

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова
г. Сорочинска Оренбургской области

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол № 1 от 28.08.2017 г.

И.В. Дубцова

Согласовано
заместитель директора по УВР

Т.Н. Попова
29.08.2017

Утверждено
Директор МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №3»
имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова г. Сорочинска

Н.В. Садикова
Приказ №385 от 31.08.2017 г.

Рабочая программа
начального общего образования
по русскому языку 2 класс
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год

Составитель программы:
Абдрахманова А.С.
учитель начальных классов
соответствие

г. Сорочинск, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса составлена на основе авторской программы «Русский язык» Иванова В.С. (УМК «Начальная школа XXI века») под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Авторы: С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова и следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009г. № 373»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №3 имени Героя Советского Союза И.А.Акимова»;
- Примерная образовательная программа начального общего образования. М.: Просвещение, 2010г;
- Годовой учебный график МАОУ «СОШ №3 имени Героя Советского Союза И.А.Акимова» на 2017-2018 учебный год;
- Учебный план МАОУ «СОШ №3 имени Героя Советского Союза И.А.Акимова» г. Сорочинска на 2017-2018 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение русского языка во 2 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть „слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
 - изменяемые и неизменяемые слова;
 - формы слова и однокоренные слова;
 - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
 - предложения по цели высказывания;
 - предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
 - в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
 - лексическое значение слова в толковом словаре;
 - основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:
 - делить слова на слоги;
 - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
 - подбирать однокоренные слова;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
 - исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

1. Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

2. Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

3. Состав слова (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть

слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

4. Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-
- правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (34 ч)

1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (5 ч)

V. Резервные уроки (16 ч) распределены на изучение тем «Правописание»(12ч.), «Развитие речи»(4ч.).

Формы организации урока:

Урок - экскурсия

Урок-игра

Урок изучения нового материала.

Урок проверки и коррекции знаний и умений;

Комбинированный (смешанный) урок.

Урок - путешествие,
 Урок-сказка,
 Театральное представление,
 Урок - КВН
 Урок-исследование
 Урок –проект
 Мастерская творческого письма
 Урок с групповыми формами работы
 Урок-обобщения
 Урок-праздник

Основные виды учебной деятельности

Картинный диктант
 Аналитическая работа с текстом
 Построение речевого высказывания в устной и письменной речи
 Участие в диалоге
 Контроль, оценка и коррекция своей деятельности
 Работа с тренажёрами
 Тестовая работа
 Слушание объяснений учителя.
 Самостоятельная работа с учебником
 Коллективная работа
 Работа в парах

Учебно-тематический план

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Фонетика и графика	10
2	Слово и предложение	6
3	Состав слова	19
4	Лексика	22
5	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	58
6	Развитие речи	34
7	Повторение	5
8	Резервные уроки	16
	Итого:	170

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ, ТЕКУЩИЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ЗУН УЧАЩИХСЯ

Вид контроля	1 полугодие	2 полугодие	Вид контроля	1 чет.	2чет.	3чет.	4чет.
Диктанты	4	5	изложения	Обуч. упр.	1	2	2
Списывание текста	2	3	сочинения	1	1	2	2

Вид контроля	Тема	Дата	
		По плану	Факт
Входной диктант «В лесу»	Повторение изученного в 1 классе	19.09	
Диктант (текущий) «Роща»	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	22.09	
Списывание текста «Шары»	Сочетания –ча, -чу, -ши, -щу	25.09	
Сочинение «Осенний день»	Осенний день.	02.10	
Изложение «Котенок»	Котенок	04.10	
Контрольная работа	Слова изменяемые, неизменяемые; окончание.	10.10	
Итоговый диктант «Певец»	Правописание безударных гласных в корне слова	26.10	
Диктант (текущий) «Прогулка»	Правописание согласных в корне слова.	20.11	
Списывание текста «Зимой»	Правописание согласных в корне слова.	21.11	
Текущая контрольная работа	Корень слова, суффикс.	05.12	
Изложение «Лось»	«Лось»	11.12	
Контрольная работа за первое полугодие	Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс.	13.12	
Итоговый диктант «Пришла зима»	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.	25.12	
Сочинение-описание «Зимний пейзаж»	Зимний пейзаж	28.12	
Диктант (текущий) «Кораблик»	Правописание разделительных ь и ы знаков; приставок и предлогов.	22.01	
Списывание текста «Весна»	Весна	23.01	
Изложение «Опасная встреча»	Опасная встреча.	29.01	
Текущая контрольная работа	Приставки, состав слова; образование слов.	02.02	
Диктант «Зяблик»	Нахождение орфограммы в словах.	12.02	
Сочинение	Случай в лесу.	14.02	
Сочинение	Природа встречает весну.	26.02	
Итоговая контрольная работа	Состав слова; слово и его значение	02.03	
Изложение	Умная галка	14.03	
Итоговый диктант «В горах»	Правописание изученных орфограмм.	20.03	
Сочинение	Описание любимого домашнего животного.	12.04	
Диктант «Дружная весна»	Нахождение изученных орфограмм в словах.	18.04	

Сочинение	Лисица	04.05	
Тестирование	Правописание изученных орфограмм.	08.05	
Списывание текста	В жару.	10.05	
Изложение	Этажи в лесу.	15.05	
Итоговый контрольный диктант «Встреча весны»	Правописание изученных орфограмм.	17.05	
Итоговая контрольная работа	Состав слова, слова называющие предметы и признаки.	21.05	
Контрольное списывание.	Голубая звездочка.	23.05	
Изложение	Гнездо.	25.05	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Учебник «Русский язык», 2 класс в двух частях. Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, «Вентана- Граф» 2013г.
2. Рабочие тетради №1, №2. «Пишем грамотно» Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, «Вентана- Граф» 2014г.
3. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова.- М.: Вентана – Граф,2013.
4. Русский язык. Комментарии к урокам. Пособие для учителя Авторы Иванов С.В., А.О.Евдокимова, «Вентана-Граф» 2013г.