

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова
г.Сорочинска Оренбургской области

Рассмотрено на заседании ШМО
Учителей русского языка и литературы
протокол № 1 от 28. 08. 2017 г.

Сидорова Н.А.

Согласовано
заместитель директора по УВР

О.В.Часовских

29.08.2017

Утверждаю
Директор МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №3»
имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова г.Сорочинска

Н.В. Салокова
Приказ №385 от 30.08.2017 г



**Рабочая программа
среднего общего образования
по русскому языку 10 класс
(профильный уровень)
на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы: Сидорова Н. А.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

г. Сорочинск, 2017 год

1. Аннотация

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 года; Программы для средней (полной) школы (профильный уровень), подготовленной А.И. Власенковым, Л.М. Рыбченковой (М.: Просвещение, 2011) .,

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые определяют достижения выпускника во всех областях жизни, которые способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Профильное обучение позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации учебного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. Русский язык на профильном уровне изучается в социально-гуманитарном классе. На его изучение отводится 102 часов (3 часа в неделю) в 10 классе, используется учебник А.И Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык» (Грамматика. Текст. Стили речи.), 10—11 кл, М.: Просвещение, 2016 г., который включен в Федеральный перечень учебников на 2017/18 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на социально-гуманитарные классы.

Цели обучения русскому языку на профильном уровне:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
 - развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
 - углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающей системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевой поведения в различных сферах и ситуациях общения;
 - овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
 - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения;
- совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Общая характеристика курса

Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Профильный курс русского языка должен обеспечить готовность учащихся к получению высшего филологического образования, поэтому форма проводимых учебных занятий должна соответствовать основным видам деятельности обучающихся в высших учебных заведениях: лекции, семинары, практикумы.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы.

Обучение русскому языку в социально-гуманитарном профиле имеет определенные особенности, которые связаны с актуализацией межпредметных связей не только с литературой, но и с такими предметами, как история, обществознание, право.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Количество часов	
1	Повторение и углубление изученного в основной школе Языковая система Язык как система Фонетический уровень языка Лексический уровень языка Морфемный уровень языка Морфологический уровень языка Синтаксический уровень языка	65	
2	Текст и его строение. Основные виды переработки текста	20	
3	Повторение изученного в 10 классе	17	
	Итого:	102	

3. Содержание программы учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 1. Введение в науку о языке

1. Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин.

Язык – важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли. Основные функции: коммуникативная, когнитивная (познавательная), коммулятивная (культуроносная), эстетическая.

Языки естественные и искусственные.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

2. Осознание лингвистики как науки, ее места в кругу научных филологических дисциплин. Понимание основных функций языка. Осмысление элементарных сведений о происхождении развитии русского языка, его контактах с другими языками. Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

Раздел 2. Языковая система

1. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка.

Фонетический (фонологический) уровень. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи.

Интонационные особенности русской речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексический уровень. Классификация лексических единиц русского языка.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения.

Исторические изменения в словарном составе языка.

Лексические средства выразительной речи.

Морфемный уровень. Морфема и ее виды. Варианты морфем.

Этимология как раздел лингвистики.

Система современного русского словообразования.

Словообразовательные средства выразительной речи.

Морфологический уровень. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.

Проблема классификации частей речи в русистике.

Морфологические средства выразительной речи.

Синтаксический уровень языка. Классификация синтаксических единиц русского языка.

Синтаксические связи, их типы и средства выражения.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста.

Изобразительные средства синтаксиса.

Трудные случаи анализа языковых явлений и факторов, возможность их различной интерпретации.

Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

2. Понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц. Проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию. Элементарный исторический комментарий к различным языковым явлениям. Оценка коммуникативной, нормативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Лингвистический анализ текстов различных типов, разновидностей языка и функциональных стилей.

Раздел 3. Функциональная стилистика

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.

Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 4. Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдения на письме орфографических и пунктуационных норм.

Осуществления выбора наиболее точных языковых средств соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффектности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разным способами редактирования текстов.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 5. Речь. Речевое общение

1. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменности высказывания, дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию.

Из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронное виде на различных информационных переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин образовательной области «Филология»), социально-культурной и деловой сферах общения. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание различных видов монолога) и диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

1. Взаимосвязь языка культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Взаимнообогащение языков с национальных культур.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснения их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических др.)

Использование этимологических словарей об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

4. Требования к уровню подготовки выпускников профильных классов

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать

1) функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

2) системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

3) понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм литературного языка;

4) компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

5) основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, общедо-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

1) проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

2) разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

3) проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

4) оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

5) объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

1) использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;

2) извлекать необходимую информацию из различных источников; учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

3) владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

1) создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на основе изучаемых дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

2) применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать синонимические ресурсы русского языка;

3) применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

4) соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1) осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

2) углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования ;

3) совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

4) увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

5) развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;

6) удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

7) самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Особенности организации учебного процесса по курсу

Лекционно-зачетная система (лекция - практические занятия – семинар - зачетный урок). Дифференцированное обучение, практические работы исследовательского характера с использованием ИКТ.

Система контроля и оценки учебных достижений учащихся

Промежуточный, тематический, итоговый контроль. Тестирование, защита презентаций, рефератов, исследовательских работ. Государственная итоговая аттестация.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: 10-11 классы на профильном уровне оснащен методическим пособием:

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: 10-11 классы.

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для учащихся

1. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл.общобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2007.
2. Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс / А. Д. Дейкина. -М.: Дрофа, 2006.
3. Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина. Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.
4. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.
5. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.
6. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.

Литература для учителя

1. Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.
5. ЕГЭ-2009. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2009.
6. Единый государственный экзамен - 2006. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрназор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2011
7. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006..
8. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. -М.: Аквариум ЛТД, 2004
9. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2003.
- 10.Пучкова Л.. Русский язык. ЕГЭ. Типовые тестовые задания. – М., изд. «Экзамен», 2010.
- 11.Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
- 12.Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. -М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.
- 13.Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978.
- 14.Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003.
- 15.Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское слово- РС», 2005

16.Русский язык: 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену - 2007. - М.: Федеральный центр тестирования, 2011.

17.Черников И.Н., Петровская С.С, Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.

18.Сборник нормативных документов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М., 2004

Мультимедийные пособия

«Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 10 класс.

(Сборник посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся).

Страна Лингвения. Орфографический диктант: Гласные и безгласные

Справочник школьника: Лексика. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация. Культура речи. 5-11 классы

График контрольных работ по русскому языку в 10 классе

№ урока	Тема урока	Дата
7	Р.Р. Сочинение-рассуждение о русском языке	
10	Контрольный срез по текстам МО	
20	Контрольная работа по тестам ЕГЭ	
30	Практическая работа по теме: «Лексические средства художественной выразительности» (диктант)	
35	Р.р. Написание сочинения на основе исходного текста.	
40	Контрольная работа(тест)	
44	Контрольный срез по текстам МО	
56	Контрольная работа (тест)	
65	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложное предложение»	
73	Р.р. Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту.	
85	Р.р. Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту.	
101	Контрольная работа по текстам МО	

Учитель: Сидорова Н. А.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата факт	Тема урока	Кол- во час.	Основное содержание урока	Универсальные учебные действия
			Повторение и углубление изученного в основной школе. Языковая система.	65		
			Язык как система	10		
1			Понятие о системе и структуре языка.	1	Знание уровней языка	Формирование установления причинно-следственных связей
2			Уровневая организация языка.	1	Знание уровней языка	Сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия
3			Основные единицы разных уровней языка.	1	Исследовательские умения и навыки	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему
4			Взаимосвязь единиц и уровней языка.	1	Умение устанавливать взаимосвязь единиц и уровней языка.	Владение монологической и диалогической формами речи Структурирование знаний
5			Системные отношения между языковыми единицами.	1	Умение устанавливать взаимосвязь единиц и уровней языка.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
6			Синонимия в системе языка.	1	Исследовательские умения и навыки	Формирование установления причинно-следственных связей
7			Р.Р. Сочинение-рассуждение о русском языке.	1	Умение систематизировать и интегрировать полученные знания	Владение монологической и диалогической формами речи
8			Принципы русской орфографии.	1	Знать принципы русской орфографии	Структурирование знаний
9			Место и назначение русского языка в современном мире.	1	Знать место и назначение русского языка в современном мире.	Сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия
10			Контрольная работа по текстам МО	1	Умение систематизировать и интегрировать полученные знания	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
			Фонологический уровень языка	10		Контроль и оценка процесса и результатов деятельности

11			Классификация фонетических единиц русского языка.	1	Знать классификацию фонетических единиц русского языка	Владение монологической и диалогической формами речи
12			Звук речи и фонема.	1	Исследовательские умения и навыки	Структурирование знаний
13			Интонационные особенности русской речи.	1	Знать интонационные особенности русской речи	Формирование установления причинно-следственных связей
14-15			Изобразительные средства фонетики русского языка.	2	Знать изобразительные средства фонетики русского языка	Владение монологической и диалогической формами речи
16			Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	1	Исследовательские умения и навыки	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
17			Ударение в русском языке.	1	Исследовательские умения и навыки	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему
18-19			Обобщающее повторение фонетики, графики, орфографии, орфоэпии.	2	Формирование представления об орфоэпической литературной норме, закрепление навыков различных видов лингвистического разбора, понятие о комплексном анализе текста.	Сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия
20			Контрольная работа по тестам ЕГЭ	1	Умение систематизировать и интегрировать полученные знания	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
			Лексический уровень языка	10		
21.			Лексический уровень русского языка	1	Знать лексический уровень языка	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему
22			Системные отношения в лексике русского языка.	1	Исследовательские умения и навыки	Структурирование знаний Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
23-24			Классификация лексических единиц русского языка.	2	Знать классификацию лексических единиц русского языка	Владение монологической и диалогической формами речи
25			Общее представление о семантике поля.	1	Исследовательские умения и навыки	Сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия,

						соответствия и несоответствия
26			Виды фразеологизмов в русском языке.	1	Знать виды фразеологизмов	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
27			Исторические изменения в словарном составе языка.	1	Исследовательские умения и навыки	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему
28			Нарушения лексических норм, характерные для современной речи.	1	Умение систематизировать и интегрировать полученные знания	Формирование установления причинно-следственных связей
29			Лексические средства выразительности речи.	1	Закрепление навыков лексического, морфемно-словообразовательного разбора и их роли в орфографии	Владение монологической и диалогической формами речи
30			Практическая работа по теме: «Лексические средства художественной выразительности» .(диктант)	1	Закрепление навыков лексического, морфемно-словообразовательного разбора и их роли в орфографии	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
			Морфемный уровень языка	10		
31			Морфемный уровень языка	1	Знать виды морфем	Сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия
32			Морфема и ее виды.	1	Знать виды морфем	Структурирование знаний
33-34			Состав слова, его современная структура.	2	Знать состав слова и его структуру	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
35			Р.р. Написание сочинения на основе исходного текста.	1	Умение систематизировать и интегрировать полученные знания	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
36			Система современного русского словообразования.	1	Знать способы словообразования	Сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия
37			Морфемика и словообразование.	1	Знать способы словообразования	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
38-39			Словообразовательные средства выразительности.	2	Знать словообразовательные средства выразительности	Владение монологической и диалогической формами речи

40			Контрольная работа (тест ЕГЭ)	1	Умение систематизировать и интегрировать полученные знания	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
			Морфологический уровень языка	10		
41-42			Грамматические категории, грамматические значения и формы.	2	Исследовательские умения и навыки	Формирование установления причинно-следственных связей
43			Проблема классификации частей речи в русистике.	1	Знать классификацию частей речи	Владение монологической и диалогической формами речи
44			Контрольная работа по текстам МО	1	Умение систематизировать и интегрировать полученные знания	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
45			Слова, находящиеся вне системы частей речи.	1	Исследовательские умения и навыки	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему
46			Грамматическая омонимия.	1	Исследовательские умения и навыки	Сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия
47			Общие тенденции развития морфологической системы языка.	1	Исследовательские умения и навыки	Владение монологической и диалогической формами речи
48-49			Переходные явления в области частей речи.	2	Исследовательские умения и навыки	Структурирование знаний
50			Морфологические средства выразительной речи.	1	Знать морфологические средства выразительной речи	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему
			Синтаксический уровень языка	15		
51			Классификация синтаксических единиц языка.	1	Знать классификацию синтаксических единиц языка.	Формирование установления причинно-следственных связей
52			Синтаксические связи, их типы и средства выражения.	1	Знать синтаксические связи	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
53			Синонимия синтаксических конструкций.	1	Знать структуру синтаксических конструкций	Сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия
54			Изобразительные средства синтаксиса.	1	Знать и уметь находить	Владение монологической и

					изобразительные средства синтаксиса	диалогической формами речи
55			Словосочетание как единица синтаксиса.	1	Умение определять типы и виды словосочетаний	Структурирование знаний
56			Контрольная работа (тест ЕГЭ)	1	Умение систематизировать и интегрировать полученные знания	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
57			Предложение как единица синтаксиса. Простое осложненное предложение.	1	Закрепление навыков пунктуации простого предложения, орфографических навыков	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему
58			Сложное предложение.	1	Навыки разграничения сложных и простых предложений, умение различать эти предложения, составлять схемы сложных предложений.	Владение монологической и диалогической формами речи
59			Вопрос о классификации сложносочиненных предложений.	1	Навыки разграничения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, умение различать эти предложения, составлять схемы сложносочиненных предложений.	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему
60			Вопрос о классификации сложносочиненных предложений.	1	Навыки разграничения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, умение различать эти предложения, составлять схемы сложносочиненных предложений.	Формирование установления причинно-следственных связей
61			Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.	1	Навыки разграничения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, умение различать эти предложения, составлять схемы сложноподчиненных предложений.	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему
62			Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.	1	Навыки разграничения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, умение различать эти предложения, составлять схемы	Сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия

					сложноподчиненных предложений.	
63			Прямая речь. Косвенная речь.	1	Умение оформлять прямую и косвенную речь на письме	Структурирование знаний
64			Диалог.	1	Знать изобразительные средства синтаксиса и уметь ими пользоваться в речи	Владение монологической и диалогической формами речи
65			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложное предложение»	1	Умение систематизировать и интегрировать полученные знания	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
			Текст и его строение. Основные виды переработки текста	20		
66			Текст.	1	Исследовательские умения и навыки	Структурирование знаний
67			Признаки текста.	1	Знать признаки текста	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему
68			Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.	1	Исследовательские умения и навыки	Владение монологической и диалогической формами речи
69			Типы речи	1	Систематизация знаний о типах речи. Умения определять способ и средства связи в тексте.	Поиск и выделение необходимой информации;
70			Типы речи. Повествование.	1	Систематизация знаний о типах речи. Умения определять способ и средства связи в тексте.	Формирование установления причинно-следственных связей
71			Типы речи. Описание.	1	Систематизация знаний о типах речи. Умения определять способ и средства связи в тексте.	Структурирование знаний Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
72			Типы речи. Рассуждение.	1	Систематизация знаний о типах речи. Умения определять способ и средства связи в тексте.	Сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия
73			Р.р. Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту.		Умение систематизировать и интегрировать полученные знания	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
74			План. Тезисы. Выписки .		Уметь сокращать текст	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему
75			Сокращение текста.	1	Уметь сокращать текст	Владение монологической и

						диалогической формами речи
76			Конспект. Тематический конспект.	1	Умение создавать тематический конспект	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
77			Аннотация. Оценка текста. Рецензия.	1	Исследовательские умения и навыки	Владение монологической и диалогической формами речи
78			Редактирование собственных текстов.	1	Умение редактирования текста	Формирование установления причинно-следственных связей
79			Синтаксис текста, целостность и связность как конструктивные признаки текста.	1	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации	Сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия
80			Реферат.	1	Умение создания и презентации реферата	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему
81			Электронные носители для передачи информации.	1	Знание носителей для передачи информации	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
82			Подготовка доклада на свободную тему.	1	Умение создания доклада	Владение монологической и диалогической формами речи
83			Подготовка презентации к докладу	1	Умение создания и презентации к докладу	Структурирование знаний
84			Публичное представление материала.	1	Умение публично представлять материал	Владение монологической и диалогической формами речи
85			Р.р. Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
			Повторение изученного в 10 классе	17		
86			Трудные случаи правописания.	1	НЕ и НИ с разными частями речи; Н-НН	Структурирование знаний Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска

87			Правописание наречий.	1	Знание правописания наречий	Формирование установления причинно-следственных связей
88			Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	Умение систематизировать и интегрировать полученные знания	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему
89-90			Правописание глаголов.	2	Знание правописания глаголов	Формирование установления причинно-следственных связей
91			Правописание причастий.	1	Знание правописания причастий	Сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия
92			Правописание причастий.	1	Знание правописания причастий	Структурирование знаний
93-94			Слитное, раздельное и дефисное написание.	2	Знание правил слитного, раздельного и дефисного написания разных частей речи	Формирование установления причинно-следственных связей
95			Функциональная стилистика. Культура речи	1	Исследовательские умения и навыки	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему
96			Культура речи как раздел лингвистики.	1	Исследовательские умения и навыки	Владение монологической и диалогической формами речи
97			Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их деятельности.	1	Исследовательские умения и навыки	Владение монологической и диалогической формами речи
98			Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.	1	Знание видов речевой деятельности	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
99			Обобщение изученного	1	Умение систематизировать и интегрировать полученные знания	Владение монологической и диалогической формами речи
100			Обобщение изученного.	1	Умение систематизировать и интегрировать полученные знания	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему
101			Итоговая контрольная работа по текстам МО	1	Умение систематизировать и интегрировать полученные знания	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов поиска
102			Подготовка к промежуточной аттестации	1	Умение систематизировать и интегрировать полученные знания	Структурирование знаний

