

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.А.Акимова  
г. Сорочинска Оренбургской области»

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол № 1 от 28.08.2017 г.

И.В. Долгова

Согласовано  
заместитель директора по УВР

Т.Н. Попова  
29.08.2017

Утверждено  
Директор МАОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа №3  
имени Героя Советского Союза  
И.А.Акимова» г. Сорочинска  
И.В. Саложкина  
Приказ №385 от 31.08.2017 г.

Рабочая программа  
начального общего образования  
по основам проектной деятельности 2 класс  
(базовый уровень)  
на 2017-2018 учебный год

Составитель программы:  
Абрахмашова А.С.  
учитель начальных классов  
соответствие

г. Сорочинск, 2017

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса « Основы проектной деятельности» в начальной школе составлена на основе авторской программы «Учусь создавать проекты» Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова – М.: Издательство РОСТ, 2012 г. и на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009г. № 373»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И. А. Акимова;
- Примерная образовательная программа начального общего образования. М.: Просвещение, 2010г;
- Годовой учебный график МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова на 2017-2018 учебный год;
- Учебный план МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова г. Сорочинска на 2017-2018 учебный год.

### Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение курса « Основы проектной деятельности» во 2 классе отводится **34 часа** (1 ч в неделю, **34** учебные недели)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### Регулятивные универсальные учебные действия

**Выпускник научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Программа курса рассчитана на 34 часа.** В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов.

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

**Учащиеся должны уметь:**

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ работать в группе;
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- ❖ вести наблюдения окружающего мира;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- ❖ работать в группе.

Содержание программы «Проектная деятельность» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир.

В результате изучения предмета «Основы проектной деятельности» **обучающиеся на ступени начального общего образования:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### Тематическое планирование. 2 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
<b>Тренинг исследовательских способностей (16 часов)</b>			
1	Что такое проект.	1	
2	Что такое проблема. Что можно исследовать? (тренировочные занятия)	1	
3	Источники информации Удивительный вопрос	1	
4	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования	1	
5	Коллективная игра «Конструирование игровой площадки»	1	
6	Коллективное занятие «Жилой дом»	1	
7	Игра «Историческое моделирование»	1	
8	Экскурсия – средство стимулирования исследовательской активности детей	1	
9	Наблюдение как способ выявления проблем	1	
10	Экскурсия-наблюдение за сезонными изменениями в природе	1	
11	Развитие умения видеть проблемы	1	
12	Развитие умения выдвигать гипотезы	1	
13	Развитие умений задавать вопросы	1	
14	Развитие умений давать определение понятиям	1	
15	Отработка умений видеть проблемы, задавать вопросы (работа в группе)	1	
16	Развитие умений классифицировать	1	
<b>Самостоятельная исследовательская практика (16 часов)</b>			
17	Задачи на классификацию с явными ошибками	1	
18	Развитие умений и навыков работы с парадоксами	1	
19	Развитие умений наблюдать	1	
20	Мысленный эксперимент	1	
21	Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»	1	
22	Работа с энциклопедиями. Поиск нужной информации.	1	
23	Как оценивать идеи. Высказывание суждений.	1	
24	Проект «Наш класс». Знакомство с темой	1	
25	Проект «Наш класс». Выбор своих тем в рамках общей темы.	1	
26	Сбор информации по выбранным темам	1	
27	Оформление проекта, подготовка к презентации	1	

28	Презентация проекта.		
29	Выбор собственного проекта.	1	
30	Сбор информации по теме.	1	
31	Оформление проекта, подготовка к презентации.		
32	Защита проектов	1	
<b>Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (2 часа)</b>			
33	Лучший проект. Обсуждение в группе.	1	
34	Подводим итоги. Творческая работа «Мои открытия»	1	

### **Характеристика результатов**

Обучающийся будет **знать**:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет **уметь**:

- самостоятельно выбирать тему исследования;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Обучающийся **сможет решать** следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся **способен проявлять** следующие отношения:

- общаться с людьми разных возрастов;
- работать в группе, коллективе;
- презентовать работу общественности.