

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова
г. Сорочинска Оренбургской области

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей иностранного языка
протокол № 1 от 28.08.2017 г.

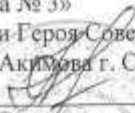

О.М. Романова

Согласовано
заместитель директора по УВР


О.В. Часовских

29.08.2017 г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 3»
имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова г. Сорочинска


Н.В. Салтыкова
Приказ № 385 от 31.08.2017 г.



**Рабочая программа
основного общего образования
по английскому языку 8 - 9 классы
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы: Бурангулова Р.Х.,
учитель иностранных языков
первой квалификационной категории

г. Сорочинск, 2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 8 - 9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Учебной программы курса английского языка « Английский язык». Авторы - Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, К. Гренджер . Изд-во « Русское слово и MacMillan», 2014 г., Москва.
- Годового календарного учебного графика МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова на текущий учебный год;
- Учебного плана МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова г. Сорочинска на текущий учебный год.

Цели и задачи

Изучение английского языка в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 5-9 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими);
- справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет ресурсами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5-7 классы

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка - 80 часов.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года — 60 часов.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 90 часов.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды -40 часов.

Речевые умения

Говорение. Диалогическая речь.

В 5—7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов — до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:
- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5—7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания — до 8—10 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Письменная речь Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес); Социокультурные знания и умения Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:
- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. Предусматривается овладение умениями: — писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; — правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и умения

Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change —change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20

8—9 классы

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги — 50 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка — 35 часов.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) — 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни — 30 часов.

Речевые умения.

Говорение Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждого учащегося. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания — до 12 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста — 1,5—2 минуты.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. Объем текста — до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Объем текста — до 600 слов.
- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30—40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80—90 слов, включая адрес). Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями:
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных —sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (wellknown), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold — cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2—7 или 5—7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either...or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных форм действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УМК “АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - 8” (СЕРИЯ УМК 5-9)

Авторы: Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет.-М.: ООО «Русское слово»:Макмиллан. 2014.

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

№ п/п	Сроки проведе- ния		Тема урока	кол- во часов	Содержание	Универсальные учебные действия
	по плану	фактически				
СНОВА В ШКОЛЕ. 2 часа.						
1.			Снова в школе.	1	Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих ин- тересах и планах на будущее, сообщение крат- ких сведений о своём городе/селе, своей стра- не и стране/странах изучаемого языка	- способность и готовность управлять поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
2.			Повторение грам- матического мате- риала.	1		
РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ЗНАМЕНИТЫХ ЛЮДЕЙ. 10 часов						
3.			Введение лексики по теме «Достиже- ния».	1	– начинать, вести и заканчивать беседу; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; – делать краткие сообщения по теме; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя раз- личные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный пере- вод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию; – выражать своё мнение; – составлять план, тезисы устного или пись- менного сообщения; – кратко излагать результаты проектной рабо- ты.	– умение вести диалог на основе рав- ноправных отношений и взаимного уважения; – способность и готовность управлять своим поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – умение владеть монологической и диалогической формами речи в соот- ветствии с грамматическими и синтак- сическими нормами языка согласно те- мам общения; – способность ориентации в системе моральных норм и ценностей; - потребность в самовыражении и са- мореализации, социальном признании
4.			Развитие навыков поискового чтения «Принимай вызов»	1		
5.			История. Права женщин.	1		
6.			Настоящее простое и настоящее про- долженное время.	1		
7.			Личные качества. Развитие навыков аудирования.	1		
8.			Великие женщины. Развитие навыков просмотрового чтения.	1		
9.			Простое прошед- шее время.	1		

10.			Краткий биографический очерк.	1		
11.			Развитие навыков диалогической речи «В аэропорту».	1		
12.			Контрольная работа по теме «Интересная жизнь».	1		
РАЗДЕЛ 2. ПРЕСТУПЛЕНИЕ. 11 часов						
13.			Преступления и преступники. Введение лексики по теме.	1	– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – использовать переспрос, просьбу повторить.	<i>Личностные:</i> – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение принимать решения в проблемной ситуации; - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <i>Предметные:</i> – способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – умение чётко формулировать собственное мнение и позицию; – способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
14.			Случай в самолете. Развитие навыков поискового чтения.	1		
15.			Социальные науки. В суде.	1		
16.			Прошедшее простое и прошедшее длительное время.	1		
17.			Знакомство с фразовыми глаголами.	1		
18.			Меры по предотвращению преступлений. Развитие навыков дебатов на основе прочитанного.	1		
19.			Прошедшее простое и прошедшее продолженное.	1		
20.			Доклад о важном событии. Развитие навыков письменной монологиче-	1		

			ской речи.			
21.			Разговор о направлении. Развитие навыков диалогической речи.	1		
22.			Подготовка к контрольной работе по разделу.	1		
23.			Контрольная работа по теме «Преступление»	1		

РАЗДЕЛ 3. MONEY, MONEY, MONEY! 10 часов

24.			Деньги. Введение лексики по теме.	1	– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления; – передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – использовать переспрос, просьбу повторить; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы.	<i>Личностные:</i> – способность ориентации в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; – экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; – знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей. <i>Предметные:</i> – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; – способность работать в группе, то есть устанавливать рабочие отношения;
25.			Одна большая красная скрепка. Развитие навыков чтения	1		
26.			Математика. Умение анализировать диаграммы.	1		
27.			Степени сравнения прилагательных.	1		
28.			Развитие навыков аудирования. Наречия.	1		
29.			Развитие навыков говорения на основе прочитанного «Следует ли работать подросткам во время учебы?»	1		
30.			Исчисляемые и неисчисляемые существительные,	1		

			количественные местоимения.			– умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы.
31.			Развитие навыков письменной речи «Как написать благодарственное письмо».	1		
32.			Развитие навыков диалогической речи по теме «Покупки»	1		
33.			Контрольная работа по теме «Деньги, деньги, деньги»	1		
ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛОВ 1, 2 (2 часа)						
34.			Повторение и обобщение материала разделов 1, 2	1	- осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть.	- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; - умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.
35.			Повторение и обобщение материала разделов 1, 2	1		
РАЗДЕЛ 4. ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА! 13 часов						
36.			Экстремальные виды спорта. Введение лексики по теме.	1	– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе; – делать краткие сообщения, описывать события, явления;	<i>Предметные:</i> – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных
37.			Вот такая собачья жизнь! Развитие навыков детального чтения	1		
38.			Анатомия. Развитие метапредметных связей.	1		
39.			Настоящее завер-	1		

			шенное время (утвердительные предложения)		– передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;	задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;
40.			Развитие навыков аудирования по теме, прилагательные с –ed – ing	1	– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;	– осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
41.			Встреча с волонтерами. Развитие навыков дебатов на основе прочитанного.	1	– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	– умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
42.			Способы образования настоящего времени (вопросительные предложения)	1	– ориентироваться в англоязычном тексте;	– знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать её актуальность;
43.			Развитие навыков письма. Создание своего собственного блога.	1	– прогнозировать его содержание по заголовку;	– умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
44.			Развитие навыков диалогической речи по теме «Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации»	1	– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
45.			Контрольная работа по теме «Экстрим»	1	– оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;	– кратко излагать результаты проектной работы.
					– читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации	<i>Личностные:</i> – способность ориентации в особенностях отношений и взаимодействий; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия.
РАЗДЕЛ 5. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. 10 часов						
46.			Введение лексики по теме «СМИ».	1	– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, со-	<i>Личностные:</i> – способность и готовность следовать

47.			Развитие навыков чтения «Революция в музыке»	1	блюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной Работы.	морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия. <i>Предметные:</i> – способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умение строить монологическое контекстное высказывание; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, способность эффективно сотрудничать и содействовать продуктивной кооперации; – умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; – способность ставить проблему, аргументировать её актуальность; – умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.
48.			Информатика. Развитие метапредметных связей			
49.			Активизация конструкций Present-Perfect, случаи употребления for, since.	1		
50.			Вебсайты, журналы и газеты. Развитие навыков аудирования.	1		
51.			Молодежные журналы. Развитие навыков дебатов на основе прочитанного.	1		
52.			Различия настоящего завершённого и прошедшего простого времен.	1		
53.			Развитие навыков письма. Обзор интернет-сайта	1		
54.			Развитие диалогической речи. Обсуждаем планы	1		
55.			Контрольная работа по теме «Средства массовой информации».	1		
РАЗДЕЛ 6. ГРАНИЦЫ ЗЕМЛИ. 10 часов						
56.			Введение лексики		– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать	<i>Личностные:</i>

			по теме «Предлоги движения»		беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы.	– уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – способность самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; <i>Предметные:</i> – способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; - владеть устной и письменной речью
57.			Развитие навыков чтения «Границы земли. Космос. Интересные места на планете Земля»			
58.			Наука. Химия.			
59.			Различия в употреблении will и might. Конструкция to be going to			
60.			Развитие навыков аудирования. Прилагательные.			
61.			Развитие навыков дебатов на основе прочитанного «Приключенческий туризм»			
62.			Способы образования условных предложений первого типа.			
63.			Развитие навыков письменной речи. Описание места.			
64.			Развитие навыков диалогической речи. Поездка на общественном транспорте.			
65.			Контрольная работа по теме «Границы земли»			
ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛОВ 4-6 (3 часа)						

66.			Повторение разделов 4-6	1	- осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть.	- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; - умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.
67.			Повторение разделов 4-6	1		

РАЗДЕЛ 7. ГРАЖДАНЕ МИРА. 10 часов.

68.			Введение лексики по теме «Мировые проблемы»	1		
69.			Развитие навыков чтения «Весь мир в диаграммах.	1		
70.			Наука. Парниковый эффект.	1		
71.			Способы образования условных предложений второго типа.	1		
72.			Развитие навыков аудирования. Глагол GET.	1		
73.			Развитие навыков говорения на основе прочитанного «Разумное потребление».	1		
74.			Условные предложения.	1		
75.			Письмо. Сочинение.	1		
76.			Развитие навыков диалогической речи «Согласие и не-			

			согласие».			
77.			Контрольная работа по теме «Граждане мира»	1		
РАЗДЕЛ 8. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ. 11 часов						
78.			Введение лексики по теме «Работа по дому».	1	– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – ориентироваться в англоязычном тексте; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – писать личные письма с опорой на образец; – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы.	<i>Личностные:</i> – Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; – выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; – готовность к самообразованию и самовоспитанию. <i>Предметные:</i> – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации; – способность осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – строить монологическое контекстное высказывание; – организовывать и планировать учеб-
79.			Развитие навыков чтения «Разногласия с родителями»	1		
80.			География. Евросоюз.	1		
81.			Модальные глаголы и эквиваленты.	1		
82.			Введение лексики по теме «Омонимы»	1		
83.			Молодежь и закон. Развитие навыков дебатов на основе прочитанного.	1		
84.			Особенности употребления модальных глаголов	1		
85.			Развитие навыков письма. Правила поведения дома и в общественных местах.	1		
86.			Развитие диалогической речи по теме «Советы и обязанности»	1		
87.			Развитие навыков самостоятельной	1		

			работы по теме. Подготовка к контрольной работе.			ное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – брать на себя инициативу в организации совместного действия.
88.			Контрольная работа по теме «Права и обязанности».	1		

РАЗДЕЛ 9. ТЕЛО И ДУША. 11 часов

89.			Введение лексики по теме «Внешность»	1	– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной Работы.	<i>Личностные:</i> – способность ориентации в особенностях отношений и взаимодействий; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия.
90.			Традиции Индии. Развитие навыков просмотрового чтения.	1		
91.			Дизайн. История материалов.	1		
92.			Страдательный залог в настоящем времени.	1		
93.			Развитие навыков аудирования. Прилагательные, образованные префиксальным способом.	1		
94.			Стрессовые ситуации для подростков. Развитие навыков дебатов на основе прочитанного.	1		
95.			Страдательный залог в прошедшем времени.	1		

Предметные:

– способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
– знание и умение применять основы коммуникативной рефлексии;
– умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
– умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать усло-

96.			Развитие навыков письма. Личное описание.	1		вия достижения цели; – умение формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; - владеть устной и письменной речью.
97.			Развитие диалогической речи по теме «Принятие приглашений»	1		
98.			Развитие навыков самостоятельной работы по теме. Подготовка к контрольной работе.	1		
99.			Контрольная работа по теме «Душа и тело»	1		
ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛОВ 7-9. (3 часа)						
100.			Повторение грамматического материала	1	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	<i>Личностные:</i> - мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка. <i>Предметные:</i> - сознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть
101.			Итоговая контрольная работа	1		
102.			Обобщающий урок	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УМК “ENGLISH-9” (СЕРИЯ УМК 5-11)

Авторы: Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет.-М.: ООО «Русское слово»:Макмиллан. 2016.

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Универсальные учебные действия
	по плану	фак- ти- чес- ки				
ПОВТОРЕНИЕ. 2 часа						
1			Английский язык	1	-понимать на слух речь учителя и учащихся - писать короткие упражне- ния	структурирование знаний; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
2			Повторение граммати- ческого материала	1	-высказывать свое мнение	структурирование знаний; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
РАЗДЕЛ 1. ЖЕРТВЫ МОДЫ. 10 часов.						
3			Материалы и узоры		-употреблять в речи воз- вратные местоимения -выражать свое мнение в	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неиз- вестно.
4			Школьная форма в Британии		письме -читать текст о школьной форме с извлечением ин- формации	структурирование знаний; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
5			Настоящее простое и длительное время		-получить информацию из прослушивания радиодок- лада	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неиз- вестно.
6			История. Мода через годы.		- начать, поддержать и за- кончить разговор;	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неиз- вестно.
7			Сложносоставные су- ществительные		- поздравить, выразить по- желания и отреагировать на них; выразить благодар- ность;	структурирование знаний; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
8			Мода и музыка		- вежливо переспросить,	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неиз-

					выразить согласие/ отказ.	вестно.
9			Относительные местоимения			выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
10			Письмо. Ваше мнение.			
11			Диалоги. Как подать жалобу.			
12			Контрольная работа по теме «Жертвы моды»			

РАЗДЕЛ 2. ВЕЛИКИЕ ПОБЕГИ. 10 часов

13			<i>Фразеологизмы с глаголами</i>		-высказывать согласие / несогласие -выразить свое мнение о книге -получить информацию из текста -читать текст с извлечением информации - запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто?Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; - целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
14			<i>Посадка на воду</i>			структурирование знаний; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
15			<i>Здоровье и безопасность. Первая помощь.</i>			структурирование знаний; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
16			<i>Простое прошедшее и длительное время.</i>			постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
17			<i>Факты и вымысел.</i>			структурирование знаний; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
18			<i>Культура. Историческая реконструкция.</i>			постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
19			<i>Настоящее совершенное время.</i>			выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
20			<i>Письмо. Обзор книги.</i>			структурирование знаний; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
21			<i>Диалоги. Согласие и несогласие.</i>			
22			<i>Контрольная работа</i>			структурирование знаний.

			по теме «Великие победы»			
РАЗДЕЛ 3. СМЕЖНЫЕ КУЛЬТУРЫ. 10 часов.						
23			Мимика.		-писать короткие упражнения -задавать вопросы в Present Simple и Past Perfect -читать текст «Добро пожаловать в летнюю школу» с извлечением информации - обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
24			Добро пожаловать в летнюю школу.			постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
25			История. Эмиграция и иммиграция.			структурирование знаний; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
26			Настоящее совершенное время с предлогами for и since.		- дать совет и принять / не принять его; - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться / не согласиться принять в нем участие;	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
27			Сравнение британского и американского английского языков		- сделать предложение и выразить согласие / несогласие, принять его, объяснить причину	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
28			Культура. Можешь ли ты стать гражданином Британии?			постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
29			Прошедшее совершенное время.			выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
30			Письмо. Опыт изучения языков.			
31			Диалоги. Тест по английскому языку.			
32			Контрольная работа по теме «Смежные культуры»			структурирование знаний;
ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛОВ 1-3. 3 ч.						
33			Джеймс Джойс. Герой ирландской библиотеки.			

34			<i>Повторение грамматического материала разделов 1 - 3.</i>			
35			<i>Английские скетчи.</i>			
РАЗДЕЛ 4. ЧТО ДАЛЬШЕ? 10 часов						
36			<i>Выбор профессии</i>		-употреблять в речи предложения с герундием и инфинитивом	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
37			<i>Твое будущее – это твой выбор.</i>		-писать деловое письмо -читать «16+ твоё будущее, твой выбор» с извлечением информации	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
38			<i>География. Сектор работы.</i>		- брать интервью -выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;	структурирование знаний; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
39			<i>Настоящее длительное время и глаголы will, be doing для выражения будущего времени.</i>		- высказать одобрение / неодобрение;	выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
40			<i>Собеседование. Личные качества.</i>		- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);	выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
41			<i>Культура. Опыт работы.</i>		- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.	
42			<i>Герундии и инфинитивы.</i>			
43			<i>Письмо. Формальное письмо.</i>			
44			<i>Диалоги. Запись на собеседование.</i>			структурирование знаний.
45			<i>Контрольная работа по теме «Что дальше?»</i>			
РАЗДЕЛ 5. НАШ МЕНЯЮЩИЙСЯ МИР. 10 часов.						
46			<i>Проблемы 21 века</i>		-употреблять в устной и письменной речи предло-	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неиз-

					жения условия 1,2,3	вестно.
47			<i>Наводнение. Вымысел или прогноз?</i>		-интервьюировать	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
48			<i>Наука. Приливы и отливы.</i>		-писать сочинение, приводить доводы за и против	умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
49			<i>Первое и второе условное наклонение</i>		-читать «Ты то, что ты ешь» с извлечением информации;	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
50			<i>Окружающая среда: глаголы и существительные</i>		- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
51			<i>Культура. Вегетарианцы в Британии.</i>		- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
52			<i>Третье условное наклонение</i>		- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;	выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
53			<i>Письмо. Эссе «За и против»</i>		- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному	
54			<i>Диалоги. Извинение.</i>			структурирование знаний.
55			<i>Контрольная работа по теме «Наш меняющийся мир»</i>			

РАЗДЕЛ 6. САМОВЫРАЖЕНИЕ. 10 часов

56			<i>Изобразительное искусство</i>		- понимать на слух информацию из радио объявления	управление своей учебной деятельностью (целеполагание, планирование, прогнозирование);
57			<i>Шотландский замок в стиле граффити</i>		- описывать картину	осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
58			<i>Искусство. Архитектурные стили.</i>		- читать «Шотландский замок граффити» с извлечением информации	остановка вопросов (поиск и сбор информации);
59			<i>Страдательный залог: утвердительные и отрицательные предложения.</i>		- высказывать свое мнение о картине	формирование способности к целеполаганию и построению жизненных планов;
60			<i>Материалы: существ-</i>		- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять	саморегуляция эмоциональных и функциональных состоя-

			<i>вительные в качестве прилагательных</i>		основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - выбирать главные факты, опуская второстепенные.	ний
61			<i>Культура. Приз Тёрнера.</i>			использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, побуждений;
62			<i>Страдательный залог: вопросы.</i>			следование психологическим и морально-этическим принципам
63			<i>Письмо. Описание произведения искусства.</i>			работа в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы
64			<i>Диалоги. Выражение своего мнения.</i>			умение точно и достаточно полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
65			<i>Контрольная работа по теме «Самовыражение»</i>			структурирование знаний.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛОВ 4-6. 3 часа

66			<i>Искусство аборигенов: от древности к современности.</i>			структурирование знаний.
67			<i>Повторение грамматического материала разделов 4 – 6.</i>			
68			<i>Английские скетчи.</i>			

РАЗДЕЛ 7. ПРОТИВ НЕРАВЕНСТВА. 10 часов

69			<i>Страхи и фобии.</i>		-извлекать информацию из прослушивания диалога с атлетом -спрашивать разрешение - писать биографию -читать «Человек-паук возвращается в Лондон» - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;	постановка вопросов (поиск и сбор информации);
70			<i>Человек-паук возвращается в Лондон.</i>			управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);
71			<i>Наука. Помощь людям с ограниченными возможностями</i>			использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, побуждений;
72			<i>Модальные глаголы долженствования, умения и запрета.</i>			формирование психологических условий развития общения, сотрудничества (доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству, оказании помощи);
73			<i>Разговор с атлетом. Пять органов чувств.</i>			умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников);
74			<i>Культура. Дислексия.</i>			формирование умения учиться и способности к организации

					- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания	своей деятельности (планирование, контроль, оценка);
75			<i>Модальные глаголы де-дукции и способности.</i>			умение с достаточно полнотой, точностью и экспрессивностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка.
76			<i>Письмо. Биография.</i>			предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
77			<i>Диалоги. Разрешение.</i>			оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ
78			<i>Контрольная работа по теме «Против неравенства»</i>			структурирование знаний.

РАЗДЕЛ 8. ДАВАЙТЕ СОБЕРЕМСЯ ВМЕСТЕ. 10 часов.

79			<i>Фразовые глаголы</i>		- прослушивать информацию в радио программе - говорить об отношениях - запрашивать информацию - читать «Икс фактор» - писать e-mail; - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.	управление своей учебной деятельностью (целеполагание, планирование, прогнозирование);
80			<i>Две стороны одной истории</i>			осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
81			<i>Литература. Сонеты Шекспира.</i>			остановка вопросов (поиск и сбор информации);
82			<i>Косвенная речь.</i>			формирование способности к целеполаганию и построению жизненных планов;
83			<i>Радио трансляция.</i>			саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний
84			<i>Культура. Социальные сети.</i>			использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, побуждений;
85			<i>Косвенные вопросы с предлогом if.</i>			следование психологическим и морально-этическим принципам
86			<i>Письмо. Электронное письмо.</i>			работа в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы
87			<i>Диалоги. Приглашение на свидание.</i>			умение точно и достаточно полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
88			<i>Контрольная работа по теме «Давайте соберемся вместе»</i>			структурирование знаний.

РАЗДЕЛ 9. ПРЕКРАСНЫЙ МИР. 10 часов

89			Описание мест		-прослушивать информа- цию о каникулах -высказываться о каникулах -читать « Семь чудес мира» с извлечением информации -писать сочинение « Твои каникулы»; - полно и точно понимать содержание текста на осно- ве его информационной пе- реработки (языковой догад- ки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, ис- пользование страноведче- ского комментария); - оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; - прокомментировать / объ- яснить те или иные факты, описанные в тексте.	постановка вопросов (поиск и сбор информации);
90			Семь чудес света.			управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);
91			География. Чудеса природы.			использование адекватных языковых средств для отображе- ния своих чувств, мыслей, побуждений;
92			Общие и вопросы к подлежащему.			формирование психологических условий развития общения, сотрудничества (доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству, оказании помощи);
93			Устойчивые словосо- четания: занятия на каникулах			умение слушать и слышать партнера, признавать право каж- дого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников);
94			Культура. Вокруг све- та.			формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);
95			Грамматика. Обзор времен.			умение с достаточно полнотой, точностью и экспрессивно- стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и ус- ловиями коммуникации; владение монологической и диало- гической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка.
96			Письмо. Ваши канику- лы.			предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
97			Диалоги. Как подать заявку в банк?		оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ	
98			Контрольная работа по теме «Прекрасный мир»		структурирование знаний.	
ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛОВ 7-9. 4 часа						
99			Таинственная белая лошадь.			структурирование знаний.
100			Повторение грамма- тического материала разделов 7 – 9.			
101			Английские скетчи			
102			Обобщающее повторе- ние.			

