

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова
г. Сорочинска Оренбургской области

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей иностранного языка
протокол № 1 от 28. 08. 2017 г.

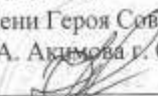

О.М. Романова

Согласовано
заместитель директора по УВР


О.В. Часовских

29.08.2017 г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 3»
имени Героя Советского Союза
И.А. Акимова г. Сорочинска


Н.В. Салюкова
Приказ № 385 от 31.08.2017 г.



**Рабочая программа
среднего общего образования
по английскому языку 10 - 11 классы
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы: Бурангулова Р.Х.,
учитель иностранных языков
первой квалификационной категории

г. Сорочинск, 2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- авторской программы по английскому языку к УМК «English 10-11» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2008).
- базисного учебного плана;
- годового календарного учебного графика МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова на текущий учебный год;
- учебного плана МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова г. Сорочинска на текущий учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский 10-11» для классов старшей ступени обучения общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение, 2008 год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ

образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам.

- личностно-ориентированный,
- деятельностный,
- коммуникативно-когнитивный
- социокультурный

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования. Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

UNIT 1. HOW DIFFERENT THE WORLD IS!

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с географическими особенностями Великобритании и России и впервые узнают о некоторых географических особенностях США и Австралии. Географические сведения об этих странах подаются в ракурсе их влияния на образ жизни людей, особенности становления национального характера. Сравнения географического положения, образа жизни в англоязычных странах со своей страной способствует более глубокому осознанию учащимися родной культуры. В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорение формируются лексические навыки по теме Geographical position (25 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи косвенного вопроса, а также сложноподчиненных предложений с придаточными предложениями причины и следствия. Развивается умение запрашивать информацию в различных формах в зависимости от ситуации общения;
- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по темам Geographical position, National character (69 ЛЕ), грамматические навыки (структура сложноподчиненных предложений с придаточными причины и следствия). Ведется работа над повышением скорости чтения. Развивается умение догадываться о значении незнакомых слов по дефиниции, словообразовательным элементам и контексту. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;
- объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение понять основную идею, общее содержание текста;
- в письме развиваются умения: умение выписать из прочитанного то, что необходимо, умение заполнять официальные документы.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие способности к анализу, сравнению, структурной антиципации, к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий, к выбору выражений, адекватных ситуации общения.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на гуманитарные проблемы, понимать особенности образа жизни и причины возникновения стереотипов о людях англоязычных стран и своей страны, формирование чувства гордости за свою страну, родную культуру.

UNIT 2. WESTERN DEMOCRACIES. ARE THEY DEMOCRATIC?

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с двумя образцами западных демократий: британской – конституционная монархия и парламентская демократия и американской – президентская/федеральная республика или конституционная демократия. При этом не ставится задача всеобъемлющего охвата всех сторон политического устройства этих стран, а делаются акценты на тех деталях, которые помогут учащимся понять суть демократического устройства государств. Учащиеся также знакомятся с основами политического устройства РФ.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорении формируются лексические навыки по данной теме (73 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи модального глагола *should*. Развивается умение (диалогическая речь) выражать удивление, восхищение, умение спросить собеседника, известен ли ему тот или иной факт;
- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (113 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи модального глагола *shall* в официальных документах. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;
- объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, речь учителя, умение понять основную идею и детали сказанного;
- в письме развиваются умения: умение выписать из прочитанного то, что необходимо, умение заполнять официальные документы.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие способности к анализу, сравнению, структурной антиципации, к догадке, к формулированию выводов из прочитанного и способности к выбору выражений, адекватных ситуации общения к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является научить понимать, что демократия и свобода – это не вседозволенность, а свобода действий в рамках закона, также необходимо помочь учащимся понять, каким должен быть политик в действительно демократическом государстве.

UNIT 3. WHAT IS HOT WITH THE YOUNG GENERATION?

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с молодежными течениями различных направлений, популярными среди молодежи оказывающими влияние на молодое поколение, современными музыкальными направлениями.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорении формируются лексические навыки по данной теме (24 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи конструкций, используемых для выражения сравнения (союз *as* и предлог *like*). Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения. Развивается умение выражать речевую функцию нежелания делать что-либо и объяснять причину различным образом в зависимости от ситуации общения;
- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (54 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи конструкций, используемых для выражения сравнения (союз *as* и предлог *like*). Развиваются умения: понимать содержание сложноподчиненных и сложносочиненных предложений; правильно соотносить местоимения, наречия, эллипсы и т.д. со словами, которые они заменяют (характеризуют); определять связи (отношения) между частями текста (внутри предложения) посредством лексических и грамматических средств (в том числе союзных слов, союзов и т.д.); определять внутреннюю организацию текста: хронологическая последовательность событий; предвосхищать содержание с помощью заго-

ловков; определять атмосферу текста; догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;

- объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать содержание простых предложений и уметь определять смысловые взаимоотношения между членами предложений; уметь ответить на вопросы: Что? Где? когда? Почему?..., если об этом прямо говорится в высказывании; выявлять имплицитно(скрытно) выраженную главную мысль.

- в письме развиваются умения: излагать собственную точку зрения.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к антиципации содержания текста, к догадке, к логическому изложению содержания высказывания, к самооценке своих действий, к выбору выражений, адекватных ситуации общения к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование сознания собственного достоинства и уважительного отношения к достоинству людей, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.

UNIT 4. IS IT EASY TO BE YOUNG?

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и Канаде. Они узнают о том, как социально – экономические, политические, личные права, провозглашенные Конвенцией ООН по правам детей, реализуются в разных странах, как подростки относятся к своим гражданским правам обязанностям, какие проблемы у них возникают, как относятся взрослые к проблемам молодежи.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорение формируются лексические навыки по данной теме (22 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структуры сложного дополнения (V+Objekt+(to) Infinitive), утвердительных предложений в настоящем и прошедшем времени в косвенной речи. Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения. Развивается умение выражать речевую функцию complaining/responding to the complaint, умение высказывать свою точку зрения, личное отношение к проблеме, аргументировать свое высказывание, умение определить и сформулировать собственные пути решения проблемы;

- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (41 ЛЕ). Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. Развивается умение читать быстро, умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту и дефинициям, умение понять основную идею текста и его детали, умение интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность, умение пользоваться словарем;

- объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение понять основную идею, общее содержание текста;

- в письме развиваются умения: делать выписки из прочитанного для построения собственного высказывания, умение делать краткие записи сократного предъявления на аудитивной основе, умение выражать речевую функцию complaining/responding to the complaint в личном письме.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к догадке, к логическому изложению содержания высказывания, к формулированию выводов из прочитанного, услышанного или сказанного, к переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности, увеличение объема оперативного запоминания путем постепенного увеличения речевых единиц на аудитивной и зрительной основе, способность к осуществлению репродуктивных речевых действий (вызов слова, речевого образца, подстановка ЛЕ в речевой образец и т.д.), к осуществлению продуктивных речевых действий (конструирование речевых единиц разных уровней, трансформация, комбинирование и т.д.).

Основной воспитательной задачей цикла является формирование у учащихся понятия гражданственности, что включает не только знание своих прав, но и осознание своих обязанностей по отношению к окружающим, государству, обществу, воспитание гражданской ответственности за свое поведение и поступки.

UNIT 5. IS THE SYSTEM OF SOCIAL WELFARE FAIR?

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся знакомятся с некоторыми сторонами систем социального обеспечения населения в Великобритании и США и некоторых европейских стран, с проблемами систем здравоохранения Великобритании и США, с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов – инвалидов войны в Германии и России, с положением безработных, учащиеся знакомятся с понятием « государство всеобщего благосостояния», а также с различными точками зрения на правомерность существования таких государств.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорении формируются лексические навыки по данной теме (66 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи союзов и предлогов(while/whereas/although/despite/in despite of/ because of) и субстантивированных прилагательных (the+adjective). Развивается умение выражать речевую функцию trying to change one's opinion (попытка изменить точку зрения собеседника) с помощью разных структур в зависимости от ситуации;
- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (106 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи союзов и предлогов(while/whereas/although/despite/in despite of/ because of). Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста (развитие умения догадываться о значении ЛЕ по контексту, по аналогии с родным языком, умение отличать факты от мнений, умение извлекать из текста информацию о культуре страны изучаемого языка, умение интерпретировать информацию, развитие умения узнавать функции и стиль отдельных фраз в тексте, развитие умения интерпретировать графики, рисунки и подписи к ним, происходит дальнейшее развитие умения пользоваться словарем). чтение с целью извлечения конкретной информации, а также развитие умения переводить с английского на русский;
- объектами обучения в плане аудирования являются: развитие умения аудировать с целью общего охвата содержания, а также с целью детального понимания и извлечения конкретной информации;
- в письме развиваются умения: выписывать из текста запрашиваемую информацию, умение делать выводы и обобщения, а также краткий обзор полученной информации;

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие

объема памяти. Развитие способности к эмпатии, к выражению различных видов оценки общественных явлений и поступков отдельных личностей (героев художественных произведений), способности осуществлять рецептивные, репродуктивные и продуктивные речевые действия.

Основной воспитательной целью цикла является формирование у учащихся гуманитарного мировоззрения – воспитание правового сознания, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, воспитание чувства патриотизма, воспитание уважительного отношения к пожилым людям, воспитание чувства сострадания к людям, относящимся к категориям безработных, бездомных, инвалидов, людям, живущим за чертой бедности, и т.д.

Представляя различные точки зрения на существо проблемы, авторы тем не менее пытаются убедить учащихся в необходимости существования социальной защиты граждан в любом цивилизованном обществе.

UNIT 6. WHAT HELPS YOU TO ENJOY YOURSELVES?

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с историей развития кинематографа в Великобритании, США, Австралии и России; они узнают об известных актерах, режиссерах и продюсерах, знакомятся с американской системой классификации фильмов, а также узнают об истории развития театрального искусства в Англии, великих актерах театра 16 века. Учащиеся слушают и читают отрывки из произведений британских писателей, газетные и журнальные статьи о кино, отрывок из пьесы;

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорении формируются лексические навыки по данной теме (37 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи восклицательных предложений, эмфатических конструкций, наречий меры и степени. Развивается умение выражать речевую функцию запроса информации о том, что нравится или не нравится, и выражать свое отношение к просмотренному фильму, спектаклю, рассказать об увиденном и умение высказывать свое мнение в вежливой форме. Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения.
- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (56ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи восклицательных предложений, эмфатических конструкций, наречий меры и степени, ведется работа над чтением читать быстро. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. Развивается умение читать быстро, умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту, синонимам и дефинициям, выявлять имплицитно (скрыто) выраженную главную мысль, определять внутреннюю организацию текста: хронологическую последовательность событий, уметь переводить и т.д. умение интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность, умение пользоваться словарем;
- объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, определять эксплицитно (прямо) выраженную главную мысль, делать выводы, умение понять общее содержание и конкретную информацию в тексте;
- в письме развиваются умения: умение делать необходимые записи с однократного предъявления на аудитивной основе, написать рассказ;

Объектами развития в данном цикле являются: способности к анализу, синтезу, обобщению, классификации и систематизации, способность к догадке и выведению грамматических правил, способность к антиципации структуры фразы, текста. Развитие способности к логическому изложению содержания высказывания, мышление, память, внимание и воображение, способность к осуществлению репродуктивных речевых действий и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является воспитание уважительного толерантного отношения к чужому мнению, к чужой культуре, более глубокое осознание своей культуры, воспитание чувства сопричастности к мировой истории, к памятникам литературы и искусства,

воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.

UNIT 7. INVENTIONS THAT SHOOK THE WORLD

Данный цикл направлен на реализацию следующих задач обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся знакомятся с выдающимися изобретениями и изобретателями, а также с достижениями, которые используются в повседневной жизни.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорении формируются лексические навыки по данной теме (61ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структур страдательного залога. Развивается умение вести диалоги с использованием речевых функций *dis/agreeing, giving time to think, asking for preference, warning*;
- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (94ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи структур страдательного залога. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. · объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, определять эксплицитно (прямо) выраженную главную мысль, делать выводы, умение понять общее содержание и конкретную информацию в тексте;
- в письме развиваются умения: умение делать записи после прослушивания, чтения текста, а также умение написать теле(радио) рекламный ролик.

Объектами развития в данном цикле являются: способности к догадке, к антиципации структуры фразы, текста, сравнению и сопоставлению, к извлечению культурологической информации из аутентичных текстов, способности осуществлению репродуктивных речевых действий и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование чувства сопричастности к мировой культуре, воспитание уважения к чужому труду и творчеству, чувства гордости за достижения своих великих соотечественников.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УМК “АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - 10” (СЕРИЯ УМК 10-11)

Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., 11-е изд. - М.: Просвещение 2009 год.

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

Сроки проведения		Кол-во часов	№ п/п	Тема урока	Содержание	Универсальные учебные действия
по плану	фактически	1. КАК РАЗНООБРАЗЕН МИР! 29 ч.				
		1	1	Разные ландшафты - разные страны. Введение лексики.	Уметь пользоваться языковой догадкой при помощи интерпретаций международной лексики; уметь использовать контекстуальный метод извлечения информации, аналогий, словообразований, причинно-следственной связи; развитие основных видов чтения.	Развитие навыков восприятия устной речи на слух по теме развития восприятия главной идеи, деталей, специфической информации.
		1	2	Разные ландшафты - разные страны. Работа с текстами.		
		1	3	Географическое положение Великобритании, США, Австралии. Чтение с выделением необходимой информации.		
		1	4	Географическое положение России. Определенный артикль с географическими названиями.		
		1	5	Ландшафт вашего региона. Повторение географических названий.		
		1	6	Как географическое положение влияет на жизнь людей? Причинно-следственные связи.		
		1	7	Влияние географического положения на жителей Великобритании. Союзы и выражения причинно-следственных связей.		
		1	8	Влияние географического положения на жителей Австралии и США. Развитие навыков говорения.		
		1	9	Влияние географического положения на жителей России. Отработка навыков говорения.		
		1	10	Таинственные иностранцы. Введение лексики.		

		1	11	Как понять иностранцев. Словообразова- ние существительных и прилагательных.		
		1	12	Работа над отрывком из произведения К. Хьюита «Понимая Британию». Чтение с выделением необходимой информации.		
		1	13	Вы знаете...? Отработка навыков аудиро- вания.		
		1	14	Вы знаете...? Косвенные вопросы.		
		1	15	Факты о США. Упражнения на косвенные вопросы.		
		1	16	Факты о США. Тренировка косвенных во- просов.		
		1	17	Не могли бы вы рассказать...? Повторение косвенных вопросов.		
		1	18	В гостях хорошо, а дома лучше. Развитие навыков аудирования.		
		1	19	В гостях хорошо, а дома лучше. Развитие навыков говорения.		
		1	20	Моя Родина. Совершенствование навыков чтения.		
		1	21	Где бы тебе хотелось жить? Развитие на- выков монолог. речи.		
		1	22	Не могли бы вы рассказать...? Упражне- ния на развитие навыков аудирования.	Развивать основные стратегии чтения: 1) понимание главной идеи; 2) вычленение деталей; 3) выбор специфической инфор- мации. Учиться понимать схематические изображения.	Осознанное и произвольное по- строение речевого высказывания в устной и письменной форме. Извлечение необходимой ин- формации из прослушанных тек- стов различных жанров. Определение основной и второ- степенной информации. Рефлек- сия способов и условий дейст- вия, контроль и оценка процесса и результатов действий.
		1	23	Ситуации во время путешествий. Разные стили общения.		
		1	24	Путешествие за границу. Отработка навы- ков написания письма.		
		1	25	Путешествие за границу. Развитие навыков диалогической речи.		
		1	26	Самый лучший мир. Подготовка к проек- там		
		1	27	Самый лучший мир. Защита проектов.		
		1	28	Контрольная работа по теме «Как разнооб- разен мир!» Аудирование.		
		1	29	Контрольная работа по теме «Как разнооб-		
						Контроль – сличение способа

				разен мир!» Лексико-грамматические упражнения		действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.
2. ЗАПАДНЫЕ ДЕМОКРАТИИ. 28 ч.						
		1	30	Политическая система Великобритании. Введение лексики.	Развитие основных стратегий чтения. Развитие навыков художественного перевода литературных текстов. Особенности работы со справочным материалом.	Уметь воспринимать разные литературные жанры – художественный текст, политический документ; Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера; планирование учебного сотрудничества с учителем и со своими сверстниками; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
		1	31	Парламентская демократия. Отработка лексики.		
		1	32	Ветви власти в Великобритании. Развитие навыков говорения.		
		1	33	Как функционирует парламентская демократия. Отработка навыков аудирования.		
		1	34	Политическое устройство США. Введение лексики.		
		1	35	Сравнительный анализ полит. устройства США и Великобритании. Упражнения на отработку лексических единиц.		
		1	36	Сколько власти у президента США. Развитие навыков аудирования.		
		1	37	Ветви власти в США. Совершенствование навыков чтения.		
		1	38	Политическая система России. Введение лексики.		
		1	39	Политическая система России. Отработка лексики.		
		1	40	Ветви власти в России. Развитие навыков говорения.		
		1	41	Ветви власти в России. Контроль лексики.		
		1	42	Кто прав? Работа с отрывком из произве-		

				дения Д. Орвелла «Ферма животных».		
		1	43	Кто прав? Чтение с выделением интересующей информации.		
		1	44	Кто прав? Модальный глагол в официальных документах.		
		1	45	Кто прав? Развитие навыков говорения.		
		1	46	Качества политика. Введение лексики.		
		1	47	Каким должен быть политик? Модальный глагол «следует».		
		1	48	Должен политик быть добрым? Отработка фраз согласия, несогласия, частичного согласия.		
		1	49	Идеальный политик. Чтение с выделением нужной информации.		
		1	50	Идеальный политик. Развитие навыков монолог. речи.		
		1	51	Кто бы мог подумать? Развитие навыков аудирования.		
		1	52	Кто бы мог подумать? Написание письма.		
		1	53	Факты о России. Составление диалогов.		
		1	54	Вы хороший законодатель? Подготовка к проектам.		
		1	55	Вы хороший законодатель? Защита проектов.		
		1	56	Контрольная работа по теме «Западные демократии». Аудирование.		
		1	57	Контрольная работа по теме «Западные демократии». Контроль навыков чтения и письма		Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.
3. ЧТО ОСОБЕННОГО В СОВРЕМЕННОМ ПОКОЛЕНИИ? 17 ч.						
		1	58	Как подростки выражают свою индивиду-	Использование эллиптических	Уметь воспринимать на слух му-

				альность? Чтение с выделением интересующей информации.	конструкций.	зыкальные произведения субкультурных жанров. Планирование учебного сотрудничества с учителем и со своими сверстниками - определение цели и, функций участников и способов взаимодействия. Владение монологической речью.
		1	59	Подросток как индивидуальность. Отработка лексики.		
		1	60	Молодежные субкультуры. Развитие навыков монолог. речи.		
		1	61	Почему подростки объединяются в группы? Введение лексики.		
		1	62	Ценности молодежных субкультур. Фразы согласия и несогласия.		
		1	63	Молодежные субкультуры в России. Отработка навыков говорения.	Развитие основных стратегий чтения; развитие языковой и контекстуальной догадки; уметь понять скрытую мысль; определить атмосферу текста; уметь работать со сносками, со справочным материалом.	
		1	64	Что твои родители могут рассказать о своей молодости? Совершенствование навыков чтения.		
		1	65	Работа с отрывком из произведения Н. Хинтона «Песня Бадди». Значение слова по контексту.		
		1	66	Подростки в России и в других странах. Предлог и союз «как» в английском языке.		
		1	67	Подростки в России и в других странах. Степени сравнения прилагательных.		
		1	68	Все ли молодые люди плохие? Фразы одобрения и неодобрения.		
		1	69	Как ты относишься к субкультурам? Написание письма.		
		1	70	Я не буду этого делать. Развитие навыков аудирования.		
		1	71	Я не хочу этого делать. Развитие навыков диалогической речи.		
		1	72	Идеальная субкультура. Защита проектов.		
		1	73	Контрольная работа по теме «Что особенного в современном поколении?» Аудирование.		
		1	74	Контрольная работа по теме «Что особенного в современном поколении?» Кон-	Использование эллиптических конструкций.	Контроль – сличение способа действий и его результата с за-

				троль навыков чтения и письма.		данным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия
4. Легко ли быть молодым? 31 ч.						
		1	74	Права детей в конвенции ООН. Введение лексики.	уметь распознавать различные стили в журналистике: серьезные издания, желтая пресса, однодневки, популярные газеты. уметь использовать языковую догадку в чтении. уметь использовать схемы, таблицы, указатели.	Развивать умения и навыки восприятия на слух главной идеи, деталей, специфическую информацию; уметь воспринимать эталонный и диалектный язык.
		1	75	Права детей в конвенции ООН. Отработка лексики.		
		1	76	Права детей. Развитие навыков чтения.		
		1	78	Твое мнение о правах детей. Развитие навыков монолог. речи.		
		1	79	Что вам разрешает закон? Совершенствование навыков чтения.		
		1	80	Что вам разрешает закон? Сложное дополнение.		
		1	81	Совершеннолетие в Великобритании. Упражнения на аудирование.		
		1	82	Совершеннолетие в России. Дискуссия по теме.		
		1	83	Молодые люди-старые проблемы? Чтение с выделением нужной информации		
		1	84	Причины поведения подростков. Отработка навыков аудирования.		
		1	85	Факты из жизни подростков зарубежом. Развитие навыков говорения.		
		1	86	Проблемы молодежи. Развитие навыков монолог. речи.		
		1	87	Свидания. Словообразование.		
		1	88	Свидания. Работа с текстом.		
		1	89	Ты ходишь на свидания? Упражнения на аудирование.		
		1	90	Стихи о любви. Прошедшее простое и настоящее простое времена.		

		1	91	Подростковые годы приносят удачу? Развитие навыков аудирования.		
		1	92	Подростковые годы приносят удачу? Работа над текстом.		
		1	93	Твои подростковые годы. Развитие навыков написания письма..		
		1	94	Что значит быть подростком? Развитие навыков монолог. речи.		
		1	95	На что вы жалуетесь? Упражнения на понимание прочитанного.		
		1	96	Ваши жалобы. Формальные, неформальные, нейтральные жалобы.		
		1	97	Реакция на жалобы. Развитие навыков аудирования.		
		1	98	Взаимоотношения учителей, родителей и учеников. Развитие навыков диалог. речи.		
		1	99	Виновны ли подростки? Подготовка к проектам.		
		1	100	Виновны ли подростки? Защита проектов.		
		1	101	Тест. Контроль навыков аудирования, чтения и письма.		Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.
		1	102	Повторение пройденного материала.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - 11 (СЕРИЯ УМК 10-11)

Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., 11-е изд. - М.: Просвещение 2009 год.

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

Сроки проведения		Кол-во часов	№ п/п	Тема урока	Содержание	Универсальные учебные действия
По плану	фактически					
1. СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. 34 ч.						
		1	1	Социальные пособия в Великобритании. Введение лексики.	<i>Познавательный аспект:</i> Знакомство с некоторыми сторонами систем социального обеспечения населения в Великобритании, США и европейских странах, с проблемами систем здравоохранения, с условиями жизни престарелых людей и ветеранов-инвалидов войны в Германии и России. <i>Учебный аспект:</i> Говорение – формирование лексических и грамматических навыков употребления союзов, предлогов, субстантивированных прилагательных; Чтение – развитие умений читать (3 вида чтения) <i>Воспитательный аспект:</i> Формирование гуманитарного мировоззрения <i>Развивающий аспект:</i> оценка общественных явлений и поступков отдельных личностей,	<i>Личностные:</i> искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.
		1	2	Социальные пособия в Великобритании. Субстантивированное прилагательное.		
		1	3	Социальные пособия в России. Пассивный залог.		
		1	4	Социальные пособия в России. Проценты.		
		1	5	Социальные пособия в твоей семье. Развитие навыков говорения.		
		1	6	Работа с отрывком из произведения С. Таунсенда «Секретный дневник». Отработка навыков чтения.		
		1	7	С. Таунсенд «Секретный дневник». Упражнения на чтение.		
		1	8	Важны ли социальные пособия? Лексикограмматические упражнения.		
		1	9	Система здравоохранения в Великобритании. Придаточные предложения с союзами и предлогами.		
		1	10	Здравоохранение в Британии. Упражнения на придат. Предложения с союзами и предлогами.		
		1	11	Система здравоохранения в США. Предлоги «несмотря на», «из-за».		

		1	12	Система здравоохранения в России. Развитие навыков говорения.	рецептивные, репродуктивные, продуктивные действия.	
		1	13	Преимущества и недостатки систем здравоохранения в разных странах. Чтение с выделением нужной информации.		
		1	14	Как живут пожилые люди? Развитие навыков аудирования.		
		1	15	Положительные моменты в жизни пожилых людей. Отработка союза «в то время как».		
		1	16	Отрицательные моменты в жизни пожилых людей. Дискуссия по теме.		
		1	17	Жизнь пожилых людей в России и Германии. Косвенные вопросы.		
		1	18	Мои пожилые родственники. Развитие навыков монолог. речи.		
		1	19	Социальные службы для пожилых людей. Совершенствование навыков чтения.		
		1	20	Где живет твоя бабушка? Упражнения на аудирование.		
		1	21	Где живет твоя бабушка? Чтение с выделением интересующей информации.		
		1	22	Где лучше жить пожилым людям? Нейтральные и неформальные выражения согласия и несогласия.		
		1	23	Где лучше жить пожилым людям? Развитие навыков говорения.		
		1	24	Жизнь пожилых людей в России. Развитие навыков диалог. речи.		
		1	25	Преимущества системы обеспечения благосостояния граждан. Отработка навыков аудирования.		
		1	26	Недостатки системы обеспечения благосостояния граждан. Отработка навы-		

				ков написания письма.		
		1	27	Государство социального обеспечения граждан. Чтение с выделением нужной информации.		
		1	28	Государство социального обеспечения. Упражнения на словообразование.		
		1	29	Какое у нас государство? Лексикограмматические упражнения.		
		1	30	Какое у нас государство? Развитие навыков монологической речи.		
		1	31	Идеальное государство. Подготовка к проектам.		
		1	32	Идеальное государство. Защита проектов.		
		1	33	Контрольная работа по теме «Система социального обеспечения». Контроль навыков аудирования.		
		1	34	Контрольная работа по теме «Система социального обеспечения». Контроль навыков чтения и письма.		
2. КАК СДЕЛАТЬ ЖИЗНЬ НЕСКУЧНОЙ? 35 ч.						
		1	35	Что ты знаешь о кино? Развитие навыков аудирования.	Познавательный аспект: Знакомство с историей развития кинематографа в Великобритании, США, Австралии и России. Учебный аспект: Говорение – формирование лексических навыков по теме (37 ЛЕ) и совершенствование грамматических навыков употребления в речи восклицательных предложений, эмфатических конструкций, наречий меры и степени. Чтение – развитие умений читать	Коммуникативные: организовать учебное взаимодействие в группе. Предвидеть последствия коллективных решений. Регулятивные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы. Познавательные: учиться подтверждать аргу-
		1	36	Из истории Голливуда. Введение лексики.		
		1	37	Голливуд-империя кинематографа. Отработка лексики		
		1	38	Знаменитые зарубежные режиссеры и актеры. Относительные придаточные предложения.		
		1	39	Из истории российского кинематографа. Развитие навыков говорения.		
		1	40	Киноиндустрия в России. Упражнения на словообразование.		
		1	41	Какие фильмы ты любишь? Упражне-		

				ния на словообразование.	(3 вида чтения) <u>Воспитательный аспект:</u> Воспитание толерантного отношения к чужому мнению, культуре, осознание своей культуры.	менты фактами, критично относиться к собственному мнению. Личностные: объяснять положительные и отрицательные оценки.
		1	42	Какие фильмы ты любишь? Наречия меры и степени с прилагательными.		
		1	43	Жанры кино. Упражнения на наречия меры и степени с прилагательными		
		1	44	Жанры кино. Совершенствование навыков чтения.		
		1	45	Мой любимый фильм. Дискуссия по теме.		
		1	46	Мой любимый фильм. Развитие навыков монологической речи.		
		1	47	Театр. Введение лексики.		
		1	48	Какая замечательная пьеса! Отработка лексики.		
		1	49	Какая замечательная пьеса! Эмфатические предложения.		
		1	50	Популярные мюзиклы. Восклицательные предложения.		
		1	51	Твое последнее посещение театра. Написание письма..		
		1	52	Роли, за которые можно умереть. Чтение с выделением интересующей информации.		
		1	53	Фильм «Ромео и Джульетта». Упражнения на словообразование.		
		1	54	Фильм, который ты недавно посмотрел. Развитие навыков говорения.		
		1	55	Боевики. Развитие навыков аудирования.		
		1	56	Преимущества и недостатки боевиков. Упражнения на пассивный залог.		
		1	57	Тебе нравятся боевики? Развитие навыков монологической речи.		
		1	58	Фильмы ужасов. Дискуссия по теме.		
		1	59	Твой любимый жанр кино. Упражнения на словообразование.		

		1	60	Как тебе этот фильм? Отработка навыков аудирования.		
		1	61	Как тебе этот фильм? Прошедшее простое и настоящее совершенное времена.		
		1	62	Тебе понравился фильм? Разные стили общения в вопросах о чьих-то чувствах.		
		1	63	Тебе понравился фильм? Разные стили общения в выражении чувств.		
		1	64	Поход в кино или театр. Развитие навыков диалогической речи.		
		1	65	Я хочу быть критиком. Подготовка к проектам.		
		1	66	Я хочу быть критиком. Защита проектов.		
		1	67	Контрольная работа по теме «Как сделать жизнь нескучной?» Контроль навыков аудирования.		
		1	68	Контрольная работа по теме «Как сделать жизнь нескучной?» Контроль навыков чтения и письма.		
3. ИЗОБРЕТЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПОТЯСЛИ МИР. 35 ч.						<i>Коммуникативные:</i> организовать учебное взаимодействие в группе. <i>Познавательные:</i> представлять информацию в виде схем, таблиц, в том числе с применением ИКТ, составлять простой и сложный план текста, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
		1	69	Современные изобретения в нашей жизни. Отработка навыков аудирования.		
		1	70	Современные изобретения в нашей жизни. Введение лексики.		
		1	71	Современные изобретения в нашей жизни. Модальный глагол «уметь».		
		1	72	Технические приспособления. Совершенствование навыков говорения.		
		1	73	Технические приспособления. Словообразование существительных		
		1	74	В магазине. Развитие навыков диалогической речи.		
		1	75	Это то, что вам надо. Развитие навыков	<i>Познавательный аспект:</i> Знакомство с выдающимися изобретениями и изобретателями, а также с достижениями, которые используются в повседневной жизни. <i>Учебный аспект:</i> Говорение – формирование лексических и грамматических навыков (страдательный залог).	

				чтения с нужной информации.	Чтение – развитие умений читать (3 вида чтения) <i>Воспитательный аспект:</i> Формирование чувства гордости за достижения своих великих соотечественников.	
		1	76	Почему люди покупают технические приспособления? Развитие навыков говорения.		
		1	77	Реклама технических приспособлений. Отработка навыков говорения.		
		1	78	Какие современные средства есть у вас дома? Прошедшее простое и настоящее совершенное.		
		1	79	Технические приспособления в школе. Упражнения на словообразование прилагательных.		
		1	80	Технические приспособления, выпускаемые в вашем родном городе.		
		1	81	Разве это-изобретение? Пассивный залог.		
		1	82	Разве это-изобретение? Числительные.		
		1	83	Известные изобретатели. Упражнения на пассивный залог.		
		1	84	Известные изобретатели. Упражнения на пассивный залог.		
		1	85	Отрывок из произведения Ф. Гилбрета и Е. Керей «Решительные красавицы». Совершенствование навыков чтения.		
		1	86	Отрывок из произведения Ф. Гилбрета и Е. Керей «Решительные красавицы». Чтение с выделением необходимой информации.		
		1	87	Различия в Британском и Американском вариантах английского языка. Повторение лексики.		
		1	88	Какие технические средства ты используешь часто? Написание письма.		
		1	89	Высокие технологии в нашей жизни. Развитие навыков чтения.		
		1	90	Преимущества высоких технологий.		

				Словообразование наречий.		
		1	91	Недостатки высоких технологий. Упражнения на фразовые глаголы.		
		1	92	Компьютер в твоей жизни. Развитие навыков монологической речи.		
		1	93	Мобильный телефон. Лексикограмматические упражнения.		
		1	94	Ты можешь пользоваться этим прибором? Развитие навыков аудирования.		
		1	95	Ты можешь пользоваться этим прибором? Развитие навыков говорения.		
		1	96	Изучение инструкций. Повелительное наклонение.		
		1	97	Инструкции по применению технических средств. Фразы предпочтения, предупреждения.		
		1	98	Покупаем сувениры. Развитие навыков диалогической речи.		
		1	99	Что бы вы хотели изобрести? Подготовка к проектам.		
		1	100	Что бы вы хотели изобрести?		
		1	101	Контрольная работа по теме «Изобретения, которые потрясли мир» Контроль навыков аудирования.		
		1	102	Контрольная работа по теме «Изобретения, которые потрясли мир». Контроль навыков чтения и письма.		