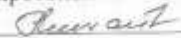


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова
г.Сорочинска Оренбургской области

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей естественно-обществоведческого
цикла
протокол № 1 от 28. 08. 2017 г.


Э.В.Михайлова

Согласовано
заместитель директора по УВР


О.В.Часовских
29.08.2017

Утверждаю
Директор МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №3»
имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова г.Сорочинска

Н.В.Салтыкова
Приказ №385 от 30.08.2017 г.



**Рабочая программа
основного общего образования
по биологии 8а 8б класс
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы: Климовская О.А.,
учитель биологии
первой квалификационной категории

г. Сорочинск, 2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Биология» для 8 класса составлена на основе следующих документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004г;
- Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы и авторской программы курса «Человек» для 8-го класса Н. И. Сонин – М.: Дрофа, 2011;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова;
- Годового календарного учебного графика МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова на 2017-2018 учебный год;
- Учебного плана МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова г. Сорочинска на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 8 классе средней общеобразовательной школы по учебнику: Сонин, Н.И., Биология. Человек, 8 класс, Москва, Издательский центр Дрофа.

Цель: формирование знаний о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды.

Задачи:

Определить систематическое положение человека в ряду живых существ;

Осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации;

Понять взаимосвязь строения и функций органов и систем;

Научиться выявлять возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу;

Научиться оказывать при необходимости доврачебную помощь.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования программа рассчитана на преподавание курса биологии в 8 классе в объеме 68 часов, 2 часа в неделю, что соответствует учебному плану МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова г. Сорочинска

Требования к уровню подготовка выпускников

В результате изучения курса биологии 8 класса ученик должен:

Знать/понимать:

- специфику строения организма человека, обусловленную прямохождением и трудовой деятельностью;
- особенности строения клетки - основной структурной единицы живого организма;
- строение и функции основных тканей и систем органов;
- функциональные системы организма;
- значение гомеостаза внутренней среды организма;
- об обмене веществ, его значении и видах;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности нервной и гуморальной регуляции функций органов и организма в целом;
- строение и функции анализаторов;
- механизмы ВНД;
- функциональное значение высших отделов головного мозга человека;
- особенности индивидуального развития человека;
- правила личной гигиены;
- причины, нарушающие физиологические процессы в организме человека, причины заболеваний;
- о вреде алкоголя и наркотических веществ для здоровья и развития организма человека.

Уметь:

- распознавать органы и их топографию;
- оказывать первую помощь при кровотечениях, вывихах и переломах костей, ожогах и обморожениях кожи;
- измерять кровяное давление и частоту пульса;
- давать обоснование правилам личной и общественной гигиены;
- работать с учебником: с текстом, таблицами и иллюстрациями, пользоваться аппаратом ориентировки (оглавлением, символами и т.п.)

Содержание программы

Место человека в системе органического мира (2 часа)

Значение знаний о строении и функционировании организма человека.

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Происхождение человека (3 часа)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторная работа № 1. «Изучение микроскопического строения тканей»

Лабораторная работа № 2. «Распознавание на таблицах органов и систем органов»

Координация и регуляция (12 часов)

Гуморальная регуляция Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс, проведение нервного импульса.

Строение функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение, функции и гигиена органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Лабораторная работа № 3. «Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга»

Лабораторная работа № 4. «Изучение головного мозга человека»

Лабораторная работа № 5. «Изучение изменения размера зрачка»

Опора и движение (7 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания ОДА и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности

мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании ОДА.. Укрепление здоровья и двигательная активность.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа № 6. «Изучение внешнего строения костей.»

Лабораторная работа № 7. «Измерение массы и роста своего организма»

Лабораторная работа №8. «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»

Внутренняя среда организма (4 часа)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета.

Лабораторная работа № 9. «Изучение микроскопического строения крови»

Транспорт веществ (5 часа)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.

Лабораторная работа № 10 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»

Дыхание (5 часов)

Потребности организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Лабораторная работа № 11 «Определение частоты дыхания.»

Пищеварение (5 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения.

Лабораторная работа № 12. «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал»

Лабораторная работа № 13. «Определение норм рационального питания.»

Обмен веществ и энергии (2 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Окружающая среда как источник веществ и энергии.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Выделение (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Покровы тела (4 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожении.

Размножение и развитие (3 часа)

Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Высшая нервная деятельность (5 часов)

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Человек и его здоровье (2 часа)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Проведение итоговой проверочной работы и анализ ее результатов - 2 часа

№ уро ка	Дата по плану	Дата факти чески	Тема урока	Кол. часов	Основное содержание урока	Универсальные учебные действия
1.	6.09		Место человека в системе органического мира. Место человека в системе органического мира.	1	Человек-часть живой природы, рудименты, атавизмы.	<i>Познавательные (ПУУД):</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные (ЛУУД):</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Эстетическое восприятие природы.</i> <i>Регулятивные (РУУД):</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные (КУУД):</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы
2.	7.09		Особенности человека.	1	Особенности вида Человек разумный.	<i>ПУУД:</i> работать с различными источниками информации. <i>ЛУУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>РУУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>КУУД:</i> умение воспринимать информацию на слух
3.	13.09		Происхождение человека. Происхождение человека.	1	Рамапитек, австралопитек.	<i>ПУУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>ЛУУД:</i> умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>РУУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>КУУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
4.	14.09		Этапы становления человека.	1	Человек умелый, человек прямоходящий, неандерталец, кроманьонец.	<i>ПУУД:</i> работать с различными источниками информации. <i>ЛУУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>РУУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя <i>КУУД:</i> умение воспринимать информацию на слух
5.	20.09		Расы человека, их происхождение и единство.	1	Раса, расизм.	<i>ПУУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>ЛУУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>РУУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>КУУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы

						учителя, работать в группах
6.	21.09		Краткая история развития знаний о строении и функциях организма История развития знаний о строении и функциях организма человека.	1	Биология, анатомия, физиология, гигиена.	<i>ПУУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы. <i>ЛУУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. <i>РУУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>КУУД:</i> умение работать в составе творческих групп
7.	27.09		Общий обзор строения и функций организма человека. Клеточное строение организма человека.	1	Мембрана, ядро, цитоплазма, органоид Комплекс Гольджи, рибосомы, ДНК, ЭПС митохондрии, АТФ, лизосомы, хромосомы	<i>ПУУД:</i> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. <i>ЛУУД:</i> умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>РУУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>КУУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.
8.	28.09		Ткани. Типы тканей и их свойства. <i>Лабор. работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей»</i>	1	Ткань, межклеточное вещество, виды тканей.	<i>ПУУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, умение проводить элементарные исследования. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <i>ЛУУД:</i> умение уважительно относиться к одноклассникам. <i>РУУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>КУУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах.
9.	4.10		Ткани. Типы тканей и их свойства.	1	Ткань, межклеточное вещество, виды тканей.	<i>ПУУД:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. <i>ЛУУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>РУУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>КУУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
10.	5.10		Органы, системы органов, организм. <i>Лабор. работа №2 «Распознавание на таблицах органов и систем органов»</i>	1	Орган, система органов, организм, функции организма человека.	<i>ПУУД:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, умение проводить элементарные исследования. <i>ЛУУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>РУУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>КУУД:</i> умение работать в

						группах, обмениваться информацией с одноклассниками.
11.	11.10		Координация и регуляция Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.	1	Железы внутренней секреции, гормоны.	<i>ПУУД</i> : умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. <i>ЛУУД</i> : умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>РУУД</i> : умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>КУУД</i> : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.
12.	12.10		Роль гормонов в обменных процессах. Гуморальная регуляция, ее нарушения.	1	Поджелудочная железа, щитовидная железа, половые железы, надпочечники.	<i>ПУУД</i> : умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>ЛУУД</i> : умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>РУУД</i> : умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>КУУД</i> : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах.
13. 14.	18.10 19.10		Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.	2	Нейрон, синапс, рефлекс, рефлекторная дуга.	<i>ПУУД</i> : работать с различными источниками информации. <i>ЛУУД</i> : умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>РУУД</i> : умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>КУУД</i> : умение воспринимать информацию на слух.
15.	25.10		Спинной мозг.	1	Спинной мозг, серое и белое вещество, функции мозга.	<i>ПУУД</i> : овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, умение проводить элементарные исследования. <i>ЛУУД</i> : потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>РУУД</i> : умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>КУУД</i> : умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
16.	26.10		Строение и функции головного мозга. <i>Лабор. работа №3 «Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга»</i>	1	Головной мозг, кора, ствол, мозжечок.	<i>ПУУД</i> : овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, умение проводить элементарные исследования. <i>ЛУУД</i> : потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>РУУД</i> : умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>КУУД</i> : умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.
17.	8.11		Полушария большого мозга. <i>Лабор. работа №4 «Изучение</i>	1	Полушария большого мозга, кора, борозды,	<i>ПУУД</i> : умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. <i>ЛУУД</i> : умение уважительно

			головного мозга человека»		извилины, мозолистое тело, зоны мозга.	относиться к учителю и одноклассникам. <i>РУУД</i> : умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>КУУД</i> : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.
18.	9.11		Обобщение знаний по теме «Нейрогуморальная регуляция» <i>Проверочная работа.</i>	1	Нейрогуморальная регуляция. Строение и значение нервной системы. Спинной, головной мозг	<i>ПУУД</i> : умение давать определения понятиям. развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей. <i>ЛУУД</i> : способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях <i>РУУД</i> : развитие навыков самооценки и самоанализа.
19.	15.11		Анализаторы, их строение, функции. Зрительный анализатор. <i>Лаб. работа №5 «Изучение изменения размера зрачка»</i>	1	Орган чувств, анализатор, ощущение, восприятие, глазное яблоко, склера, роговица, зрачок, хрусталик, палочки, колбочки, слепое, желтое пятно.	<i>ПУУД</i> : овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, умение проводить элементарные исследования. <i>ЛУУД</i> : потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>РУУД</i> : умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>КУУД</i> : умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
20.	16.11		Анализаторы слуха и равновесия.	1	Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо, вестибулярный аппарат.	<i>ПУУД</i> : умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>ЛУУД</i> : умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>РУУД</i> : умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>КУУД</i> : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
21.	22.11		Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1	Мышечная чувствительность, кожные, обонятельные рецепторы, вкусовая чувствительность.	<i>ПУУД</i> : работать с различными источниками информации. <i>ЛУУД</i> : умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>РУУД</i> : умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>КУУД</i> : умение воспринимать информацию на слух
22.	23.11		Чувствительность анализаторов. Их взаимодействие и взаимозаменяемость. Гигиена органов чувств. Обобщение знаний об органах чувств.	1	Анализаторы.	<i>ПУУД</i> : умение давать определения понятиям. развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей. <i>ЛУУД</i> : способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях <i>РУУД</i> : развитие навыков самооценки и самоанализа.

			<i>Проверочная работа.</i>			
23.	29.11		Опора и движение Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение. Строение скелета.	1	Череп, позвоночник, грудная клетка, плечевой, тазовый пояс, верхние, нижние конечности	<i>ПУУД:</i> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. <i>ЛУУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>РУУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>КУУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя
24.	30.11		Строение, свойства костей, типы их соединения. <i>Лабор. работа №6 «Изучение внешнего строения костей»</i>	1	Трубчатые, губчатые кости, суставы, связки суставная сумка, хрящ	<i>ПУУД:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, умение проводить элементарные исследования. <i>ЛУУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>РУУД:</i> Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>КУУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
25.	6.12		Заболевания опорно-двигательной системы. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей.	1	Растяжение связок, вывихи суставов, перелом кости, шина.	<i>ПУУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы. <i>ЛУУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. <i>РУУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>КУУД:</i> умение работать в составе творческих групп
26.	7.12		Мышцы, их строение и функции. <i>Лаб. работа №7 «Измерение массы и роста своего организма».</i>	1	Поперечнополосатые мышцы, сухожилия, сокращение, утомление	<i>ПУУД:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, умение проводить элементарные исследования. <i>ЛУУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>РУУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>КУУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.
27.	13.12		Работа мышц. <i>Лаб. работа №8 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц».</i>	1	Динамическая, статическая работа, мышцы-сгибатели и разгибатели.	<i>ПУУД:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, умение проводить элементарные исследования. <i>ЛУУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>РУУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>КУУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками

28.	14.12		Значение физических упражнений для формирования аппарата Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата.	1	Тренировка мышц, гиподинамия, осанка, искривление позвоночника, плоскостопие	<i>ПУУД</i> : умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>ЛУУД</i> : умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>РУУД</i> : умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>КУУД</i> : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
29.	20.12		Обобщение знаний об аппарате опоры и движения. <i>Проверочная работа.</i>	1	Опорно-двигательный аппарат.	<i>ПУУД</i> : умение давать определения понятиям. развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей. <i>ЛУУД</i> : способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях <i>РУУД</i> : развитие навыков самооценки и самоанализа.
30.	21.12		Внутренняя среда организма Внутренняя среда организма и ее значение.	1	Внутренняя среда, тканевая жидкость, лимфа, кровь.	<i>ПУУД</i> : умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>ЛУУД</i> : умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>РУУД</i> : умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>КУУД</i> : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах.
31.	27.12		Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови, их строение и функции. <i>Лаб. работа №9 «Изучение микроскопического строения крови».</i>	1	Плазма крови, свертывание крови, лейкоциты, эритроциты, тромбоциты.	<i>ПУУД</i> : овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, умение проводить элементарные исследования. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <i>ЛУУД</i> : потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>РУУД</i> : умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>КУУД</i> : умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
32.	28.12		Иммунитет.	1	Иммунитет, антитела, фагоцитоз.	<i>ПУУД</i> : работать с различными источниками информации. <i>ЛУУД</i> : умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>РУУД</i> : умение организовать выполнение заданий учителя <i>КУУД</i> : умение воспринимать информацию на слух
33.	11.01		Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.	1	Группы крови, резус-фактор, донор.	<i>ПУУД</i> : умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>ЛУУД</i> : умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>РУУД</i> : умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>КУУД</i> : умение воспринимать информацию на слух,

						отвечать на вопросы учителя, работать в группах
34.	17.01		Транспорт веществ Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.	1	Кровь, кров. сосуды, артерии, вены, капилляры, сердце, предсердие, желудочки, круги кровообращения.	<i>ПУУД</i> : умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. <i>ЛУУД</i> : умение уважительно относиться к одноклассникам. <i>РУУД</i> : умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>КУУД</i> : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя
35.	18.01		Работа сердца.	1	Сердечный цикл, автоматизм сердца, электрокардиограмма	<i>ПУУД</i> : умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>ЛУУД</i> : умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>РУУД</i> : умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>КУУД</i> : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
36.	24.01		Движение крови по сосудам. <i>Лабор. работа №10</i> <i>«Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»</i>	1	Кровяное давление, артериальный пульс.	<i>ПУУД</i> : овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, умение проводить элементарные исследования. <i>ЛУУД</i> : потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>РУУД</i> : умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>КУУД</i> : умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
37.	25.01		Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждения. Первая помощь при кровотечениях.	1	Резервы сердца, режим труда, кровотечение, тренировка кровеносной системы	<i>ПУУД</i> : умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы. <i>ЛУУД</i> : осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. <i>РУУД</i> : умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>КУУД</i> : умение работать в составе творческих групп
38.	31.01		Обобщающий урок по теме «Внутренняя среда организма и транспорт веществ». <i>Проверочная работа.</i>	1	Внутренняя среда организма, транспорт веществ.	<i>ПУУД</i> : умение давать определения понятиям. развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей. <i>ЛУУД</i> : способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях <i>РУУД</i> : развитие навыков самооценки и самоанализа.
39.	1.02		Дыхание Дыхание, его значение.	1	Дыхание, органы дыхания,	<i>ПУУД</i> : умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. <i>ЛУУД</i> : умение соблюдать

			Строение и функции органов дыхания.		воздухоносные пути, легкие, трахеи, бронхи, гортань, альвеолы.	дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>РУУД</i> : умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>КУУД</i> : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя
40.	7.02		Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1	Газообмен в легких и тканях.	<i>ПУУД</i> : умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>ЛУУД</i> : умение уважительно относиться к одноклассникам. <i>РУУД</i> : умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>КУУД</i> : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
41.	8.02		Дыхательные движения. Регуляция дыхания. <i>Лабор. работа №11</i> <i>«Определение частоты дыхания».</i>	1	Дыхательные движения, жизненная емкость легких. Дыхательный центр.	<i>ПУУД</i> : овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, умение проводить элементарные исследования. <i>ЛУУД</i> : потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>РУУД</i> : умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>КУУД</i> : умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
42.	14.02		Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.	1	Воздушная среда жилых помещений, вентиляция, клиническая смерть, искусственное дыхание.	<i>ПУУД</i> : умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы. <i>ЛУУД</i> : осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. <i>РУУД</i> : умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>КУУД</i> : умение работать в составе творческих групп
43	15.02		Обобщение темы « Дыхание». <i>Проверочная работа.</i>	1		<i>ПУУД</i> : умение давать определения понятиям. развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей. <i>ЛУУД</i> : способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях <i>РУУД</i> : развитие навыков самооценки и самоанализа.
44.	21.02		Пищеварение Пищевые продукты и питательные вещества, их превращения в организме. Пищеварение.	1	Питание, пища, питательные вещества, пищеварение, пищеварительная система.	<i>ПУУД</i> : умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. <i>ЛУУД</i> : умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>РУУД</i> : умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>КУУД</i> : умение воспринимать

						информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.
45.	22.02		Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости.	1	Ротовая полость, слюнные железы, ферменты, слюноотделительные рефлексы.	<i>ПУУД</i> : умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>ЛУУД</i> : умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>РУУД</i> : умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>КУУД</i> : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
46.	28.02		Пищеварение в желудке. Пищеварение в кишечнике. <i>Лабор. работа №12 «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал»</i>	1	Желудок, желуд. сок, нейрогуморальная регуляция пищеварения в желудке. Кишечник, двенадцатиперстная, тонкая, толстая, желчь слепая кишка, печень	<i>ПУУД</i> : овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, умение проводить элементарные исследования. <i>ЛУУД</i> : потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>РУУД</i> : Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>КУУД</i> : умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
47.	1.03		Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. <i>Лабор. работа №13 «Определение норм рационального питания».</i>	1	Режим питания, кулинарная обработка пищи, аппетит, желудочно-кишечные болезни	<i>ПУУД</i> : овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное <i>ЛУУД</i> : потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>РУУД</i> : умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>КУУД</i> : умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.
48.	7.03		Обобщение знаний о пищеварении. <i>Проверочная работа.</i>	1		<i>ПУУД</i> : умение давать определения понятиям. развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей. <i>ЛУУД</i> : способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях <i>РУУД</i> : развитие навыков самооценки и самоанализа.
49.	14.03		Обмен веществ и энергии Обмен веществ и энергии.	1	Обмен веществ, пластический, энергетический обмен.	<i>ПУУД</i> : умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. <i>ЛУУД</i> : уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>РУУД</i> : умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>КУУД</i> : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя
50.	15.03		Витамины.	1	Витамины, авитаминоз,	<i>ПУУД</i> : умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными

					поливитамины.	источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы. <i>ЛУУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. <i>РУУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>КУУД:</i> умение работать в составе творческих групп
51.	21.03		Выделение Выделение. Строение и работа почек.	1	Органы выделения, почки, мочеточники, моч. пузырь, мочеиспускательный канал.	<i>ПУУД:</i> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. <i>ЛУУД:</i> умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>РУУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>КУУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя
52.	22.03		Заболевания почек, их предупреждения.	1	Водный и солевой обмен.	<i>ПУУД:</i> работать с различными источниками информации. <i>ЛУУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>РУУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>КУУД:</i> умение воспринимать информацию на слух
53.	4.04		Покров тела Строение и функции кожи. Гигиена кожи.	1	Кожа, эпидермис, дерма, подкожная клетчатка, волосы, потовые и сальные железы.	<i>ПУУД:</i> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. <i>ЛУУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>РУУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>КУУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя
54.	5.04		Роль кожи в терморегуляции организма.	1	Температура тела, терморегуляция, ожог, обморожение.	<i>ПУУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>ЛУУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>РУУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>КУУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
55.	11.04		Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви. Заболевания кожи, их предупреждения.	1	Закаливание, факторы закаливания.	<i>ПУУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы. <i>ЛУУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в

						научных исследованиях. <i>РУУД</i> : умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>КУУД</i> : умение работать в составе творческих групп
56.	12.04		Обобщение по теме «Обмен веществ и энергии, выделение и покров тела». <i>Проверочная работа</i> .	1	Обмен веществ и энергии, выделение, покров тела.	<i>ПУУД</i> : умение давать определения понятиям. развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей. <i>ЛУУД</i> : способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях <i>РУУД</i> : развитие навыков самооценки и самоанализа.
57.	18.04		Размножение и развитие Половая система человека.	1	Половые клетки, яйце клетка, сперматозоид, пол. органы, семенники, яичники, матка	<i>ПУУД</i> : умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. <i>ЛУУД</i> : умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>РУУД</i> : умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>КУУД</i> : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.
58.	19.04		Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Роды.	1	Оплодотворение, плацента.	<i>ПУУД</i> : умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>ЛУУД</i> : уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>РУУД</i> : умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>КУУД</i> : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
59.	25.04		Возрастные процессы.	1	Возрастные процессы	<i>ПУУД</i> : умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>ЛУУД</i> : умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>РУУД</i> : умение сделать выводы по результатам работы. <i>КУУД</i> : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
60.	26.04		Высшая нервная деятельность Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении в условиях жизни.	1	Безусловный, условный рефлекс, инстинкт, торможение.	<i>ПУУД</i> : умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. <i>ЛУУД</i> : умение уважительно относиться к одноклассникам. <i>РУУД</i> : умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>КУУД</i> : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя
61.	2.05		Торможение, его виды и значение.	1	Условное, безусловное торможение, угасание условных рефлексов.	<i>ПУУД</i> : умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>ЛУУД</i> : уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>РУУД</i> : умение организовать выполнение

						заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>КУУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
62.	3.05		Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.	1	Медленный, быстрый сон, сновидения.	<i>ПУУД:</i> работать с различными источниками информации. <i>ЛУУД:</i> умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>РУУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>КУУД:</i> умение воспринимать информацию на слух
63.	10.05		Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	1	Речь, память, внимание, мышление.	<i>ПУУД:</i> работать с различными источниками информации. <i>ЛУУД:</i> умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>РУУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>КУУД:</i> умение воспринимать информацию на слух
64.	11.05		Типы нервной деятельности.	1	Темперамент, характер, личность.	<i>ПУУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>ЛУУД:</i> умение уважительно относиться к одноклассникам. <i>РУУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>КУУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
65.	16.05		Человек его здоровье Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья. Первая помощь при кровотечениях, отравлениях угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожениях.	1	Здоровый образ жизни, санитарно-гигиенические нормы Кровотечения, отравления угарным газом, спасение утопающего, травмы, ожоги, обморожения	<i>ПУУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы. <i>ЛУУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. <i>РУУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>КУУД:</i> умение работать в составе творческих групп
66.	17.05		Вредные привычки, их влияние на здоровье. Человек и окружающая среда.	1	Факторы среды, антропогенный фактор.	<i>ПУУД:</i> работать с различными источниками информации. <i>ЛУУД:</i> умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>РУУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>КУУД:</i> умение воспринимать информацию на слух
67.	23.05		Итоговый урок. Проверочная работа по теме « Человек и его	1		<i>ПУУД:</i> умение давать определения понятиям. развитие элементарных навыков установливания причинно-

			<i>здоровье»</i>			следственных связей. ЛУУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях РУУД: развитие навыков самооценки и самоанализа.
68.	24.05		Обобщающий урок за год.	1		ЛУУД: работать с различными источниками информации. ЛУУД: умение уважительно относиться к одноклассникам. РУУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. КУУД: умение воспринимать информацию на слух

Итого: 68 часов.