королю?	<p>Умение рассказывать о любимых предметах</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы:</p>
63			Мы играем и поём. (Повторение)	<p>Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. Читать и понимать текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели,</p>

				двухязычным словарём учебника.	функций участников, способов взаимодействия.
64			Что мы не успели сделать?		Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
65			Итоговый тест за курс 2-го класса	Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом. Дополнять текст диалога подходящими фразами. Делать подписи к картинкам.	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
Тема Добро пожаловать на наш праздник! (6 часов)					
66			Скоро наш праздник. Или?	1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Учить воспринимать текст сказки на слух.	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

67			Как заканчивается сказка?	Учить читать текст с полным пониманием.	Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
68			Наш праздник «Прощай, второй класс!»		Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы:

Аннотация

Рабочая программа по немецкому языку в 3 классе составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования на основе Примерной программы начального общего образования по «Иностранному языку» 2011г. с использованием авторской программы «Немецкий язык. 2-4 классы» Бим И.Л., Рыжовой Л.И., 2011 год.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева (2010г).

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение немецкого языка выделяется 68 часов в 3 классе (из расчёта 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в год).

Требования к уровню подготовки обучающихся

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

Речевые умения.

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

-диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

-диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. **Объём текстов** – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Графика и орфография.

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 200 лексических единиц для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами *und*, *aber*. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в *Prasens*. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания *kein*, *nicht*. Наиболее употребительные предлоги (*in*, *auf*, *neben*, *mit*, *über*, *nach*, *zwischen*

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов

в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного языка;
формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание программы учебного курса.

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения; общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Я и моя семья. Семейные фотографии.

Школа. Классная комната. Расписание. Занятия в школе. Дни недели. Первый учебный день. Подарки первоклассникам. Занятия в выходные дни. Летние каникулы, как и где их проводят школьники.

Времена года. Осень. Прогулка в парк. Животные. Любимые животные. Осень в деревне. Что приносит нам зима. Зимние забавы. Весна. Погода весной. Весенние праздники. Семейные праздники (день рождения, Новый год).

Проверка и оценка усвоения программы

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
 - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Календарно-тематическое планирование для 3 класса по предмету Немецкий язык

разработано на основе рабочей программы «немецкий язык» предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы, 2011

№	Дата проведения урока		Тема урока	Основное содержание урока	Формируемые универсальные учебные действия
	По плану	Фактически			
Привет, 3 класс! Встреча с друзьями (9 часов) 1 четверть					
1.			Привет, друзья! Мы снова здесь..	Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы;
2			Лето. Это самое прекрасное время года. Или?	Диалогические умения и навыки; воспринимать на слух и понимать основную информацию,	Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: Группируют лексические единицы по тематическому признаку.
3			Наши летние фотографии. Какие они?	уметь читать текст и находить определённую информацию с опорой	Л: формирование коммуникативных компетенций Р: целеполагание, планирование;

				на рисунки; воспринимать на слух и понимать тексты разных жанров (диалог и рассказ) о летних каникулах Саши и Ани,	логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы;
4			Спряжение глаголов в настоящем времени	употреблять в правильной форме в речи глаголы essen, lesen, sprechen	коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
5			Что делает охотно семья Свена летом?	уметь читать диалог по ролям и выполнять последующие задания к нему.используя для понимания содержания рисунки и сноски на плашке.	Л.: формирование мотивации к изучению немецкого языка.Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы
6			Мы играем и поем	уметь высказываться по теме « что я люблю делать летом? соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и при устной речи.	Л.: формирование мотивации учения Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
7			Мы играем и поем	читать тексты и понимать их, выполняя задания учителя по поиску нужной информации в них	П.: уметь находить необходимую информацию из текста. Л.: формирование коммуникативных компетенций.
8			Вы хотите что-нибудь еще повторить?	кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю	Л.: формирование стремления самосовершенствования Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
9			Контрольная работа по теме «Встреча с друзьями»	Контроль усвоения ЗУН	

<p align="center">Сабина охотно ходит в школу. А вы? (9 часов)</p> <p align="center">2 четверть</p>					
10			Наши друзья снова идут в школу	воспринимать на слух текст рифмовки “DieFeriensindvorbei” с предварительно снятыми трудностями, а также читать комментарии к фотографиям и полилог.	. П.: уметь выражать своё отношение к школе: Осознание места и роли иностранного языка. Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
11			Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе?	уметь читать диалоги по ролям и понимать их содержание.	М.: уметь расспрашивать собеседника о том, что он делает в школе (на выходных) и уметь отвечать на эти вопросы (диалог-расспрос типа интервью). Л.: формирование стремления самосовершенствования
12			Первый школьный день Марии	Уметь работать со словарем учебника, уметь комментировать то, что изображено на фотографиях и уметь употреблять глагол haben с существительными в винительном падеже.	Л.: формирование коммуникативных компетенций Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
13			Какой сегодня день недели.	кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.	М.: научиться работать со словарем учебника. Л.: стремление к совершенствованию речевой культуры Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
14			Что мы делаем в субботу и в воскресенье.	читать про себя текст и понимать с полным пониманием содержания,	Л.: осознание места и роли иностранного языка.Р: целеполагание, планирование; логические: анализ

				вписывать пропущенные буквы и буквосочетания, использовать в речи лексику по теме «Дни недели».	объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
15			А что делает наш Храбрый портняжка?	уметь рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки, уметь читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами.	Л.: формирование коммуникативных компетенций Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
16			Мы играем и поем	уметь использовать в правильной форме глагол “haben” при назывании предметов школьного обихода.содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках, формирование коммуникативных компетенций	М.: читать про себя и понимать текст, Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
17			Кто хочет еще что-нибудь повторить?	уметь применять полученные знания, умения и навыки; читать про себя и понимать текст “DiePapiersprache” содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках,	П.: уметь находить в тексте ответы на вопросы. М.: воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков
18			Кто хочет еще что-нибудь повторить?	Уметь определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.	Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков Л.: формирование стремления самосовершенствования
Осень. Какая сейчас погода?(9 часов)					
19			Прогулка в парк. Как там осенью?	читать и воспринимать на слух текст песенки “Herbstlied”, называть количественные числительные от 13 до 20, дополнять ассоциогамму,	Л.:формирование коммуникативных компетенций Регулятивные: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных);

				используя лексику по теме, повторить правила чтения букв и буквосочетаний.	постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
20			А что делают Сабина и Свен?	П.: уметь высказывать своё мнение о погоде осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой, составлять сложные слова по теме. М.: составлять сообщения по теме «Осень», «Прогулки в парке осенью».	Л.: формирование мотивации к изучению немецкого языка. Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
21			Здорово осенью у бабушки в деревне!	П.: уметь употреблять в речи ЛЕ по теме в соответствии с коммуникативной задачей, воспроизводить основные коммуникационные типы предложений на основе известных речевых образцов, в т.ч. РО с существительными в дательном падеже (Wem?).	Л.: формирование коммуникативных компетенций М.: догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков
22			Осенью всё спелое.	воспроизводить основные коммуникационные типы предложений на основе известных речевых образцов, воспринимать на слух диалоги и читать их по ролям, догадываться о значении интернациональных слов. Л.: развитие и формирование личностных качеств.	П.: воспроизводить основные коммуникационные типы предложений на основе известных речевых образцов. М.: воспринимать на слух диалоги и читать их по ролям, догадываться о значении интернациональных слов. Л.: развитие и формирование личностных качеств.
23			А что едят лесные звери?	Описание животных в форме игры; уметь употреблять в речи ЛЕ по теме в соответствии с образцом.	П.: уметь воспринимать на слух и читать стихотворение “LiebtdieTiere”, находить значения отдельных слов в двуязычном словаре учебника. М.: читать и подбирать рисунки к текстам, а также осуществляя поиск определённой информации в тексте. Л.: формирование коммуникативных компетенций.

24			Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. А мы?	уметь воспринимать на слух сценку – диалог Сабины и Свена о любимом животном, а затем читать его по ролям. формирование мотивации к изучению немецкого языка.	М.: различать имена существительные с определенным и неопределенным артиклем и правильно употреблять их в речи в соответствующем падеже.
25			Мы читаем шутки, загадки.	уметь читать тексты шуточного характера с поиском нужной информации. М.: описывать устно и письменно любимое животное. Л.: формирование	М.: находить сходство и различия немецких и русских пословиц, задавать вопросы к пословицам. Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков. формирование коммуникативных компетенций
27			Кто хочет еще что-нибудь повторить?	читать про себя и понимать тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. играть в различные грамматические и лексические игры .	П.: читать про себя и понимать тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. М.: играть в различные грамматические и лексические игры. Л.: развитие качеств трудолюбия, дисциплинированности.
28			Кто хочет еще что-нибудь повторить?	уметь выполнять задания после прослушивания, выражать отрицание при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein, формирование коммуникативных компетенций.	П.: уметь выполнять задания после прослушивания. М.: выражать отрицание при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein.. Л.: формирование коммуникативных компетенций.
А что приносит нам зима?(7 часов)					
29			Какая погода зимой?	воспринимать на слух диалог – беседу белки и её сына о зиме, читать диалог по ролям, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись, использовать в речи предложения с оборотом es gibt, отвечать на вопросы о погоде, формирование коммуникативных компетенций.	Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – выстраивают логическую цепочку.
30			Кто умеет отгадывать загадки о животных?	уметь составлять предложения о зиме, используя картинки и лексику (упр. в РТ), отвечать на вопросы о погоде зимой. читать рассказы – загадки о	Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы;

				животных и отгадывать их, формирование мотивации к изучению немецкого языка.	коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
31			Что видит храбрый портняжка в парке.	уметь читать текст о занятиях детей в парке с полным пониманием содержания, семантизируя новую лексику по контексту и пользуясь сносками на плашках, выполнять упражнения по прочитанному тексту, отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос на себя., стремление к совершенствованию речевой культуры.	Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
32			Почему дети радуются зиме.	повторить известную лексику по теме «Зима», а также счет до 20 (упр. в РТ), составлять устно и письменно (в виде подписей к картинкам (упр. в РТ) рассказ о зиме и зимних забавах детей. воспринимать на слух телефонный разговор и выполнять коммуникативное задание, формирование мотивации к изучению немецкого языка.	Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
33			Рождество- самый красивый праздник.	уметь читать текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя известную лексику по теме, читать вслух в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на сноски на плашках и работая со словарём, отвечать на вопросы о зиме и забавах детей, осуществляя перенос на себя,	Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - формирование интереса и уважения к традициям других стран.
34			Контрольная работа №2 по теме: «А что нам приносит зима?»	повторять рифмовки, песенки и стихи о зиме, задавать вопросы и отвечать на них (о зиме), писать поздравительные	Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и

				открытки к Новому году, повторять лексику по теме «Зима», играть в лексические и грамматические игры., формирование интереса и уважения к традициям других стран.	решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
35			Мы играем, поем и готовимся к новому году празднику.	читать диалог по ролям, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись, формирование мотивации учения	М.: воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал.Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов
У нас в школе много дел. (10 часов)					
36			Что делают Сабина и Свен охотно в школе?	использовать в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wen, воспринимать на слух текст – описание классной комнаты с опорой на рисунок и понимать основное содержание текста, рисовать свою классную комнату.формирование мотивации к изучению немецкого языка.	Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
37			Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	уметь использовать в речи наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно), задавать друг другу вопросы по картинке и отвечать на них, читать текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме, отвечать на вопросы о своей классной комнате,	Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: Л:стремление к совершенствованию речевой культуры.
38			Что сегодня делают наши немецкие друзья?	Читать в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю	Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы;

				учебника, отвечать на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России, вписывать в текст с пропусками недостающие слова по теме, составлять из простых слов сложные слова, читать объявление о проведении праздника в школе и писать приглашения на праздник карнавала с опорой на образец.	коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - Л.: стремление к совершенствованию речевой культуры.
39			Что могут делать школьники в игровом уголке?	уметь слушать и понимать телефонный разговор о карнавале, разыгрывать известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала.	Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками .К: формирование коммуникативных компетенций.
40			Праздник карнавала в школе. Дети должны к нему хорошо подготовиться.	читать и разыгрывать сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - Л.: стремление к совершенствованию речевой культуры.
46			На уроке немецкого языка у нас много дел.	уметь читать про себя и вслух диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках на плашках, уметь писать слова по теме « Одежда», формирование коммуникативных компетенций.	Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -
47			Мы играем и поем	уметь применять полученные знания, умения и навыки, составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно	Контроль усвоения знаний

				воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	
48			Вы хотите еще что-нибудь повторить?	читать и разыгрывать сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Л.: стремление к совершенствованию речевой культуры. Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
49			Вы хотите еще что-нибудь повторить?	уметь применять полученные знания, умения и навыки, составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
Наступила весна. А также замечательные праздники. Не так ли?(10 часов)					
50			Весна. Какая сейчас погода?	вспомнить известную лексику по теме «Погода (зимой, летом, осенью)», отвечать на вопросы о погоде., описывать погоду весной по опорам.вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику, составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. формирование мотивации к изучению немецкого языка.	Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

51			« Весна, весна, я люблю тебя...»	уметь составлять сложные слова и заменять картинки словами (упр. В РТ),сравнивать и описывать погоду весной устно и письменно (упр. В РТ).формирование коммуникативных компетенций.	Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
52			Мы поздравляем наших мам с женским днём.	уметь воспринимать на слух текст песни “Muttiistdiebeste”, понимать содержание песни и выразительно ее читать, петь песню под аудиозапись, читать подписи под рисунками и семантизировать новую лексику по контексту, употреблять новые слова по опорам, осуществляя перенос на себя..	Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Л.: формирование мотивации к изучению немецкого языка
53			Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	воспринимать на слух диалог , телефонный разговор Сабины и Свена, понимать основную информацию текста.читать диалог по ролям, правильно произнося все звуки немецкого языка и соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы. Л.: развитие качеств трудолюбия, дисциплинированности.
54			Семья Мюллер празднует Пасху	уметь читать и воспринимать на слух текст о праздновании Пасхи в Германии, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова в сносках на плашках.рассматривать картинки о подготовке к Пасхе семьи Мюллер и находить подписи к ним	Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы:. Л.: формирование интереса и уважения к традициям других стран.
55			Скоро наступят весенние каникулы	уметь вести беседу по теме «Весенние каникулы в деревне», отвечать на вопрос	Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и

				“WasmachstdugewohnlichindenFerien?” повторять известную лексику по теме «Что можно делать на каникулах (летом, весной, зимой)..	решение проблемы: Л.: формирование мотивации к изучению немецкого языка
56			Мы играем и поем	П.: уметь читать тексты с пропусками о погоде весной, вставляя известную лексику, описывать картинки по теме «Весна». М.: вести беседу, задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника. Л.: формирование коммуникативных компетенций.	Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
57			Вы хотите еще что-нибудь повторить?	уметь использовать в речи предложения в Perfekt., повторять известные песенки, стишки и рифмовки по теме, оперировать активной лексикой в процессе общения, играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала, формирование мотивации к изучению немецкого языка.	Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
58			Вы хотите еще что-нибудь повторить?	уметь составлять предложения в прошедшем времени, описывать картинки по теме «Весна», рисовать картинку и делать подписи к ней, формирование коммуникативных компетенций.	Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
День рождения! Разве это не прекрасный праздник?(11 часов)					
59			О чём разговаривают Сабина и её мама?	воспринимать на слух и читать диалог мамы и Сабины о предстоящем дне рождения, понимать основную информацию, опираясь на сноски на	КУУД формирование умения работать в парах и малых группах вести диалог Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных,

				плашках, читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний и интонацию в целом, вписывать в календарь пропущенные месяцы.	несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Л.: формирование коммуникативных компетенций.
60			Сабина пишет приглашение на день рождения.	уметь отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя, вести этикетный диалог в ситуации бытового обращения (приглашать на день рождения), отвечать на вопрос “WerhatwannGeburtstag?”, задавать вопросы по теме и отвечать на них, формирование мотивации к изучению немецкого языка.	Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы:
61			Что желает Сабина на день рождения?	уметь воспринимать на слух полилог – разговор детей о том, что можно подарить Сабине, читать полилог и понимать текст, построенный на изученном материале, читать текст песни “Geburtstag-stanz” и петь песню по аудиозапись, исполнять песню с движениями..	Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Л.: формирование коммуникативных компетенций
62			А какая подготовка у Сабины дома? Спряжение возвратных глаголов с частицей sich.	описывать картинки по пройденным темам учебника, разыгрывать сценки, изображённые на картинках, воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал.	Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Л.: формирование мотивации учения

63			Сабина празднует день рождения.	уметь употреблять языковой материал в ситуациях контроля, осуществление действий самоконтроля, осознание места и роли иностранного языка.	Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы
64			Мы играем и поем	уметь употреблять языковой материал в ситуациях контроля, осуществление действий самоконтроля, осознание места и роли иностранного языка.	Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы:
65			Конт рольная работа №3 по теме «День рождения»		Контроль усвоения знаний
66			Мы играем и поем	.Демонстрировать приобретённые умения и навыки. :	Контроль усвоения знаний
67			Мы играем и поем	Осознание места и роли иностранного языка в мире.	Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы:
68			Вы хотите еще что-нибудь повторить?	Демонстрировать приобретённые умения и навыки. :	Р: целеполагание, планирование; логические: анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.