

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова
г. Сорочинска Оренбургской области

Рассмотрено на заседании ШМО
Учителей начальных классов
протокол № 1 от 28.08.2017 г.

И.В. Долгова

Согласовано
заместитель директора по УВР

Т.Н. Попова
29.08.2017

Утверждаю
Директор МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №3»
имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова г. Сорочинска

Н.В. Салюкова
Приказ №385 от 31.08.2017 г.



**Рабочая программа
начального общего образования
по литературному чтению 4 класс
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы: Долгова И.В.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Сорочинск, 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
3. Содержание учебного предмета, курса;
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 4 класса составлена на основе авторской программы Л. А. Ефросининой. Авторы: Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. и на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40935);
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №3 имени Героя Советского Союза И.А.Акимова»;
- Примерная образовательная программа начального общего образования. М.: Просвещение, 2010г;
- Годовой учебный график МАОУ «СОШ №3 имени Героя Советского Союза И.А.Акимова» на 2017-2018 учебный год;
- Учебный план МАОУ «Средняя школа №3 имени Героя Советского Союза И.А.Акимова» г. Сорочинска на 2017-2018 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение литературного чтения во 4 классе отводится **136 часов** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебной программы 136 ч.

Произведения фольклора. Сказки, легенды, былины, героические песни – 5 ч

Басни. Русские баснописцы – 7ч

Произведения В.А.Жуковского – 3ч

А.С.Пушкин. Стихи об осени, о зиме – 2ч

М.Ю.Лермонтов. Стихи о Родине – 1ч

П.П.Ершов «Конёк-Горбунок» - 3ч

В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница» - 2ч

Н.Г.Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» -3ч

Произведения зарубежных писателей – 5 ч

Мифы народов мира. Книги Древней Руси – 3ч

Произведения Л.Н.Толстого -5ч

А.А.Блок, К.Д.Бальмонт, А.И.Куприн, И.А.Бунин – 7 ч

Произведения С.Я.Маршака -5ч

Произведения Н.А.Заболоцкого – 2ч

Н.М.Рубцов «Стихи о Родине – 2ч

Произведения С.В.Михалкова – 3ч

Юмористические произведения – 1ч

Очерки – 3ч

Путешествия. Приключения. Фантастика – 5ч

Контрольная работа – 3ч

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов		
				Контрольные работы
1	Произведения фольклора. Сказки, легенды, былины, героические песни.	5	Самостоятельная работа «Жанры фольклора» (заполнить схему)	
2	Басни. Русские баснописцы.	5	Самостоятельная работа с басней А.Е.Измайлова: чтение, выполнение заданий в учебнике и тетради.	
3	Произведения В.А.Жуковского	3	Моделирование обложки к сказке.	
			Сравнение «Сказки о царе Берендее...» В.А.Жуковского со «Сказкой о царе Салтане» А.С.Пушкина	
4	Произведения А.С.Пушкина	5	Игра «По страницам сказок Пушкина» Работа с книгами – справочниками: справка о А.С.Пушкине	
			Подготовка сообщения: «Герои сказок Пушкина»	
5	Произведения М.Ю.Лермонтова	4	Работа с текстами стихотворений М.Ю.Лермонтова. Сравнение их содержания (мысли и чувства поэта), строф, рифмы	
6	Произведения П.П.Ершова	3	Выполнение заданий в учебнике или комплексная контрольная работа	
7	Произведения В.М.Гаршина	4	Деление текста на части, составление плана. Пересказ по плану.	
8	Произведения детских писателей о детях.	2	Сравнение сюжетов и судеб героев. Работа с рубрикой «проверь себя» (в учебнике).	
9	Произведения зарубежных писателей.	8	Работа с книгами зарубежных писателей, выделение произведений разных жанров о детях (сказки, рассказы, повести, стихи). Отзыв о прочитанной книге зарубежного писателя.	
			Комплексная контрольная работа.	
10	Мифы народов мира.	11	Сравнение славянского мифа «Ярило - солнце» и древнеиндийского мифа «творение».	
11	Произведения Л.Н.Толстого.	7	Подбор справочного материала о писателе из детских книг и энциклопедий.	
12	Стихи А.А.Блока.	2	Работа с книгами стихов русских поэтов: группировка по	

			темам (о Родине, природе).	
13	Стихи К.Д.Бальмонта.	3	Особенность сказочных стихов: определение интонационного рисунка и позиции автора.	
14	Произведения Вересаева, А.И.Куприна	6		Урок – обобщение: выполнение заданий в тетради.
15	Стихи И.А.Бунина.	3	Самостоятельное чтение и анализ очерка К.И.Чуковского.	
16	Произведения С.Я.Маршака	5	Инсценирование отдельных эпизодов сказки.	
17	Произведения А.П.Платонова	4	Описания картин природы, портрет героя	
18	Стихи Н.А.Заболоцкого	2	Работа с книгами стихов (по группам): отбор стихов по темам, авторам. Составление списка фамилий русских поэтов.	
19	Стихи Н.М.Рубцова	3		Урок – обобщение. Работа с рубрикой «Страничка книгочехя».
20	Произведения С.В.Михалкова	5	Выставка книг С.В.Михалкова: определение тем и жанров произведений.	
21	Юмористические произведения.	4	Подбор и пересказ детских юмористических рассказов из детских журналов.	
22	Очерки.	4	Работа с очерками, выделение их особенностей (герой, описание, выражение точки зрения).	Творческая работа: очерк «Мой любимый писатель».
23	Путешествия, приключения, фантастика.	12	Чтение отдельных глав произведений. Характеристика героя: внешний вид, отношение к людям.	
24	Контрольный урок	1		Итоговая контрольная работа.
Итого:		136		

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения данного предмета в 4 классе учащиеся должны:

знать:

-название и основное содержание изученных литературных произведений; имена, отчества и фамилии авторов;

-элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

называть, приводить примеры:

-сказок народных и литературных;

-стихов и рассказов из круга детского чтения;

-произведений основных жанров детской художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение, пьеса, баллада, очерк, миф)

различать, сравнивать:

-произведения фольклора (загадка, пословица, песенка, скороговорка);

-жанры детской художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение, басня);

-сказки народные и литературные;

-словари и справочники;

-элементы книги (обложка, титульный лист, иллюстрация, оглавление);

-виды пересказа (подробный, краткий, выборочный);

уметь:

-читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и молча;

-выразительно читать наизусть программные стихотворения и отрывки из прозы, специально подготовленные тексты;

-определять тему и главную мысль произведения;

-ставить вопросы к тексту, выполнять задания к тексту и отвечать на вопросы к тексту;

делить текст на смысловые части и составлять простой план;

-пересказывать и рассказывать произведение по плану; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;

-создавать небольшой устный текст на заданную тему использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для самостоятельного чтения книг;

-высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;

-самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам;

-определять тему и жанр незнакомой книги;

Навык чтения

- Обучение осознанному, правильному, выразительному чтению в соответствии с нормами литературного произношения вслух; чтение про себя.
- Выразительное чтение подготовленного произведения или отрывка из него.
- Умение использовать выразительные средства чтения (темп, тон, Логические ударения, паузы, мелодика речи).
- Темп чтения вслух – не менее 80 слов в минуту, про себя – не менее 110 слов в минуту.
- Знание наизусть стихов, отрывков из прозаических произведений (к концу обучения в 4 классе – не менее 15 стихотворений, 6 отрывков из прозы)

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности (1 полугодие);
- читает бегло, сознательно, правильно с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию (2 полугодие);
- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
- самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе, событии, герое);
- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка "4" ставится ученику, если он:

- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (1 полугодие)
- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (2 полугодие),
- делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз, составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно);
- самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно;
- читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

Оценка "3" ставится ученику, если он: читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), монотонно, (1 полугодие);

- читает целыми словами, недостаточно выразительно, допускает при чтении от 3 до 5 ошибок (2 полугодие);
- передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план и др. с помощью наводящих вопросов учителя.
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он:

- читает текст по слогам и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное (1 полугодие),
- не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок (2 полугодие);
- пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок;
- не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя; при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки.

Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика. Объем прочитанного на оценку должен быть не менее: в 1-м классе - 1/4 страницы, во 2-м классе -1/3 страницы, в 3-м классе -1/2 , в 4-м классе 3/4 страницы учебной книги для чтения.

При выставлении оценки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умением работать с текстом.

Итоговые проверки навыка чтения проводятся три раза в год; входной контроль, в конце I и II полугодий.

Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления и др.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты*

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты выпускника начальной школы

В результате изучения начального курса математики выпускники

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; применять математические знания и представления для решения учебных задач и в повседневных ситуациях;
- овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- получат представление о числе как о результате счёта и измерения величин, о принципе записи чисел;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами. Находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения

задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов, в том числе текстовых задач, с целью выделения существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (в том числе, описанных в тексте задачи); строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии и др.

