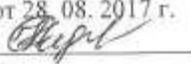


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова
г. Сорочинска Оренбургской области

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы
протокол № 1 от 28.08.2017 г.


Н. А. Сидорова

Согласовано
заместитель директора по УВР


О.В. Часовских
29.08.2017 г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 3»
имени Героя Советского Союза
И.А. Акимова г. Сорочинска


Н.В. Салюкова
Приказ № 385 от 31.08.2017 г.



**Рабочая программа
среднего общего образования
по русскому языку 11 класс
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы: Абрамова В. И.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

г. Сорочинск, 2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Программы для общеобразовательных учреждений Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, - 2013.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»
- Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова;
- Календарного учебного графика МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова на текущий учебный год;
- Учебного плана МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А. Акимова г. Сорочинска на текущий учебный год.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определённой суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует

овладению будущей профессией.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы, как и авторской, положены актуальные в настоящее время идеи личностно ориентированного и

деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение **следующих целей:**

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи курса** русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- 1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- 2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- 3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с

различными информационными источниками.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2003.
2. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 классы (авторы-составители: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.). – М.: Просвещение, 2011.
3. Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. –М.: Вако, 2008.
4. Тропкина Л. А. Русский язык. 11 класс: Поурочные планы. - Волгоград: Учитель, 2004. - 72 с.

Основными **формами обучения** являются: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Рабочая программа состоит из **семи разделов**: титульного листа, пояснительной записки, требований к уровню подготовки учащихся, календарно-тематического планирования, содержания программы учебного предмета, форм и средств контроля, учебно-методических средств обучения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

По окончании 11 класса учащиеся должны:

знать

- предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

иметь представление

- о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;

уметь

- самостоятельно работать с литературой разных стилей и жанров;
- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном, в устной и письменной формах;

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;
- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;
- составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения; участвовать в диспуте, дискуссии.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Содержание урока	УУД
	план.	факт.			
1.			Официально-деловой стиль речи. Сферы его использования, назначение.	урок-лекция. тестирование, работа по карточкам	Анализировать официально-деловые тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять, сравнивать и создавать официально-деловые тексты. делового стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам
2.			Основные признаки официально-делового стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.	Повторение и обобщение, тестирование, словарный диктант	Анализировать официально-деловые тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять, сравнивать и создавать официально-деловые тексты. делового стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам;
3.			Входная контрольная работа по текстам МО	Тестирование в формате ЕГЭ	Регулятивные контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений
4.			Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа	Тестирование, орфографический диктант, анализ текста	Создавать официально-деловые тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
5 - 6			Обобщающее повторение синтаксиса простого и сложного	Повторение и обобщение,	Нормы построения словосочетаний и предложений разных типов. Умение

			предложения, виды его осложнения, предложения с прямой речью	тестирование, диктант, работа по карточкам	анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм.
7.			Способы оформления чужой речи. Цитирование.	тестирование, работа по карточкам, объяснительный диктант	Регулятивный контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений
8.			Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.	урок-лекция тестирование, объяснительный диктант	Регулятивный контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений.
9 - 10			Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.	урок-семинар тестирование, доклад	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме
11.			Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения, предложения с прямой речью.	тестирование, работа по карточкам, словарный диктант	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
12.			Контрольный диктант № 1	урок контроля и оценки знаний, тестирование	Регулятивный контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений
13.			Публицистический стиль речи. Основные признаки публицистического стиля.	Повторение обобщение, анализ текста	
14.			Особенности публицистического	урок-исследование,	Знать: лексические особенности

			стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в нём.	работа по карточкам, анализ текста	публицистического стиля речи, средства эмоциональной выразительности в нём. Уметь: анализировать публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических средств.
15.			Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.	творческая работа, работа по карточкам	Знать: жанры публицистики, их особенности. Уметь: подбирать языковые средства для написания собственного очерка.
16.			Контрольная работа по текстам МО		
17.			Р/р. Написание сочинения в жанре эссе.	урок развития речи, творческая работа	Знать: особенности жанра эссе. Уметь: создавать публицистический текст (сочинение в публицистическом стиле - эссе) с учётом внеязыковых требований, предъявляемым к нему, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
18.			Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Правила деловой дискуссии, требования к её участникам.	урок-семинар доклады, творческая работа	Знать: «правила» устного выступления; требования к докладам, деловой дискуссии, требования к её участникам, приёмы опровержения. Уметь: создавать публицистические тексты (выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле) с учётом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; уметь различать основные виды публичной речи по их основной цели, анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения

					поставленных коммуникативных задач.
19.			Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	урок-лекция	Знать: фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Уметь: анализировать разговорную речь с точки зрения специфики использования в ней лексических, морфологических, синтаксических средств.
20.			Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.	тестирование, работа по карточкам, творческая работа	Знать: понятие невербальные средства общения; что такое культура разговорной речи. Уметь: принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма.
21			Р/р. Написание сочинения-рассуждения по заданному тексту	урок развития речи творческая работа	Знать: композицию сочинения-рассуждения. Уметь: создавать на основе прочитанного текста новый текст, аргументировать собственное мнение.
22.			Общая характеристика художественного стиля.	Повторение и обобщение тестирование, работа по карточкам	Знать: особенности художественного стиля. Уметь: выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.
.23			Язык как первоэлемент художественной литературы.	урок-практикум анализ текста	Знать: язык является первоэлементом художественной литературы. Уметь: анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи.
24.			Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов и	тестирование, сообщения учащихся, выборочный диктант,	Знать: источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов и стилистических фигур.

			стилистических фигур.	анализ текста	Уметь: анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств.
25.			Р/р. Написание сочинения на тему «Моё восприятие и истолкование стихотворения А. Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени...»	урок развития речи творческая работа.	Знать: план анализа лирического произведения. Уметь: «...Правильно понять художественный текст через язык, т. е. языковые дроби, из которых слагаются целые образные единицы художественного языка» (Н. М. Шанский.)
26 - 27			Язык как система. Основные уровни языка.	урок-семинар тестирование, доклад, работа по карточкам	Знать: об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка. Уметь: различать разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.
28.			Культура речи. Нормы современного русского литературного языка.	урок-практикум тестирование, орфоэпический диктант	Знать: нормы современного русского литературного языка. Уметь: соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
29.			Повторение. Морфология и орфография.	тестирование, работа по карточкам, словарный диктант	Знать: понятия «морфология» и «пунктуация». Уметь: определять части речи, выполнять морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; применять на

					практике изученные орфографические правила.
30.			Контрольный диктант №2		
31.			Повторение. Словообразование и орфография.	тестирование, работа по карточкам, предупредительный диктант	Знать: понятия «словообразование» и «орфография», способы образования слов. Уметь: производить словообразовательный разбор слова и разбор слова по составу.
32.			Повторение. Словообразование и орфография.	урок-практикум работа над ошибками, диктант	Знать: понятия «словообразование» и «орфография», способы образования слов. Уметь: производить словообразовательный разбор слова и разбор слова по составу.
33.			Контрольное тестирование по теме «Повторение и обобщение изученного».	урок проверки и оценки знаний тестирование	Знать: особенности работы с тестовыми заданиями. Уметь: применять полученные знания на практике
34			Анализ контрольного тестирования.	урок коррекции и систематизации знаний	Знать: правила работы над ошибками. Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном тестировании.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 КЛАСС - 34 часа

Официально-деловой стиль речи (4 ч.)

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Синтаксис и пунктуация (6 ч.)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.

Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.

Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Публицистический стиль речи (6 ч.)

Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.

Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к её участникам.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Разговорная речь (4 ч.)

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Язык художественной литературы (6 ч.)

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Общие сведения о языке (4 ч.)

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся учёные-русисты.

Повторение (4 ч.)

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

С целью выявления степени усвоения программного материала в 11 классе рабочая программа предусматривает следующее количество письменных **контрольных работ**:

- тестирование – 2;
- сочинение - 4.

Основными формами и средствами контроля являются следующие:

- комплексный анализ текста;
- сочинения разнообразных жанров;
- тестирование;
- устные сообщения;
- административные контрольные работы.

Форма контроля	Количество	1 полугодие	2 полугодие
Контрольное тестирование	2		
Сочинение	4		

**Контрольно-измерительные материалы по русскому языку
за 11класс по программе для общеобразовательных учреждений
Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы
Под ред. А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой. - М.: Просвещение,**

**Итоговая контрольная работа.
Контрольная работа, 4 четверть**

Волга.

- 1) Мат...рью русских рек изд...вн... называли люди Волгу. 2) Из-под сруба старин...ой ч...сов...нки вытекает не\пр...метный ручеёк через который перекинут бр...вен...ч...тый мостик.
- 3) Прделав путь в три тыс...чи восем...десят восемь кил...ометров Волга пр...ходит к Каспийскому морю.
- 4) Какие только суда н... встречаются на Волге!
- 5) Т...жело проплывает огромная железно\дорожная баржа зам...няющая собой много железнодорожных цистерн. 6) В\след за ней тянут...ся неспеша широкие баркасы с не\высокими бортами до\верху нагружен...ые камышинскими арбузами. 7) Взгл...ните из\дали с берега – точ...-в-точ... огромное блюдо с плодами плывет по реке. 8) А на\встречу движет...ся длин...ая улица мощен...ая бревнами. 9) Как пол...гает...ся на улице выр...внялись буд\то пор линейке игрушеч...ные домики. 10) Перед домиком дог...рает костер кипит чай в закопчен...ом котелке к...лыш...т...ся на б...ч...вках вывеш...н...ое белье – и все это хозяйство медлен...о движет...ся в\низ по реке.
- 11) Не\по\одиноч...к... а караваном тянут...ся огромные плоты насчитывающие по п...т...десят... тысяч... бревен. 12) Провести такую гр...мадину по своенравным поворотам в\течени... реки большое ис...кус...тво.
- 13) На залитой июньским солнцем палубе с к...мфортом распол...жились в камыш...вых креслах пас...ажеры трех...этажного теплохода точно серебрян...ого от солнца. 14) Неслышно ра...с...кает он гладь зеленовато\серых волн. 15) По сравнению с этим плавучим дворцом не\казистым кажет...ся труже...ик-буксир толкающий в\переды себя или ведущий за собою т...жело гружен...ые баржи.
- 16) Бегут скорос...ные поезда несутся автомобили по трас...ам необ...ятной страны но Волга - по\прежнему величайшая магистраль нашей страны.

1. Вставьте пропущенные знаки препинания, буквы, раскройте скобки.
 2. Определите стилистическую принадлежность текста. _____
 3. Среди предложений № 5-10 найдите предложение с односоставной определенно-личной частью _____
 4. Среди предложений № 13-16 найдите предложение с обособленными определениями. _____
 5. Из предложения № 1 выпишите словосочетание с типом связи _____
- ПРИМЫКАНИЕ.** _____
6. Из предложения № 14 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом. _____

7. Среди предложений 5-10 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным сравнительным оборотом.

8. В предложении № 12 найдите слово, образованное бессуффиксным способом. _____

9. Выпишите из текста причастия разных типов.

10. Выпишите слова с чередующимися корневыми гласными, правописание которых регламентируется их лексическим значением.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
Основная литература:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2003.
2. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. – М.: ВАКО, 2004. – 368 с.
3. Тропкина Л. А. Русский язык. 11 класс: Поурочные планы. - Волгоград: Учитель, 2004. - 72 с.

Дополнительная литература:

4. Научно-методический журнал «Русский язык в школе».
5. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
6. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
7. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М. 1997.
8. Сборник таблиц по русскому языку.
9. Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ-2017. Вступительные испытания: Учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д.: Легион, 2017. – 495 с.
10. Фролова Т.Я. Русский язык в рисунках и схемах. Симферополь. 2005.
11. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении.
- <http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - Дистанционный семинар.
- <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета».