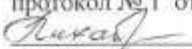


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова
г.Сорочинска Оренбургской области

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
естественно-обществоведческого цикла
протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Михайлова Э.В.

Согласовано
заместитель директора по УВР

О.В.Часовских
29.08.2017

Утверждаю
Директор МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №3»
имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова г.Сорочинска

Н.В. Салюкова
Приказ №385 от 30.08.2017 г.

Рабочая программа
основного общего образования
по обществознанию 8 «Б» класс
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год

Составитель программы: Кургинян А.В.,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

г. Сорочинск, 2017 год

Пояснительная записка: 8 класс обществознание.

Рабочая программа по обществознанию в 8 классах составлена в соответствии с Примерной программой по обществознанию для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения);

Обществознание. на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2013 г.);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимов г.Сорочинска;
5. Годовой календарный учебный график МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимов г.Сорочинска на текущий учебный год;
6. Учебный план МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимов г.Сорочинска на текущий учебный год.
7. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Содержание учебного предмета «Обществознание. 8 класс»

Раздел I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (8 часов)

Тема 1. Что такое общество

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации

Основные понятия темы: общество, страна, политическая сфера, экономическая сфера, духовная сфера, социальная сфера, мировое сообщество, глобализация.

Тема 2. Человек, природа, общество

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

Основные понятия темы: природа, глобальные проблемы, экологические программы, ВООП, МСОП, «Гринпис»

Тема 3. Типология обществ

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государств. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни.

Основные понятия темы: дописьменные общества, письменные общества, общественно-экономическая формация, традиционное общество, индустриальное, постиндустриальное общество.

Тема 4. Социальный прогресс и развитие общества

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

Основные понятия темы: закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс, неолитическая революция, промышленная революция.

Тема 5. Личность и социальная среда

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

Основные понятия темы: личность, человек, индивид.

Тема 6. Потребности человека

Сущность и иерархия потребностей. Первичные вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

Основные понятия темы: потребность, удовлетворение потребностей, иерархическая теория потребностей.

Тема 7. Социализация и воспитание

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различие. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

Основные понятия темы: социализация, культурные нормы, воспитание.

Тема 8. Общение

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

Основные понятия темы: общение, этикет, манипуляция, речевое, неречевое.

Раздел II. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА (18ч)

Тема 9. Что такое экономика

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Основные понятия темы: экономика, деньги, ресурсы, производство, распределение, потребление, предприятие, обмен, отрасль.

Тема 10. Товар и деньги

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

Основные понятия темы: деньги, товар, стоимость денег, инфляция, прибыль.

Тема 11. Спрос и предложение

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

Основные понятия темы: спрос, предложение, маркетинг, закон спроса, закон предложения, цена.

Тема 12. Рынок, цена, конкуренция

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

Основные понятия темы: обмен, рынок, цена, выравнивание цен, монополия, дефицит, конкуренция.

Тема 13. Предпринимательство

Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель, наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике.

Основные понятия темы: предпринимательство, предприниматель, менеджер, профессиональный риск, малый бизнес.

Тема 14. Роль государства в экономике

Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

Основные понятия темы: налогообложение, прямые налоги, косвенные налоги, социальная политика.

Тема 15. Бюджет, государства и семьи

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и её решения. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

Основные понятия темы: доходы, расходы, дефицит бюджета, профицит.

Тема 16. Труд

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

Основные понятия темы: труд, заработная плата, досуг, безработица.

Раздел III. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (8 часов)

Тема 17. Социальная структура

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. статусные символы и знаки отличия.

Основные понятия темы: социальная структура, социальная группа, статус, имидж, социальная роль, статусные символы.

Тема 18. Социальная стратификация

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Основные понятия темы: социальная стратификация, класс, престиж, образ жизни, доход.

Тема 19. Богатые

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий образ жизни.

Основные понятия темы: неравенство, богатство, роскошь, «новые русские».

Тема 20. Бедные

Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность.

Основные понятия темы: бедность, порог бедности, нищета.

Тема 21. Этнос: нации и народности

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и её отличительные черты.

Основные понятия темы: этнос, этнообразующие факторы, племя, народность, нация.

Тема 22. Межнациональные отношения

Отношения между разными национальностями внутри государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Основные понятия темы: межнациональные отношения, этноцентризм, этнические конфликты.

Тема 23. Конфликты в обществе

Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Наиболее типичные конфликты в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на детей и родителей. Способы решения конфликтов.

Основные понятия темы: конфликт, компромисс, посредничество, арбитраж, конфронтация.

Тема 24. Семья.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Основные понятия темы: семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья, развод.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса «Обществознание» в 8 классе, в течение 34 часов учебного времени в год. Количество учебных часов в неделю – 1 час.

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

Обществознание. 8 К класс.

№	Дата		Тема урока	Кол - во час	Содержание урока	УУД
	План	Факт				
Общество и человек (8 часов)						
1			Что такое общество	1	Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации	<u>Л. УУД</u> Высказывать свои предположения о том, что такое общество. <u>К. УУД</u> Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Р. УУД</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
2			Человек, природа, общество	1	Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.	<u>Л. УУД</u> Высказывать свои предположения о том, какова связь между человеком, обществом, природой. <u>П. УУД</u> Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.. <u>К. УУД</u> Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как человек влияет на природу, общество?» <u>Р. УУД</u> Составлять свой план текста
3			Типология обществ	1	Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государств. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни	<u>Л. УУД</u> Высказывать свои предположение о типологии общества. <u>Р. УУД</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <u>П. УУД</u> Поиск и выделение необходимой информации
4			Социальный прогресс и развитие общества	1	Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности	<u>Л. УУД</u> Высказывать свои предположения о том, как социальный прогресс влияет на развитие общества. <u>П. УУД</u> Поиск и выделение необходимой информации. <u>К. УУД</u> Владение монологической и диалогической формами речи. <u>Р. УУД</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
5			Личность и социальная среда	1	Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и 18 социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности	<u>П. УУД</u> Поиск и выделение необходимой информации. <u>К. УУД</u> Постановка вопросов <u>Р. УУД</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
6			Потребности человека	1	Сущность и иерархия потребностей. Первичные вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.	<u>Л. УУД</u> Высказывать свои предположения о потребностях человека. <u>К. УУД</u> Владение монологической и диалогической формами речи. <u>Р. УУД</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <u>П. УУД</u> Постановка и решение проблемы
7			Социализация и воспитание. Общение.	1	Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различие. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного	<u>К. УУД</u> Владение монологической и диалогической формами речи. <u>Р. УУД</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

					воспитания в семье	
8			Контрольное тестирование по разделу «Общество и человек»	1	Подведение итогов изучения темы «Общество и человек». Повторение основных понятий темы. Решение проблемных вопросов.	<u>Л. УУД</u> Высказывать свои предположения о роли правильного общения в жизни человека. <u>К. УУД</u> Владение монологической и диалогической формами речи. <u>Р. УУД</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
Экономическая сфера (18 часов)						
9			Экономика и её роль в жизни общества.	1	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах.	<u>Л. УУД</u> Высказывать свои предположения о что изучает экономика и как влияет на жизнь общества. <u>К. УУД</u> Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации <u>Р. УУД</u> Внесение необходимых дополнений и корректив. <u>П. УУД</u> Постановка и решение проблемы
10			Экономика и потребности.	1	Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров	<u>Л. УУД</u> Высказывать свое мнение <u>К. УУД</u> Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Р. УУД</u> Постановка учебной задачи <u>П. УУД</u> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
11			Экономическая система и собственность.	1	Основной закон бизнеса, иллюстрируя ответ конкретными примерами из реальной жизни	<u>Л. УУД</u> Высказывать свои предположения об экономической системе. <u>К. УУД</u> Постановка вопросов <u>Р. УУД</u> Постановка учебной задачи <u>П. УУД</u> Поиск и выделение необходимой информации
12			Производство и производительность труда.	1	Пояснять основной закон бизнеса, иллюстрируя ответ конкретными примерами из реальной жизни	<u>Л. УУД</u> Высказывать свои предположения <u>К. УУД</u> Владение монологической и диалогической формами речи. <u>Р. УУД</u> Внесение необходимых дополнений и корректив. <u>П. УУД</u> Постановка и решение проблемы
13			Товары и услуги.	1	Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе	<u>К. УУД</u> Владение монологической и диалогической формами речи. <u>Р. УУД</u> Внесение необходимых дополнений и корректив. <u>П. УУД</u> Постановка и решение проблемы
14			Деньги	1	Деньги кредит, инфляция, девальвация, свойства товара и денег, основной закон бизнеса	<u>Л. УУД</u> Высказывать свои предположения о роли денег в жизни человека <u>К. УУД</u> Владение монологической и диалогической формами речи. <u>Р. УУД</u> Внесение необходимых дополнений и корректив. <u>П. УУД</u> Постановка и решение проблемы
15			Спрос и предложение	1	Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика	<u>К. УУД</u> Постановка вопросов <u>Р. УУД</u> Внесение необходимых дополнений и корректив. <u>П. УУД</u> Постановка и решение проблемных вопросов

1 6			Рынок и рыночный механизм.	1	Процесс увеличения или снижения цены на товары, различать конкуренцию производителей и конкуренцию покупателей, анализировать модели их поведения Обмен, рынок, обмен и его модели, функции цены	<u>Л. УУД</u> Высказывать свое предположение о том, что такое рынок, рыночный механизм. <u>К. УУД</u> Постановка вопросов <u>Р. УУД</u> Внесение необходимых дополнений и корректив.
1 7			Цена, Конкуренция	1	Процесс увеличения или снижения цены на товары, различать конкуренцию производителей и конкуренцию покупателей, анализировать модели их поведения цена, конкуренция, монополия, олигополия, монополия	<u>Л.УУД</u> Высказывать свои предположения о том как конкуренция влияет на цены. <u>К.УУД</u> Работа в группах <u>Р.УУД</u> Внесение необходимых дополнений и корректив. <u>П. УУД</u> Постановка и решение проблемных вопросов
1 8			Предпринимательство и организационно-правовые нормы.	1	Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус 20 предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель, наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике	<u>Л.УУД</u> Анализировать типы предпринимателей, сущность предпринимательской деятельности. <u>К. УУД</u> Владение монологической и диалогической формами речи. <u>Р. УУД</u> Внесение необходимых дополнений и корректив.
1 9			Мелкое предпринимательство и фермерское хозяйство.	1	Плюсы и минусы организационно-правовых форм предпринимательства. Сущность предпринимательской деятельности, типы работников и предпринимателей, знать формы предпринимательства	<u>Л. УУД</u> выявлять плюсы и минусы организационно-правовых форм предпринимательства <u>Р.УУД</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <u>П. УУД</u> Постановка и решение проблемы.
2 0			Роль государства в экономике	1	Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.	<u>Л. УУД</u> Высказывать и отстаивать свое мнение. <u>К. УУД</u> Владение монологической и диалогической формами речи <u>Р. УУД</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
2 1- 2 2			Государственный бюджет. Семейный бюджет	2	Возможные варианты предотвращения дефицита государственного бюджета, влияние его на социальные программы государства, Бюджет, сбалансированный бюджет, положительное и отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы. Формировать элементарные умения семейного бюджета	<u>Л. УУД</u> Высказывать свои мнения о том, из чего состоит государственный бюджет. <u>К. УУД</u> Владение монологической и диалогической формами речи <u>Р. УУД</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
2 3			Труд. Заработная плата и стимулирование труда.	1	Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы	<u>Л.УУД</u> Высказывать свое мнение. <u>К. УУД</u> Умение полно и точно выражать свои мысли <u>Р. УУД</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <u>П. УУД</u> Поиск и выделение необходимой информации

2 4			Безработица как социальное явление.	1	Причины и сущность безработицы, анализировать социальные, психологические проблемы безработных Труд, производственный и непроизводственный труд, категории трудовой деятельности, формы вознаграждения	<u>Л. УУД</u> Высказывать свое мнение по поводу причин и последствия безработицы. <u>К.УУД</u> Владение монологической и диалогической формами речи <u>Р. УУД</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <u>П. УУД</u> Умение полно и точно выражать свои
2 5			Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	1	Сформировать практические навыки анализа различных экономических ситуаций в обществе и принятия конструктивных решений о способах преодоления негативных явлений	<u>К. УУД</u> Владение монологической и диалогической формами речи <u>Р. УУД</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия <u>П.УУД</u> Поиск и выделение необходимой информации
2 6			Контрольно-обобщающий урок по разделу «Экономическая сфера»	1	Систематизация знаний об экономической сфере общества Проверить качество усвоения пройденного материала и сформировавшиеся умения и навыки Систематизация знаний по первому информационному блоку проблем, связанных с сущностью общества и т.п.	<u>К. УУД</u> Владение монологической и диалогической формами речи <u>Р. УУД</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия <u>П. УУД</u> Поиск и выделение необходимой информации
Социальная сфера (8 часов)						
2 7			Социальная структура	1	Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. статусные символы и знаки отличия.	<u>Л.УУД</u> Высказывать свое мнение о социальной структуре общества. <u>К. УУД</u> Владение монологической и диалогической формами речи <u>Р. УУД</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <u>П. УУД</u> Извлекать и преобразовывать текущую информацию
2 8			Социальная стратификация	1	Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.	<u>Л.УУД</u> Высказывать свое мнение о причинах социального расслоения общества. <u>К. УУД</u> Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками <u>Р. УУД</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <u>П. УУД</u> Поиск и выделение необходимой информации
2 9			Богатые. Бедные	1	Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий образ жизни.	<u>Л. УУД</u> Высказывать свое мнение <u>К.УУД</u> Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками <u>Р. УУД</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <u>П. УУД</u> Постановка и решение проблемных вопросов.
3 0			Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения	1	Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и её отличительные черты	<u>Л. УУД</u> Высказывать свое мнение о межнациональных отношениях. <u>К. УУД</u> Владение монологической и диалогической формами речи <u>Р. УУД</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <u>П. УУД</u> Постановка и решение проблемных вопросов.

3 1			Конфликты и пути их разрешения	1	Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Наиболее типичные конфликты в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на детей и родителей. Способы решения конфликтов	<u>Л. УУД</u> Высказывать свое мнение о причинах конфликтов и путях их разрешения. <u>К. УУД</u> Владение монологической и диалогической формами речи <u>Р. УУД</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия <u>П. УУД</u> Постановка и решение проблемных вопросов.
3 2			Семья	1	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.	<u>Л. УУД</u> Высказывать свое мнение <u>П. УУД</u> Извлекать и преобразовывать текущую информацию Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов <u>К. УУД</u> Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах. <u>Р. УУД</u> Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи.
3 3			Контрольно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»		Систематизация знаний о социальной сфере общества Проверить качество усвоения пройденного материала и сформировавшиеся умения и навыки Систематизация знаний по первому информационному блоку проблем, связанных с сущностью общества и т.п.	<u>Л. УУД</u> Высказывать свое мнение о социальной структуре общества. <u>К. УУД</u> Владение монологической и диалогической формами речи <u>Р. УУД</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <u>П. УУД</u> Извлекать и преобразовывать текущую информацию
3 4			Контрольно-обобщающий урок по курсу «Обществознание. 8 класс»	1	Подведение итогов изучения курса обществознания за 8 класс. Повторение основных понятий курса. Решение проблемных вопросов	<u>Л. УУД</u> Высказывать свое мнение <u>К. УУД</u> Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками <u>Р. УУД</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <u>П. УУД</u> Постановка и решение проблемных вопросов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Количество часов
ГЛАВА 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (8 ч)		
1	Что такое общество	1
2	Человек, природа, общество	1
3	Типология обществ	1
4	Социальный прогресс и развитие общества	1
5	Личность и социальная среда	1
6	Потребности человека	1
7	Социализация и воспитание. Общение	1
8	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Общество и человек»	1
ГЛАВА 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА (18 ч)		
9	Экономика и ее роль в жизни общества	1
10	Экономика и потребности	1
11	Экономическая система и собственность	1
12	Производство и производительность труда	1
13	Товары и услуги	1
14	Деньги	1
15	Спрос и предложение	1
16	Рынок и рыночный механизм	1
17	Цена, конкуренция	1
18	Предпринимательство и организационно-правовые нормы	1
19	Мелкое предпринимательство и организационно-правовые нормы	1
20	Государственный бюджет. Семейный бюджет	1
21	Труд. Заработная плата и стимулирование труда	1
22	Безработица как социальное явление	1
23	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	1
24	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Экономическая сфера»	1
ГЛАВА 3. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (8 ч)		
25	Социальная структура	1
26	Социальная стратификация	1
27	Богатые. Бедные	1
28	Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения	1
31	Конфликты и пути их разрешения	1
32	Семья	1
33	Контрольно – обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	
34	Контрольно – обобщающий урок по курсу «Обществознание. 8 класс	1
Итого		34