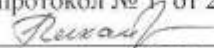
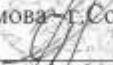


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова
г.Сорочинска Оренбургской области

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
естественно-обществоведческого цикла
протокол № 1 от 28. 08. 2017 г.

Михайлова Э.В.

Согласовано
заместитель директора по УВР

О.В.Часовских
29.08.2017

Утверждаю
Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №3»
имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова г.Сорочинска

Н.В. Салпукова
Приказ №385 от 30.08.2017 г.

Рабочая программа
среднего общего образования
по обществознанию
10 класс
на 2017-2018 учебный год

Составитель программы: Кургинян А.В.,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

г. Сорочинск, 2017 год

Программа рассчитана на 102 учебных часа, из расчета 3 час в неделю.

Цели и задачи курса обществознания в средней школе.

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

1. содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
2. формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
3. воспитание гражданственности и любви к Родине;
4. создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
5. выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
6. интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
7. содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
8. помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
9. ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

1. способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
2. передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

3. формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
4. развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
5. способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
6. помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Количество часов в неделю - 3

Количество часов в год - 105

за 1 четверть –

за 2 четверть –

за 3 четверть –

за 4 четверть –

Самостоятельные работы -

Содержательная и практическая части программы выполняться за счет уплотнения материала

Содержание программы

по обществознанию

10 класс

(профильный уровень)

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 10 класс (102 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Дата		Содержание урока	УУД
		План	Факт		
Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (21 час)					
1	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания			Особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
2	Классификация социально-гуманитарных наук			Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
3	Философия как общественная наука.			Истории развития философии, из практики работы социолога, психолога, политолога. <i>Философия, плюрализм, умозрительная деятельность</i>	Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
4	Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем			Особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философии; какую роль в развитии общества Платон отводил образованию.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
5	Античные философы об обществе и государстве			Миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веда, реинкарнация, йога, дао, логос	Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не

					совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
6	Моральная философия эпохи Средневековья			Философско-религиозная мысль Средневековья Религиозно-философские воззрения Августина и Фомы Аквинского Средневековая философия мусульманского Востока	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
7	Социально - философские идеи Нового времени			Цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа. Деизм, культурный тип.	Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
8	Теория общественного договора			Общественный договор (социальный контракт) — общественно-экономическая теория происхождения гражданского общества, государства и права как результата соглашения между людьми. Томас Гоббс, Джон Локк и Жан-Жак Руссо	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
9	Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе.			Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Ж. д'Аламбер, Д. Дидро, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеции во Франции; Дж. Толанд, А. Шефтсбери. Б. Мандевиль, Т. Рид, А. Смит в Англии; Х. Вольф, Г. Лессинг в Германии.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
10	Экономические воззрения А. Смита			Становление и развитие экономических взглядов А. Смита Краткий очерк биографии А. Смита. Его главные работы Исторические условия формирования идей А. Смита Методология А. Смита Социально-экономические концепции А. Смита	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить

					продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
11	Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта и Г. Гегеля			Учение И. Канта о праве и государстве. Учение Гегеля о государстве и праве	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
12	Социалисты - утописты об идеальном общественном устройстве.			Утопический социализм. Томас Мор, Томмазо Кампанелла (Город Солнца), Джерард Уинстенли (Закон свободы), Клод Анри де Сен-Симон (Взгляды на собственность)	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
13	Зарождение социологии как отрасли научного знания			Зарождение социологии, основоположенники, этапы становления социологии как науки.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
14-15	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху			Теория общественного договора. Трудовое общество А.Смита. Вперёд к «золотому веку». Гражданское общество Г.Гегеля. На пути к научной социологии. Марксистское учение об обществе. Развитие обществознания в XX веке.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
16-17	Из истории русской философской мысли			Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России. Понятия: <i>цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип</i>	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
18-19	Общественные потребности и мир профессий.-			Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия.

				выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог	Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
20	Особенности профессий социально-гуманитарного профиля.			Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
21	Контрольное тестирование по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»			Контрольное тестирование по пройденному материалу.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
2	<i>Общество и человек (18 часов)</i>				
22	Наука о происхождении человека. Становление общества.			Происхождение человека и становление общества. Теории происхождения человека. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
23-24	Человечество как результат биологической и социокультурной революции.			Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
25	Мышление и деятельность. Мышление и язык.			Мышление – активный процесс отражения объективного мира в понятиях, суждениях, теориях и проч.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении

				Биологическая основа мышления – головной мозг человека. Средство мышления – язык. База мышления – чувственный опыт. Типы и формы мышления. Этапы мыслительной деятельности.	учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
26-27	Общественные отношения.			Понятие «общественные отношения» и «социальное взаимодействия». Виды взаимодействия между людьми. Воздействия социальных отношений на индивида.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
28	Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества.			Понятие общества. Сферы общественной жизни. Четыре сферы общественной жизни: экономическая, политическая, духовная, социальная.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
29	Изменчивость и стабильность.				Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
30-32	Типология обществ			Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур. Понятия: <i>традиционное общество, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типов, социальный контракт</i>	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
33-	Историческое развитие человечества.			Теория локальных цивилизаций. Теория	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют

34	поиски социальной макро-теории			общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия. Понятия: <i>цивилизация, стадийный подход к истории, локально-цивилизационный подход к истории, культурно-исторический тип</i>	примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
35	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.			Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе. Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности. Понятия: <i>исторический процесс, типы социальной динамики, субъекты исторического процесса</i>	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
36	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса.			Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей форм общественного развития. Понятия: <i>общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития, критерий прогресса</i>	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
37-38	Свобода в деятельности человека			Свобода как познанный необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество. Понятия: <i>свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество</i>	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
39	Контрольное тестирование по теме «Общество и человек»			Контрольное тестирование по пройденному материалу.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
3	Деятельность как способ существования людей (10 часов)				
40-	Деятельность людей и ее многообразие			Деятельность, мотивы деятельности,	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют

41				потребности, интересы, творчество. цель, средства достижения цели, действия, бессознательное.	примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
42-44	Содержание и формы духовной деятельности			Духовная деятельность, духовные ценности, специализированная и неспециализированная духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
45-46	Труд как вид человеческой деятельности.			Труд, социология труда, социальное партнерство, содержание труда, условия труда, дисциплина труда, культура труда, человеческий фактор производства	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
47-48	Политика как деятельность.			Политика, власть, политическая власть, легитимность власти, политические действия, властвование, харизма	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
49	Контрольное тестирование по теме «Деятельность как способ существования людей»			Контрольное тестирование по пройденному материалу.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
4	Сознание и познание (18 часов)				
50	Бытие и познание. Познание как деятельность.			Знание, познавательная деятельность, онтология, гносеология, чувственное	

				познание, рациональное познание, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение. агностицизм, априорные идеи, мыслительные операции, абстрагирование.	
51-52	Сущность и формы чувственного и рационального познания.			Знание, познавательная деятельность, онтология, гносеология, чувственное познание, рациональное познание, восприятие, понятие, суждение.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
53-55	Истина и ее критерии			Эмпиризм, рационализм, практика как критерий истины, относительная истина, абсолютная истина.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
56-58	Многообразие путей познания мира			«Уровни человеческих знаний», «мифическое знание», «рационально-логическое знание», «жизненный опыт», «здоровый смысл», «эсхатология», «паранаука»	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
59-61	Особенности и уровни научного познания. Методы научного познания.			Научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование, научная революция	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
62-63	Социальное познание			Научное социальное знание, обыденное знание, методы социального познания, социальный факт, смысл, ценности, интерпретация, понимание. культурный контекст, конкретно-исторический подход, идеальный тип.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения.

					Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
64	Теоретическое и обыденное сознание.			Общественное сознание, индивидуальное сознание, общественная психология, идеология. сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
65-66	Самосознание и самопознание. Роль самооценки в формировании личности.			Самосознание, самопознание, самооценка, Я-концепция, образ-Я, идентичность.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
67	Контрольное тестирование по теме «Сознание и познание»			Контрольное тестирование по пройденному материалу.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
5	<i>Личность. Межличностные отношения (30 часов)</i>				
68-69	Человек. Индивид. Личность			Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
70	Структура личности.				Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения.

					Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
71-72	Периодизация развития личности.			Понятие возраста в психологии. Становление личности. Детство, отрочество, юность, возраст, зрелость, старость, социология, социализация.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
73-74	Социальное поведение. Структура направленности личности.			Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
75-77	Общение как обмен информацией			Общение. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
78-79	Стратегия взаимодействия в процессе общения.			Две стороны взаимодействия. Стратегия взаимодействия в процессе общения. Общение в юношеском возрасте. Формы юношеского общения. Понятия: <i>конкуренция, интеракция, доминантный собеседник, недоминантный собеседник, экстраверт, интроверт</i>	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
80-81	Общение как понимание			Восприятия. Как происходит восприятие. Стереотипы и эффекты восприятия. Понятия: <i>идентификация, эмпатия, стереотип, социальная перцепция, механизмы взаимовосприятия, казуальная атрибуция</i>	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
82-	Как происходит восприятие.			Механизмы взаимовосприятия в	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют

83	Стереотипы и «эффекты восприятия».			процессе общения. Идентификация . в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотип восприятия.	поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
84-85	Малые группы. Классификация малых групп.			Малая группа. Какими бывают группы. Референтные группы. Межличностные отношения в группах. Интеграции в группах разного уровня развития. Понятия: <i>малая группа, условная группа, референтная группа, групповая интеграция, социометрия, деиндивидуализация</i>	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
86-87	Групповая сплоченность и конформное поведение			Межличностная совместимость. В чем выражается групповая сплоченность. Конформность. Понятия: <i>групповая сплоченность, конформность, неконформность, самоопределение личности</i>	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
88-89	Групповая дифференциация и лидерство			Положение личности в группе. Лидерство. Лидерские роли. Стили лидерства. Взаимоотношения в учебных группах. Понятия: <i>групповая дифференциация, лидерство, лидер, стиль лидерства</i>	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
90-91	Семья как малая группа			Особенности семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Понятия: <i>гендер, гендерное поведение, многопоколенная семья, гендерные различия, личностные ресурсы семьи, стиль воспитания</i>	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
92-93	Антисоциальные и криминальные молодежные группы			Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Криминальные группы. Понятия: <i>антисоциальная субкультура,</i>	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

				криминальные группы, криминогенные группы, дедовщина	Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
94-95	Структура и динамика межличностного конфликта.			Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте. Как успешно разрешать конфликты. Понятия: конфликтная ситуация, инцидент, соперничество, компромисс, избегание, приспособление, переговоры, конфликт	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
96	Поведение личности в конфликте.			Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
97	Контрольное тестирование по теме «Личность. Межличностные отношения»			Контрольное тестирование по пройденному материалу.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
98	Повторение по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»				Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
99	Повторение по теме «Общество и человек»				Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности

					другого, адекватное межличностное восприятие
100	Повторение по теме «Деятельность как способ существования людей»				Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
101	Повторение по теме «Сознание и познание»				Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
102	Итоговое контрольное тестирование за курс 10 класса				Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Содержание программы

1.Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность:

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Философия как общественная наука. Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем. Античные философы об обществе и государстве. Моральная философия эпохи Средневековья. Социально - философские идеи Нового времени. Теория общественного договора. Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе. Экономические воззрения А. Смита. Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта и Г. Гегеля. Социалисты - утописты об идеальном общественном устройстве. Зарождение социологии как отрасли научного знания. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Из истории русской философской мысли. Общественные потребности и мир профессий. Особенности профессий социально-гуманитарного профиля. Контрольное тестирование по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»

2.Общество и человек:

Наука о происхождении человека. Становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Мышление и деятельность. Мышление и язык. Общественные отношения. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность. Типология обществ. Историческое развитие человечества: поиски социальной макро-теории. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Свобода в деятельности человека. Контрольное тестирование по теме «Общество и человек»

3.Деятельность как способ существования людей:

Деятельность людей и ее многообразие. Содержание и формы духовной деятельности. Труд как вид человеческой деятельности. Политика как деятельность. Контрольное тестирование по теме «Деятельность как способ существования людей»

4.Сознание и познание:

Бытие и познание. Познание как деятельность. Сущность и формы чувственного и рационального познания. Истина и ее критерии. Многообразие путей познания мира. Особенности и уровни научного познания. Методы научного познания. Социальное познание. Теоретическое и обыденное сознание. Самосознание и самопознание. Роль самооценки в формировании личности. Контрольное тестирование по теме «Сознание и познание».

5.Личность. Межличностные отношения:

Человек. Индивид. Личность. Структура личности. Периодизация развития личности. Социальное поведение. Структура направленности личности. Общение как обмен информацией. Стратегия взаимодействия в процессе общения. Общение как понимание. Как происходит восприятие. Стереотипы и «эффекты восприятия». Малые группы. Классификация малых групп. Групповая сплоченность и конформное поведение. Групповая дифференциация и лидерство. Семья как малая группа. Антисоциальные и криминальные молодежные группы. Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте. Контрольное тестирование по теме «Личность. Межличностные отношения».

Повторение по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»

Повторение по теме «Общество и человек»

Повторение по теме «Деятельность как способ существования людей»

Повторение по теме «Сознание и познание»

Итоговое контрольное тестирование за курс 10 класса

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения

морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных **умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Учебник – Л.Н. Боголюбов «Обществознание» профильный уровень, Москва: Просвещение, 2009. Количество часов в год – 102 часа (3 часа в неделю)

Учебно – методический комплекс

Учебник – Л.Н. Боголюбов «Обществознание», Москва: Просвещение, 2009.

Дополнительная литература:

Конституция РФ

ЕГЭ. Репетитор. Обществознание. Эффективная методика – Москва: Экзамен, 2007. – 351с.

Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. – Москва: ТИД Русское слово, 2008

Программно-методические материалы: обществознание. 10-11 кл./ сост. Т.И. Тюляева. – Москва: Дрофа, 2001.

Сборник законов ПФ.

Тесты по обществознанию: пособие по подготовке к ЕГЭ, вступительному тестированию. – Москва: ИКЦ МарТ, 2008.

Коваленко А.И. Правоведение 10-11кл. – Москва, 1998.

История философии. – Москва, 1994.

Морозова С.А. Обществознание. – Спб, 2001.

Марченко М.Н. Обществознание. – Москва, 2000г.

Философия. – Москва. 1995.

Радугин А.А. Социология. – Москва, 2003г.

