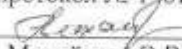


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Аки
г.Сорочинска Оренбургской области

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
естественно-обществоведческого цикла
протокол № 1 от 28. 08. 2017 г.


Михайлова Э.В.

Согласовано
заместитель директора по УВР


О.В.Часовских

29.08.2017

Утверждаю
Директор
общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза
И.А.Аки
Н.В. Са...
Приказ №...

Рабочая программа
среднего общего образования
по праву
10 класс
на 2017-2018 учебный год

Составитель
учитель истории
первой квалификационной категории

г. Сорочинск, 2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по праву для 10 класса составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего образования от 05.03.2004г;
- учебного плана МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимов г.Сорочинска на текущий учебный год.
- примерной программы среднего полного образования на профильном уровне по праву. Основам правовой культуры с учетом авторской программы по праву Е.А. Певцовой, И.В. Козленко «Право. Основы правовой культуры 10-11 классы. М., «Русское слово»-2004г;

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: Певцова Е.А Право. Основы правовой культуры. Профильный и базовый уровень: 10 класс Книга 1,2. М., «Русское слово»-2008г.; 11 класс книга 1,2. М., «Русское слово» - 2008г;

- локального акта о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ «СОШ№5» города Сорочинска Оренбургской области;
- основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимов г.Сорочинска.
- годового календарного учебного графика МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимов г.Сорочинска на текущий учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения права ученик должен:

знать/понимать систему и структуру права, современные правовые системы;

общие правила применения права; содержание прав и свобод человека;

понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь характеризовать:

право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом; **различать:** формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров; **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации; анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах); осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике; выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Содержание учебного курса «Право. Основы правовой культуры»

10 класс (68 часов)

Тема1. Роль права в жизни человека и общества(8 часов)

Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теория происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

Тема 2. Теоретические основы права как системы(14 часов)

Понятие и системы права. Правовая норма и ее характеристика. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Договор как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Система иерархии нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

Тема 3. Правоотношения и правовая культура(12 часов)

Юридические факторы как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания для освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы России.

Тема 4. Государство и право (26 часов)

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства у древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Формы государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции Российской Федерации. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы президента Российской Федерации.

Тема 5. *Правосудие и правоохранительные органы* (8 часов)

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральная служба охраны РФ, Федеральная пограничная служба, Служба специальной связи и информации, Федеральная служба по надзору в сфере связи, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба.

Тематическое планирование по праву

Содержание учебного предмета	Количество часов	Количество контрольных работ
Тема1. Роль права в жизни человека и общества	8	1
Тема 2. Теоретические основы права как системы	14	1
Тема 3. Правоотношения и правовая культура	12	1
Тема 4. Государство и право	26	1
Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы	8	1

Календарно-тематическое планирование по праву

№	Тема урока	Дата		Основное содержание урока	УУД
		План	Факт		
	Тема 1. Роль права в жизни человека и общества			Что такое право какую роль занимает в жизни общества	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
1	Юриспруденция как важная область человеческих знаний			Юриспруденция, предмет и методы науки; роль права в жизни человека и общества.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
2	Юриспруденция как важная область человеческих знаний			Юриспруденция, предмет и методы науки; роль права в жизни человека и общества.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
3	Особенности и закономерности происхождения права			Теории происхождения права. Регуляторы поведения людей в первобытную эпоху. Закономерности и исторические особенности зарождения права. Правопонимание	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения

					эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
4	Происхождение права			Теории происхождения права. Регуляторы поведения людей в первобытную эпоху. Закономерности и исторические особенности зарождения права. Правопонимание	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
5	Основные принципы права			Понятие принципов права содержание презумпций, правовая аксиома, юридическая фикция.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
6	Принципы, аксиомы и презумпции права			Понятие принципов права содержание презумпций, правовая аксиома, юридическая фикция.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
7	Система регулирования общественных отношений			Норма и виды норм, правовой обычай; социальные нормы, их типичные признаки. Зависимость уровня развития этих норм от уровня развития социально –экономического строя	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников

					и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
8	Система регулирования общественных отношений			Норма и виды норм, правовой обычай; социальные нормы, их типичные признаки. Зависимость уровня развития этих норм от уровня развития социально –экономического строя	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
	Тема1. Теоретические основы права как системы				
8	Система права			Система права, отрасль права, институт права, виды права, правовое регулирование, методы правового регулирования, система законодательства. Основные структурные элементы системы права, основные методы правового регулирования.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
9	Система права			Система права, отрасль права, институт права, виды права, правовое регулирование, методы правового регулирования, система законодательства. Основные структурные элементы системы права, основные методы правового регулирования.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
11	Правотворчество и процесс формирования права.			Правотворчество, законотворчество, виды правотворчества, законодательная инициатива, реквизиты документа, парламентское слушание. Принципы правотворческой деятельности	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
12	Правотворчество и процесс формирования			Правотворчество, законотворчество, виды правотворчества, законодательная инициатива,	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации

	права.			реквизиты документа, парламентское слушание. Принципы правотворческой деятельности.	Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
13-14	Формы права			Нормы материального права. Обязывающие нормы.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
15-16	Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц			Почему нормативно – правовые акты обладают различной юридической силой? Почему соотношения между различными правовыми актами строятся по принципу иерархии?	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
17-18	Реализация права			Формы реализации права. Применение права как особая форма реализации права. Акты применения права. Толкование права: понятие и виды	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
19-20	Толкование права: задачи и особенности			Формы реализации права. Применение права как особая форма реализации права. Акты применения права. Толкование права: понятие и виды	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам,

					внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
21-22	Повторение			Повторение и обобщение материала.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
	Тема2. Правоотношения и правовая культура				
23	Правоотношения и их виды			Юридические факторы как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
24	Правоотношения и их виды			Юридические факторы как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
25	Правонарушения и их характеристика			Виды правонарушений. Функции юридической ответственности.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
26	Правонарушения и их характеристика			Виды правонарушений. Функции юридической ответственности.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с

					заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
27	Юридическая ответственность			Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания для освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
28	Юридическая ответственность			Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания для освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
29-30	Правосознание и правовая культура			Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Правопорядок. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовая культура. Правовое воспитание.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
31-32	Правовые системы современности			Англосаксонская правовая система. Романо—германская (континентальная) правовая система. Система мусульманского (религиозного) права. Система традиционного (обычного) права.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают

					рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
33-34	Повторение			Повторение и обобщение пройденного материала	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
	Тема 3. Государство и право				
35-36	Понятие государства и его признаки			Государство, законодательство, публичная власть, государственное управление, государственный аппарат, государственный суверенитет Уметь характеризовать различные подходы к пониманию государства; признаки, характеризующие государство	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
37-38	Теории происхождения государства			Теологическая теория. Патриархальная теория. Ирригационная теория. Договорная теория. Классовая теория. Теория насилия. Признаки государства	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
39-40	Сущность и функции государства			Внутренние и внешние функции государства	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников

					и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
41-42	Форма государства			Форма государства, форма правления, форма государственного устройства, форма политического режима, монархия, республика (их виды), унитарное государство, федерация, конфедерация, демократия, демократический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
43-44	Гражданство как правовая категория			Органы государственной власти, компетенция, Федеральное Собрание, правительство, полномочия Президента РФ.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
45-46	Правовое государство и его сущность			Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
47-48	Конституция Российской Федерации-Основной закон страны			Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции Российской Федерации.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
49-50	Основы конституционного строя России.			Конституционное право РФ Основы экономической системы. Основы политической системы. Основы социальной системы. Федеративное устройство	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

					Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
51-52	Организация власти и управления в стране			Гражданство, натурализация, двойное гражданство, апатрид, бипатрид, иностранцы, беженцы; порядок приобретения и прекращения гражданства.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
53-54	Правовой статус человека в демократическом правовом государстве			Понятие и элементы правового статуса. Прав человека и гражданина. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
55-56	Избирательные системы и их виды			Значение и разновидности выборов в РФ. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в РФ Избирательная система в РФ.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
57-58	Понятие и этапы избирательного процесса.			Стадии избирательного процесса. Финансирование выборов Ответственность за нарушение законодательства о выборах	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
59-60	Повторение			Повторение и обобщение пройденного материала	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия.

					Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
	Тема 4.Правосудие и правоохранительные органы				
61-63	Защита прав человека в государстве			Декларация прав человека и гражданина. Общий правовой статус человека	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
64-66	Правоохранительные органы Российской Федерации			Органы внутренних дел, полиция, федеральная служба безопасности, федеральная служба охраны, федеральная служба исполнения наказаний, федеральная служба судебных приставов, федеральная таможенная служба, прокуратура.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
67	Обобщающее повторение			Повторение и обобщение пройденного материала	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
68	Итоговое повторение			Итоговое повторение и обобщение пройденного материала.	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения

					эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливают рабочие отношения. Личностные УУД: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
--	--	--	--	--	---

Контрольно – измерительные материалы

1 вариант

1. Форма правления характеризует:

- А) территориальную структуру государственной власти. Б) способы осуществления государственной власти в обществе.
- В) правовое состояние общества и уровень его политической свободы.
- Г) организацию верховной государственной власти, источники ее образования и принципы взаимоотношений высших органов между собой и населением.

2. О какой функции государства идет речь: предотвращение межнациональных конфликтов, создание необходимых и достаточных условий для реализации принципа народовластия:

- А) об экономической Б) о правореализаторской В) о политической Г) о правозащитной

3. Выберите пропущенное слово:

Норма права – _____, формально определенное правило поведения, установленное и гарантированное государством.

- А) вседозволенное Б) общеобязательное В) важнейшее Г) общественное

4. «Строительным материалом», из которого формируются и отрасли, и институты права называют:

- А) отрасль права Б) норму права В) институт права Г) подотрасль права

5. Соотнесите формы государственного устройства с их характеристиками.

- | | |
|-----------------------------|---|
| А) унитарное государство | 1. Децентрализованное государство. |
| Б) федеративное государство | 2. В каждом из субъектов может быть своя конституция. |
| | 3. Одна система высших органов власти. |
| | 4. Единая налоговая и финансовая система. |

6. Какая теория происхождения государства связана с разрастанием семьи?

- А) марксистская Б) договорная В) патриархальная Г) органическая

7. Главный признак государства - это:

- А) наличие руководящих лиц Б) наделение государственно-властными полномочиями В) наличие исполнителей Г) классовое противоборство

8. В зависимости от взаимоотношений высших органов государства республики бывают: А) унитарные Б) парламентские В) федеративные Г) конфедеративные

9. Важнейший признак нормы права, отличающий ее от норм морали: А) общий характер Б) содержит правила поведения В) общеобязательный характер

10. Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называется:

- А) обычаем Б) правом В) законом Г) моралью

11. Самым первым источником права является:

А) Коран и Библия Б) судебные прецеденты В) нормативно-правовые акты Г) правовой обычай

12. Монархия – это форма: А) государственного устройств Б) политического режима В) права Г) правления

13. Признаком авторитарного режима не является:

А) власть в руках одного человека Б) правление осуществляется с помощью силы В) тотальный контроль за поведением людей Г) выборы часто фальсифицированы

14. Основной источник права в России:

А) правовой обычай Б) прецедент В) нормативный акт Г) договор нормативного содержания

15. Назовите верные утверждения:

а) Верховенство закона означает, что закон признается важнейшей ценностью общества б) Верховенство закона означает, что закон обязателен и в полном объеме исполняется

А) верно а Б) верно б В) оба суждения верны Г) оба суждения неверны

16. Что из перечисленного является источником права Древнего мира: А) Саллическая правда Б) Табель о рангах В) Хартия Г) Закон XII таблиц

17. Определите форму правления, если президент сочетает свои полномочия с широкими правами парламента:

А) конституционная монархия Б) смешанная республика В) унитарное государство Г) содружество.

18. Что из перечисленного не относится к структуре правовой нормы: А) депозит Б) санкция В) гипотеза Г) диспозиция

19. Сколько всего конституций было принято в годы Советского Союза:

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

20. Путём референдума в Российской Федерации принят(-а)

А) Трудовой кодекс Российской Федерации Б) Конституция В) Закон «О средствах массовой информации» Г) федеральный бюджет

21. Соотнесите теорию происхождения государства с ее автором:

А) теория договора 1) К. Маркс и Ф. Энгельс

Б) патриархальная теория 2) Фома Аквинский

В) расовая теория 3) Аристотель

Г) теологическая теория 4) Т. Гоббс и Джон Локк

Д) материалистическая теория 5) Ж. Гобино

22. Напишите пропущенное слово:

Формы государственного устройства

.....федеративная конфедерация

23. Установите соответствие между политическими режимами и их признаками:

- 1) соблюдение прав и свобод А) авторитарный
- 2) диктаторская власть Б) тоталитарный
- 3) репрессии В) демократический
- 4) власть в руках одного человека 5) равенство граждан перед законом 6) фальсификация выборов

24. Найдите в приведённом ниже списке характеристики правовой нормы.

- А) имеет общеобязательный характер Б) обеспечивается силой государственного принуждения
- В) за нарушение предусмотрены общественные санкции Г) вступает в силу с конкретного срока
- Д) закрепляется в актах в письменной форме Е) вводится в действие постепенно

25. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд терминов пропущен.

... (1) - универсальный регулятор общественных отношений. В этом его основная сущность и главное предназначение. Право представляет собой единую, целостную ... (2). Оно является совокупностью обязательных к исполнению ... (3), установленных ... (4), которое следит за их исполнением. Формой выражения и закрепления ... (5) является ... (6).

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

- А) норма права Б) право В) государство Г) законодательство Д) закон Е) норма Ж) система З) санкция

26. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) правовая норма 2) институт 3) право 4) отрасль 5) источник

27. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие нормы права:

- 1) совокупность представлений о добре и зле 2) общеобязательность выполнения
- 3) обеспеченность выполнения принудительной силой государства 4) форма общественного сознания 5) многократность применения

28. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите букву, под которой оно указано.

- А) семейное право Б) предпринимательское право В) частное право Г) трудовое право Д) гражданское право

29. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите букву, под которой оно указано.

А) судебный прецедент Б) обычное право В) источники права Г) нормативно-правовой акт Д) международные правовые акты.

30. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма»:

А) установлена государством Б) имеет письменную форму В) совокупность представлений о добре Г) содержит нормативно-правовые акты

Д) исполняются в силу внутренних побуждений, привычки Е) охраняется и защищается государством Ж) регулятор общественных отношений

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите буквы, под которыми они указаны.

31. Прочитайте текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Для стабильности общества, думается, важно, чтобы люди уважительно относились к праву, понимали смысл и назначение правовых норм. (Б) Эксперты свидетельствуют, правонарушения часто совершаются людьми по незнанию. (В) Особенно опасен для государства и общества правовой нигилизм (Г) Правовой нигилизм - отрицание ценности права в сознании человека. (Д) Очевидно, общество не может двигаться вперед, если люди не будут доверять законам, стремиться строить по ним свою жизнь.

Определите, какие положения текста носят:

1) фактический характер 2) характер оценочных суждений 3) характер теоретических положений

2 вариант

1. Форма государственного (политического) режима характеризует:

- А) организацию верховной государственной власти, источники ее образования
- Б) территориальную структуру государственной власти
- В) способы осуществления государственной власти в обществе, его правовое состояние
- Г) принципы взаимоотношений высших органов государственной власти между собой и населением

2. О какой внутренней функции государства идет речь: деятельность государства по установлению всех источников и норм действующего права:

- А) о правотворческой Б) о правозащитной
- В) о правоустановительной Г) о функции обеспечения прав и свобод человека и гражданина

3. Выберите пропущенное слово:

Гипотеза правовой нормы закрепляет _____, при которых возникают, изменяются или прекращаются права и обязанности участников общественных отношений.

- А) объекты Б) последствия В) элементы Г) условия

4. Объективно сложившаяся совокупность однопорядковых правовых норм, регулирующих определенную сферу однородных общественных отношений, называется:

- А) подотрасль права Б) институт права В) нормой права Г) отраслью права

5. Соотнесите формы государственного (политического) режима с их характеристиками.

- | | |
|-----------------------|---|
| А) Авторитарный режим | 1. Безраздельное господство бюрократии, возглавляемой лидером, |
| Б) Тоталитарный режим | действия которого не опираются на законы. |
| | 2. Фактически господствующее положение приобретает исполнительная власть. |
| | 3. Выборы проводятся под контролем правительства. |
| | 4. Господствует единая общеобязательная идеология. |

6. Признаком права, отличающим его от других видов социальных норм, является:

- А) рациональный характер Б) обеспеченность исполнения силой государства
- В) социальная значимость Г) формальная неопределённость

7. Какая теория происхождения государства уподобляет его живому организму?

- А) психологическая Б) материалистическая В) органическая Г) теологическая

8. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Правовые нормы выражают государственную волю, за которой в демократическом обществе стоит воля народа.

Б. Все правовые нормы принимаются высшим судебным органом власти.

А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

9. В России к подзаконным актам относят:

А) кодексы Б) законы субъектов РФ В) постановления Правительства РФ Г) Конституцию РФ

10. К источникам средневекового права относят: А) Великая Хартия Б) законы Хаммурапи В) Свод гражданского права Г) закон XII таблиц

11. Нормы права, в отличие от норм морали:

А) отражают представление о гармонии человека с природой Б) выражают общественное мнение

В) содержатся в нормативных актах Г) препятствуют социальным изменениям

12. Конституция РФ была принята при помощи: А) конституционного собрания Б) референдума В) парламента Г) президента.

13. Согласно Конституции РФ высшей ценностью в РФ является(-ются)

А) демократия Б) права и свободы человека В) нерушимость Конституции Г) незыблемость общественного строя

14. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Вся совокупность общественных взаимодействий подлежит правовому регулированию. Б. Нарушение норм права влечёт, прежде всего, общественное порицание.

А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны.

15. Определите форму государственного устройства, если в государстве помимо центральных, существуют другие образования, имеющие свои законы, не противоречащие основному закону.

А) федеративное Б) республиканское В) унитарное Г) конфедеративное.

16. Что из перечисленного не относится к институту права: А) наследование Б) гражданство В) права человека Г) семья.

17. Авторитаризм – это: А) политический режим Б) государственное устройство

В) форма правления Г) политическое устройство

18. Основной институт политической системы общества, организующий, направляющий и контролирующей деятельность и взаимоотношения людей.

А) политика Б) право В) государство Г) закон.

19. Что из перечисленного не относится к нормативным актам: А) закон Б) обычай В) приказы Г) постановления.

20. В каком году была принята конституция «развитого социализма»: А) 1936 Б) 1918 В) 1992 Г) 1977.

21. Соотнесите теорию происхождения государства с ее характеристикой:

- А) теория насилия 1) делит людей на высших и низших
Б) теологическая теория 2) обладает функциями живого организма В) органическая теория 3) завоевание одних другими
Г) психологическая теория 4) государственная власть порождена волей Бога
Д) расовая теория 5) государство обусловлено потребностями людей.

22. Напишите пропущенное слово.

Структура правовой нормы

гипотеза санкция

23. Установите соответствие между примерами источников права и источниками права.

- А) обычай делового оборота 1) правовой обычай
Б) интеллектуальное пиратство 2) нормативный акт
В) Уголовный кодекс 3) судебный прецедент
Г) декларация о правах 4) договор нормативного содержания
Д) дипломатический этикет Е) конвенция о правах ребенка Ж) рейдерство в 90-е гг. в РФ З) Конституция РФ

24. Выберите из перечисленного признаки права.

- А) нормативный характер Б) обязательность В) суверенитет Г) публичная власть Д) деление населения Е) гарантированность норм

25. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд терминов пропущен.

... (1) - это основной закон государства. Она определяет ... (2), регулирует образование представительных органов, устанавливает и фиксирует ... (3) и ... (4) граждан. В России Конституция принята путем ... (5). Россия по политическому режиму определяется ... (6).

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

- А) конституция Б) права В) государственное устройство Г) демократия Д) закон Е) норма Ж) референдум З) обязанности

26. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- А) постановление Б) указ В) подзаконный акт Г) приказ Д) инструкция

27. Выберите из предложенного признаки правового государства:

- А) наличие системы налогов и сборов Б) разделение и независимость ветвей власти В) система сдержек и противовесов ветвей власти
Г) верховенство закона, его равное действие для всех Д) разветвленная система правоохранительных органов
Е) соотношение национальной валюты с валютами других стран

28. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите букву, под которой оно указано.

А) нормативно-правовой акт Б) источник права В) судебный прецедент Г) естественное право Д) правовой обычай

29. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите букву, под которой оно указано.

А) Публичное право Б) финансовое право В) административное право Г) уголовное право Д) конституционное право

30. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам права.

А) правовой статус Б) конституция страны В) правовой обычай Г) постановления правительства Д) закон Е) политическое участие

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу буквы, под которыми они указаны.

31. Прочитайте текст, каждое положение которого пронумеровано.

(А) Конституция является единым, обладающим особым юридическими свойствами нормативным правовым актом, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства общества и государства, закрепляет правовой статус человека и гражданина. (Б) В Европе первыми писаными конституциями стали конституции Польши и Франции (В) Конституция РФ была принята на всенародном референдуме в декабре 1993 года (Г) Следует признать, что в нынешней Конституции РФ есть декларативные элементы: государство авансом названо правовым, слабо обозначен механизм защиты прав человека и гражданина. (Д) Думается, что могущественна не сама конституция, а конституционная система, состоящая из отношения общества к Основному закону и из образцов поведения и институтов, взращенных вокруг Конституции.

Определите, какие положения текста носят 1) фактический характер 2) характер оценочных суждений 3) характер теоретических утверждений