

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова
г. Сорочинска Оренбургской области

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол № 1, от 28. 08. 2017 г.


И.В. Долгова

Согласовано
заместитель директора по УВР


Т.Н. Попова
29.08.2017

Утверждаю
Директор МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №3»
имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова г. Сорочинска

Н.В. Салюкова
Приказ №385 от 31.08.2017 г.



Рабочая программа
начального общего образования
по математике 2 класс
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год

Составитель программы:
Абдрахманова А.С.
учитель начальных классов
соответствие

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 класса составлена на основе авторской программы В. Н. Рудницкой (М.: Вентана-Граф, 2009) (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой). Авторы: Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. и на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40935); Закон Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова;
- Примерная образовательная программа начального общего образования. М.: Просвещение, 2010 г;
- Годовой календарный учебный график МАОУ «СОШ №3 имени Героя Советского Союза И.А.Акимова» на 2017-2018 учебный год;
- Учебный план МАОУ «Средняя школа №3 имени Героя Советского Союза И.А.Акимова» г. Сорочинска на 2017-2018 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение математики, во 2 классе, отводится, **136 часов** (4ч в неделю, 34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- ☐ самостоятельность мышления;
- умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- ☐ готовность и способность к саморазвитию;
- ☐ сформированность мотивации к обучению;
- ☐ способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- ☐ заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- ☐ готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- ☐ способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- ☐ способность к самоорганизованности;
- ☐ высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- ☐ владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- ☐ владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- ☐ понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- ☐ планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- ☐ выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- ☐ создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- ☐ понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- ☐ адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- ☐ активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- ☐ готовность слушать собеседника, вести диалог;
- ☐ умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- ☐ овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- ☐ умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- ☐ овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- ☐ умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Планируемые предметные результаты

Универсальные учебные действия

К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
 - число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
 - единицы длины, площади;
 - одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
 - компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
 - геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);
- сравнивать:
- числа в пределах 100;
 - числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
 - длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— строить окружность с помощью циркуля;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик может научиться:

формулировать:

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

— центр и радиус окружности;

— координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

— обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

— луч и отрезок;

характеризовать:

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Учебно-тематический план

Раздел	Количество часов
Число и счёт	4
Арифметические действия в пределах 100 и их свойства	65
Числовое выражение	8
Величины	17
Работа с текстовыми задачами	13
Геометрические понятия	17
Работа с информацией	5
Логико-математическая подготовка	7
Итого:	136

Тематическое планирование

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Число и счёт	Целые неотрицательные числа Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначного числа. Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки. Сравнение двузначных чисел	<i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; <i>пересчитывать</i> предметы десятками, <i>выражать</i> числом получаемые результаты. <i>Моделировать</i> десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица). <i>Характеризовать</i> расположение чисел на числовом луче. <i>Называть</i> координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой. <i>Сравнивать</i> числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам. <i>Упорядочивать</i> данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)

Арифметические действия в пределах 100 и их свойства	Сложение и вычитание Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений	<i>Моделировать</i> алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. <i>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля:</i> проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора
	Умножение и деление Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...». Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	<i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. <i>Называть</i> (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. <i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила. <i>Различать</i> отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...». <i>Называть</i> число, большее или меньшее данного числа в несколько раз
	Свойства умножения и деления Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1	<i>Формулировать</i> изученные свойства умножения и деления и <i>использовать</i> их при вычислениях. <i>Обосновывать</i> способы вычислений на основе изученных свойств
	Числовые выражения Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное). Понятие о числовом выражении и его значении.	<i>Различать</i> и <i>называть</i> компоненты арифметических действий. <i>Различать</i> понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения». <i>Отличать</i> числовое выражение от других математических записей. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений. <i>Осуществлять действие взаимоконтроля</i> правильности вычислений.

	Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений	<i>Характеризовать</i> числовое выражение (название, как составлено). <i>Конструировать</i> числовое выражение, содержащее 1–2 действия
Величины	Цена, количество, стоимость Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р. Соотношение: 1 р. = 100 к.	<i>Различать</i> российские монеты и бумажные купюры разных достоинств. <i>Вычислять</i> стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин. <i>Контролировать</i> правильность вычислений с помощью микрокалькулятора
	Геометрические величины Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень. Периметр многоугольника. Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см², дм², м². Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью	<i>Различать</i> единицы длины. <i>Выбирать</i> единицу длины при выполнении измерений. <i>Сравнивать</i> длины, выраженные в одинаковых или разных единицах. <i>Отличать</i> периметр прямоугольника (квадрата) от его площади. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). <i>Выбирать</i> единицу площади для вычислений площадей фигур. <i>Называть</i> единицы площади. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата). <i>Отличать</i> площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра

	палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)	
Работа с текстовыми задачами	Арифметическая задача и её решение Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях. Задачи с недостающими или лишними данными. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами. Сравнение текстов и решений внешне схожих задач. Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи	<i>Выбирать</i> умножение или деление для решения задачи. <i>Анализировать</i> текст задачи с целью поиска способа её решения. <i>Планировать</i> алгоритм решения задачи. <i>Обосновывать</i> выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. <i>Воспроизводить</i> письменно или устно ход решения задачи. <i>Оценивать</i> готовое решение (верно, неверно). <i>Сравнивать</i> предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. <i>Анализировать</i> тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. <i>Конструировать</i> тексты несложных задач
Геометрические понятия	Геометрические фигуры Луч, его изображение и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка.	<i>Читать</i> обозначение луча. <i>Различать</i> луч и отрезок. <i>Проверять</i> с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче. <i>Характеризовать</i> взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче). <i>Характеризовать</i> предъявленный многоугольник (название, число вершин,

	Понятие о многоугольнике. Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки и от руки. Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами. Виды углов (прямой, не прямой). Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). Окружность, её центр и радиус. Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются). Изображение окружности в комбинации с другими фигурами	сторон, углов). <i>Воспроизводить</i> способ построения многоугольника с использованием линейки. <i>Конструировать</i> многоугольник заданного вида из нескольких частей. <i>Называть и показывать</i> вершину и стороны угла. <i>Читать</i> обозначение угла. <i>Различать</i> прямой и не прямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла). <i>Конструировать</i> прямой угол с помощью угольника. <i>Формулировать</i> определение прямоугольника (квадрата). <i>Распознавать</i> прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников. <i>Выделять</i> на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат)). <i>Формулировать</i> свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. <i>Показывать</i> оси симметрии прямоугольника (квадрата). <i>Изображать</i> окружность, используя циркуль. <i>Характеризовать</i> взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур. <i>Выделять</i> окружность на сложном чертеже.
--	---	--

		<i>Различать</i> окружность и круг.
Логикоматематическая подготовка	Закономерности Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности. Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом	<i>Называть</i> несколько следующих объектов в данной последовательности
	Доказательства Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений	<i>Характеризовать</i> данное утверждение (верно, неверно), <i>обосновывать</i> свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры. <i>Доказывать</i> истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения
	Ситуация выбора Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи. Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение	<i>Актуализировать</i> свои знания для обоснования выбора верного ответа. <i>Конструировать</i> алгоритм решения логической задачи. <i>Искать</i> и <i>находить</i> все варианты решения логической задачи. <i>Выделять</i> из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения <i>делать необходимые выводы</i>
Работа с информацией	Представление и сбор информации Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения	<i>Выбирать</i> из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач. <i>Сравнивать</i> и <i>обобщать</i> информацию, представленную в строках и столбцах таблицы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Число и счёт(4ч.)

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) , вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия(65ч.)

Сложение, вычитание, умножение, деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение(8ч.)

Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами(13ч.)

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др.

Геометрические понятия(17ч.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше ниже, слева - справа, снизу - сверху, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Величины(17ч.)

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Работа с информацией(5ч.)

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Логико-математическая подготовка (7ч.)

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

Формы организации урока:

Сообщение нового материала.

Уроки-практикумы.

Систематизация и закрепление пройденного.

Комбинированный урок

Уроки-экскурсии, путешествия

Урок контроля знаний и умений.

Математические турниры

Урок – игра

Математический КВН

Урок-проект

Урок-сказка

Урок коррекции знаний

Основные виды учебной деятельности

Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера

Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённой работы

Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Игровая деятельность

Фронтальная форма обучения

Групповая работа

Индивидуальная работа

Устный счёт

Арифметический диктант

Самостоятельная работа

Использование ИКТ

Тестирование

Перечень разделов программы	Учебный материал	Кол-во часов	Требования ФГОС		
			Планируемые результаты		
			Универсальные учебные действия	Предметные	
1. Сложение и вычитание в пределах 100	Целые неотрицательные числа. Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначного числа. Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений. Геометрические величины Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.	42ч	1)принятие и освоение социальной роли обучающегося, 2)развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 3)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, 4)развитие навыков сотрудничества с	Порядок чисел при счете (прямой и обратный)	<i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; <i>пересчитывать</i> предметы десятками, <i>выражать</i> числом получаемые результаты. <i>Характеризовать</i> расположение чисел на числовом луче. <i>Называть</i> координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой. <i>Сравнивать</i> числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам. <i>Моделировать</i> алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. <i>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля:</i> проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора
2. Таблица умножения однозначных	Умножение и деление Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.	54ч	взрослыми и сверстниками 5)овладение способностью	Названия числовых выражений,	<i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. <i>Называть</i> (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.

<i>х чисел</i>	Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...». Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Свойства умножения и деления Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1.		ю принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 6) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 7) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем	устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Таблица умножения и соответствующие случаи деления однозначных чисел. Свойства умножения и деления.	<i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила. <i>Различать</i> отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...». <i>Называть</i> число, большее или меньшее данного числа в несколько раз <i>Формулировать</i> изученные свойства умножения и деления и <i>использовать</i> их при вычислениях. <i>Обосновывать</i> способы вычислений на основе изученных свойств <i>Различать</i> и <i>называть</i> компоненты арифметических действий. <i>Различать</i> понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения». <i>Отличать</i> числовое выражение от других математических записей. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений. <i>Осуществлять действие взаимоконтроля</i> правильности вычислений. <i>Характеризовать</i> числовое выражение (название, как составлено). <i>Конструировать</i> числовое выражение, содержащее 1–2 действия
3.Выражения	Периметр многоугольника. Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см², дм², м². Практические способы вычисления площадей	23ч	решения учебных и практических задач; 8) овладение логическими действиями сравнения,	Монеты и купюры разного достоинства. Единицы длины и площади	<i>Различать</i> российские монеты и бумажные купюры разных достоинств. <i>Вычислять</i> стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин. <i>Контролировать</i> правильность вычислений с помощью микрокалькулятора.

	фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата) Числовые выражения Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное). Понятие о числовом выражении и его значении. Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений.		анализа, синтеза, обобщения, классификации	.	<i>Различать</i> единицы длины. <i>Выбирать</i> единицу длины при выполнении измерений. <i>Сравнивать</i> длины, выраженные в одинаковых или разных единицах. <i>Отличать</i> периметр прямоугольника (квадрата) от его площади. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). <i>Выбирать</i> единицу площади для вычислений площадей фигур. <i>Называть</i> единицы площади. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата). <i>Отличать</i> площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра
4. Арифметическая задача и её решение	Арифметическая задача и её решение Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях. Задачи с недостающими или лишними данными. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами. Сравнение текстов и решений внешне схожих задач. Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами).	В течение года		Алгоритм анализа и решения различных видов задач	<i>Выбирать</i> умножение или деление для решения задачи. <i>Анализировать</i> текст задачи с целью поиска способа её решения. <i>Планировать</i> алгоритм решения задачи. <i>Обосновывать</i> выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. <i>Воспроизводить</i> письменно или устно ход решения задачи. <i>Оценивать</i> готовое решение (верно, неверно). <i>Сравнивать</i> предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. <i>Анализировать</i> тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. <i>Конструировать</i> тексты несложных задач

5. Логико-математическая подготовка	Закономерности Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности. Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом. Доказательства Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений. Ситуация выбора Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи. Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение	В течение года		Называют несколько следующих объектов в данной последовательности	<i>Характеризовать</i> данное утверждение (верно, неверно), <i>обосновывать</i> свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры. <i>Доказывать</i> истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения. <i>Актуализировать</i> свои знания для обоснования выбора верного ответа. <i>Конструировать</i> алгоритм решения логической задачи. <i>Искать и находить</i> все варианты решения логической задачи. <i>Выделять</i> из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения <i>делать необходимые выводы</i>
6. Работа с информацией 7. Повторение	Представление и сбор информации Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения	В течение года 17ч		Алгоритм прибавления и вычитания однозначных чисел Правило сравнения. Понятие: арифметическая операция обратная данной	<i>Выбирать</i> из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач. <i>Сравнивать и обобщать</i> информацию, представленную в строках и столбцах таблицы

Тематический план проведения контрольных работ по математике во 2 классе

1 четверть

<i>№ урока</i>	<i>Тема контрольных и проверочных работ</i>
5	Входная проверочная работа №1
12	Проверочная работа № 2 по теме «Двузначные числа и их запись. Луч. Числовой луч».
18	Проверочная работа № 3 по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины».
35	Проверочная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник. Периметр многоугольника»

2 четверть

<i>№ урока</i>	<i>Тема контрольных и проверочных работ</i>
57	Проверочная работа № 5 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3 и 4».
64	Итоговая проверочная работа № 6 за 2 четверть по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5. Задачи на умножение и деление».

3 четверть

<i>№ урока</i>	<i>Тема контрольных и проверочных работ</i>
72	Контрольная работа № 7 по теме «Табличные случаи умножения на 4, 5 и 6».
98	Контрольная работа № 8 по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».
105	Итоговая контрольная работа № 9 за 3 четверть по теме: «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач»

4 четверть

<i>№ урока</i>	<i>Тема контрольных и проверочных работ</i>
111	Контрольная работа № 10 по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».
123	Контрольная работа № 11 по теме: «Числовые выражения».
134	Годовая контрольная работа № 12 по итогам 2 класса.

Особенности контроля и оценки учебных достижений по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, пример, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки, влияющие на снижение отметки:

незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

неправильный выбор действий, операций;

неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;

пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

несоответствие выполненным измерениям и построениям заданным параметрам.

Недочеты:

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок (учителям следует обратить особое внимание на работу над математической терминологией - знание терминов и правильное их написание - поскольку в основной школе орфографическая ошибка, допущенная при написании математического термина, считается не недочетом, а ошибкой);

неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается в случаях, указанных выше. За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.

Нормы оценок

Контрольная работа, направленная на проверку вычислительных умений

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - 5 и более ошибок.

Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи.

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета.

«3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно);

«2» - более 3 ошибок.

Комбинированная контрольная работа.

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - более 4 ошибок.

Тест

"5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

"4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

"3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

"2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольный устный счет:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

Требования к проведению контрольных работ по математике.

В один рабочий день следует давать в классе только одну письменную контрольную, а в течение недели – не более двух.

При планировании контрольных работ в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, в понедельник.

Наибольшая работоспособность у учащихся младших классов наблюдается на первом-втором уроках. В эти часы целесообразно проводить контрольные работы.

Исключение травмирующих учеников факторов при организации работы: работу в присутствии ассистента (проверяющего) проводит учитель, постоянно работающий с детьми, а не посторонний или малознакомый ученикам человек; учитель во время проведения работы имеет право свободно общаться с учениками; ассистент (проверяющий) фиксирует все случаи обращения детей к учителю, степень помощи, которая оказывается ученикам со стороны учителя, и при подведении итогов работы может учитывать эти наблюдения.

Отсутствие регламентации времени выполнения работы каждым учеником. Если часть школьников не успели закончить работу за отведенное на нее время, им предоставляется возможность продолжить ее выполнение во внеурочное время.

При проведении работы необходимо фиксировать время ее выполнения каждым учеником, как выполнившим ее в пределах отведенного на уроке времени, так и продолжившим ее выполнение после урока.

Каждая работа завершается самопроверкой. Самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения отметки, выставляемой за работу. Только небрежное их исправление может привести к снижению балла при условии, что в классе проводилась специальная работа по формированию умения вносить исправления.

Задания, предлагаемые в этих работах, соответствуют требованиям ФГОС НОО. 70% заданий носят репродуктивный характер (проверяют умения и навыки), 30% - нестандартные задания, требующие логического мышления. Контрольные работы даются в 2-х вариантах.

Входная проверочная работа № 1 по математике во 2 классе.

1 вариант

№ 1

$12 - 6$	$15 - 7$	$8 + 8$
$10 - 9$	$5 + 9$	$2 + 8$
$4 + 8$	$6 + 7$	$11 - 4$

№ 2

Реши задачу:

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

№ 3

Реши задачу:

В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?

№ 4

Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

№ 5

15 см = ... дм ... см

1 дм 7 см = ... см

2 вариант

№ 1

13 - 8

12 - 7

5 + 9

10 - 5

6 + 5

3 + 6

2 + 9

8 + 4

15 - 6

№ 2

Реши задачу:

Бабушка связала 5 шапок и 5 шарфов. Сколько всего вещей связала бабушка?

№ 3

Реши задачу:

В вазе было 10 груш. Съели 7 груш. Сколько груш осталось?

№ 4

Начерти два отрезка. Длина первого 7 см, а длина второго на 3 см меньше.

№ 5

13 см = ... дм ... см

1 дм 4 см = ... см

Проверочная работа № 2

Тема: «Двузначные числа и их запись. Луч и его обозначение»

1 вариант.

№ 1

Запиши цифрами числа, в которых:

3 дес. 8 ед. =

8 дес. 3 ед. = ...

3 дес. =

№ 2

Замени одни единицы длины другими

5 дм 6 см = ... см 80 см = ... дм

№ 3

Реши задачу:

Машинка стоит 12 рублей, а кукла на 5 рублей дороже. Сколько рублей стоит кукла?

№ 4

Выполни вычисления:

15 – (6+9) (7+8) – 6

(12 – 2) – 5 (18 – 9) + 7

№ 5

Построй луч МК. Отметь точку А, не лежащую на луче.

№ 6*

Запиши длины отрезков от самой маленькой до самой большой.

20 см, 1 дм, 1 дм 6 см, 12 см

2 вариант.

№ 1

Запиши цифрами числа, в которых:

3 дес. 9 ед. =

9 дес. 4 ед. =

4 дес. = ...

№ 2

Замени одни единицы длины другими

9 дм 2 см = см 60 см = дм

№ 3

Реши задачу:

Тетрадь стоит 20 рублей, а блокнот на 3 рубля дешевле. Сколько рублей стоит блокнот?

№ 4

Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} (6 + 5) - 8 & (10 + 7) - 9 \\ 12 - (4 + 8) & (18 - 9) - 8 \end{array}$$

№ 5

Построй луч ОА. Отметь точку В, лежащую на луче ОА.

№ 6 *

Запиши длины отрезков от самой большой длины до самой маленькой.

6 см, 1дм9см, 15см, 1 дм

Проверочная работа № 3

Тема: «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины»

Вариант 1.

Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 69 + 1 = & 5 + 30 = & 56 - 50 = \\ 40 - 1 = & 89 - 9 = & 80 - 20 = \end{array}$$

Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 8 \text{ м} * 7 \text{ дм} & 1 \text{ м} * 98 \text{ см} \\ 25 \text{ мм} * 4 \text{ см} & 53 \text{ мм} * 5 \text{ см} \end{array}$$

Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50. 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$\square < \square \quad \square 9 > 8 \square \quad 3 \square < \square$$

6* . У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый.

Сколько рыжих котят у кошки?

Вариант 2.

Реши задачу:

Папе 42 года, а маме 32 года моложе. На сколько лет папа старше мамы?

Реши примеры:

$6 + 40 =$

$49 + 1 =$

$34 - 4 =$

$87 - 70 =$

$90 - 1 =$

$60 - 20 =$

Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$6 \text{ м} * 9 \text{ дм}$

$1 \text{ м} * 92 \text{ см}$

$13 \text{ мм} * 2 \text{ см}$

$68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$

Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5* . Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

$\square 5 \square \square 5$

$\square 2 > 3 \square$

$6 \square < \square 0 \square$

6* . Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

Проверочная работа № 4.

Тема: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник. Периметр многоугольника»

1 вариант.

№ 1

Реши задачу:

Периметр рамки треугольной формы равен 39 см. Длина одной стороны -13см, другой – 13 см. Чему равна длина третьей стороны?

№ 2

Чему равен периметр четырехугольник, если длина каждой его стороны равна 2 дм?

№ 3

Запиши столбиком:

Увеличь: 45 на 15; 37 на 18; 9 на 24 .

Уменьши: 100 на 38; 70 на 19; 35 на 18;

№ 4

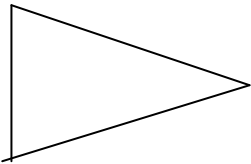
Сравни величины:

8м....70дм

5дм51см

№5

Какие из утверждений верны?



1.Это отрезок.

2.Это луч.

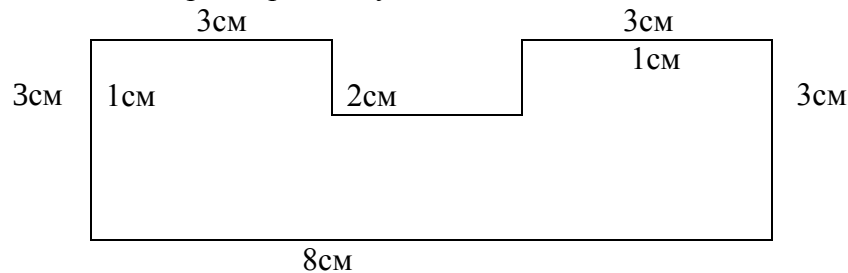
3.Это многоугольник.

4.Это четырёхугольник.

Напиши номер верного утверждения.

*№ 6

Вычислите периметр многоугольника.



2 вариант.

№ 1

Реши задачу:

Периметр оконного звена треугольной формы

равен 40 дм. Длина одной стороны – 15 дм,

другой – 15дм. Чему равна длина третьей стороны?

№ 2

Чему равен периметр четырехугольник, если длина каждой его стороны равна 2 дм?

№ 3

Запиши столбиком:

Увеличь: 55 на 25; 27 на 14; 7 на 46.

Уменьши: 100 на 46; 90 на 28; 42 на 7.

№ 4

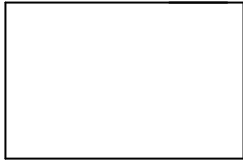
Сравни величины:

10м....90дм

3дм31см

№5

Какие из утверждений верны?

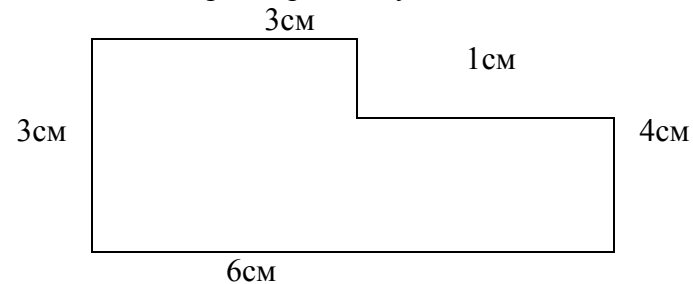


1. Это треугольник
2. Это четырёхугольник
3. Это луч.
4. Это отрезок.

Напиши номер верного утверждения.

*№ 6

Вычислите периметр многоугольника.



Проверочная работа № 5 .

Тема: «Умножение и деление на 2, 3, 4.»

Вариант 1.

1. Решить задачу: За 3 ластика Коля заплатил 15 рублей. Сколько стоит 1 ластик?
2. Решить задачу: В книге 36 страниц. Оля прочитала четвертую часть книги. Сколько страниц прочитала Оля?
3. Вычисли:

$$(40-37)*4=$$

$$(50-41)*3=$$

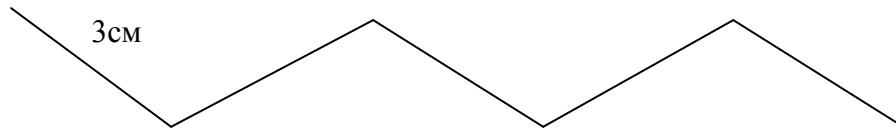
$$(60-52)*4=$$

$$18:3*2=$$

$$12:4*2=$$

$$15:3*4=$$

4. Вычисли длину ломаной.



5*. Вова умножал на 2 какое-то число и получил в ответе 9. Какое число умножал Вова, если его ответ на 1 больше правильного ответа?

6*. Каждые понедельник, среду и четверг папа покупает по 1 газете. Сколько газет купит папа за 2 недели?

Вариант 2.

1. Решить задачу. За 3 лампочки дедушка заплатил 27 рублей. Сколько стоит 1 лампочка?
2. Решить задачу: В тетради 18 страниц. Света использовала третью часть тетради. Сколько страниц использовала Света?

3. Вычисли:

$$(50-46)*2=$$

$$(60-53)*4=$$

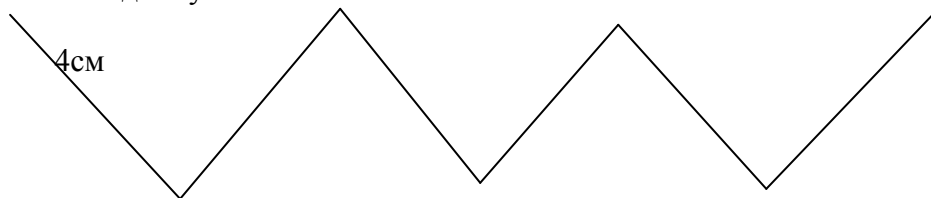
$$(70-61)*3=$$

$$24:3*2=$$

$$16:4*2=$$

$$20:4*3=$$

4. Вычисли длину ломаной.



5*. Марина умножала на 3 какое-то число и получила в ответе 5. Какое число умножала Марина, если её ответ на 1 меньше правильного ответа?

6*. Каждые вторник, четверг и субботу Алёша смотрит по одному новому мультфильму. Сколько новых мультфильмов Алёша посмотрит за 2 недели?

Проверочная работа № 6

Итоговый контроль за I полугодие.

Тема: «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5. Задачи на умножение и деление»

1 вариант

№ 1

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

№ 2

Длина тесьмы 40 см. Начерти отрезок равный четвёртой части этой тесьмы.

№ 3

Выполни вычисления:

$$2 \cdot 2 \cdot 7 \qquad 16 : 2 \cdot 4$$

$$36 : 4 \cdot 3 \qquad 24 : 4 \cdot 3$$

$$0 \cdot 2 \cdot 4 \qquad 18 : 3 : 2$$

$$25 : 5 \cdot 9 \qquad 2 \cdot 8 \cdot 0$$

№ 4

Поставь знаки: <, > или =

$$4 \cdot 8 \dots 3 \cdot 8$$

$$12 : 4 \dots 9 : 3$$

№ 5

Найди значения выражений.

$$75 - 40 + 5$$

$$42 - (13 - 6)$$

$$30 - (20 - 4)$$

$$34 + 20 - 2$$

$$67 + (17 - 7)$$

$$36 + (14 - 5)$$

№ 6 *

Какие знаки действий нужно вставить вместо точек, чтобы получились верные равенства?

$$2 \dots 9 = 2 \dots 8 \dots 2$$

$$4 \dots 5 = 4 \dots 4 \dots 4$$

2 вариант.

№1

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки поровну. По сколько пирожков было на тарелке?

№ 2

Длина ленты 36 см. Начерти отрезок равный четверти ленты.

№ 3

Выполни вычисления:

$$4 \cdot 4 : 2 \qquad 3 \cdot 3 \cdot 3$$

$$27 : 3 : 3 \qquad 12 : 3 \cdot 5$$

$$2 \cdot 3 \cdot 5 \qquad 18 : 2 \cdot 0$$

$$35 : 5 \cdot 4 \qquad 0 \cdot 5 \cdot 4$$

№ 4

Поставь знаки: $<$, $>$ или $=$

$$5 \cdot 4 \dots 4 \cdot 6$$

$$10 : 5 \dots 12 : 2$$

№ 5

Найди значения выражений.

$$85 - 50 + 5$$

$$70 - (40 - 8)$$

$$32 + (12 - 2)$$

$$53 - (15 - 8)$$

$$69 + 20 - 7$$

$$48 + (12 - 7)$$

№ 6 *

Какие знаки действий нужно вставить вместо точек, чтобы получились верные равенства?

$$3..6 = 3..5..3$$

$$5..7 = 5..6..5$$

Контрольная работа № 7 .

Тема: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6»

Вариант 1.

1. Решить задачу.

3 мальчика разделили между собой 18 орехов. Сколько орехов получил каждый мальчик?

2. Решить задачу.

Бабушка напекла пирожки и разложила их на 4 тарелки по 3 пирожка на каждую тарелку.

Сколько пирожков напекла бабушка?

3. Вычисли:

$$60 - (4 \cdot 5) =$$

$$(3 \cdot 5) + 23 =$$

$$7 \cdot (3 \cdot 1) =$$

$$(12 - 8) \cdot 4 =$$

$$(11 - 8) \cdot 9 =$$

$$(15 + 3) : 3 =$$

$$0 : (8 \cdot 4) =$$

$$(4 \cdot 6) : 3 =$$

$$(27 : 3) \cdot 2 =$$

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} \cdot 4 = 32$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} : 3 = 5$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} : 2 = 1$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} \cdot 3 = 21$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} : 2 = 6$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} : 4 = 3$$

5. Начерти 2 отрезка. Первый отрезок длиной 8 см, а второй отрезок длиной, равной половине первого.

Вариант 2.

1. Решить задачу.

4 девочки разделили между собой 24 конфеты. Сколько конфет получила каждая девочка?

2. Решить задачу.

Мама купила груши и разложила их в 3 вазы по 6 штуки в каждую вазу. Сколько груш купила мама?

3. Вычисли:

$$45 - (3 \cdot 5) =$$

$$(2 \cdot 5) + 23 =$$

$$8 \cdot (3 \cdot 1) =$$

$$(11 - 8) \cdot 4 =$$

$$(11 - 7) \cdot 9 =$$

$$(18 + 3) : 3 =$$

$$0 : (9 \cdot 4) =$$

$$(3 \cdot 6) : 2 =$$

$$(27 : 3) \cdot 4 =$$

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} \cdot 4 = 36$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} : 3 = 6$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} : 4 = 1$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} \cdot 3 = 24$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} : 2 = 8$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} : 5 = 3$$

5. Начерти 2 отрезка. Первый отрезок длиной 6 см, а второй отрезок длиной, равной третьей части первого.

Контрольная работа № 8 .

Тема: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9»

1 вариант.

№ 1

Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 48 : 8 \cdot 4 & 100 - (8 \cdot 9) \\ 8 : (2 \cdot 2) & 0 \cdot (56 : 7) \\ (3 \cdot 9) - 27 & 6 \cdot 6 : 6 \\ (25 + 17) : 6 & 18 + (49 : 7) \end{array}$$

№ 2

$$\square \cdot 7 = 21 \quad 12 : \square = 2$$

$$5 \cdot \square = 30 \quad \square : 4 = 8$$

№ 3

Коля с одной грядки сорвал 16 морковок, а со второй - 14 морковок. Все морковки он раздал 6 кроликам поровну. Сколько морковок получил каждый кролик?

№ 4

Какое из чисел: 49, 54, 63, 56, 42 является результатов умножения чисел 7 и 9?

№ 5

Начерти отрезок, длина которого равна третьей части числа 15 см.

2 вариант.

№ 1

Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 54 : 6 \cdot 4 & 90 - (7 \cdot 9) \\ 12 : (2 \cdot 2) & 0 \cdot (45 : 5) \\ (4 \cdot 8) - 32 & 5 \cdot 5 : 5 \\ (36 + 18) : 6 & 21 + (64 : 8) \end{array}$$

№ 2

$$\square \cdot 8 = 40 \quad 15 : \square = 3$$

$$6 \cdot \square = 42 \quad \square : 3 = 9$$

№ 3

С одной грядки собрали 15 редисок, а со второй – 17 редисок. Все редиски связали в пучки по 8 штук в пучок. Сколько пучков редисок получилось?

№ 4

Какое из чисел: 32, 48, 50, 18, 64 является результатом умножения чисел 6 и 8?

№ 5

Начерти отрезок, длина которого равна четвёртой части числа 24 см.

Контрольная работа № 9

Тема: «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач»

Вариант 1.

1. Решить задачу. В парке растут 27 лип, а каштанов в 3 раза меньше. Сколько каштанов растёт в парке?
2. Решить задачу. Бабушка испекла 20 пирожков с картошкой и 5 пирожков с капустой. Во сколько раз пирожков с картошкой больше, чем с капустой?
3. Вычисли:

$(45:5)*9=$

$46-18=$

$63:(3*3)=$

$35+29=$

$(2*4)*6=$

$74-56=$

$(42:7):2=$

$87+6=$

4. Длина стороны квадрата 9 см. Вычисли его периметр и площадь.

5. Начерти три отрезка. Длина 1 отрезка 12 см. Второй отрезок в 2 раза короче. А третий отрезок на 3 см длиннее второго.

6*. Реши задачу. В вазе находятся 12 фруктов, две трети из них – сливы. Сколько слив в вазе?

7*. У Бори 40 наклеек двух видов: большие и маленькие. Маленьких наклеек в 4 раза больше, чем больших наклеек. Сколько у Бори больших и сколько маленьких наклеек?

Найди правильный ответ и выпиши его?

Маленьких наклеек: 20 32 30 16

Больших наклеек: 5 8 10 24

8*. Составь и запиши 2 примера на умножение, в которых произведение больше первого множителя в 4 раза.

Вариант 2.

1. Решить задачу. Отцу 36 лет, а дочь в 4 раза моложе. Сколько лет дочери?

2. Решить задачу. Ученики взяли в библиотеке 24 сказки и 8 рассказов о детях. Во сколько раз больше сказок, чем рассказов взяли ученики?

3. Вычисли:

$(54:6)*7=$

$81:(27:3)=$

$(2*2)*8=$

$5*(64:8)=$

$45-17=$

$34+28=$

$73-59=$

$67+4=$

4. Длина стороны квадрата 7 см. Вычисли его периметр и площадь.
5. Начерти три отрезка. Длина 1 отрезка 10 см. Второй отрезок в 2 раза короче. А третий отрезок на 4 см длиннее второго.
- 6*. Реши задачу. У Вики 8 игрушек, три четверти из них – куклы. Сколько кукол у Вики?
- 7*. У мамы 40 катушек белых и цветных ниток. Катушек с белыми нитками в 9 раз меньше, чем катушек с цветными нитками. Сколько катушек белых ниток и сколько катушек цветных ниток у мамы?
- Найди правильный ответ и выпиши его.
- | | | | | |
|-----------------------------|----|----|----|----|
| Катушек с белыми нитками: | 2 | 18 | 4 | 10 |
| Катушек с цветными нитками: | 38 | 2 | 36 | 30 |
- 8*. Составь и запиши 2 примера на деление, в которых делимое больше частного в 3 раза.

Контрольная работа №10

Тема: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз»

Вариант № 1

1. У Пети 24 марки, а у Коли 8 марок. Во сколько раз у Пети марок больше, чем у Коли?
 2. Ученики посадили 3 куста крыжовника, а кустов малины в 2 раза больше. Сколько кустов малины посадили ученики?
 3. В шкафу 15 кукол, а машинок в 3 раза меньше. Сколько машинок в шкафу?
 4. В сквере растут 27 лип, а каштанов – в 3 раза меньше. На сколько каштанов меньше, чем лип?
- 5*. Запиши и вычисли сумму наименьшего однозначного натурального числа и наибольшего двузначного.

Вариант № 2

1. В саду растут 12 кустов чёрной смородины и 6 кустов красной смородины. Во сколько раз кустов красной смородины меньше, чем чёрной смородины?
 2. В машине едут 4 человека, а в автобусе в 8 раз больше. Сколько человек едут в автобусе?
 3. Школа закупила в прошлом году 32 парты, а в этом году в 4 раза меньше. Сколько парт купила школа в этом году?
 4. Отцу 36 лет, а дочь в 4 раза моложе. На сколько лет отец старше дочери?
- 5*. Запиши и вычисли произведение наименьшего однозначного натурального числа и наибольшего двузначного.

Контрольная работа № 11
Тема «Числовые выражения»

1 вариант.

№ 1

В первый день девочка прочитала 8 страниц книги, во второй - в 2 раза больше. Ей осталось прочитать 6 страниц. Сколько страниц в книге?

№ 2

Составь выражения и вычисли их значения:

из суммы чисел 27 и 39 вычешь число 16;

число 63 увеличить на частное чисел 54 и 6;

к сумме чисел 67 и 28 прибавить 5;

К разности чисел 100 и 51 прибавить произведение чисел 7 и 3.

№ 3

12дм 4 см + 8дм 6см

45м 8дм – 26м 7дм

№ 4

Запиши выражения:

Во сколько раз 4 меньше 16?

На сколько 16 больше 4?

Во сколько раз 30 больше 5?

На сколько 7 меньше 21?

№ 5

Построй два угла: один – прямой, другой – непрямой.

№ 6*

Чашка стоит 48 рублей, а ложка – 6 рублей. Сколько ложек можно купить вместо одной чашки?

2 вариант.

№ 1

В первый день мальчик прополот на огороде 6 грядок, во второй – в 3 раза меньше. Ему осталось прополоть 4 грядки. Сколько грядок должен был прополоть мальчик?

№ 2

Составь выражения и вычисли их значения:

из суммы чисел 18 и 75 вычешь число 34;

число 46 увеличить на частное чисел 49 и 7;

к сумме чисел 52 и 29 прибавить 19;

К разности чисел 90 и 63 прибавить произведение чисел 6 и 8.

№ 3

17дм 2 см + 9дм 5см

67м 9дм – 18м 3дм

№ 4

Запиши выражения:

Во сколько раз 3 меньше 12?

На сколько 12 больше 3?

Во сколько раз 40 больше 8?

На сколько 9 меньше 27?

№ 5

Построй два угла: один – прямой, другой – непрямым.

№ 6*

Пирожное стоит 40 рублей, а булочка – 5 рублей. Сколько булочек можно купить вместо одного пирожного?

Контрольная работа № 12.
Итоговый контроль за II полугодие
I вариант

1. Реши задачу.

Для украшения новогодней ёлки купили 5 больших шариков и 7 маленьких. Дети уже повесили на ёлку 8 шариков. Сколько шариков осталось повесить детям?

2. Заполните пропуски.

$$\begin{array}{l} \square + 6 = 13 \\ 11 - \square = 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 + \square = 15 \\ \square - 7 = 7 \end{array}$$

3. Сравни и поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

$$60 + 4 \dots 64$$

$$4 \text{ м } 1 \text{ дм } \dots 41 \text{ дм}$$

$$43 - 40 \dots 10$$

$$26 \text{ см } \dots 6 \text{ дм } 2 \text{ см}$$

4. Найди значения выражений.

$$75 - 40 + 5$$

$$42 - (13 - 6)$$

$$30 - (20 - 4)$$

$$34 + 20 - 2$$

$$67 + (17 - 7)$$

$$36 + (14 - 5)$$

5. Вычисли периметр треугольника со сторонами

2 см, 7 см, 3 см.

6.* У Алёши 7 самолётиков. Если ему подарят ещё 5 самолётиков, то у него их станет на 6 больше, чем у Ромы. Сколько самолётиков у Ромы?

II вариант

1. Реши задачу.

На стоянке было 8 красных машин и 7 белых. 9 машин уже уехали. Сколько машин осталось на стоянке?

2. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{l} \square + 8 = 14 \\ 15 - \square = 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 + \square = 11 \\ \square - 6 = 9 \end{array}$$

3. Сравни и поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

$$\begin{array}{l} 80 + 5 \dots 85 \\ 57 - 50 \dots 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 19 \text{ дм} \dots 9 \text{ м } 1 \text{ дм} \\ 6 \text{ дм } 8 \text{ см} \dots 68 \text{ см} \end{array}$$

4. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 85 - 50 + 5 & 53 - (15 - 8) \\ 70 - (40 - 8) & 69 + 20 - 7 \\ 32 + (12 - 2) & 48 + (12 - 7) \end{array}$$

5. Вычисли периметр треугольника со сторонами
6 см, 5 см, 4 см.

6.* У Светы 8 кукол. Если ей подарят ещё 4 куклы, то у неё их станет на 5 больше, чем у Кати. Сколько кукол у Кати?

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Учебник « Математика», часть первая, 2 класс. Авторы: Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. «Вентана –Граф», 2013 г..
2. Учебник « Математика», 2 часть, 2 класс. Автор Рудницкая В. Н., «Вентана-Граф», 2013г..
3. Тетради на печатной основе: №1 , №2. Автор В. Н. Рудницкая, «Вентана-Граф», 2016 г.
4. Методическое пособие «Математика. Методика обучения». Авторы: В.Н. Рудницкая, , «Вентана-Граф», 2010 г..
5. Математика: программа: 1-4 классы/В.Н.Рудницкая.-М.: Вентана-Граф,2013

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

I. Дополнительная литература:

1. Дидактические материалы. 2 класс. №1, №2. В.Н.Рудницкая.-М.: «Начальная школа XXI века» Вентана-Граф, 2011.
2. Дружим с математикой. 2 класс. Е.Э. Кочурова.-М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Математика. Методические рекомендации. В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева- М.: Вентана-Граф, 2012- Рудницкая В.Н., Юдачева Т. В.
4. Виноградова Н.Ф. Сборник программ к комплекту «Начальная школа XXI века» – издание третье, доработанное и дополненное – М.: Вентана-Граф, 2010. – 176с.
5. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. – М.: Вентана-Граф, 2012. 304с. – (Оценка знаний).
6. Волина В.В. Веселая математика. – М., переизд.доп., 2012г.
7. Волина В.В. «Праздник числа».- М., переизд.доп., 2012г.
8. Дендюк Л.А. Решение математических задач и заданий повышенной сложности в начальной школе: учебное пособие/ Л.А.Дендюк.-М.:Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервис-школа, 2010. – 80с.
9. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль, 2010.
10. Ефремушкина О.А. Школьные олимпиады для начальных классов/ О.А.Ефремушкина. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.- 186:ил. – (Здравствуй, школа!).
11. Математика. Развитие логического мышления. 1-4 классы: комплекс упражнений и задач/сост. Т.А.Мельникова. – Волгоград: Учитель, 2010.-131с.
12. Шеверина Н.А. Новые олимпиады для начальной школы/ Н.А.Шеверина, Л.Л.Сушинская. Изд.3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 219с. (Здравствуй, школа!)

II. Специфическое оборудование:

Объекты (предметы), предназначенные для счета.

Пособия для изучения состава чисел.

Учебные пособия для изучения геометрических величин.

Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.

III. Электронно-программное обеспечение:

ЭУП «Математика и конструирование» (ООО «ДОС», 2009г.).

Презентации к урокам.

CD Планирование учебной деятельности. Рабочие программы по математике. УМК "Начальная школа 21 века" изд., «Учитель»2013г.

CD Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе 1 класс., изд.»Учитель» 2012г.

CD Математика «Устный счёт» интерактивные тренажёры, изд., «Учитель» 2012г.

Интернет-ресурсы:

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.uroki.ru
- Нацпроект «Образование» – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>
- Проект «Информатизация системы образования» – Режим доступа: <http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm>.
- Сайт «Все для учителей начальной школы» – Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru>
- Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
- Сайт ГОУ ДПО ЧИППКРО – Режим доступа: <http://www.ipk74.ru>
- Сайт журнала «Вестник образования» – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>
- Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>
- Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

IV. Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор, DVD-плееры, МРЗ-плеер;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- нетбуки для учащихся;
- музыкальный центр;
- демонстрационный экран;
- демонстрационная доска для работы маркерами;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер, ксерокс и цветной принтер.

Перечень учебно-методической литературы и электронного обеспечения

Литература

1. Планируемые результаты начального общего образования/[Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
3. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – Вентана – Граф, 2013.
4. Беседы с учителем: 2 класс четырёхлетней начальной школы/ Под ред. Л.Е. Журовой. – Вентана-Граф, 2008.

5. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 2 класс: Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2010.
6. Рудницкая В.Н. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
7. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2013.
8. Рабочая тетрадь «Математика», 2 класс, №1, №2. Авторы: Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В, М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2013 г.
9. Рабочая тетрадь для дифференцированного обучения «Дружим с математикой», 2 класс, Автор: Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В., М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2013 год.