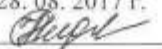


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова
г. Сорочинска Оренбургской области

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы
протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Н.А. Сидорова



Согласовано
заместитель директора по УВР

О.В. Часовских
29.08.2017 г.



Утверждаю
Директор МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 3»
имени Героя Советского Союза
И.А. Акимова г. Сорочинска

Н.В. Салюкова
Приказ № 385 от 31.08.2017 г.



Рабочая программа
основного общего образования
по русскому языку 8А класс
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год

Составитель программы: Абрамова В. И.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

г. Сорочинск, 2017 год

Рабочая программа и тематическое планирование по русскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 05.03.004 года № 1089; примерной программы по русскому языку среднего (полного) общего образования; авторской программы по русскому языку 5-9 классы (авторы программы: М.М. Разумовская ,В.И.Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Капинос.)

Преподавание русского языка в 8 классе ведётся на основе учебника: Русский язык, 8 кл.,: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта.- 13-е изд., перераб.- М.: Дрофа,2010.-285с

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего: 102 часа

I. Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения литературы ученик 8 класса должен :

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащихся;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объёму тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкцию по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказать фрагмент прослушанного текста;
- пересказать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение- описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные формы предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения. Ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для худ-ых и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять,
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» ит.д.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

II. Содержание учебной программы

Повторение изученного в 5-7 классах (10 часов)

Синтаксис (73 ч).

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средств связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т. д.).

Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. *Авторское употребление знаков препинания.*

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

III. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Основные знания, умения, навыки	Универсальные учебные действия
	план	факт				
1 четверть (24 часа)						
О языке-1ч						
1	4.09		Русский язык в семье славянских языков.	1	Дать представление о месте русского языка среди славянских языков.	Объяснять, что связывает ученика с историей, культурой, судьбой своего народа и всей России
Трудные случаи правописания (на основе изученного) –6ч						
2	5.09		Написание -н—нн- в суффиксах..	1	Закрепление навыков правописания суффиксов с буквами н –нн.	Формирование установления причинно-следственных связей
3	6.09		Слитное – раздельное написание не с различными частями речи.	1	Закрепление понимания и верного написания не с глаг., прич., сущ., прилаг., наречием	Установление причинно-следственных связей
4	11.09		Употребление в тексте частицы ни.	1	Отработка основных функций употребления частицы ни.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
5	12.09		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение орфографии и пунктуации» (С.22 М.п)	1	Контроль усвоения правил орфографии.	Сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия.
6	13.09		Дефисное написание слов.	1	Закрепление навыков употребление дефиса в написании слов разных частей речи.	Сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия.
7	18.09		Контрольная работа "Повторение изученного в5-7	1	Контроль усвоения правил орфографии.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

			классах"			
8	19.09		Р/Р Повторение. Речь и ее разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи.	1	Проверить сформированность умений сохранять при пересказе текста его тему, основную мысль, стиль речи, типологическую структуру, логику изложения.	Владение монологической и диалогической формами речи
Синтаксис и пунктуация Словосочетание и предложение –4ч.						
9	20.09		Контрольный работа (по текстам МО)	1	Формирование умения вычленять из предложений словосочетания	Формирование умения формулировать цели деятельности. Подведение под понятие, выведение следствий
10	25.09		Строение и грамматическое значение словосочетаний. Виды связи в словосочетании.	1	Формирование умения определения вида связи в словосочетании.	Отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.
11	26.09		Употребление словосочетаний в речи.	1	Формирование умения правильного словоупотребления словосочетаний.	Отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.
12	27.09		Строение и грамматическое значение предложения.	1	Закрепление умения правильно характеризовать предложение.	Уметь перерабатывать информацию для получения необходимого результата
Синтаксис простого предложения. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения – 13ч.						
13	2.10		Главные члены предложения.	1	Формирование умения выделять и характеризовать главные члены предложения.	Развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты
14-15	3.10 - 4.10		Р/Р Подготовка к изложению «Книга – самое значительное изобретение»	2	Проверить сформированность умений сохранять при пересказе текста его тему, основную мысль, стиль речи,	Составлять простой и сложный план текста. Уметь передавать содержание

			Изложение «Книга – самое значительное изобретение»		типологическую структуру, логику изложения.	
16	9.10		Способы выражения сказуемого. Простое сказуемое	1	Формирование умения находить сказуемое, характеризовать его.	Владение монологической и диалогической формами речи
17	10.10		Составное сказуемое.	1	Формирование умения определять и характеризовать составное сказуемое.	Учиться подтверждать аргументы фактами.
18	11.10		Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Изучение правила постановки тире между подлежащим и сказуемым	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
19	16.10		Согласование главных членов предложения.	1	Формирование умения согласовывать главные члены предложения	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему
20	17.10		Р/Р Повторение. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Формирование умения определять типологическую структуру текста, способы и средства связи предложений.	Развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты
21	18.10		Второстепенные члены предложения. Определение.	1	Повторить второстепенные члены предложения. Формирование умения находить определение в тексте, задавать вопрос.	Развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты
22	23.10		Особый вид определения-приложение.	1	Введение понятия о приложении.	Составлять простой и сложный план текста. Уметь передавать содержание
23	24.10		Р/Р Репортаж как жанр публицистики.	1	Формирование умения отличать репортаж от других жанров.	Владение монологической и диалогической формами речи Учиться подтверждать аргументы фактами.
24	25.10		Р/Р Репортаж – повествование.	1	Формирование умения самостоятельно анализировать и создавать текст- репортаж.	Владение монологической и диалогической формами речи Учиться подтверждать аргументы фактами.
2 четверть (22 часа)						
25	8.11		Дополнение и способы его	1	Формирование умения находить	Самостоятельное выделение и

			выражения.		в предложении и характеризовать дополнение.	формулирование познавательной цели
26	13.11		Обстоятельство и его виды.	1	Формирование умения определять обстоятельство в предложении и способы его выражения.	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему
27	14.11		Способы выражения обстоятельства.	1	Формирования умения определять обстоятельства в предложении	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
28	15.11		Повторение по теме: «Главные и второстепенные члены предложения».	1	Повторить тему: «Главные члены предложения».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
29-30	20.11-21.11		Р/Р Сочинение по картине А. Рылова «Домик с красной крышей»	2	Формирование умения описывать картину, применяя соответствующую типологию текста	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
31	22.11		Интонация простого предложения, порядок слов в предложении	1	Уметь определять прямой и обратный порядок слов и их роль в речи.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
Односоставные простые предложения – 8ч.						
32	27.11		Виды односоставных предложений.	1	Введения понятия об односоставных предложениях.	Овладение приемами отбора и систематизации материала
33	28.11		Определенно – личные предложения.	1	Формирование умения определять односоставные предложения.	Овладение приемами отбора и систематизации материала
34	29.11		Неопределенно – личные предложения.	1	Формирование умения находить, характеризовать и употреблять в речи неопределенно-личные.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
35	4.12		Обобщенно – личные предложения.	1	Формирование умения находить, характеризовать и употреблять в речи обобщенно-личные	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
36	5.12		Безличные предложения.	1	Формирование умения находить, характеризовать и	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание

					употреблять в речи безличные и назывные предложения.	алгоритмов деятельности.
37	6.12		Назывные предложения.	1	Формирование умения находить назывные предложения, употреблять их в речи.	Сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия.
38	11.12		Односоставные предложения и их употребление в речи.	1	Закрепление умения определять роль односоставных предложений в речи.	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни
39-40	12.12-13.12		Р/Р Изложение «Царскосельский Лицей». (с.80	2	Закрепление навыка передачи текста с сохранением его типологической формы (эссе), основных лексических и синтаксических особенностей.	Умение воспроизводить прослушанный текст с заданной
Неполные предложения –2ч						
41	18.12		Контрольная работа за I полугодие (по текстам МО)	1	Иметь представление о неполном предложении и уметь определять его в тексте.	Структурирование знаний
42	19.12		Понятия о неполном предложении.	1	Формирование умения постановки знаков препинания в неполном предложении.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
Предложение с однородными членами –11ч.						
43	20.12		Знаки препинания в неполных предложениях.	1	Контроль усвоения орфографии и пунктуации.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
44	25.12		Понятие об однородности членов предложения.	1	Формирование понятия об однородности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности
45	26.12		Диктант "Односоставные предложения"	1	Закрепление умения определять синтаксическую роль однородных членов предложения.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
46	27.12		Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Формирование умения постановки знаков препинания при однородных членах с	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения

					различными союзами.	
3 четверть (30 часов)						
47	15.01		Знаки препинания при бессоюзной и союзной связях.	1	Формирование умения постановки знаков препинания при однородных членах с различными союзами.	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
48	16.01		Средства связи между однородными членами предложения. Знаки препинания при различных союзах.	1	Формирование умения постановки знаков препинания при однородных членах с различными союзами.	Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера Умение воспроизводить прослушанный текст с заданной степенью свернутости
49	17.01		Однородные и неоднородные определения, их различие.	1	Введение понятия об однородности и неоднородности определений.	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения
50-51	22.01-23.01		Р/Р Изложение с творческим заданием (с.17 М. .п)	2	Формирование умения передавать лексические и синтаксические особенности текста	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения
52	24.01		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Формирование умения определять и употреблять обобщающие слова при однородных членах предложения.	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения
53	29.01		Знаки препинания при обобщающих словах	1	Формирование умения правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения
54	30.01		Р/Р Статья в газету. Понятие о жанре, строение текста.	1	Введение понятия о статье как о жанре. Формирование умения работать с газетной статьей, умения ее анализировать.	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста
55	31.01		Обобщение по теме «Однородные члены предложения»	1	Обобщение и систематизация знаний.	Применение приобретенных знаний, умений и навыков

56	5.02		Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	Контроль знаний и умений.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Предложения с обращениями и вводными словами –11ч.						
57	6.02		Обращение	1	Формирование умения видеть в тексте, выделять и употреблять обращение в речи письменной и устной.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности
58	7.02		Способы выражения обращения.	1	Дать понятие о вводности как о речевой категории.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности
59	12.02		Понятия о вводных словах, предложениях, словосочетаниях.	1	Дать информацию об основных группах вводных слов, о вводных конструкциях.	Подведение под понятие, выведение следствий
60	13.02		Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». (с.86 М.п)	1	Контроль усвоения темы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
61	14.02		Вводные слова и омонимичные конструкции.	1	Закрепление умения различать синтаксическую роль омонимичных слов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности
62	19.02		Вводные слова и омонимичные конструкции.	1	Закрепление умения различать синтаксическую роль омонимичных слов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности
63	20.02		Вводные конструкции и знаки препинания при них.	1	Обобщение изученного по теме: «Вводные конструкции и знаки препинания при них».	Применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне
64	21.02		Вводные конструкции и знаки препинания при них.	1	Обобщение изученного по теме: «Вводные конструкции и знаки препинания при них».	Умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию
65	26.02		Вставные конструкции.	1	Дать понятие о вставных конструкциях , знаках препинания при них.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,

						совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки
66-67	27.02-28.02		Р/Р Изложение с творческим заданием.	2	Проверить сформированность умений сохранять при пересказе стиль речи и типологическое строение текста, а также тему и основную мысль высказывания.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде
68	5..03		Обобщающий урок по теме: «Обращение, вводные слова и вставные конструкции».	1	Обобщить изученное по теме: « Обращение, вводные слова и вставные конструкции».	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
69	6.03		Контрольная диктант по теме «Обращение, вводные слова и вставные конструкции».	1	Контроль усвоения темы.	Применение приобретенных знаний, умений и навыков
Предложения с обособленными членами – 16ч.						
70	7.03		Понятие об обособлении.	1	Дать понятие об обособлении. Формирование умения видеть определения в тексте.	Развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты
71	12.03		Обособление определений.	1	Закрепление умения обособлять определения, выраженные причастным оборотом, употреблять в речи.	Владение монологической и диалогической формами речи
72	13.03		Пробный региональный экзамен (МО)	1	Закрепление умения обособлять определения, выраженные причастным оборотом, употреблять в речи.	Владение монологической и диалогической формами речи
73	14.03		Обособление определений.	1	Закрепление умения ставить знаки препинания при обособлении определений.	Применение приобретенных знаний, умений и навыков
74-75	19.03-20.03		Р/Р Сочинение – портретный очерк.)	2	Дать понятие о жанре портретного очерка.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи
76	21.03		Обособление одиночных и	1	Формирование умения	Соблюдать нормы построения текста

			несогласованных определений		создавать текст – портретный очерк на основе увиденного.	
4 четверть (26 часов)						
77	2.04		Р/Р Портретный очерк.			
78	3.04		Обособление приложений.	1		
79	4.04		Обособление приложений	2	Закрепление умения обособления приложений и определений.	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата
80	9.04		Обособление определений и приложений.	1	Закрепление умения обособления приложений и определений.	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата
81	10.04		Обособление обстоятельств.	1	Закрепление умения ставить знаки препинания при деепричастных оборотах и деепричастиях.	Применение приобретенных знаний, умений и навыков
82	11.04		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом.	1	Закрепление умения ставить знаки препинания при деепричастном обороте	Применение приобретенных знаний, умений и навыков
83	16.04		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	Закрепление умения обособлять данный вид обстоятельств.	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности
84	17.04		Уточняющие члены предложения.	1	Понятие об уточнении	Развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты
85	18.04		Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	Закрепление умения обособлять уточняющие члены предложения.	Применение приобретенных знаний, умений и навыков
86	23.04		Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	1	Формирование умения определять и обособлять данный вид обстоятельств.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
87	24.04		Повторение изученного по теме: «Предложения с обособленными членами».	1	Повторить изученное по теме: «Предложения с обособленными членами».	Применение приобретенных знаний, умений и навыков

88	25.04		Контрольный диктант по теме: «Обособление второстепенных членов предложения»	1	Проверить уровень усвоения изученного	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Прямая и косвенная речь –6ч.						
89	30.04		Понятие о предложения с прямой речью.	1	Формирование умения определять прямую речь.	Применение приобретенных знаний, умений и навыков
90	2.05		Знаки препинания при прямой речи.	1	Формирование умения определять прямую речь на письме.	Подведение под понятие, выведение следствий
91	7.05		Диалог.	1	Закрепление умения пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогом	Подведение под понятие, выведение следствий
92	8.05		Употребление косвенной речи.	1	Закрепление умения преобразовывать прямую речь в косвенную.	Представлять информацию в виде таблиц, схем
93	14.05		Цитаты и их оформление на письме.	1	Знакомство с тремя способами цитирования.	Развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты
94	15.05		Обобщающий урок по теме: «Прямая и косвенная речь».	1	Обобщить изученное по теме: «Прямая и косвенная речь».	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
95-96	16.05-17.05		Р/Р Изложение – портретный очерк с творческим заданием. (с.85 М.п)	2	Закрепление умения передавать содержание текста, сохраняя его лексические и синтаксические особенности.	Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст
Обобщение и повторение изученного за курс 8 кл. –3ч						
97	21.05		Тренировочные тесты (подготовка к региональному экзамену)	1	Обобщить изученное за курс 8 класса.	Развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты
98-	22.05-		Региональный экзамен	2	.	Применение приобретенных знаний,

99	22.05				Проверить уровень усвоения изученного	умений и навыков
100	23.05		Анализ экзаменационной работы, закрепление орфографических и пунктуационных навыков	1	Проверить уровень усвоения изученного	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
101	28.05		Итоговый контрольный диктант (с.108 М.п)	1	Проверить уровень усвоения изученного	Применение приобретенных знаний, умений и навыков
102	29.05		Обобщающее повторение по курсу русского языка в 8-м классе.	1	Обобщить изученное за курс 8 класса	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Раздел 4. Коррекция программы

**График проверочных работ по русскому языку. 8 «б» класс
2017-2018 учебный год**

	Тема	Номер урока	Дата
Сочинение	Р/Р Сочинение по картине А. Рылова «Домик с красной крышей»	29-30	
	Р/Р Сочинение – портретный очерк.)	74-75	
Изложение	Р/Р Изложение «Книга – самое значительное изобретение»	14-15	
	Р/Р Изложение «Царскосельский Лицей».	39-40	
	Р/Р Изложение с творческим заданием (с.17 М. .п)	50-51	
	Р/Р Изложение с творческим заданием	66-67	
	Р/Р Изложение – портретный очерк с творческим заданием. (с.85 М.п)	95-96	
Диктант	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение орфографии и пунктуации»	5	
	Контрольный диктант "Односоставные предложения"	45	
	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». (с.86 М.п)	60	
	Контрольная диктант по теме «Обращение, вводные слова и вставные конструкции».	69	
	Контрольный диктант по теме: «Обособление второстепенных членов предложения	88	
	Итоговый контрольный диктант (с.108 М.п)	101	
Контрольная работа	Контрольная работа "Морфология"	7	
	Входная контрольная работа (МО)	9	
	Контрольная работа за 1 полугодие №2 (МО)	41	
	Контрольная работа по теме «Однородные и второстепенные члены предложения"	56	
	Пробный региональный экзамен (МО	72	
	Региональный экзамен	98-99	22.05

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

Класс 8 «Б»
Учитель Перехватова Елена Васильевна
Количество часов по программе 102
Количество часов в неделю 3
1 четверть 24
2 четверть 22
3 четверть 30
4 четверть 26

Контрольные и практические работы:

1 четверть: диктанты 1, контрольные работы 2,
 сочинения , изложения 1.
2 четверть: диктанты 1, контрольные работы 1,
 сочинения 1, изложения 1.
3 четверть: диктанты 2, контрольные работы 2,
 сочинения 1, изложения 2.
4 четверть: диктанты 2, контрольные работы 1,
 сочинения , изложения 1.

Планирование составлено по программе основного общего образования по русскому языку под редакцией Разумовской М. М (5-9 классы), 2011 г.

Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык». М.М. Разумовская. 8 класс. Москва, «Дрофа», 2011

