

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова  
г. Сорочинска Оренбургской области

Рассмотрено на заседании ШМО  
Учителей начальных классов  
протокол № 1 от 28. 08. 2017 г.

  
И.В. Долгова

Согласовано  
заместитель директора по УВР

  
Т.Н. Попова  
29.08.2017

Утверждаю  
Директор MAOY  
«Средняя общеобразовательная  
школа №3»  
имени Героя Советского Союза  
И.А.Акимова г. Сорочинска  
Н.В. Салокова  
Приказ №385 от 31.08.2017 г



**Рабочая программа  
начального общего образования  
по окружающему миру 4 класс  
(базовый уровень)  
на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы: Долгова И.В.,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

г. Сорочинск, 2017

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
3. Содержание учебного предмета, курса;
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе авторской программы по окружающему миру, сборник Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана - Граф, 2013г. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой). Автор: Н.Ф. Виноградова и на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40935);
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №3 имени Героя Советского Союза И.А.Акимова»;
- Примерная образовательная программа начального общего образования. М.: Просвещение, 2010 г;
- Годовой учебный график МАОУ «СОШ №3 имени Героя Советского Союза И.А.Акимова» на 2017-2018 учебный год;
- Учебный план МАОУ «Средняя школа №3 имени Героя Советского Союза И.А.Акимова» г. Сорочинска на 2017-2018 учебный год.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение окружающего мира во 4 классе отводится **68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели)**.

### **Учебно-тематический план**

Название раздела (темы)	Программное содержание
-------------------------	------------------------

<b>Человек — живое существо (организм) (16 ч.)</b>	Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей
<b>Ты и твоё здоровье (12 ч.)</b>	Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные
<b>Человек — часть природы (2 ч.)</b>	Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека
<b>Человек среди людей (3 ч.)</b>	Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость
<b>Родная страна: от края до края (14 ч.)</b>	Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи
<b>Человек — творец культурных ценностей (11 ч.)</b>	Культура в разные исторические времена
<b>Человек — защитник своего Отечества (5 ч.)</b>	Человек — воин. Героические страницы истории
<b>Гражданин и государство (5 ч.)</b>	Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства
<b>Контроль ЗУН уч-ся. Комплексная контрольная работа (1 ч.)</b>	Мониторинг знаний уч-ся

## **Человек — живое существо (организм) (16 ч)**

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки.

Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней.

Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека.

Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями.

Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество.

Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

## **Ты и твоё здоровье (12 ч)**

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон.

Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

## **Человек — часть природы (2 ч)**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости.

Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

## **Человек среди людей (3 ч)**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения. ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

## **Расширение кругозора школьников**

Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

*Универсальные учебные действия:*

- ✓ *характеризовать* человека как живое существо, организм:

раскрывать особенности деятельности различных органов;

- ✓ объяснять роль нервной системы в организме;
- ✓ рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя;
- ✓ конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- ✓ характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;
- ✓ устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;
- ✓ характеризовать условия роста и развития ребенка;
- ✓ различать положительные и отрицательные качества человека;
- ✓ приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

### **Родная страна от края до края (14 ч.)**

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

**Почвы России.** Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

**Рельеф России.** Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

**Как развивались и строились города.** Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

**Россия и ее соседи.** Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

**Гражданин и государство.** Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства.

Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

### **Человек — творец культурных ценностей (11 ч.)**

Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси.

Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России.

М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела. Искусство России в

разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев.

Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры.

Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С.

Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества).

Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой,

А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.). Искусство России XX века. Творчество архитекторов,

художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения

художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский,

Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С.

Прокофьев, Д.Д. Шостакович).

Современный театр.

### **Человек — защитник своего Отечества (5 ч.)**

Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

### **Гражданин и государство ( 5 ч.)**

Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

### **Расширение кругозора школьников.**

Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

**Экскурсии.** В краеведческий музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

**Практические работы.** Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической и географической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

### **Универсальные учебные действия:**

- ✓ *описывать* картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;
- ✓ *моделировать* схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;
- ✓ *находить на карте* равнины и горы России (своего края);
- ✓ *выделять* особенности кремлевских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям);
- ✓ *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
- ✓ *ориентироваться* в понятии «культура», *«наполнять»* его *характеристику* конкретными примерами;
- ✓ *составлять* рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;
- ✓ *называть* основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);
- ✓ *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
- ✓ *называть* имена наиболее известных правителей Древней и Руси и России разных исторических эпох, *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- ✓ *узнавать* символы царской власти;
- ✓ *знать* имя Президента современной России;

*составлять* рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса.**

**Личностными результатами** изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  - владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно –научных и социально –гуманитарных дисциплин;
  - умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира ; выделять характерные особенности природных и социальных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры ;
  - владение навыками устанавливать и выявлять причинно –следственные связи в окружающем мире природы и социума;
  - овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей.
  - Понимание роли и значения родного края в природе и историко –культурном наследии России, в ее современной жизни;
  - Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
  - Понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий , побед.

#### **Планируемые результаты обучения.**

К концу 4 класса ученик должен

##### **знать:**

- науки, изучающие организм человека; понятия - «орган», «организм», строение и функции органов человека;
- условия, необходимые для развития и жизни, профилактические меры предупреждения заболеваний;
- вредные полезные привычки, правила безопасного поведения;
- правила сохранения и укрепления здоровья; правила оказания первой помощи;
- понятие «ориентирование», «горизонт», «стороны горизонта», «масштаб»;
- единицы измерения времени и как определяли время в разные эпохи;
- способы изображения земной поверхности, устройство и назначение компаса, условные обозначения на плане, карте;
- названия, свойства и использование полезных ископаемых, их условные обозначения, месторождения полезных ископаемых.
- названия и расположения природных зон России на карте, их характерные климатические условия, растительный и животный мир, занятия населения; природную зону, климатические условия родного края, его природные богатства и занятия людей; меры по охране природы.
- наиболее важные события в истории России символику.
- названия и расположения природных зон России на карте, их характерные климатические условия, растительный и животный мир, занятия населения;
- природную зону, климатические условия родного края, его природные богатства и занятия людей;
- меры по охране природы.

##### **уметь:**

- различать органы организма человека, пользоваться термометром, лупой, определять пульс, пользоваться различными источниками информации; выявлять, анализировать и оценивать негативные последствия деятельности человека, нравственно- этические нормы поведения; оказывать первую помощь.
- определять стороны горизонта по компасу, по солнцу, по местным признакам;

- находить существенные отличительные признаки полезных ископаемых, выявлять взаимодействие между состоянием природы и деятельностью человека, выполнять простые опыты, пользоваться простыми таблицами, схемами, обозначать условными знаками, находить месторождения по условным знакам;
- сравнивать природные объекты и их существенные отличительные признаки, выявлять взаимосвязи между живой и неживой природой, между состоянием природы и деятельностью человека;
- показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты с опорой на их легенду, выделять главное в тексте, пересказывать содержание, объяснять отдельные термины, самостоятельно выполнять творческие задания;
- сравнивать природные объекты и их существенные отличительные признаки, выявлять взаимосвязи между живой и неживой природой, между состоянием природы и деятельностью человека.

**называть (приводить примеры):**

- признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
- основные органы и системы органов человека и их функции;
- правила здорового образа жизни;
- права гражданина и ребенка в России;
- основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
- народы, населяющие Россию;

**различать (соотносить):**

- год и век, арабские и римские цифры;
- искусственные тела (изделия и тела природы);
- полезные и вредные привычки;
- эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
- события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);

***К концу обучения в 4 классе учащиеся могут научиться:***

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение ;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны ( войны, изменения государственного устройства ,события в культурной жизни) в рамках изученного.

### **Диагностический, текущий и итоговый контроль уровня ЗУН учащихся.**

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются тестовые задания по нескольким вариантам: поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей. Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой. Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ- определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

При организации контроля следует учитывать:

1. Психологические особенности младшего школьника;
2. Индивидуальные возможности, темп обучаемости, характер овладения способом решения учебной задачи;
3. Повышать роль положительной словесной оценки.

В 4 классе вводятся уже все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель **текущего** опроса – проверка того, как идёт процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

**Тематический контроль** особенно целесообразно проводить: ученику предоставляется возможность переделать, дополнить работу, исправить отметку более тщательно подготовившись.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени – четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год: в конце первой, второй, третьей, четвёртой четверти учебного года.

**Опросы** учащихся проводятся как в устной, так и в письменной форме.

**Письменные опросы** – *самостоятельные (проверочные) и контрольные работы*. **Самостоятельные(проверочные) работы** рассчитываются на 10-15 минут.

Целесообразно проводить короткий (5-10 минут) опрос с целью уточнить и закрепить знания.

**Самостоятельные или контрольные работы** могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.д.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### **Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков; 0 неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Поскольку это окружающий мир, проводятся: экскурсии, практические работы, опыты, составляются памятки.

**Виды контроля**

<b>Виды контроля</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Итого</b>
Опыты	2	1	1	-	4
Практическая работа	2	1	2	3	8
Проверочная работа	1	1	-	1	3
Экскурсия	-	-	2	2	4
Контрольная работа	-	-	-	1	1