

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» имени Героя Советского Союза И.А. Антонова,
г. Сорокино Оренбургской области.

Рассмотрено на заседании ПМО
учителей иностранного языка
протокол № 1 от 28.08.2017 г.

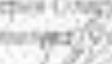

O.M. Иванова

Согласовано
заместитель директора по УВР


O.B. Чикова

29.08.2017 г.

Утверждено
Директор МАOU
«Средняя общеобразовательная
школа № 3»
имени Героя Советского Союза
И.А. Антонова Сорокино


N.N. Сазонов
Приказ № 385 от 31.08.2017 г.



Рабочая программа
среднего общего образования
по английскому языку 5-9 классы
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год

Составитель программы: Бурагулова Р.Н.,
учитель иностранных языков
первой квалификационной категории

г. Сорокино, 2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «Об утверждении изменений к федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 98-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №3» имени героя Советского Союза И.А.Акимовца;

Авторская программа учебно-методического комплекта О.В. Афанасьева, Др. Дули, И.В. Михусова, Е.Оби, В.Эванс «Английский в фокусе», «Просвещение» 2010 г.,

Годовой календарный учебный график МАОУ «СОШ №3» имени героя Советского Союза И.А.Акимовца на текущий учебный год;

Учебный план МАОУ «СОШ № 3» имени героя Советского Союза И.А.Акимовца с. Сорочинска на текущий учебный год.

Учебно-методический комплект «О.В. Афанасьева, Др. Дули и др. Английский язык в фокусе 5,6,7,8,9 класс», рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год.

Программа предназначена для обучения английскому языку школьников 5 классов общеобразовательных школ по авторской программе «Английский в фокусе».

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка решаются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобретение учащимися к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, языковых средств, лингвистических особенностей языка изучаемой страны; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях инокультурного общения;

- коммуникативная компетенция – развитие умений выполнять во всех ситуациях и условиях, допустимых средствами языка, три речевых и передачи информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников познавательной активности во изучении иностранного языка в сложившемся мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие миролюбивого толерантного, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На основе сформулированных выше целей изучения английского языка в старшей школе решаются следующие задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Личностные результаты освоения предмета «Иностранный язык (английский)»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»:

Межпредметные понятия (логические приемы: сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, понятие, определение, суждение, умозаключение, аналогия, гипотеза, система, факт, закономерность, феномен) формируются при овладении обучающимися навыками читательской компетенции, в приобретении навыков работы с информацией, при участии в проектной деятельности, а также непосредственно при освоении предметного содержания.

При изучении предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Кроме того, в ходе изучения английского языка обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

В результате изучения курса иностранного языка (английского) на уровне основного общего образования:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- членить предложения на смысловые группы;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико- грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
 - образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
 - Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
 - Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. – Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Перечень примерных тем проектов и исследовательских работ

5 класс

Школьная жизнь в России
 Культурное наследие России – памятники архитектуры
 Любимые занятия детей
 Пушистые друзья
 В зените славы
 Времена года в России
 Праздники и традиции
 Музеи России

8 класс

Правила этикета в России
 Особенности русской национальной кухни
 Пионеры космоса
 Особые предпочтения
 Мир природы

6 класс

Семьи в России
 Знаменитые улицы
 Этикет и нормы поведения
 Мой город/ село
 Праздники и традиции
 Объекты культуры
 Лесные богатства
 Город Сочи

9 класс

Праздники в России
 Памятники старины
 В поисках таинственных существ!
 Робототехнологии
 Шедевры изобразительного искусства

7 класс

Жизнь подростков в России
 Любимые писатели и поэты
 Время активных занятий
 Школьные издания
 Достопримечательности
 Детский летний лагерь
 Телевидение
 Экологический лагерь
 Время праздников
 Здоровый образ жизни

Мировое наследие
 Российская система школьного образования
 Праздники и традиции

Шедевры архитектуры
 Решение проблем подростков
 Идущие к цели

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УМК “АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ - 5” (СЕРИЯ УМК 5-9)

Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

Дата	№ урока	Количество часов	Тема раздела/урока	Содержание	Универсальные учебные действия
		17	МОДУЛЬ 1. ШКОЛЬНЫЕ ДНИ.		
	1.	1	We learn English. (Вводный урок)	- ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;	Предметные: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку Метапредметные: развитие умения планировать свое рече-
	2.	1	The English Alphabet. (Английский алфавит)	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;	
	3.	1	The English Alphabet. (Английский алфавит)	- рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;	
	4.	1	The English Alphabet. (Английский алфавит)	- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;	
	5.	1	The English Alphabet. (Английский алфавит)	заполняют анкеты, формуляры;	
	6.	1	Numbers. Names. (Числительные 1-10.Имена). Colors. (Цвета)	пишут личные письма, поздравления;	

		7.	1	Common verbs. Places. (Глаголы. Места). Classroom objects. (Школьные принадлежности). Classroom language. (Классно-урочные выражения)	<ul style="list-style-type: none"> - составляют список любимых вещей из своей коллекции; кратко описывают внешность и характер своих родственников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; - употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; - изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; - правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; - знакомятся, правильно - употребляют в речи словообразовательные суффиксы - <i>ish, -ian, -er, -ese</i> 	<p>вое и неречевое поведение;</p> <p>работать с различными источниками информации, сделать электронную презентацию</p> <p>Личностные:</p> <p>освоение личностного смысла учения;</p> <p>выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p>
		8.	1	School (Школа)		
		9.	1	First day (Снова в школу)		
		10.	1	Favorite subjects (Любимые предметы)		
		11.	1	Culture corner. Schools in England. (Школы в Англии)		
		12.	1	School life (Школьная жизнь) - Sp on R 1		
		13.	1	Greetings. Приветствия. - E in Use 1		
		14.	1	Across the Curriculum: Citizenship. Working Together (Граждановедение. Работа в группах/парах) Ext Read 1		
		15.	1	Progress Check 1. Подготовка к контрольной работе по теме «Школьные дни»		
		16.	1	Test 1 (Контрольная работа 1 на тему «Школьные дни».		
		17.	1	Home-reading lesson. Peter Pan. (Урок чтения «Питер Пен»)		
			9	МОДУЛЬ 2. ЭТО Я!		
		18.	1	I'm from... Making notes (Я из... Как делать заметки)	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и повторяют числа; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; 	<p>Предметные:</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, кратко излагать результаты проектной работы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>генерировать идеи;</p> <p>готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный</p>
		19.	1	My things. International words in English (Мои вещи. Интернациональные слова в английском языке)		
		20.	1	My collection (Моя коллекция)		
		21.	1	Culture corner. UK souvenirs. (Сувениры из Великобритании)		

		22.	1	Our country (Наша страна) - Sp on R 2	- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года.	продукт проектирования. Личностные: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
		23.	1	Buying a souvenir. (Покупка сувениров) E in Use 2		
		24.	1	Across the Curriculum: Geography. English-speaking countries. (Англоговорящие страны) Ext Read 2		
		25.	1	Подготовка к контрольной работе по теме «Это я»		
		26.	1	Test 2 (Контрольная работа №2 на тему «Это я») Home-reading lesson. (Домашнее чтение)		
			11	МОДУЛЬ 3. МОЙ ДОМ – МОЯ КРЕПОСТЬ		
		27.	1	At home. Predicting content (Дома. Прогнозирование содержания)	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); - пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; - пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; - пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; - создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;	Предметные: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Метапредметные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Личностные: уважение к своей семье и народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей других народов.
		28.	1	Move in. Remembering new words (С новосельем. Запоминание новых слов)		
		29.	1	My bedroom. Starting your writing (Моя комната. Начала письма)		
		30.	1	Culture corner. A typical English house (Типичный английский дом)		
		31.	1	Homes (Дома) - Sp on R 3		
		32.	1	Viewing a house (Осмотр дома) E in Use 3		
		33.	1	Across the Curriculum: Art and Design. Taj Mahal (Тадж-Махал) Ext Read 3		
		34.	1	Подготовка к контрольной работе по теме «Мой дом – моя крепость»		
		35.	1	Test 3 (Контрольная работа №3 на тему «Мой дом – моя крепость»).		
		36.	1	Home-reading lesson. (Урок чтения «Питер Пен»)		

				<ul style="list-style-type: none"> - пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; - произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	
			9	МОДУЛЬ 4. СЕМЕЙНЫЕ УЗЫ	
		37.	1	My family. Using word list (Моя семья. Использование словаря)	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-обсуждение списка покупок; - ведут диалог-расспрос; - описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; <p>Предметные: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе</p> <p>Метапредметные: собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;</p> <p>Личностные: развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.</p>
		38.	1	Who's who? Completing a dialogue (Кто есть кто? Как закончить диалог?)	
		39.	1	Famous people (Знаменитые люди)	
		40.	1	Culture corner. American TV families (Американские «телесемьи»)	
		41.	1	Hobbies (Увлечения) - Sp on R 4	
		42.	1	Identifying and describing people (Описание людей) E in Use 4	
		43.	1	Across the Curriculum : Literature. My family (поем) (Моя семья – стихотворение) Ext Read 4	
		44.	1	Подготовка к контрольной работе по теме «Семейные узы»	

		45.	1	Test 4 (Контрольная работа 4 на тему «Семейные узы») Home-reading lesson. (Домашнее чтение)		
			10	МОДУЛЬ 5. ЖИВОТНЫЕ СО ВСЕГО СВЕТА		
		46.	1	Amazing creatures. Learning new words (Удивительные создания. Изучение новых слов)	<p>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;</p> <p>- пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;</p> <p>- произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /g/, /ʒ/;</p> <p>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>;</p>	<p>Предметные: читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; Метапредметные: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>Личностные: развитие у школьников гуманного отношения к животным</p>
		47.	1	At the zoo (В зоопарке)		
		48.	1	My pet (Мой питомец)		
		49.	1	Culture corner. Furry friends (Пушистые друзья)		
		50.	1	Animals (Животные) - Sp on R 5		
		51.	1	A visit to the vet (Посещение ветеринарной лечебницы) E in Use 5		
		52.	1	Across the Curriculum: Science. It's an insect's life! (Из жизни насекомого) Ext Read 5		
		53.	1	Подготовка к контрольной работе по теме «Животные со всего мира»		
		54.	1	Test 5 (Контрольная работа 5 на тему «Животные со всего света»)		
		55.	1	Home-reading lesson. (Урок чтения по теме «Питер Пен»)		
			9	МОДУЛЬ 5. С УТРА ДО ВЕЧЕРА		
		56.	1	Wake up. (Подъем)	<p>- воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;</p> <p>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;</p>	<p>Предметные: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (распорядок дня), делать краткие сообщения;</p>
		57.	1	At work (На работе)		
		58.	1	Weekends (Выходные)		
		59.	1	Culture corner. Landmarks (Главные достопримечательности)		

		60.	1	Fame (Слава) - Sp on R 6	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; - произносят и различают на слух звук /Ū/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 	<p>Метапредметные:</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>Личностные:</p> <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p>
		61.	Making suggestions (Приглашение к действию) E in Use 6			
		62.	Across the Curriculum: Science. Sundials. (Солнечные часы) Ext Read 6			
		63.	Подготовка к контрольной работе по теме «С утра до вечера»			
		64.	Test 6 (Контрольная работа 6 на тему «С утра до вечера») Home-reading lesson. (Домашнее чтение)			
		9	МОДУЛЬ 7. В ЛЮБУЮ ПОГОДУ			
		65.	1	Year after year (Год за годом)	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных органи- 	<p>Предметные:</p> <p>применять правила написания слов, делать краткие сообщения, основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды);</p> <p>Метапредметные:</p> <p>формирование проектных умений;</p>
		66.	1	Dress right. Opposites (Одевайся правильно. Антонимы)		
		67.	1	It's fun (Здорово)		
		68.	1	Culture corner. The Alaskan Climate (Климат Аляски)		
		69.	1	Seasons (Времена года) - Sp on R 7		
		70.	1	Shopping for clothes (Покупка одежды) E in Use 7		

		71.	1	Across the Curriculum: Literature. What Weather! (Ну и погода) Ext Read 7	заций, о животных; - представляют монологическое высказывание о своём питомце; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, диких животных;	Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
		72.	Подготовка к контрольной работе по теме «В любую погоду»			
		73.	1	Test 7 (Контрольная работа 7 на тему «В любую погоду») Home-reading lesson. (Домашнее чтение)		
			10	МОДУЛЬ 8. ОСОБЫЕ ДАТЫ		
		74.	1	Celebrations (Праздники)	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; - представляют монологическое высказывание о своём питомце; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, диких животных;	Предметные: делать краткие сообщения, описывать события, читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; Метапредметные: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими; Личностные: готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
		75.	1	Master chef (Готовим сами)		
		76.	1	It's my birthday (У меня день рождения)		
		77.	1	Culture corner. Thanksgiving (День Благодарения)		
		78.	1	Festivals (Праздники и гулянья) – Sp on R 8		
		79.	1	Ordering food (Заказ блюд в ресторане) E in Use 8		
		80.	1	Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education). When I cook in the kitchen. (Когда я готовлю на кухне) Ext Read 8		
		81.	1	Подготовка к контрольной работе по теме «Особые дни»		
		82.	1	Test 8 (Контрольная работа 8 на тему «Особые дни»)		
		83.	1	Home-reading lesson. (Урок чтения «Питер Пен»)		
			9	МОДУЛЬ 9. ЖИТЬ В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ		
		84.	1	Going shopping (За покупками)	- описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о своём питомце;	Предметные:
		85.	1	Let's go... (Давай пойдём)		

		86.	1	Don't miss it! (Не пропустите)	зывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; Метапредметные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Личностные: развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
		87.	Culture corner. Busy spots in London (Оживленные места Лондона)			
		88.	Museums: Sergiev Posad Toy Museum (Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде)- Sp on R 9			
		89.	Asking for/Giving directions (Как пройти...? Вопросы и ответы) E in Use 9			
		90.	Across the Curriculum: Math (Математика) Ext Read 9			
		91.	Подготовка к контрольной работе по теме «Жить в ногу со временем»			
		92.	Test 9 (Контрольная работа 9 на тему «Жить в ногу со временем») Home-reading lesson. (Урок чтения «Питер Пен»)			
		10	МОДУЛЬ 10. КАНИКУЛЫ			
		93.	1	Travel and leisure (Путешествия и отдых)	- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалогообразцы, объявления, открытка-письмо) по теме; - пишут расписание; - заполняют формуляр; - описывают фотографию по образцу; - произносят и различают на слух звуки /ə/, /eɪ/, /ɪ/, /aʊ/, /ʌ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i> , личные	Предметные: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Метапредметные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
		94.	1	Summer fun (Летние удовольствия)		
		95.	1	Just a note. (Просто записка)		
		96.	1	Culture corner. All aboard! (Поехали!)		
		97.	1	See You at Summer Camp (Увидимся в летнем лагере)- Sp on R 10		
		98.	1	Renting (a bike/a car) (Как взять напрокат велосипед/автомобиль) E in Use 10		
		99.	1	Across the Curriculum: Geography.(География) Ext Read 10		
		100	1	Подготовка к контрольной работе по теме «Каникулы»		
		101	1	Test 10 (Контрольная работа 10 на тему «Каникулы») Home-reading		

				lessons. (Домашнее чтение)		
		102	1	Обобщающее повторение		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УМК “АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ - 7” (СЕРИЯ УМК 5-9)

Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

Дата		№ п/п	Тема урока	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
по пла ну	фак ти- чес- ки			Содержание	Метапредметные	Личностные результаты
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (1 час)						
		1.	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс	владеет лексикой и грамматикой 6 класса.	выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.
МОДУЛЬ 1. СТИЛИ ЖИЗНИ (11 часов)						
		2.	Введение лексики по теме «Стили жизни»	узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «стили жизни» формулирует эмоционально-оценочные суждения.	развивает коммуникативные умения через говорение и чтение владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заго-	испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

Дата		№ п/п	Тема урока	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
по пла ну	фак ти- чес- ки			Содержание	Метапредметные	Личностные результаты
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (1 час)						
					ловку и иллюстрациям. обладает навыками работы с информацией.	
		3.	Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous	распознает и употребляет в речи present simple vs. present continuous умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью. умеет писать e-mail сообщение другу о себе	умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). владеет навыками самоконтроля и самооценки.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
		4	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность»	владеет лексикой по теме «Безопасность» читает и понимает на слух текст о мерах безопасности дома.	владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)
		5.	Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет	владеет в связной речи модальным глаголом should/ shouldn't. умеет рассказывать о правилах личной безопасности. умеет образовывать наречия с суф. -ly. употребляет в речи фразовый глагол run.	развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. обладает навыками работы с информацией. развивает навыки самооценки и самоконтроля	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)
		6.	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение моно-	владеет лексикой по теме «досуг» во всех видах речевой дея-	обладает навыками работы с информацией.	обладает чувством патриотизма к своей стране.

Дата		№ п/п	Тема урока	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
по плану	фактически			Содержание	Метапредметные	Личностные результаты
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (1 час)						
			логической речи – любимое место в городе.	тельности. понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. умеет описывать любимое место в городе.	умеет высказываться на основе прочитанного.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
		7.	Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов.	обладает информационной и социокультурной компетенцией. умеет описывать страну с использованием географической карты. высказывает личные предпочтения на основе прочитанного.	обладает навыками работы с таблицей, географической картой. обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	обладает чувством патриотизма. обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.
		8.	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи	умеет вести диалог этикетного характера по теме «покупка билета в метро». умеет применять правила чтения звуков /i/, /i:/. .	умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
		9.	Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни. Sp on R стр. 3	обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков строит сравнительное высказывание	развивает коммуникативные ууд через все виды речевой деятельности.	выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
		10	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи	владеет изученным лексико-грамматическим материалом по	1.обладает навыками самоконтроля и само-	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка-

Дата		№ п/п	Тема урока	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
по плану	фактически			Содержание	Метапредметные	Личностные результаты
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (1 час)						
			– текст о Мехико. Урок самоконтроля по модулю 1.	теме «стили жизни» во всех видах речевой деятельности.	оценки.	ка.
		11.	Контрольная работа №1 по теме «Стили жизни»	контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 2. ЛИТЕРАТУРА (10 часов)						
		12.	Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению (уч. – стр. 16-17, РТ – стр. 11)	владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «литература» обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра ведет разговор о писателях и литературных героях.	умеет планировать речевое и неречевое поведение. обладает воображением при моделировании ситуаций общения. обладает навыками работы с информацией.	осознает общекультурную и этническую идентичность. проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
		13.	Обучение грамматическому материалу «Past Simple».	употребляет в речи время past simple	умеет планировать речевое и неречевое поведение. составляет заметку в газету о своем любимом писателе	осознает общекультурную и этническую идентичность. проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
		14.	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи.	читает художественный текст на английском языке составляет пересказ текста по невербальным опорам	умеет планировать речевое и неречевое поведение. обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
		15.	Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в при-	понимает и использует в речи конструкцию used to для описа-	обладает навыками самоконтроля и само-	осознает возможность самореализации средствами иностранного язы-

Дата		№ п/п	Тема урока	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
по пла ну	фак ти- чес- ки			Содержание	Метапредметные	Личностные результаты
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (1 час)						
			даточных времени	ния повторяющихся действий в прошлом кратко излагает сюжет книги в письменной форме	оценки умеет работать с информацией	ка. проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
		16.	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях	владеет лексикой по теме «магазины» воспринимает на слух текст с выборочным пониманием заданной информации. описывает свой микрорайон.	обладает воображением при моделировании ситуаций общения. умеет планировать речевое и неречевое поведение. умеет работать с информацией.	проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
		17	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях	обладает информационной и социокультурной компетенцией письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.	умеет работать с информацией умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	осознает общекультурную и этническую идентичность проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
		18	Составление рассказа о событиях в прошлом.	ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, ear, eer, ere а также звуков / i:/, / iə /.	умеет планировать речевое и неречевое поведение. обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. проявляет интерес и толерантность к другим культурам.
		19	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению.	владеет навыком чтения художественного текста. составляет диалог на основе прочитанного.	умеет работать с информацией умеет прогнозировать содержание текста.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке

Дата		№ п/п	Тема урока	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
по плану	фактически			Содержание	Метапредметные	Личностные результаты
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (1 час)						
						ному чтению художественной литературы на английском языке
		20	Урок самоконтроля по модулю 2	владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «литература» во всех видах речевой деятельности.	1.обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
		21	Контрольная работа №3 по теме «Литература»	контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР (11 ЧАСОВ)						
		22	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала	использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «хобби», «характер». умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова. читает аутентичные тексты об увлечениях подростков.	умеет планировать речевое и неречевое поведение. развивает коммуникативные ууд через все виды речевой деятельности. умеет работать со словарем (распознавание значений многозначных слов	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)
		23	Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму.	умеет делать сообщение монологического характера о своих увлечениях распознает и использует в речи относительные местоимения и наречия.	структурирует письменный текст. обладает навыками работы с информацией, в том числе с икт.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)

Дата		№ п/п	Тема урока	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
по плану	фактически			Содержание	Метапредметные	Личностные результаты
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (1 час)						
				пишет e-mail об интересном сверстнике (по плану)		
		24	Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре	использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «внешность» прогнозирует содержание текста; читает текст, используя навыки ознакомительного и поискового чтения	развивает коммуникативные умения через все виды речевой деятельности. умеет работать со словарем	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англо-язычной детской литературы)
		25	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.	ведет диалог: описание внешности, характера распознает и использует в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения описывает любимого литературного героя по плану	обладает воображением при моделировании ситуаций общения. умеет планировать речевое и неречевое поведение умеет структурировать письменный текст	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англоязычной детской литературы)
		26	Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи.	составляет рассказ об удивительном человеке в письменной и устной форме . читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию.	умеет планировать речевое и неречевое поведение обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ
		27	Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию.	излагает прочитанное. понимает на слух заданную информацию.	умеет планировать речевое и неречевое поведение	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

Дата		№ п/п	Тема урока	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
по плану	фактически			Содержание	Метапредметные	Личностные результаты
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (1 час)						
					обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	испытывает уважение к людям разных профессий.
		28	Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российский подростков	дает оценочные суждения на основе прочитанного пишет текст о школьных кружках и секциях	умеет планировать речевое и неречевое поведение обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	развивает стремление к совершенствованию собственной культуры обладает активной жизненной позицией
		29	Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи.	умеет вести диалог на основе прочитанного. правильно различает и произносит звуки /e/ и /æ/.	умеет моделировать ситуации общения.	осознает возможность самореализации средствами иностранного уважает людей разных профессий.
		30	Дети во времена королевы Виктории. Обучение усной и письменной речи	пересказывает текст с использованием эмоционально-оценочных суждений. пишет статью о детском труде в россии в 19 веке	умеет структурировать письменный текст. обладает навыками работы с информацией.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
		31	Урок самоконтроля по модулю 3.	владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
		32	Контрольная работа № 4 по теме «Внешность и характер»	контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (10 часов)						

Дата		№ п/п	Тема урока	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
по плану	фактически			Содержание	Метапредметные	Личностные результаты
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (1 час)						
		33	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».	использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «средства массовой информации» прогнозирует содержание текста по заголовку читает новостные заметки с интернет-сайта	умеет пользоваться словарем развивает коммуникативные умения через все виды речевой деятельности.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности
		34	Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму	распознает и использует в речи глаголы во времени present past continuous. передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы. пишет новостные заметки о родном крае.	умеет планировать речевое и неречевое поведение соотносит языковые явления с родным языком при изучении грамматики	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности
		35	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции» Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии	использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «эмоции» ведет диалог-расспрос о событии.	умеет планировать речевое и неречевое поведение умеет моделировать ситуации общения.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.
		36	Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи.	использует в связной речи past simple vs. past continuous. умеет сообщать новость и реагировать на новость.	умеет планировать речевое и неречевое поведение умеет моделировать ситуации общения.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на ин-

Дата		№ п/п	Тема урока	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
по плану	фактически			Содержание	Метапредметные	Личностные результаты
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (1 час)						
						формацию.
		37	Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке.	умеет вести полилог о событии. понимает на слух текст. пишет новостную заметку.	умеет планировать речевое и неречевое поведение умеет моделировать ситуации общения.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения
		38	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению.	читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков. ведет полилог в связи с прочитанным. составляет отчет о результатах опроса	умеет выделять нужную информацию. умеет планировать речевое и неречевое поведение	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам
		39	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучающие диалогической речи.	ведет диалог- побуждение к действию (выбор тв программы для совместного просмотра) правильно произносит звуки /ə/, /æ/, /eə/. прогнозирует содержание текста.	моделирует речевую ситуацию. умеет планировать речевое и неречевое поведение	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.
		40	Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции	прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. понимает речь на слух (текст о радиостанции). составляет и презентует радиопрограмму.	моделирует речевую ситуацию. умеет планировать речевое и неречевое поведение планирует и осуществляет научно-исследовательскую ра-	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. обладает креативностью и эмпатией.

Дата		№ п/п	Тема урока	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
по плану	фактически			Содержание	Метапредметные	Личностные результаты
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (1 час)						
					боту.	
		41	Урок самоконтроля по модулю 4.	владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
		42	Контрольная работа №5 по теме «Средства массовой информации»	контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету
		43	Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense.	обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения. образует и использует в связной речи глаголы в future simple	умеет запоминать новые слова.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
		44	Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи	образует и использует в связной речи глаголы в future simple. обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе future simple пишет текст о прогнозах на будущее по образцу	умеет планировать речевое и неречевое поведение обладает навыками планирования и целеполагания	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
		45	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению.	использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «электронные приборы». воспринимает на слух необходимую информацию. обладает навыками изучающего	умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст. умеет планировать речевое и неречевое поведение	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу

Дата		№ п/п	Тема урока	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
по плану	фактически			Содержание	Метапредметные	Личностные результаты
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (1 час)						
				чтения (диалог об электронной игрушке)		
		46	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудированию.	образует и использует в связной речи future simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия выражает согласие и несогласие составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств	умеет планировать речевое и неречевое поведение моделирует речевую ситуацию работает с информацией	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
		47	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении.	прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении. выражает мнение по проблеме. пишет эссе, выражая различные точки зрения.	умеет планировать речевое и неречевое поведение моделирует речевую ситуацию	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения
		48	Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях.	прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму. составляет анкету-опросник по проблеме «техника в моей жизни»	умеет планировать речевое и неречевое поведение использует диаграммы в качестве опор при устном сообщении	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
		49	Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса	обсуждает прочитанное. пишет статью о предполагаемой жизни в будущем	умеет планировать речевое и неречевое поведение выделяет основную мысль, главные факты	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. испытывает гордость за достижения отечественной науки и техники

Дата		№ п/п	Тема урока	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
по плану	фактически			Содержание	Метапредметные	Личностные результаты
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (1 час)						
		50	Обучение диалогической речи – инструкции.	запрашивает и дает инструкции различает звуки /a:/ - /ʌ /	планирует речевое и неречевое поведение моделирует речевую ситуацию	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. обладает культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции.
		51	Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности.	читает тексты о симуляторах реальности. образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful делает сообщение в связи с прочитанным	умеет работать с информацией. выделяет в тексте главные факты.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
		52	Урок самоконтроля по модулю 5.	владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «технический прогресс» во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
		53	Контрольная работа № 6 по теме «Технический прогресс»	контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету
		54	Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению.	читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений. использует в речи слова и выражения по теме «развлечения».	умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. обладает культурой организации отдыха

Дата		№ п/п	Тема урока	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
по плану	фактически			Содержание	Метапредметные	Личностные результаты
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (1 час)						
		55	Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму.	распознает и использует в речи present perfect. составляет сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. составляет рекламу парка развлечений.	использует структура описания тематических парков развлечений. умеет работать с информацией	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. обладает культурой организации отдыха
		56	Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи.	владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «занятия в лагере» отвечает на приглашение согласием или отказом. обладает навыками изучающего чтения	развивает коммуникативные ууд через все виды речевой деятельности	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. обладает культурой организации отдыха
		57	Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму	распознает и использует в речи наречия Present Perfect ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.	развивает коммуникативные ууд через все виды речевой деятельности обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. обладает культурой организации отдыха
		58	Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха.	обладает навыками изучающего чтения. пишет открытку другу с отдыха. ведет диалог по телефону на основе прочитанного	умеет работать с информацией обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

Дата		№ п/п	Тема урока	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
по плану	фактически			Содержание	Метапредметные	Личностные результаты
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (1 час)						
		59	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений	умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию умеет пересказывать текст по плану. образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	умеет работать с информацией умеет планировать речевое и неречевое поведение	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.
		60	Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи	умеет заказывать путевку в летний лагерь. умеет различать звуки /ɔ :/, /з :/.	обладает воображением при моделировании ситуаций общения развивает коммуникативные умения через все виды речевой деятельности	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. обладает культурой поведения через освоение норм этикета.
		61	Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне	прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам. ведет беседу о правилах безопасности в бассейне	развивает воображение при моделировании ситуаций общения владеет навыками работы с информацией	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
		62	Урок самоконтроля по модулю 6.	владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «развлечения» во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
		63	Контрольная работа № 7 по теме «Развлечения»	контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету
		64	Введение лексики по теме	использует в речи новую лексику	умеет аргументировать	испытывает гордость за выдающихся

Дата		№ п/п	Тема урока	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
по пла ну	фак ти- чес- ки			Содержание	Метапредметные	Личностные результаты
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (1 час)						
			«Знаменитости». Обучение чтению и аудированию.	ку по теме «знаменитости» умеет понимать на слух и читать описания известных людей.	свой выбор развивает коммуникативные ууд через все виды речевой деятельности	ся деятелей культуры и спорта своей страны проявляет интерес к разным видам искусства
		65	Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи	использует в связной речи степени сравнения прилагательных. описывает людей. составляет викторину об известных людях страны	обладает воображением при моделировании ситуаций общения развивает коммуникативные ууд через все виды речевой деятельности	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны
		66	Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению.	использует в речи новую лексику по теме «жанры кино» выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.	умеет прогнозировать содержание текста. обладает воображением при моделировании ситуаций общения	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. проявляет интерес к разным видам искусства
		67	Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму.	образовывает и использует в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. пишет отзыв на фильм	обладает воображением при моделировании ситуаций общения развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	проявляет интерес к разным видам искусства осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
		68	Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению	читает аннотацию на музыкальный альбом.	обладает воображением при моделировании си-	проявляет интерес к разным видам искусства

Дата		№ п/п	Тема урока	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
по пла ну	фак ти- чес- ки			Содержание	Метапредметные	Личностные результаты
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (1 час)						
			нию и письменной речи.	ведет беседу о любимом музыкальном направлении. составляет письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом	туаций общения обладает навыками работы с информацией	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
		69	Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму.	использует навыки поискового чтения пересказывает текст на основе тезисов. пишет статью о популярном в России виде спорта	умеет работать с информацией. составляет тезисы, выделяет основную мысль	проявляет интерес к разным видам искусства. осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
		70	Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино»	умеет заказывать билеты в кино различает звуки /з :/, /оу /	умеет моделировать ситуацию общения. развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
		71	Музыка кино. Обучение чтению.	владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения пересказывает текст, опираясь на тезисы	умеет моделировать ситуацию общения. выделяет главную мысль в тексте	проявляет интерес к разным видам искусства. осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
		72	Урок самоконтроля по модулю 7.	владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «известные люди театра, кино, спорта» во всех видах ре-	1.обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

Дата		№ п/п	Тема урока	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
по пла ну	фак ти- чес- ки			Содержание	Метапредметные	Личностные результаты
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (1 час)						
				речевой деятельности.		
		73	Контрольная работа №8 по теме «Известные люди театра, кино, спорта»	контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету
		74	Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению.	использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «экология» ведет разговор об экологических проблемах.	использует записи при публичном выступлении. развивает коммуникативные умения через все виды речевой деятельности	бережно относится к природе обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
		75	Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму	использует в связной речи грамматическое время present perfect continuous . использует фразовый глагол make. пишет краткую статью о проблеме кислотных дождей.	умеет пользоваться словарями обладает навыками планирования и целеполагания. устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух	бережно относится к природе обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
		76	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе	умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «экология» обладает навыками поискового и изучающего чтения	прогнозирует содержание текста. развивает коммуникативные умения через все виды речевой деятельности	бережно относится к природе обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.

Дата		№ п/п	Тема урока	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
по пла ну	фак ти- чес- ки			Содержание	Метапредметные	Личностные результаты
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (1 час)						
		77	Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Обучение диалогической речи и письму.	использует в связной речи разделительные вопросы выражает долженствование составляет список дел экологической группы.	умеет планировать работу умеет моделировать ситуацию общения.	бережно относится к природе умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи.
		78	Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе.	аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме обменивается мнениями и подбирает аргументы пишет эссе «дикие животные дома: за и против»	умеет моделировать ситуацию общения. обладает навыками работы с информацией	бережно относится к природе обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
		79	Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму.	умеет составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии	умеет искать, фиксировать и обобщать информацию развивает коммуникативные умения через все виды речевой деятельности	бережно относится к природе обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
		80	Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования».	умеет вести диалог этикетного характера умеет произносить звуки / aɪ / aɪə / образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en	умеет моделировать ситуацию общения.	отстаивает общечеловеческие ценности обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.

Дата		№ п/п	Тема урока	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
по пла ну	фак ти- чес- ки			Содержание	Метапредметные	Личностные результаты
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (1 час)						
		81	Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи.	читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему. составляет схему цепи питания.	развивает коммуникативные ууд через все виды речевой деятельности	бережно относится к природе обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры
		82	Урок самоконтроля по модулю 8.	владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
		83	Контрольная работа №9 по теме «Проблемы экологии»	контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету
		84	Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению.	использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «еда. напитки. читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения	умеет работать с информацией. развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни
		85	Обучение грамматике: выражение значения количества Обучение диалогической речи и письму	выражает в речи значения количества ведет разговор о здоровой пищи описывает диету	умеет работать с информацией. развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни стремится к совершенствованию собственной культуры

Дата		№ п/п	Тема урока	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
по плану	фактически			Содержание	Метапредметные	Личностные результаты
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (1 час)						
		86	Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению.	распознает и использует в речи новую лексику по теме «покупки, магазины» ведет диалог-расспрос о покупках читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.	умеет слушать с целью выполнения проверки задания умеет прогнозировать содержание текста. развивает воображение, моделируя ситуацию общения	формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни стремится к совершенствованию собственной культуры
		87	Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и диалогической речи	использует в связной речи грамматические времена present perfect continuous и present perfect. ведет диалог о необходимых покупках	умеет работать с информацией. развивает воображение, моделируя ситуацию общения	формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни стремится к совершенствованию собственной культуры
		88	Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи	использует в речи новую лексику по теме «материалы и формы» читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного. пишет письмо с отдых другу по плану	умеет искать, фиксировать и обобщать информацию развивает коммуникативные умения через все виды речевой деятельности умеет планировать содержание будущего письма	формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни стремится к совершенствованию собственной культуры
		89	Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму.	читает словарные статьи о поговорах и поговорках. обсуждает темы на основе про-	умеет искать, фиксировать и обобщать информацию	формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни

Дата		№ п/п	Тема урока	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
по пла ну	фак ти- чес- ки			Содержание	Метапредметные	Личностные результаты
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (1 час)						
				читанного. составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу	стремится к совершенствованию собственной культуры
		90	Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»	умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).	умеет работать с информацией. развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни умеет выражать благодарность и восхищение
		91	Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму.	использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках делает сообщение на основе прочитанного проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных	умеет работать с информацией. развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу	формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни
		92	Урок самоконтроля по модулю 9.	владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
		93	Контрольная работа №10 по теме «Покупки, магазины»	контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грам-	обладает навыками самоконтроля и само-	осознание повышения уровня качества

Дата		№ п/п	Тема урока	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
по пла ну	фак ти- чес- ки			Содержание	Метапредметные	Личностные результаты
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (1 час)						
				матики 9 модуля	оценки.	знаний по предмету
МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ (10 ЧАСОВ)						
		94	Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению	использует в речи лексику по теме «стресс» читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах	развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности работает со словарем	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка обладает валеологической культурой
		95	Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Обучение письму.	используют в связной речи модальный глагол should/shouldn't; союз unless пишет листовку о способах преодоления стресса	умеет работать со словарем умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка обладает валеологической культурой
		96	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению.	владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «несчастный случай» обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур	умеет работать со справочной литературой прогнозирует содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка обладает валеологической культурой
		97	Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи	использует в связной речи возвратные местоимения сообщает о проблемах здоровья и травмах пишет рассказ о несчастном случае во время каникул	развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности развивает воображение при моделировании ситуаций общения	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка обладает валеологической культурой
		98	Обучение чтению (письмо-	расспрашивает о состоянии	развивает коммуника-	осознает возможность самореализа-

Дата		№ п/п	Тема урока	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
по пла ну	фак ти- чес- ки			Содержание	Метапредметные	Личностные результаты
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (1 час)						
			совет по вопросам здоровья), говорению и письму.	здоровья и приободряет забо- левшего. пишет письмо-совет по вопро- сам здоровья	тивные УУД через все виды речевой деятель- ности развивает воображение при моделировании си- туаций общения	ции средствами иностранного языка обладает валеологической культу- рой
		99	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Обучение чтению, говорению и письму	образовывает прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью. пишет статью о благотворительности в России	развивает коммуника- тивные ууд через все виды речевой деятель- ности развивает воображение при моделировании си- туаций общения	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка обладает валеологической культу- рой
		100	У школьного врача. Обучение диалогической речи	умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах различает звуки /ʌ /-/aʊ / mʌm, done – bow, loud	развивает коммуника- тивные УУД через все виды речевой деятель- ности развивает воображение при моделировании си- туаций общения	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах
		101	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Обучение чтению, письму и говорению.	читает отрывок литературного произведения и пересказывает его. пишет рассказ о приключениях на необитаемом острове.	развивает коммуника- тивные УУД через все виды речевой деятель- ности развивает воображение при моделировании си- туаций общения	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка

Дата		№ п/п	Тема урока	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
по пла ну	фак ти- чес- ки			Содержание	Метапредметные	Личностные результаты
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (1 час)						
		102	Урок самоконтроля по модулю 10.	1. владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «в здоровом теле – здоровый дух» во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.