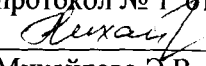


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова  
г.Сорочинска Оренбургской области

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей естественно-обществоведческого цикла  
протокол № 1 от 28. 08. 2017 г.

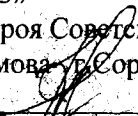
  
Михайлова Э.В.

Согласовано  
заместитель директора по УВР

  
О.В.Часовских

29.08.2017

Утверждаю  
Директор МАОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа №3»  
имени Героя Советского Союза  
И.А.Акимова г.Сорочинска

  
Н.В. Салюкова  
Приказ №385 от 31.08.2017 г

**Рабочая программа  
основного общего образования  
по ОДНКНР 5 класс  
(базовый уровень)  
на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы: Хроликова М.А.,  
учитель биологии  
первой квалификационной категории

г. Сорочинск, 2017 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, авторской программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова, планируемых результатов основного общего образования и ориентирована на работу по учебно – методическому комплекту:

1. Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.— М.: Вентана-Граф, 2015
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

**Основными целями и задачами реализации указанной предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» остаются следующие:**

- формирование представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено

логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Обучающиеся могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

В процессе изучения данного курса у обучающихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и к какому народу изначально принадлежат.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися Российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности русского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других

предметных областей, прежде всего, «Обществознание», «Литература», «История», «Изобразительное искусство».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

#### **Учебно-методическое обеспечение учебного курса**

1. Программа к курсу учебника « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015;

2. Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015., В.И. Власенко, А.В. Поляков.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-6 классе в объеме 34 часов, исходя из 1 часа в неделю.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **1. Личностные результаты (Л).**

- Л-1. Формирование основ российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину.
- Л-2. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
- Л-3. Формирование образа мира как единого, целостного при разнообразии культур, национальностей, религий.
- Л-4. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
- Л-5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Л-6. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Л-7. Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
- Л-8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Л-9. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **2. Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные):**

- Р-1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
- Р-2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Р-3. Понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности.
- П-1. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.
- П-2. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
- К-1. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.
- К-2. Развитие умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, правильно распределять роли в совместной деятельности.

##### **3. Предметные результаты (Пр).**

- Пр-1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Пр-2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Пр-3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Пр-4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- Пр-5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- Пр-6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- Пр-7. Воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Пр-8. Осознание ценности человеческой жизни.

### Тематическое планирование

| №        | Наименование разделов и тем                        | Всего часов |
|----------|----------------------------------------------------|-------------|
|          | <b>Введение.</b>                                   | <b>1ч</b>   |
| <b>1</b> | <b>В мире культуры</b>                             | <b>3ч</b>   |
| 1.1      | Величие многонациональной российской культуры      | 2           |
| 1.2      | Человек – творец и носитель культуры               | 2           |
| <b>2</b> | <b>Нравственные ценности</b>                       | <b>14ч</b>  |
| 2.1      | «Береги землю родимую, как мать любимую»           | 2           |
| 2.2      | Жизнь ратными подвигами полна                      | 2           |
| 2.3      | В труде – красота человека                         | 2           |
| 2.4      | «Плод добрых трудов славен»                        | 2           |
| 2.5      | Люди труда                                         | 2           |
| 2.6      | Бережное отношение к природе                       | 2           |
| 2.7      | Семья – хранитель духовных ценностей               | 2           |
| <b>3</b> | <b>Религия и культура</b>                          | <b>10ч</b>  |
| 3.1      | Роль религии в развитии культуры                   | 2           |
| 3.2      | Культурное наследие христианской Руси.             | 2           |
| 3.3      | Культура ислама                                    | 2           |
| 3.4      | Иудаизм и культура                                 | 2           |
| 3.5      | Культурные традиции буддизма                       | 2           |
| <b>4</b> | <b>Как сохранить духовные ценности</b>             | <b>4ч</b>   |
| 4.1      | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 2           |
| 4.2      | Хранить память предков                             | 2           |
| <b>5</b> | <b>Твой духовный мир</b>                           | <b>2ч</b>   |
| 5.1      | Твой духовный мир                                  | 2           |
|          | <b>Всего</b>                                       | <b>34ч</b>  |

### Содержание учебного предмета

#### Введение-1ч.

#### Раздел 1. В мире культуры – 3 ч.

##### *Величие российской культуры.*

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

##### *Человек – творец и носитель культуры.*

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

#### Раздел 2. Нравственные ценности российского народа – 14 ч.

***«Береги землю родимую, как мать любимую».***

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

***Жизнь ратными подвигами полна.***

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

***В труде – красота человека.***

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

***«Плод добрых трудов славен...».***

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

***Люди труда.***

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

***Бережное отношение к природе.***

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

***Семья – хранитель духовных ценностей.***

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### **Раздел 3. Религия и культура – 10 ч.**

***Роль религии в развитии культуры.***

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

***Культурное наследие христианской Руси.***

Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

***Культура ислама.***

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

***Иудаизм и культура.***

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

***Культурные традиции буддизма.***

Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности – 4 ч.**

***Забота государства о сохранении духовных ценностей.***

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

### ***Хранить память предков.***

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### **Раздел 5. Твой духовный мир – 2 ч.**

#### ***Что составляет твой духовный мир.***

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

### **Материально-техническое обеспечение**

Компьютер (ноутбук), проектор, экран.

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - [http:// school- collection.edu. ru](http://school-collection.edu.ru)

Всемирная история в интернете - [http:// www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)

История стран и цивилизаций - [http:// www. istorya. ru](http://www.istorya.ru)

Библиотека античной литературы - [http:// cyrill.newma.ru](http://cyrill.newma.ru)

Коллекция: мировая художественная культура - [http:// artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru)

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

- печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

#### **Образовательные сайты:**

<http://easyen.ru/современный> учительский портал

<http://ifmir.info/budd.htm>

<http://www.pravoslavie.ru/>

<http://www.muslim.ru>

<http://www.buddhism.ru>

<http://www.feor.ru>

<http://www.proshkolu.ru/tag/37017/>

<http://annaellada.narod.ru/интересные>

<http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013>

<http://wikikurgan.orbitel.ru>

<http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»

Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

#### **Для обучающихся:**

1. Барто, А. Стихи и поэмы: собр. соч.: в 3 т. – М.: Детская литература, 1970.
2. Михалков, С. Избранные произведения: в 2 т. – М.: Детская литература, 1967.
3. Пословицы русского народа: сборник В. Даля. – М.: Государственное издательство художественной литературы, 1957