

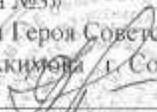
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова
г. Сорочинска Оренбургской области

Рассмотрено на заседании ШМО
Учителей начальных классов
протокол № 1 от 28. 08. 2017 г.


И.В. Долгова

Согласовано
заместитель директора по УВР


Т.Н. Попова
29.08.2017

Утверждаю
Директор МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №3»
имени Героя Советского Союза
И.А.Акимова г. Сорочинска

Н.В. Салюкова
Приказ №385 от 31.08.2017 г



**Рабочая программа
начального общего образования
по технологии 4 класс
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы: Долгова И.В.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Сорочинск, 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
3. Содержание учебного предмета, курса;
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 4 класса составлена на основе авторской программы Лутцевой Е.А. Технология: программа: 1-4 классы /Е.А. Лутцева. - М.: Вентана - Граф, 2012.-80с. – (Начальная школа XXI века). Автор: Е.А. Лутцева и на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40935);
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №3 имени Героя Советского Союза И.А.Акимова»;
- Примерная образовательная программа начального общего образования. М.: Просвещение, 2010 г;
- Годовой календарный учебный график МАОУ «СОШ №3 имени Героя Советского Союза И.А.Акимова» на 2017-2018 учебный год;
- Учебный план МАОУ «Средняя школа №3 имени Героя Советского Союза И.А.Акимова» г. Сорочинска на 2017-2018 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение технологии во 4 классе отводится **34 часа** (1 ч в неделю, **34** учебные недели).

Учебно-тематический план

Содержание тем учебного предмета «Технология»

Содержание курса отобрано и целенаправленно структурировано в двух основных разделах: основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры и из истории технологии.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Технология (Труд)» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. *Количество часов.* В школьном учебном плане на изучение предмета «Технология» в 4 классе отводится 1 час в неделю. **Таким образом, в 4 классе за год должно быть проведено 34 часа.**

Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры.

Раздел включает информационно-познавательную и практическую части и построен в основном по концентрическому принципу. Его содержательная основа, т. е. стержень предмета, - это обобщенные первоначальные технико-технологические знания и умения, характерные для любой практической деятельности человека. В начальной школе осваиваются элементарные знания и умения по технологии обработки материалов (технологические операции и приемы разметки, разделения заготовки на части, формообразования, сборки, отделки), выращиванию растений (агротехнике), технике как помощнице человека и т. п. Даются представления об информации и информационных технологиях, энергии и способах ее получения и использовании, об организации труда, мире профессий и т.п.

Концентричность в изучении данного раздела достигается тем, что элементы технологических знаний и умений изучаются по принципу укрупнения содержательных единиц, каковыми являются, прежде всего, технологические операции, приемы и процессы, а также связанные с ними вопросы экономики и организации производства, общей культуры труда. От класса к классу школьники расширяют круг ранее изученных общетехнологических знаний, осваивая новые приемы, инструменты, материалы, виды труда.

Из истории технологии. Раздел отражает познавательную часть курса, имеет культурологическую направленность. Он построен по линейному принципу и раскрывает общие закономерности и отдельные этапы практического (деятельностного) освоения человеком окружающего мира, создания культурной среды. В нем представлены отдельные страницы истории человечества от стихийного удовлетворения насущных жизненных потребностей древнего человека, к зарождению социальных отношений, нашедших свое отражение в целенаправленном освоении окружающего мира и создании материальной культуры. Этот раздел раскрывает учащимся на уровне общих представлений закономерности зарождения ремесел (разделение труда), создания механизмов, использующих силу природных стихий (повышение производительности труда), изобретения парового двигателя и связанного с этим начала технической революции. В нем также дается представление о некоторых ключевых великих изобретениях человечества, породивших науки и или стимулировавших их развитие, о современном техническом прогрессе, его положительном и негативном влиянии на окружающую среду, особенно в экологическом плане. При этом центром внимания учеников является человек, в первую очередь как человек-созидатель - думающий, творящий, стремящийся удовлетворить свои материальные и духовно-эстетические потребности и при этом рождающий красоту.

В целом материал раздела представлен таким образом, что:

- исторические события, явления, объекты изучаются в их связи с реальной окружающей детей средой; преобразующая деятельность человека рассматривается в ее единстве и взаимосвязи с миром природы; раскрывается их взаимовлияние, как положительное, так и отрицательное, в том числе проблемы экологии;
- показано, что технология практических работ из века в век остается почти неизменной, особенно ручных, ремесленных (детали размечаются, вырезаются, соединяются, изделие отделяется);
- осуществляется знакомство с основными движущими силами прогресса, в частности - причины и закономерности разделения труда, необходимость повышению производительности труда, этапы развития техники как помощницы человека и т.д.;

- подчеркивается, что творческая деятельность — естественная, сущностная потребность человека в познании мира и самореализации, частным проявлением которой является изобретательство, стимулирующее развитие производства или наук (физика, химия, астрономия, биология, медицина). Исторический раздел реализуется, начиная со второго класса.

Таким образом, оба раздела неразрывны и взаимосвязаны, позволяют существенно расширить образовательные возможности предмета, связать его с окружающим ребенка миром в той его части, где человек взаимодействует с техникой, предметами быта, материальными продуктами духовной культуры, и представить освоение этого мира как непрерывный процесс в его историческом развитии.

Элементы материаловедения. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.).

Основы конструкторско-технологических знаний и умений.

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф. Агротехнические приемы выращивания луковичных растений, размножения растений клубнями и луковицами. Деятельность человека в поиске и открытии пищевых технологий. Влияние их результатов на здоровье людей. Селекция и селекционирование как наука и технология, связанная с выведением новых и улучшением существующих сортов сельскохозяйственных растений и пород животных (общее знакомство). Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна – единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля прикрепи, елочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг. Техника XX-XXI веков. Ее современное назначение (бытовые, профессиональные, личные потребности, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и за ее пределами и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение, использование в разных сферах жизнедеятельности человека. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Знакомство с текстовым редактором, основными программами. Поиск информации. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки); создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер. Энергия и современная энергетика. Использование атомной энергии человеком.

Из истории технологии. (14 часов)

Преобразовательная деятельность человека в XX в., научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, прорывы в науке, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в ее предотвращении. Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газ, нефть) в промышленности и быту. Развитие авиации и космоса, ядерной энергетике, информационно-компьютерных технологий. Самые яркие изобретения начала века (в обзорном порядке) – электрическая лампочка и фонограф Эдисона, телефон, радио, самолет; в середине века – телевидение, ЭВМ и др.; открытие атомной реакции, лазера и др. Рубеж XX – XXI веков – использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека.

Требования к уровню подготовки учащихся четвёртого класса.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

Иметь представление: о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире, истории их зарождения; о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду; о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф; об отдельных элементарных аспектах экономических знаний (разделение труда, производительность труда, конкуренция, рынок, реклама, и др.); о понятиях *технический прогресс, наука, экономика, экология, энергетика, дизайн, компьютер, селекция* и др.

Знать:

- *современные профессии, появившиеся в XX—XXI вв. и связанные с изученным содержанием;
- *технические изобретения XX в., вошедшие в нашу повседневную жизнь (телефон, радио, телевизор, компьютер и др.);
- *названия основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение;
- *основные требования дизайнера к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота);
- * названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся;
- *этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов;
- *петельную, крестообразную строчки и их варианты;
- *луковичный и клубневый способ размножения растений.

Уметь:

- *определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно;
- *подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приемы изготовления изделий в каждом конкретном случае;
- * эстетично оформлять изделия;
- * соединять детали из ткани петельной и крестообразной строчками;
- * выполнять простейшие работы по выращиванию растений из луковиц и клубней;
- *находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета),
- *выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержания чистоты там, где постоянно сами находятся, грамотный уход за домашними животными, выращивание деревьев, кустарников, цветов, культура общения (речь и этикет) и т. д.).

Общетрудовые умения.

Уметь самостоятельно:

- *разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их;
- *распределять обязанности в группе;
- *организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;
- *экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах.

С помощью учителя:

- *выбирать темы для практических и проектных работ;
- *искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем.

Система оценки планируемых результатов.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

-качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом.;

-степень самостоятельности;

-уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение качественно оценке каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.