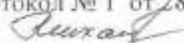


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова
г.Сорочинска Оренбургской области

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей естественно-обществоведческого
цикла
протокол № 1 от 28. 08. 2017 г.



Э.В.Михайлова

Согласовано
заместитель директора по УВР



О.В.Часовских
29.08.2017

Утверждаю
Директор МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №3»
имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова г.Сорочинска


Н.В. Салюкова
Приказ №385 от 30.08.2017 г.



**Рабочая программа
среднего(полного) общего образования
по биологии II класс
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы: Климовская О.А.,
учитель биологии
первой квалификационной категории

г. Сорочинск, 2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 11 класса составлена на основе следующих документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004г;
- Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы и авторской программы курса «Общая биология» 10-11 классы И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов – М.: Дрофа, 2011;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова;
- Годового календарного учебного графика МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова на 2017-2018 учебный год;
- Учебного плана МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова г. Сорочинска на 2017-2018 учебный год

Предлагаемая рабочая программа по биологии для средней (полной) общеобразовательной школы реализуется в учебниках В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой «Биология. Общая биология. Базовый уровень» для 10 и 11 классов, включенный в Федеральный перечень учебников по биологии на 2017/2018 учебный год.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для среднего (полного) общего образования программа рассчитана на преподавание курса биологии в 11 классе в объеме 34 часов, 1 час в неделю, что соответствует учебному плану МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова г. Сорочинска.

Программа предназначена для изучения предмета «Общая биология» в общеобразовательных учреждениях, которая предусматривает изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. Данная программа составляет основу и продолжает формировать у учащихся научную картину мира, как компонента общечеловеческой культуры, ответственное отношение к природе, помогает подготовить школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, биологии.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии (базовый уровень):

- **освоение системы биологических знаний:** основных биологических теорий, идей и принципов, лежащих в основе современной научной картины мира; о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- **ознакомление с методами познания природы:** исследовательскими методами биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований (наблюдения, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотного оформления полученных результатов; взаимосвязью развития методов и теоретических обобщений в биологической науке;
- **овладение умениями:** самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде,

собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе: знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологической науке, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- воспитание: **убежденности в познаваемости живой природы, сложности и самоценности жизни как основы общечеловеческих нравственных ценностей и рационального природопользования;**
- **приобретение компетентности** в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, сохранения равновесия в экосистемах, охраны видов, экосистем, биосферы) и сохранении собственного здоровья (соблюдение мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии на базовом уровне обучающиеся должны ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

* **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная Ч.Дарвина), учения В.И.Вернадского о биосфере, сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов; клетки; генов и хромосом; вида и экосистем;

сущность биологических процессов: размножение. Оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности. Образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

Учащиеся должны УМЕТЬ

- **объяснять** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша; влияние мутагенов на организм человека; экологических факторов на организмы, взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем, необходимость сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности) процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить информацию** о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически оценивать её;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

Содержание учебной программы.

ВИД (20 час)

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка*, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции*. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. *Биологический прогресс и биологический регресс*.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. *Происхождение человеческих рас*.

Демонстрации

Критерии вида

Популяция – структурная единица вида, единица эволюции

Движущие силы эволюции

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов

Образование новых видов в природе

Эволюция растительного мира

Эволюция животного мира

Редкие и исчезающие виды

Формы сохранности ископаемых растений и животных

Движущие силы антропогенеза

Происхождение человека

Происхождение человеческих рас

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №1 «Описание особей вида по морфологическому критерию. Выявление изменчивости у особей одного вида.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания»

Лабораторная работа №2 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»

Лабораторная работа №3 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»

Лабораторная работа №4 «Выявление признаков сходства зародышей человека и др.млекопитающих как доказательство их родства»

ЭКОСИСТЕМЫ (13 час)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы*. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.

Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы

Биологические ритмы
Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз
Ярусность растительного сообщества
Пищевые цепи и сети
Экологическая пирамида
Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме
Экосистема
Агрэкосистема
Биосфера
Круговорот углерода в биосфере
Биоразнообразие
Глобальные экологические проблемы
Последствия деятельности человека в окружающей среде
Биосфера и человек
Заповедники и заказники России

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №5 «Составление схем передачи веществ и энергии в экосистеме»

Лабораторная работа №6 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности» «Сравнение экосистем и агроценоза»

Лабораторная работа №7 «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях». Решение биологических задач.

Лабораторная работа №8 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде. Анализ и оценка глобальных экологических проблем и пути их решения»

Календарно- тематическое планирование.

№	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Кол. часов	Основное содержание урока	Универсальные учебные действия
1.	2.09		Вид Развитие биологии в додарвиновский период. Работа К.Линнея.	1	Креационизм. Иерархичность, систематика, вид, трансформизм.	Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока. Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач Личностные: Формируют умения использовать знания в быту
2.	9.09		Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка	1	Фактор времени, условия внешней среды. Теория катастроф, принцип корреляции.	Регулятивные: Планируют свои действия с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной. И ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.
3.	16.09		Предпосылки возникновения теории Ч.Дарвина	1	Геология, эмбриология, цитология. Дивергенция.	Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено , и того, что еще неизвестно. Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
4.	23.09		Эволюционная теория Ч.Дарвина.	1	Одомашнивание Методический отбор, бессознательный отбор. Межвидовая и внутри видовая борьба, биотические и абиотические факторы.	Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Личностные: Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.
5.	30.09		Вид. Критерии и структура вида.	1	Вид. Критерии вида.	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению. Личностные: Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым способам решения задач
6.	7.10		<i>Лабораторная работа №1</i> <i>«Описание особей вида по</i>	1	Вид. Критерии вида.	Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения

			<i>морфологическому критерию. Выявление изменчивости у особей одного вида. Выявление приспособлений организмов к среде обитания»</i>			Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока. Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач Личностные: Формируют ответственное отношение к учению
7.	14.10		Популяция.	1	Популяция.	Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено , и того, что еще неизвестно. Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
8.	21.10		Факторы эволюции	1	Популяционные волны, изоляция	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.
9.	28.10		Формы естественного отбора	1	Естественный отбор. Движущий, стабилизирующий, половой отбор.	Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено , и того, что еще неизвестно. Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
10.	11.11		Адаптации организмов к условиям обитания	1	Морфологические адаптации. Маскировка, мимикрия, покровительственная окраска, предостерегающая окраска. Биохимические адаптации. Физиологические адаптации. Поведенческие адаптации.	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
11.	18.11		Видообразование как результат эволюции.	1	Симпатрическое, аллопатрическое	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач

			Сохранение видов как основа устойчивого развития биосферы		видообразование. Биологический прогресс, регресс	Коммуникативные: Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению. Личностные: Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым способам решения задач
12.	25.11		Доказательства эволюции органического мира.	1	Атавизмы. Рудименты.	Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока. Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач Личностные: Формируют ответственное отношение к учению
13.	2.12		Развитие представлений о возникновении жизни на Земле Гипотезы происхождения жизни.	1	Креационизм Теория биогенеза и абиогенеза, теория самозарождения. Теория панспермии	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.
14.	9.12		Современные взгляды на возникновение жизни. <i>Лабораторная работа №2 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»</i>	1	Живое, неживое. Биохимическая эволюция. Протобиополимеры, микросфера, коацерваты.	Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи Личностные: Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.
15.	16.12		Развитие жизни на Земле	1	Основные черты эволюции растительного и животного мира.	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
16.	23.12		Гипотезы происхождения человека <i>Лабораторная работа №3 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»</i>	1		Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи Личностные: Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
17.	13.01		Положение человека в системе животного мира.	1	Хордовые, плацентарный,	Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

			Лабораторная работа №4 «Выявление признаков сходства зародышей человека и др. млекопитающих как доказательство их родства»		позвоночный, Приматы.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Личностные: Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
18.	20.01		Стадии эволюции человека.	1	Дриопитеки, австралопитеки. Древнейшие, древние люди. Кроманьонцы.	Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
19.	27.01		Расы человека. Видовое единство человека.	1	Расы, расизм.	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: Гордость за российскую науку
20.	3.02		Обобщение знаний по теме «Вид». Проверочная работа.	1		Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату. Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Личностные: Развитие коммуникативного компонента в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителями
21.	10.02		Экосистемы Организм и среда. Экологические факторы среды	1	Экосистема.	Регулятивные: Планируют свои действия с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной. И ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: Овладение навыками для практической деятельности.
22.	17.02		Абиотические факторы среды	1	Абиотические факторы среды, биотические факторы, антропогенные факторы.	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению. Личностные: Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к

					Фотопериодизм.	новым способам решения задач.
23.	24.02		Биотические факторы среды	1	Симбиоз, кооперация. Конкуренция, хищничество, паразитизм Нейтрализм.	Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока. Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач Личностные: Формируют ответственное отношение к учению
24.	3.03		Структура экосистем.	1	Биогеоценозы.	Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено , и того, что еще неизвестно. Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
25.	10.03		Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистеме. <i>Лабораторная работа №5 «Составление схем передачи веществ и энергии в экосистеме»</i>	1	Цепи питания, экологическая пирамида, продуценты, редуценты, консументы.	Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Личностные: Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
26.	17.03		Причины устойчивости и смены экосистем.	1	Динамическое равновесие	Регулятивные: Планируют свои действия с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной. И ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: Овладение навыками для практической деятельности.
27.	7.04		Влияние человека на экосистемы. Агроценозы. <i>Лабораторная работа №6 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей</i>	1	Агроценоз.	Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме. Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи. Личностные: Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

			<i>местности»</i>			
28.	12.04		ВПр			
29.	14.04		<i>Лабораторная работа №7 «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях». Решение биологических задач.</i>	1	Экологические проблемы.	Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
30.	21.04		Биосфера – глобальная экосистема.	1	Понятие о биосфере, Костное, биокостное, живое вещество.	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
31.	28.04		Роль живых организмов в биосфере.	1	Круговорот веществ.	Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
32.	5.05		Биосфера и человек	1	Биосфера.	Регулятивные: Планируют свои действия с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной. И ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: Овладение навыками для практической деятельности
33.	12.05		Основные экологические проблемы современности. Пути решения экологических проблем. <i>Лабораторная работа №8 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде. Анализ</i>	1	Парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди. Рациональное природопользование.	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

			<i>и оценка глобальных экологических проблем и пути их решения»</i>			
34.	19.05		Обобщение темы «Экосистемы».	1		<p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату</p> <p>Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>

Итого

34 часа